

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 5

от 30 мая 2019



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика,**

направленность (профиль) образовательной программы **«Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур»**

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения 4 года.

Реализуемые формы обучения: очная, заочная

Армавир, 2019

Организация-разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Разработчики:

Блинова Д.Е., к.фил.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для обучающихся набора:

2015 года;

2016 года;

2017года;

2018 года;

2019 года.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии , протокол № 5 от 30.05.2019

Зав. кафедрой



Федотова Л.В.

Рецензент:



Паперная Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика образовательной программы	6
2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику	6
2.2. Направленность (профиль) образовательной программы	6
2.3. Объем и сроки освоения ОПОП	6
2.4. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	7
2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы	7
2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	10
3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы	37
3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы	37
3.2. Учебный план подготовки бакалавра	37
3.3. Календарный учебный график	38
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств	38
3.5. Программы практик	39
4. Организационно-педагогические условия	40
4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	40
4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе	43
5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	43
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	43
5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация	44
6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	45
7. Приложения	45

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НЧОУ ВО АЛСИ с учетом требований рынка и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № РФ от 7 августа 2014 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)", а так же с учетом примерной основной образовательной программы (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, цели содержание, условие и технологии образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и развитие у бакалавров личностных качеств и компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих качественной подготовки конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативную основу основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № РФ от 7 августа 2014 г. N 940;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. N 502;

Устав НЧОУ ВО АЛСИ.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускнику

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата реализуется НЧОУ ВО АЛСИ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса вуза и имеет направленность (профиль) образовательной программы - «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**».

2.3. Объем и сроки освоения ОПОП

Общий объем (трудоемкость) ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 4 года 10 месяцев. Объем программы за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии

2.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- **лингводидактическая;**
- **научно-исследовательская.**

При разработке и реализации программы бакалавриата НЧОУ ВО АЛСИ ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется НЧОУ ВО АЛСИ в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата);

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.8.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и

учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными

элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую

деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

2.8.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом

направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

Дисциплина	Код формируемых компетенций	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
		знания	умения	навыки и (или) опыт деятельности
Б1.Б.1 История	ОК-1 ОК-5 ОК-6	- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; исторические школы и современные концепции в историографии;	- использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;	- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.
Б1.Б.2 Философия	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-24	•основные категории, принципы, законы, структуру и функции философии; основные этапы развития философской мысли и их общую характеристику, главные направления и школы	•применять основные положения философских знаний в повседневной практической деятельности; •использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной	•законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности

		<p>зарубежной и отечественной философии XX века и их роль в формировании мировоззрения специалистов и граждан России,</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторические типы; • структуру диалектики, ее регулятивный характер и основные функции, структуру, формы и методы научного познания, методологию и методы научного познания; • условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; 	<p>оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;</p>	
<p>Б1.Б.3 Иностранный язык</p>	<p>ОК-3 ОПК-3 ПК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка - базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; • иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; ознакомиться с основными приемами перевода литературы по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; • читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; • участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). 	<ul style="list-style-type: none"> • основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); • наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; • идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с

				предварительной подготовкой), а также основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки
Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	ОК-7, ОПК-7	- понятийно-терминологический аппарат курса, методически целесообразный объем лингвистического материала: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи;	- ориентироваться в разных ситуациях общения, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;	- профессионально-коммуникативными умениями, различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.
Б1.Б.5 Педагогика	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-15 ОПК-18	<ul style="list-style-type: none"> • современные требования к уровню профессионализма педагога; • основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; его новационные аспекты; • знать современный отечественный и зарубежный опыт организации образования и культурно-просветительской деятельности; • основные педагогические категории, методологические основы педагогики; • современные подходы к разработке образовательных программ обучения и воспитания подрастающего 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; • ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт в организации образования и культурно-просветительской деятельности; • эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами; • использовать современные методы и средства в процессе образовательной деятельности; • осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; • использовать возможности региональной 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическим тезаурусом; • теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания; • профессиональными педагогическими навыками осуществления образовательной деятельности в учреждения образования и культуры с детьми различного возраста; • навыками проблемного анализа научно-педагогических источников; • способностью проектирования педагогического процесса на принципах гуманизации и валеологии; • основами реализации педагогики сотрудничества в образовательной и

		<p>поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы, формы и средства обучения и воспитания порастающего поколения; • методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; • особенности использования региональной культурной образовательной среды в педагогическом процессе 	<p>культурной образовательной среды в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; • обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; • разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения; 	<p>культурно-просветительной деятельности.</p>
<p>Б1.Б.6 Психология</p>	<p>ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11, ОК-12 ОПК-10 ОПК-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предмет психологической науки и историю ее становления, связь с другими науками; • основные методологические проблемы, закономерности и понятия современной психологической науки; • основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии. • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды • сущность процессов учения и воспитания личности в процессе педагогического взаимодействия, • место и значимость теоретической и практической подготовки в области 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • организовывать учебно-воспитательную работу с учетом традиционной и инновационной стратегии образовательной практики; • применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • способам и самопознания и саморазвития; • различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. • способам и осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способам и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.п.); • способам и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

