Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Ученым Советом института
протокол № 7
от 17 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Сакиева
от 17 июня 2022 г.

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2022.06.17 15:54:36+03'00'

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета НЧОУ ВО АЛСИ
_____ А.С. Глянь
от 17 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.03.02Менеджмент
Направленность (профиль) образовательной программы
«Экономический менеджмент»

Уровень бакалавриата
Форма обучения – очная, заочная

на период на 2022 - 2026 годы

Армавир, 2022

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 970.

Настоящая программа разработана под общим руководством:

проректора по воспитательной работе - Гонтаревой М.Н.,
декана факультета высшего образования к.ю.н., доцента - Федотова А.В.,
заведующего кафедрой гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры, к.пед.н., доцента - Семеновой Н.В.

Для поступивших в 2022 году

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда о НЧОУ ВО АЛСИ

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НЧОУ ВО АЛСИ

2.4. Формы и методы воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ

2.6. Инфраструктура образовательной образования, обеспечивающая программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в НЧОУ ВО АЛСИ

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности НЧОУ ВО АЛСИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Примерная рабочая программа воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях, о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент",

а так же с учетом:

Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в

Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 4 марта 1998 г. N 123-КЗ "О молодежной политике в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 19 июня 2006 г. N 2320-П "Об утверждении Концепции патриотического воспитания населения Краснодарского края";

Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 г. N 2493-П "Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества";

Приказа министерства культуры Краснодарского края от 28 января 2021 г. N 17 "О мерах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 22 июля 2020 г. N 4333-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 декабря 2019 г. N 411-р "Об утверждении межведомственной программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Краснодарском крае на 2019 - 2024 годы";

Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25 сентября 2017 г. N 738 "О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних";

Закона Краснодарского края от 25 октября 2005 г. N 937-КЗ "Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края";

Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 г. N 975 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Региональная политика и развитие гражданского общества".

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)

Настоящая рабочая программа воспитания в ООВО разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практикии базируется на принципе преемственности и согласованности с целямии содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, разрабатываемойи реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ

Активная роль ценностей обучающихся НЧОУ ВО АЛСИ (далее – Институт) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействиясоставных частей воспитательной системы НЧОУ ВО АЛСИ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участниковобразовательных отношений, социально-психологической поддержкиличности и обеспечения благоприятного социально-психологическогоклимата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системыи организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействияв системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализацииобучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательногои воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управленияи студенческого

самоуправления, самостоятельности выбора вариантовнаправлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации,информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямойи обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательнойдеятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход включает в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал. Этот подход ориентируется на изучении конкретного человека в определенных историко–социокультурных условиях жизни и его ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Ученику необходимо эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий, необходим опыт собственной деятельности[1].

Системное понимание воспитания, его функций, иерархической структуры, факторов, обеспечивающих его функционирование, позволяет прогнозировать и систему тенденций, характеризующих возможное развитие воспитательной системы как целостной и вместе с тем составляющей органическую часть современного общества. В этой системе выделяется три взаимосвязанные группы тенденций:

- последовательное обогащение содержания цели воспитания как выражение требований общества к подрастающему поколению и одновременно создание более благоприятных условий для реализации этой цели;

---

[1]Лысенкова, М. В. Ценностно-ориентированный подход в системе обучения и воспитания учащихся начальной школы / М. В. Лысенкова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 37-39. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15050/ (дата обращения: 30.08.2021).

- развитие деятельности воспитанников как сферы и фактора функционирования воспитательных систем;

- расширение сферы функционирования воспитательной системы общества, приобретение ею все большей целостности, стройности.

Системно - деятельностный подход определяет, что воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду. Оно должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Культурологический подход – это организация воспитания как процесса интериоризации и развития личностью достижений культуры. Культурологический подход в воспитании ориентирует педагога на то, чтобы национальная культура, национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в НЧОУ ВО АЛСИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся с преподавателем, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке

и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность образовательной программы «Экономический менеджмент» - создание условий для активнойжизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворенияпотребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальноми профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностейличности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитаниесоциально значимой целеустремленности и ответственности в деловыхотношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологическойподдержки,

формирование личностных качеств, необходимыхдля эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формированиеорганизаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсяв процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровомобразе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурнойсреде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыкови управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЧОУ ВО АЛСИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НЧОУ ВО АЛСИ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающихв них отношений, демонстрации достижений.

Среда НЧОУ ВО АЛСИ рассматривается как территориально и событийноограниченная совокупность влияний и условий формирования личности,выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциальногои социокультурного развития личности.

2.2. Направления (модули) воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему

поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления (модули):

1. Гражданско-патриотическое

Гражданское направление воспитательной работы - развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Патриотическое направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Цель направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи направления:

— развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

— разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

— формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

— формирование знаний обучающихся о символике России;

— воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

— формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

— развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

— формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— формирование антикоррупционного мировоззрения.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане

воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное направление - система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Задачи направления:

— воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости;

— формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

— формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

— расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

— воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

— реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

— формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

— формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— развитие культуры межнационального общения;

— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;

— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Экологическое

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных, задач и рационального использования

природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдение правил поведения в разнообразных формах взаимодействие с природой.

