

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Активные методы обучения иностранным языкам
в составе основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

– **Цели освоения дисциплины**

Курс учебной дисциплины «Активные методы обучения иностранным языкам» преследует следующую цель - раскрыть инновационные технологии в теории и практике преподавания иностранных языков.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы инновационных технологий;
- Усвоить основную систему понятий «интенсивный метод», «интенсификация обучения»;
- Обосновать преимущества современных технологии в сравнении с традиционными;
- Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с заданиями конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

В результате освоения курса «Активные методы обучения иностранным языкам» слушатели должны:

знать:

- теорию и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ;
- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля;
- трансформировать различные типы текстов (изменять стиль, жанры, целевую принадлежность текста);
- планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства;
- выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;
- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; владеть навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные методы обучения иностранным языкам» относится к профессиональному циклу, дисциплинам по выбору

Данная дисциплина ориентирует на изучение и внедрение инновационных технологий, понимание сущности инноваций и конструирование учебного процесса в высшей школе.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Каждому человеку необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача преподавателя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Преподавателю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить своего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается основной его логикой, а также уровнем развития учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразие его личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 4 з.е., 144 ч., форма отчетности – зачет с оценкой.