		психологии для работы в системе образования.		
Б1.Б.7 Концепции современного естествознания	ОК-5, ОК-6	основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания; концепции пространства и времени; эволюционные парадигмы; вопросы самоорганизации в неживой и живой природе; иерархию структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; место человека в эволюции Земли, вопросы ноосферы, парадигму единой культуры; концептуальные основы здорового образа жизни;	на базе знания основ естествознания противостоять псевдонаучным, паранаучным формам знания; приобретать новые знания, применяя современные научные методы, информационные технологии; применять полученные знания для решения задач, практического характера при выполнении профессиональных функций; вести здоровый образ жизни;	представлениями о состоянии в естествознании, о динамических и статических закономерностях, о взаимодействиях между физическими и биологическими процессами; представлениями о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем, о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, о взаимодействии организма и среды, принципах охраны и рационального природопользования.
Б1.Б.8 Профессиональная этика	ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8	— историю становления развития этики, как науки; — определение морали и нравственности как категорий этики; — сущность понятия «Профессиональная этика», — пути развития деловой этики в современном обществе; — формы проявления профессиональной этики; — специфику профессиональной этики педагога; — «древние корни» деловой этики педагога; — роль и место	— выделять и давать оценку деловым этическим качествам личности; — реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности; — обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего учителя в образовательном процессе; анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у участников педагогического процесса;	— основами профессиональной этики; методами и приемами формирования профессиональной этики; сведениями о составляющих авторитета педагога; этическими нормами взаимоотношений педагога с другими участниками педагогического процесса.

		<p>формирования и развития деловой этики в подготовке будущего педагога;</p> <p>— основы формирования профессиональной педагога;</p>	<p>обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы;</p> <p>анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности педагога в образовательном пространстве общества и государства;</p> <p>применять на практике этические требования педагогической деятельности;</p>	
<p>Б1.Б.9 Современные информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 ОПК-15 ОПК-20 ПК-25</p>	<p>- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в филологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.</p>	<p>- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.</p>	<p>- приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования филологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.</p>

<p>Б1.Б.10 Педагогическая антропология</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы разрешения конфликтных ситуаций; • различные виды терапии с учетом возрастных, индивидуальных особенностей человека; • психологические ресурсы в педагогическом процессе. - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Педагогическая антропология» как междисциплинарной области знания; - проблемы соответствия человека определенным видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться. • устанавливать, поддерживать и развивать контакты. • выражать и обосновывать собственное мнение. • организовать, скооперировать людей или детей для совместной деятельности. • грамотно, эффективно и продуктивно пользоваться информационными носителями. • использовать полученную информацию для помощи, поддержки и сопровождения человека. • организовывать и проводить семинары, собеседования, просветительские мероприятия. • оказывать психологическую помощь в рамках консультирования, терапии. • разрабатывать программ, психолого-педагогических рекомендаций в соответствии с профессиональными требованиями. - оперировать научной терминологией; - применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностически ми инструментариями с целью дальнейшего оказания помощи. - методами исследований в области педагогики и психологии; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.
<p>Б1.Б.11 Практический курс иностранного языка (первый</p>	<p>ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p>	<p>- основные фонетические, лексико-грамматические, словообразовательные явления и их функционирование в</p>	<p>- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью</p>	<p>- интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние</p>

иностранного языка)	ОПК-9	языке; - модели общения с соблюдением особенностей лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, культурно-исторических реалии; - стратегию построения устной и письменной речи.	выделения релевантной информации с применением электронных словарей и других электронных ресурсов для решения поставленных задач; - моделировать возможные ситуации общения с учетом этикетных формул в устной и письменной речи, а также этических и нравственных норм поведения, принятых в социуме; - применять полученные практические знания в производственно-практической и научно-методической деятельности.	стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Приобретённые на занятиях знания и умения студенты имеют возможность реализовать в ходе педагогической практики и в ситуациях общения на языке.
Б1.Б.12 Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	- нормы изучаемого иностранного языка; - культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;	- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке; - понимать речь на слух;	- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; - основными коммуникативными и грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	ОК-9 ОК-10	- о современной теории и практике обеспечения безопасности в системе «человек – среда обитания»; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций (ЧС); - природные, техногенные ЧС, их классификацию и способы защиты; - о влиянии природных ЧС на жизнедеятельность человека; - о конфликтных ситуациях в социуме; - о чрезвычайных ситуациях на почве различных религий; - о	- учитывать факторы риска в профессиональной деятельности; - рассчитывать экологический риск; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; - составлять мероприятия по уменьшению последствий от природных и техногенных ЧС	- навыками обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; - навыками проведения экологического мониторинга территорий; - навыками защиты при возникновении угроз и внезапных чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования риска техногенных, природных и социальных ЧС;