Цель направления: воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

Задачи направления:

— формирование у студентов экологической картины мира, развитие у нихстремления беречь и охранять природу;

— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения кродной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношенияк действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;

— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, общественных отношений;

— формирование у студентов экологической картины мира, развитие у нихстремления беречь и охранять природу;

— развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-трудовое, профориентационное

Профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Цель направления: формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Задачи направления:

— развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

— формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

— развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

— формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

— формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

— осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

— формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

— развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

— содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Культурно-просветительское

Культурно-просветительское направление –расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным

для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Цель направления: повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Задачи направления:

— ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества;

— формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры;

— формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

— формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

— формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

— формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

— формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;

— приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;

— формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

— формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой

эстетический опыт;

— развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

— развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Научно-образовательное

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профилактическое

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов Института.

Задачи направления:

— формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;

— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Физическое направление - пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Институте и развитой обширной

спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Цель направления: является оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления:

— повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, вырабатывание навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;

— создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

— формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;

— формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;

— формирование понятия единства физического здоровья;

— формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

— формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

— формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

— профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

— популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления

Цель направления: организовать жизнедеятельность Института, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммутативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Внедрение приоритетных направлений воспитательной работы в образовательную программу по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность образовательной программы «Экономический менеджмент»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системеобразовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системев НЧОУ ВО АЛСИ могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурнаядеятельность по организации и проведению значимых событийи мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверейНЧОУ ВО

АЛСИ;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательнойорганизации высшего образования

В Институте применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации НЧОУ ВО АЛСИ понимаются различные вариантывоспитательного процесса, в которомцель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитанияв НЧОУ ВО АЛСИ.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Института.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих

ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, на-правленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программывоспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитанияв НЧОУ ВО АЛСИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшегообразования, обеспечивающая реализацию рабочей программывоспитания

Инфраструктура НЧОУ ВО АЛСИ, обеспечивающая реализацию рабочейпрограммы воспитания, включает:

— кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой;

— актовый зал с акустической системой и световым оборудованием;

— комплект музыкальных инструментов и специальную аппаратуру для вокально-инструментальных ансамблей;

— костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, театральной студии и КВН;

— конференц-зал;

— транспортное обеспечение;

— информационное обеспечение.

Реализуемые институтом образовательные программы в полной мере обеспечены необходимой материальной-технической базой, а также всем необходимым в образовательном процессе оборудованием. Сотрудниками института разрабатываются наглядно-дидактические материалы (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия т.д.). Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют мультимедийные аудитории оборудованные мультимедиа-проекторами, а также компьютерные аудитории. В институте функционирует фото-, видеостудия для съемки видеоматериалов и предоставлению доступа к видеозаписывающему оборудованию.

Институт располагает базой печатных изданий, в полной мере обеспечивающей учебно-методической литературой реализуемые программы. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотеке, читальном зале, а также через электронные библиотечные системы.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

В рамках программы по оптимизации вуза, направленной на улучшение всех организационных и качественных показателей, претерпела изменения и газета НЧОУ АЛСИ «Студенчество».

В работе над газетой принимаются участие корреспонденты из числа студентов и первокурсников: берут интервью, проводят исследования, делятся впечатлениями от путешествий.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности оперативно осуществляется Студенческим советом института, а также при помощи сайта АЛСИ www.alsivuz.ru.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и

размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

В течение первого семестра для лучшей адаптации студентов-первокурсников в вузе, раскрытия их лидерских, организаторских качеств и творческих способностей систематически проводятся встречи со специалистами Молодежного совета при главе г. Армавира и членами Студенческого совета вуза, проводится анкетирование первокурсников «Мир твоих интересов».

Важную роль в структуре воспитательной деятельности нашего института играет Студенческий совет. Работа Совета направлена на реализацию плана воспитательной работы, а так же на привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-досуговых мероприятий.

В течение всего учебного года в вузе проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для вовлечения студенчества в активную культурно-досуговую деятельность.

С целью формирования у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни активистами волонтерского движения проводились мероприятия по профилактике и борьбе с курением, употреблением курительной смеси Спайс, наркозависимостью, «дурными» привычками. Осуществляется взаимодействие с ФСКН, с целью антинаркотического просвещения студентов проходят рабочие встречи по планированию совместной деятельности. По итогам встреч составляется план мероприятий на учебный год. В учебном корпусе на стендах размещается информация профилактического содержания.

Студенты АЛСИ входят в состав добровольного объединения «Молодежный патруль», который осуществляет патрулирование улиц города в рамках соблюдения закона Краснодарского края № 1539.Проблемы организации воспитательной деятельности по реализации закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» рассматриваются на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних в НЧОУ ВО АЛСИ.

Воспитательная работа в НЧОУ ВО АЛСИ ведется в тесном взаимодействии с администрацией вуза в лице ректора, первого проректора, деканами, заместителями деканов, ППС факультетов и специалистом по профориентационной работе.

В АЛСИ уделяется большое внимание валеологическому и физическому

воспитанию студентов. Институт располагает собственным спортивно-оздоровительным комплексом, полосой препятствий, учебным стрелковым тиром. На постоянной основе работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Бокс», «Атлетическая гимнастика».

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделения целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействиес организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое,но и освоенное обществом пространство распространения определенногоареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихсясоциокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена НЧОУ ВО АЛСИ. Качество социокультурного пространстваопределяет уровень включенности обучающихсяНЧОУ ВО АЛСИ в активныеобщественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекатьсоциальных партнеров. Перечень примерных социальных партнеров отраженв Методических рекомендациях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ

Воспитательная система НЧОУ ВО АЛСИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)в НЧОУ ВО АЛСИ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся НЧОУ ВО АЛСИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в НЧОУ ВО АЛСИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации НЧОУ ВО АЛСИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания

обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;
– анализ результатов различных видов деятельности;
– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Институте в целом; качество инфраструктуры НЧОУ ВО АЛСИ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ.