

Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.18 Психология физического воспитания и спорта »**  
в составе основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Показать будущим специалистам важность и содержание психологического аспекта в деятельности преподавателя физической культуры. Повысить эффективность их педагогической деятельности. Дать будущим специалистам необходимые знания по психологии физического воспитания и спортивной деятельности. Научить будущих преподавателей использованию в своей работе психологических закономерностей, установленных исследованиями психологов спорта. Ознакомить будущих специалистов с основными психодиагностическими методами изучения индивидуально-психологических особенностей и состояний спортсмена. Научить будущих специалистов основным методам регуляции психических состояний. Дать будущим преподавателям физического воспитания знания для установления взаимоотношений с людьми.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины предназначен для формирования следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. применять системный подход для решения поставленных задач

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** - способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим людям; - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся; - функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; - историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; - способы медико-биологического, педагогического, психологического изучения занимающихся; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики

обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов; - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры; - организационные и экономические основы сферы физической культуры и спорта.

**должен уметь:** - определять и представлять аргументировано собственное отношение к дискуссионным проблемам в педагогике; - вести диалог-беседу общего характера, использовать правила речевого этикета; - использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; - использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**должен владеть:** - умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; - навыками публичного выступления; - основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами установления контактов и поддержания

взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды методами и средствами сбора обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. Разделять процессы на этапы, звенья, периоды; устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты. Понимать ценность образования как средства развития личности.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с направленностью образовательной программы.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности**

Объем дисциплины 4 з.е., 144 ч., форма отчетности – экзамен.