		межэтнических конфликтах.		
Б1.Б.14 Физическая культура и спорт	ОК-8	- основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;	- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;	- основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования
Б1.В.ОД.1 История литературы стран первого иностранного языка	ОК-2, ОПК-17 ПК-26	- основные этапы исторического развития литературного наследия страны, выдающихся писателей и поэтов стран изучаемого языка, особенности развития литературного процесса стран изучаемого языка;	- адекватно владеть информацией пределах программы, работать с источниками информации (художественными и литературоведческими текстами), Интернет ресурсами;	- лексическим минимумом, позволяющим осуществить понимание и интерпретацию художественного текста.
Б1.В.ОД.2 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-23	- фонетическую систему английского языка, свойства и функции всех ее компонентов; - фонетические особенности английского языка; - пути предотвращения сегментной и просодической интерференции; - нормативное произношение и другие произносительные варианты;	- анализировать фонетические явления; - использовать фонетические знания в речи на английском языке; - применять теоретические познания в ситуациях, моделирующих проблемы преподавания английского языка (обучение произношению, предупреждение коррекция фонетической интерференции); - ориентироваться в огромном многообразии английской речи, звучащей в Великобритании и за ее пределами; - выполнять тесты; - контролирующее усвоение учебного материала и служащие его закреплению;	- фонетическим анализом; - работы с орфоэпическими и др. словарями.

<p>Б1.В.ОД.3 Основы теории первого иностранного языка: лексикология</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13 ПК-23</p>	<p>- теоретические основы лексикологии английского языка; - единицы лексического уровня языковой системы, структуру и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки; - национально-культурную специфику языковых явлений, отражающих менталитет, обычаи и традиции стран изучаемого языка;</p>	<p>- раскрывать системный характер лексики современного английского языка, источники ее обогащения и эволюции; - на основе сформированных знаний о лексической системе языка самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; - применять теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>- навыками лексикологического анализа с выявлением особенностей языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на английском языке с учетом коммуникативной ситуации.</p>
<p>Б1.В.ОД.4 Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика</p>	<p>ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-23</p>	<p>- теоретические основы грамматики иностранного языка; - особенности развития грамматики иностранного языка.</p>	<p>- проводить анализ фактического языкового материала; - обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.</p>	<p>- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.</p>
<p>Б1.В.ОД.5 Основы теории первого иностранного языка: история языка</p>	<p>ОК-2 ОК-5, ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-23</p>	<p>- цели и задачи курса; основные положения и теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины; перспективы развития каждого из аспектов языка;</p>	<p>- использовать теоретические знания об истории сложения английского языка; об истории звукового строя; об исторической морфологии; историческом синтаксисе и о распространении английского языка за пределами Англии на практике для решения конкретных лингвистических задач и анализа различных текстов с точки зрения их лексических, грамматических и синтаксических особенностей и трудностей, а также выявить и сопоставить специфические черты развития каждого исторического периода;</p>	<p>- навыками сравнительно-исторического анализа, методами фонетического, словообразовательного и морфемного, синтаксического анализа, компонентного анализа; терминологией.</p>
<p>Б1.В.ОД.6 Основы теории первого иностранного языка: стилистика</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-16 ПК-23</p>	<p>-понятийный аппарат, категории данной дисциплины, а также базовые положения - стилистики английского языка, составляющие ее теоретическую основу;</p>	<p>-применять принципы анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; -самостоятельно</p>	<p>- терминологическим аппаратом и методами исследования стилистических приемов и выразительных средств языка, основами стилистического</p>

		<p>- лингвистическую природу стилистических приемов, их структуру и функции в разных контекстах;</p> <p>- стилистическую дифференциацию языковых средств английского языка;</p> <p>- специфические языковые и структурные особенности текстов принадлежащих к различным функциональным стилям языка.</p>	<p>работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения;</p>	<p>анализа текста.</p>
<p>Б1.В.ОД.7 Введение в теорию межкультурной коммуникации</p>	<p>ОК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1</p>	<p>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).</p>	<p>- системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;</p> <p>- системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p>	<p>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>
<p>Б1.В.ОД.8 Основы языкознания</p>	<p>ОК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>- современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p>	<p>- проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p>	<p>- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
<p>Б1.В.ОД.9 Практикум по</p>	<p>ОК-7 ОПК-2</p>	<p>- языковые нормы культуры речевого</p>	<p>- отбирать языковые средства, адекватные</p>	<p>- навыками и умениями всех видов речевой</p>

культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	общения;	коммуникативной ситуации; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы; формировать культуру речевого общения на иностранном языке;	деятельности; базовыми навыками и умениями перевода.
Б1.В.ОД.10 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ОК-7, ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	- языковые нормы культуры речевого общения;	-отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы; - формировать культуру речевого общения на иностранном языке;	-навыками и умениями всех видов речевой деятельности; - базовыми навыками и умениями перевода.
Б1.В.ОД.11 Методика преподавания иностранных языков	ОК-3 ОК-4 ОК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Б1.В.ОД.12	ОПК-3,	- основные этапы	- применять	- способами

<p>Основы теории второго иностранного языка</p>	<p>ОПК-7, ОПК-13 ПК-26</p>	<p>развития изучаемого второго иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы существования изучаемого современного второго иностранного языка; – фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; – особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) – развитие словарного состава изучаемого современного второго иностранного языка; – словообразовательную систему второго иностранного языка; – социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; – национально-специфические особенности словарного состава; – фразеологию; – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; – стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы; 	<p>теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; 	<p>использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сопоставления и сравнения языковых явлений; – навыками и приемами лингвистического анализа и обобщения.
<p>Б1.В.ОД.13 Теория и методика обучения иностранным языкам</p>	<p>ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные требования к уровню владения учащимися иностранным языком, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, особенности современных образовательных программ по иностранному языку; – структуру и содержание методики обучения иностранному языку, образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, приемы и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> – различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста иностранному языку с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом; – навыками анализа и структурирования учебной информации, проектирования

		<p>(педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предмета иностранного языка, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, особенности формирования навыков и развития умений на разных этапах обучения иностранному языку; - современные методические направления в области обучения иностранному языку в нашей стране и за рубежом; - концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области «иностранного языка»; 	<p>структуры урока, планировать учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку; - применять современные технологии оценки качества обучения по иностранному языку; - организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность; - анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать ее адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; - планировать и осуществлять внеклассную работу по иностранному языку, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее); - письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой работы; 	<p>учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фиксации, классификации и коррекции ошибок в речи учащихся; - способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «иностранного языка».
Б1.В.ОД.14 Методика преподавания	ОК-3 ОК-4 ОК-12	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;	учитывать в педагогическом взаимодействии	способами ориентации в профессиональных источниках информации

второго иностранного языка	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Элективные курсы по физической культуре	ОК-8	- основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;	- осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;	- основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования
Б1.В.ДВ.1.1 Лингвострановедение	ОК-2 ОПК-4	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему	анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с	лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию

		образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;	источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);	социокультурного значения.
Б1.В.ДВ.1.2 Лингвоконцептология	ОПК-4 ОПК-15 ОПК-17	— - теоретические предпосылки становления лингвокультурологии; — - основной понятийный аппарат лингвокультурологии, который позволяет анализировать проблему взаимодействия языка и культуры;	— - разграничивать культурные универсалии и культурно-маркированные явления; — - распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;	— - теоретическими знаниями о предметах лингвокультурологических исследований; — - основными приемами лингвокультурологического анализа.
Б1.В.ДВ.2.1 Практическая фонетика первого иностранного языка	ОПК-3 ПК-1	1) основные фонетические явления и закономерности функционирования английского языка; 2) особенности интонационного оформления коммуникативных высказываний различного типа в различных регистрах общения; 3) правила артикуляции фонем, их сочетаемость; 4) фонетические термины; 5) степень соответствия языковых средств стилистическим нормам; 6) основы изучаемого иностранного языка как системы; 7) нормы этикета страны изучаемого языка.	1) читать транскрипцию; 2) фонетически анализировать, интонировать и транскрибировать текст; 3) распознавать на слух специфику артикуляции звуков; 4) распознавать на слух специфику интонации, акцентуации и ритма речи; 5) представить подготовленное или спонтанное устное высказывание с соответствующими коммуникативной цели и речевой ситуации темпом, громкостью, интонационной выразительностью речи; 6) выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; 7) понимать смысл монологической и диалогической речи.	1) базовыми навыками аудирования на изучаемом языке; 2) базовыми навыками чтения на изучаемом языке; 3) основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в устной речи; 4) базовыми навыками монологической речи; 5) базовыми навыками диалогической речи; 6) методиками распознавания и сегментирования речевого потока; 7) механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста. <i>Приобрести опыт деятельности:</i> 1) по правильному конструированию фонетических сегментов форм в соответствии с нормами изучаемого языка; 2) по осуществлению выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации; 3) по использованию определенных стратегий и тактик общения для конструирования и

