

Аннотация
рабочей программы дисциплины
**Методика обучения русскому языку и литературному чтению
в начальной школе**
в составе дополнительной профессиональной программы
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального образования»

Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области родного языка и речи.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПКО-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-4- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса русского языка и литературного чтения по различным системам обучения младших школьников;
- основные требования к языковой подготовке учащихся на разных этапах обучения;
- учебные комплексы, соответствующие различным программам;
- методы и приемы обучения родному языку;
- основные формы организации учебного процесса;
- основные средства обучения русскому языку и литературному чтению.

Уметь:

- грамотно трактовать базовые лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, выносимых на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.

- осуществлять анализ (в целом и отдельных страниц), различных учебных пособий, по возможности оценивая объем, содержательность, лингвистическую корректность и последовательность излагаемых сведений, способы введения информации, состав формируемых умений и характер работы над ними, типологию предлагаемых заданий и используемый дидактический материал.
- обдумывать содержание, построение урока русского языка и литературного чтения, отбор типов заданий и дидактического материала с учетом места этого урока среди других, а также современных требований к постановке. Планировать организацию обучения детей на уроке с учителем и друг с другом, выбирать для этого приемы, адекватные задачам и условиям обучения, учить правилам речевого поведения.
- лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные монологические высказывания, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы учащихся и в целом на основе изучаемой темы организовывать научно-деловое общение детей с учителем и друг с другом.
- осуществлять анализ, в том числе и самоанализ, урока и его фрагмента, оценивая соблюдение необходимых лингвистических и психолого-педагогических требований отмечая, достоинства и недостатки, предлагая (а в свой конспект, внося) конкретные уточнения и изменения.

Владеть:

- организации частично-поисковой деятельности учащихся;
- способами постановки учебных задач на уроке;
- формирования у детей лингвистических понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, буква и т.д.) и на их основе осознанных лингвистических умений;
- способами ориентации в научных источниках информации;
- способами моделирования и проектирования учебного процесса в начальной школе.

Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 4 з.е., 72 ч., форма отчетности – экзамен.