				интерпретации связанных текстов; 4) по построению своего речевого и неречевого поведения в соответствии со спецификой страны изучаемого языка; 5) по вступлению в контакт и его поддержанию; 6) по решению различных коммуникативных ситуаций; 7) по применению полученных знаний в процессе аудирования на изучаемом языке.
Б1.В.ДВ.2.2 Практическая грамматика первого иностранного языка	ОПК-3, ПК-1	1) основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка; 2) основные словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка; 3) функциональные разновидности английского языка; 4) основные сведения о предложении, его типах, членах предложения, типологии придаточных предложений и порядке слов; 5) основные сведения о глаголе: категориях времени и залога, согласовании времен, косвенной речи, категории наклонения глагола, модальных глаголах, неличных формах глагола (инфинитиве, герундии, причастии; вторично-предикативных конструкциях с неличными формами глагола); 6) основные сведения о существительном и его категориях: числе, падеже; об употреблении артикля	1) использовать грамматические явления, наиболее характерные и употребительные в живой нормализованной разговорной речи; 2) узнавать и использовать грамматические явления, характерные для устной и письменной литературной речи (употребление всех глагольных форм, сочинительные и подчинительные связи); 3) выразить одну и ту же мысль различными конструкциями; 4) понимать в тексте грамматические явления, не входящие в активный запас, и уметь перевести их на русский язык; 5) ясно сформулировать грамматические правила на русском и изучаемом языке и доступно объяснить любые грамматические трудности текста; 6) написать письмо (частное, деловое); 7) заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография/резюме);	1) навыками монологической и диалогической речи в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; 2) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; 3) основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; 4) грамматическим минимумом, пройденным за период обучения; 5) информацией, предоставленной преподавателем по грамматическим темам; 6) приемами самостоятельного приобретения знаний (использование словарей и другой справочной литературы); 7) базовыми навыками говорения и письма на изучаемом языке; 8) базовыми навыками чтения и аудирования на изучаемом языке;

		с существительными; прилагательном и наречии, образовании степеней сравнения; числительном; 7) основные сведения об артикле (неопределенный, определенный и нулевой) и случаи его употребления; 8) основные сведения о прилагательном и наречии: степени сравнения; 9) основные сведения о местоимениях и числительных.	8) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию; 9) учитывать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	9) основами речевой профессиональной культуры.
Б1.В.ДВ.3.1 Современная зарубежная литература	ОПК-6 ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • задачи, методы курса; • литературу стран изучаемого языка; • социокультурный портрет, национальное достояние и культурное наследие стран изучаемого языка; • основные литературоведческие термины; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать исторически точную характеристику любой исторической эпохе и любому литературному направлению; • анализировать творчество писателя и его произведения (согласно программе) в историко-литературном контексте; • самостоятельно отбирать в учебных целях и интерпретировать учебный, критический, информационно-справочный и художественный материал; • использовать различные стратегии чтения при работе с учебными, информационно-справочными, общественно-политическими и художественными текстами; • понимать иноязычную речь в рамках предметной и общекультурной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • фонетическими, лексическими и грамматическими нормами при оформлении письменных и устных высказываний на иностранном языке с учетом стилистических регистров;
Б1.В.ДВ.3.2 Лингвокультурология	ОК-2 ОПК-4	базовые понятия дисциплины «Лингвокультурология» основные культурные различия и особенности	выделять отличительные черты и компоненты разных культур, осознать взаимоотношения языка	лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию культурологического

		развития культурных сообществ, типы культурных общностей, принципы взаимодействия культур в международных отношениях, проблемы взаимовосприятия и общения культур, принципы межкультурного общения и взаимопонимания, роль языка как универсального средства самовыражения и формы этнической культуры;	и культуры, их неразрывную связь, взаимодействие и взаимозависимость, проявлять толерантность к неродственным культурам и их представителям;	направления, знаниями и представлениями о межкультурном взаимодействии.
Б1.В.ДВ.4.1 Активные методы обучения иностранным языкам	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-24 ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> • теорию и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; • порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности; • демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ; • демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; • самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач; • навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; владеть навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; • навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; • навыками

			<p>наук для собственных научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля; • трансформировать различные типы текстов (изменять стиль, жанры, целевую принадлежность текста); • планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства; • выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций; 	<p>участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; • навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; • навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;
<p>Б1.В.ДВ.4.2 Инновационные методы обучения иностранному языку</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-24 ПК-25</p>	<p>— содержание основных документов в области языкового образования;</p> <p>— основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики;</p> <p>— отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком, содержание и структуру системы обучения, особенности взаимодействия методики с базисными для неё науками;</p> <p>— различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных</p>	<p>уметь практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе;</p> <p>— изготавливать учебные материалы для занятий с учётом этапа и профиля обучения;</p> <p>— осуществлять оценку учебников и учебных пособий по ИЯ, анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;</p> <p>— организовывать самостоятельную работу, используя различные приёмы</p>	<p>— способами проектной и инновационной деятельности;</p> <p>— способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона.</p> <p>Приобретённые на занятиях знания и умения студенты имеют возможность реализовывать в ходе педагогической практики и при работе над курсовыми и выпускными квалификационными</p>

		умений;	самообразования; — планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия, — организовывать работу с родителями обучающихся.	работами.
Б1.В.ДВ.5.1 Общая методика обучения иностранным языкам	ОК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности; - основные черты урока иностранного языка, его этапы; - возможные виды упражнений; - пути оптимизации уроков.	- применять теоретические знания в процессе подготовки урока; - методически верно планировать занятия по иностранному языку.	- навыками презентации нового языкового материала, лингвистической терминологией в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания иностранного языка.
Б1.В.ДВ.5.2 Частная методика обучения иностранным языкам	ОК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для усвоения методологических вопросов специальности; - основные черты урока иностранного языка, его этапы; - возможные виды упражнений; - пути оптимизации уроков.	- применять теоретические знания в процессе подготовки урока; - методически верно планировать занятия по иностранному языку.	- навыками презентации нового языкового материала, лингвистической терминологией в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания иностранного языка.
Б1.В.ДВ.6.1 Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	ОК-1, ОК-2 ОПК-4	— общие и частные методики обучения русскому языку как иностранному; — понятийный аппарат дисциплины.	- использовать понятийный аппарат лингвистики для решения профессиональных задач; • - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; • - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей	научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для их будущей профессиональной деятельности; - методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; самосовершенствования

			профессиональной деятельности;	
Б1.В.ДВ.6.2 Стилистика текста	ОПК-3 ОПК-6	- понятийный аппарат, категории данной дисциплины, а также базовые положения стилистики английского языка, составляющие ее теоретическую основу; лингвистическую природу стилистических приемов, их структуру и функции в разных контекстах; стилистическую дифференциацию языковых средств английского языка; специфические языковые и структурные особенности текстов принадлежащих к различным функциональным стилям языка.	- применять принципы анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения;	- терминологическим аппаратом и методами исследования стилистических приемов и выразительных средств языка, основами стилистического анализа текста.
Б1.В.ДВ.7.1 Информационные технологии в лингвистике	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	– историю развития компьютерной лингвистики, ее основные задачи и приложения; – возможности практического решения поставленных задач профессиональной сферы лингвиста; – современные тенденции в области внедрения информационных технологий в лингвистику;	– ориентироваться в терминологии на английском, немецком, русском языках; – оперировать терминологией компьютерной лингвистики; – использовать инструментарий компьютерной лингвистики и лингвистические компьютерные программы; – осуществлять мониторинг функционирования языка; – осуществлять автоматическое реферирование и аннотирование; – проводить контент-анализ; – решать базовые практические задачи компьютерного моделирования лингвистических сред и искусственных языков применительно к новым информационным и телекоммуникационным	– навыками работы с поисковыми системами, корпусами текстов, машинными переводчиками, электронными словарями, программами реферирования и аннотирования.

			технологиям;	
Б1.В.ДВ.7.2 Практикум по автоматизации рабочего места лингвиста	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	- способы использования современных средств автоматизации в процессе перевода специальных текстов, особенности структуры основных видов технической, экономической и юридической документации; основную лексику и специфические грамматические явления, характерные для специальных текстов различных типов; переводческие стратегии, направленные на преодоление лексико-грамматических трудностей и создание перевода в соответствии с жанрово-стилистическими нормами языка перевода;	- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода; эффективно работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; находить и использовать необходимые переводческие трансформации для наиболее точной передачи всей информации, заключенной в тексте оригинала, при соблюдении норм языка перевода; оформлять текст перевода в соответствии с нормами и требованиями языка перевода;	- навыками письменного перевода специальных текстов различных типов с иностранного языка на русский и обратно с применением средств автоматизации переводческого процесса; самостоятельной работы с различными словарями и другой справочной литературой.
Б2.У.1 Учебная практика (тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16	- основы теории межкультурной коммуникации; - содержание основных понятий теории обучения языкам; - содержание и методы современных технологий и средств обучения; - психолингвистические основы формирования двуязычия; - этикет и особенности делового общения; - этикет в сфере педагогического общения.	- устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения; - анализировать значимость различных технических средств обучения применительно к собственной практической деятельности;	- умениями отбора и анализа лингводидактического материала; - умениями критической оценки коммуникативной ценности высказывания; - информационно-поисковыми умениями для решения конкретных учебных задач; - основными дискурсивными способами реализации целей общения.

	ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19 ОПК-20 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27			
Б2.П.1 Производственная практика (тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19 ОПК-20 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27	– основные положения теории коммуникации; – систему лингвистических, психолингвистических и прагматических категорий и методов изучения и описания речевого общения, необходимых для решения типовых задач в различных профессиональных областях лингвиста; – компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки лингвистической и культурологической информации	– свободно решать коммуникативные задачи, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью передачи и акцентуации важной информации; – использовать в собственной коммуникативной деятельности разнообразные регистры общения в соответствии с ситуацией и поставленными целями; – работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; – отбирать и применять методы лингвистического, лингводидактического, культурологического анализа, адекватные целям, ситуации профессиональной коммуникации с последующей обработкой данных и интерпретацией	– навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения профессиональных задач; – методами лингвистического анализа речевых высказываний – критериями подбора нужного метода анализа и лингвистического справочного материала – приемами планирования деятельности, ориентированными на личностный рост – навыками анализа и самоанализа с целью оптимизации собственной деятельности
Б2.П.2 Преддипломная практика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5,	– основные теоретические положения об устройстве языка и функционировании	– применять методы познания, обучения и самообучения для интеллектуального	– различными речевыми способами реализации коммуникативных целей высказывания

	<p>ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27</p>	<p>речи, закономерности и модели коммуникации и теории речевых актов – лингвистические методы исследования и описания системы языка, процессов и продуктов речевой деятельности, организацию, современные формы и способы применения общих и профессиональных лингвистических и посреднических компетенций в современном обществе – существующие технологии поиска и получения профессиональной информации, а также сведений в смежных областях знания и деятельности – принципы и этику международного взаимодействия и посредничества – инструментальный и методы работы преподавателя иностранных языков и культур, специалиста в области – основные лингвистические среды, их субъектов и объектов, принципы их организации и взаимодействия – компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки лингвистической информации</p>	<p>развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции – ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, норм и ценностей различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных групп, а так же учитывать их в собственной профессиональной деятельности – использовать понятийный аппарат современного гуманитарного знания, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории МКК для решения профессиональных задач – определять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности – точно и адекватно реализовывать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) – свободно выражать свои мысли на родном и изученных языках, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации – преодолевать влияние отрицательных стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной</p>	<p>применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели, участники и условия взаимодействия) – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями – лингвистическими, речевыми и прагматическими особенностями речевого поведения в зависимости от регистра общения – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранных языков, их функциональных разновидностей; – навыками использования автоматизированного рабочего места лингвиста, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки лингвистической информации; – навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного лингвистического</p>
--	--	---	---	--

			<p>сферах общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этикетные формулы общения в устной и письменной коммуникации – работать с компьютером как средством обработки и получения информации – работать с современными универсальными лингвистическими средами: различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями – ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, изучать рынок труда, составлять резюме, проводить собеседования и переговоры с потенциальным работодателем – решать стандартные задачи проф деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности – оценивать качество исследования своей предметной области, соотносить информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты своего исследования 	<p>наследия, современных методических направлений и концепций теории языка и межкультурной коммуникации для решениям конкретных задач практического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически анализировать производственный процесс и его результаты точки зрения их эффективности.
ФТД.1 Факультатив 1 "Инновации в образовании"	ОК-5, ОПК-17 ПК-27	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления модернизации высшего образования в России в условиях формирования общества инноваций и изменений; – стратегию развития 	<ul style="list-style-type: none"> – применять метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения; – разрабатывать лекции-визуализации, электронные 	<ul style="list-style-type: none"> – методом проблемного изложения, методом проектов, проблемно-поисковыми методами обучения.

		инновационного образования в России; — роль инноваций с использованием современных информационных технологий; — важнейшие составляющие педагогической инновации;	образовательные ресурсы;	
ФТД.2 Факультатив 2 "Трудовое право"	ОПК-18 ОПК-19	общеизвестные принципы и нормы трудового права, права и обязанности работника и работодателя, порядок и основания привлечения к ответственности работников и работодателей за нарушение трудового законодательства, порядок заключения и изменения трудового законодательства;	ориентироваться в трудовой действительности, определять круг трудовых отношений регулируемых трудовым законодательством. применять знания по данному курсу для решения жизненных ситуаций, возникающих на практике.	навыками применения трудового законодательства при решении практических задач.

3. Состав и содержание основной профессиональной образовательной программы

3.1. Основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы,
- учебного плана, разработанного с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- организационно-педагогических условий, необходимых для реализации образовательной программы;
- методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по

периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план размещен в приложении.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Календарные учебные графики размещены в приложении.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины включает в себя фонд оценочных средств.

РПД имеет следующую структуру:

1. Цели освоения учебной дисциплины.
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.
 - 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
 - 5.1 Структура учебной дисциплины.
 - 5.2. Виды занятий и их содержание.
 - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.
 - 5.2.2 Тематика практических занятий.
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности.
 - 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций
 - 6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений
 - 6.3.1. Критерии оценки разных видов работ.
 - 6.3.2 Использование современных образовательных технологий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Рабочие программы дисциплин с оценочными средствами представлены в приложении.

3.5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

1. Цели практики
 2. Задачи практики
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Тип, вид, способ, формы, место и время проведения практики
 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
 6. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительности в неделях, либо в академических или астрономических часах
 7. Содержание практики
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 8.1 планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 8.2 типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности
 - 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности
 - 8.3.1. Формы отчетности по практике
 - 8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики
 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 12. Дополнительные материалы (при наличии)
- Рабочие программы программ практик с оценочными средствами представлены в приложении.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результаты научных исследований, проводимых НЧОУ ВО АЛСИ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей включены в дисциплины: Б1.В.ОД.6 Основы теории первого иностранного языка: стилистика.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети вуза.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе Znanium.com (ЭБС Znanium), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронная библиотечная система Znanium.com - цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий, доступная учащимся и преподавателям учебных заведений через Интернет на условиях подписки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей Znanium онлайн 24 часа в сутки.

	Содержательные характеристики электронно-библиотечной системы Znanium	Мин. значение	Значение для ЭБС
1	Количество учебников и учебных пособий , изданных за последние 5 лет 2009-2013	Не менее 2,5 тыс. изданий	7580 шт.
2	Количество научных монографий	Не менее 500 изданий	2316
3	Количество журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией	Не менее 50	293

	Министерство образования и науки России		
4	Количество учебников и учебных пособий по основным областям знаний (базовым разделам ОКСО – укрупненным группам специальностей УГС)	Не менее 20 изданий по каждой из не менее чем 20 % УГС ОКСО	Более 50 изданий по 20 % УГС ОКСО
5	Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств , выпускающих издания, используемые в образовательном процессе	Не менее 25	200
6	Общее число изданий , включенных в электронно-библиотечную систему	Не менее 5,0 тыс.	Свыше 521 тыс. документов
7	Возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ в Интернет		
8	Возможность одновременного индивидуального доступа к ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС		
9	Наличие полнотекстового поиска		
10	Возможность формирования статистического отчета по пользователям		
11	Представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки)		
12	Возможность доступа к зарубежным периодическим научным изданиям		

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания .

Армавирский лингвистический социальный институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Все стационарные рабочие компьютерные места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам института. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Доктор Веб.

Используемое в учебном процессе и установленное на компьютерах программное обеспечение: Microsoft Office, OpenOffice, ГАРАНТ.

Со всех компьютеров стационарных и мобильных компьютерных классов имеется доступ к ежедневно обновляемым справочно-правовым системой ГАРАНТ.

При использовании электронных изданий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения НЧОУ ВО АЛСИ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

4.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе

В НЧОУ ВО АЛСИ сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр института, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 63 процента от общего количества научно-педагогических работников НЧОУ ВО АЛСИ.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 62,03 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 12,88 процентов.

Сведения о ППС по данной образовательной программе размещены в приложении.

5. Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО и Положением о промежуточной и текущей аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования в НЧОУ ВО АЛСИ оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.) методические разработки, пособия по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника НЧОУ ВО АЛСИ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематика выпускной квалификационной работы отражает современный уровень науки в области экономики и финансов, соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла и направлена на решение профессиональных задач. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой, а также может быть предложена самим обучающимся. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, при необходимости, консультант. Темы и руководители закрепляются за студентами на основании их личных заявлений приказом по институту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются НЧОУ ВО АЛСИ. Кафедра разрабатывает методические указания по выполнению ВКР.

Структура бакалаврской работы - это последовательность расположения ее основных частей. Основными элементами ВКР в порядке их расположения являются: титульный лист; задание; содержание; введение; разделы и подразделы основной части; заключение; список использованных источников; приложения.

Основная часть включает теоретический, аналитический и проектный разделы, отражающие общую профессиональную эрудицию автора, его умение проводить исследование по выбранной теме, а также предлагать и обосновывать рекомендации по совершенствованию предмета и объекта исследования. Объем бакалаврской работы не должен превышать 60 страниц.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Работа над ВКР начинается с оформления задания и составления календарного плана работы на весь период ее выполнения. В задании студент совместно с руководителем формирует план подготовки ВКР. Задание подписывает руководитель, студент, утверждает заведующий кафедрой. Руководитель фиксирует график выполнения ВКР, на кафедре проводится периодический контроль выполнения ВКР. Ответственность за содержание ВКР несет обучающийся.

Процедура защиты ВКР устанавливается НЧОУ ВО АЛСИ.

Защита бакалаврской работы организуется в соответствии с графиком защит.

Защита осуществляется на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседания ГЭК проводит председатель с участием необходимого числа членов ГЭК. На заседаниях присутствуют студенты, руководители, декан, представители кафедры.

Результаты выполнения выпускной квалификационной работы определяются ГЭК посредством оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты работы в установленном порядке на основании протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. В приложении представлена обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебно-методической литературой.

7. Приложения

Учебный план подготовки бакалавра

Календарный учебный график

Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие в себя фонды оценочных средств

Программы практик

Программы итоговой аттестации, включающие в себя фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Методические материалы

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Обеспеченность основной образовательной программы высшего образования учебно-методической литературой