

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 «Философия» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.1 Структура учебной дисциплины	5
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	25
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	25
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также развития философского мировоззрения и мироощущения.

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

знать: предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного развития философии; использовать полученные знания для дальнейшего изучения культуры в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации;

владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; навыками интегрирования профессионального и философского знания.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

При освоении дисциплины «Философия» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки комплекса различных наук.

Дисциплина «Философия» выполняет мировоззренческую, методологическую и иные функции, которые закладывают базовые знания, необходимые для изучения правовых дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36 ч.

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
Уст.	1	36	2	4		30	
1	2	72	2	4		57	
1	3	108	4	8	-	87	Экзамен 9 ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	6	16	-	50	Экзамен 36 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Тема 1. Предмет философии, её	6	4	2	2	-	2

	место и роль в культуре						
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	8	4	2	2	-	4
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	8	4	2	2	-	4
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	6	4	2	2	-	2
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	8	4	2	2	-	4
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	4	2	-	2	-	2
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	4	2	-	2	-	2
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	2	-	2	-	4
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины мира.	4	2	-	2	-	2
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	4	2	-	2	-	2
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	2	-	2	-	4
12.	Тема 12. Философия образования	4	2	-	2	-	2
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	4	2	-	2	-	2
	Итого	72	36	10	26		36
	Контроль	36					
	Всего часов	108					

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак тич.	Лаб	
1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	10	4	2	2	-	6
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	14	4	2	2	-	10
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	13	2	-	2	-	11
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	8	2	-	2	-	6
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	6	-	-	-	-	6
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	6	-	-	-	-	6
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	6	-	-	-	-	6
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	-	-	-	-	6
9.	Тема 9. Научная, философская и	6	-	-	-	-	6

	религиозная картины мира.						
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	6	-	-	-	-	6
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	-	-	-	-	6
12.	Тема 12. Философия образования	6	-	-	-	-	6
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	6	-	-	-	-	6
	Итого	99	12	4	8	-	87
	Контроль	9					
	Всего часов:	108					

Тематический план по дисциплине
заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак тич.	Лаб	
14.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	8	4	2	2	-	4
15.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	8	4	2	2	-	4
16.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	8	4	2	2	-	4
17.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	6	2	-	2	-	4
18.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	6	2	-	2	-	4
19.	Тема 6. Философские проблемы сознания	6	2	-	2	-	4
20.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	6	2	-	2	-	4
21.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	2	-	2	-	4
22.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины мира.	4	-	-	-	-	4
23.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	4	-	-	-	-	4
24.	Тема 11. Общество и его структура.	4	-	-	-	-	4
25.	Тема 12. Философия образования	2	-	-	-	-	2
26.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2	-	-	-	-	2
	Итого	72	22	6	16	-	50
	Контроль	36					
	Всего часов:	108					

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Философия, её предмет и роль в культуре.

Мировоззрение и философия. Философия как «житейская мудрость» и как «познание универсума» через понятийное мышление. Предмет философии. Сущность, специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии. Категориальный аппарат философии. Функции философии. Ценностный аспект и практический смысл философии. Место и роль философии в культуре и в системе гуманитарного знания. Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Тема 2. Становление философии и основные этапы её развития

Исторические условия возникновения философии. «Осевое время» (К.Ясперс). Своеобразие философской мысли в Древнем Китае и Древней Индии. Космоцентризм античной философии. Досократики в поисках первоначала. Чтения Платона, Аристотеля. Эллинистическая философия. Поздняя античная философия. Теоцентризм средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Утопическая мысль эпохи Возрождения. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Учения о природе и субстанции. Теории естественных прав и общественного договора в эпоху Просвещения. Проблематика классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах). Марксистская философия. Неклассическая постклассическая философия 19-20 веков: плюрализация подходов. Иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Постмодернизм в философии. Современная неклассическая и постклассическая философия. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI века.

Особенности становления и развития русской философии. Этапы исторического развития русской философии. Философия истории (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, почвенники). Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский и др.). Русская философия и литература (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, философская поэзия). Русский космизм. Марксистская мысль в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, В.Богданов). Русская философия в советский период.

Тема 3. Онтология: учение о бытии

Философский смысл понятия бытия. Историко-философские концепции бытия. Бытие и сущее. Бытие как совокупная реальность, единство материального и идеального бытия. Самоорганизация бытия. Понятие «субстанции» и ее количественная интерпретация (монизм, дуализма, плюрализм).

Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное (Я – бытие). Проблема самоорганизации бытия.

Категория материи в философии. Материя и ее атрибуты. Эволюция понятия материи. Диалектико-материалистическое определение материи. Естественнонаучное и философское представления о материи. Материя и формы ее существования. Движение, пространство, время как атрибуты материи. Пространство и время в системе бытия. Понятие пространственно-временного континуума. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира

Исторические формы диалектики. Объективное и субъективное в диалектике. Основные законы и категории диалектики. Принципы диалектики: развития, всеобщей связи, единство диалектики, логики и теории познания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические (вероятностные) закономерности. Принципы, законы и категории диалектики. Научная картина мира в свете подхода современной науки к проблеме развития.

Тема 5. Философская антропология (учение о человеке)

Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Проблемы антропосоциогенеза.

Противоречивость социобиологической (дуальной) природы человека. Проблема сущности и существования. Человек как «проект», как «выбор» самого себя. Конфликт бытия и обладания

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность, свобода воли. Противоречие свободы и необходимости. Бремя свободы. Насилие и ненасилие. Смысл человеческой жизни.

Тема 6. Философское осмысление проблемы сознания

Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.

Представление о «душе» и формирование учений о сознании в истории философии. Сознание как отражение. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Интегративная структура сознания. Компоненты сознания и их взаимосвязь. Феноменологические, интенциональные значения сознания. Современные программы анализа сознания. Сознание как регулятор познания. Сознание, самосознание и личность.

Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)

Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания. Функции ценностей в человеческом бытии. Самореализация личности через ценностные ориентации. Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности. Морально-нравственные ценности: содержание, классификация. Эстетические ценности и способы их артикуляции. Религиозные ценности и свобода совести. Понятие правовых ценностей.

Тема 8. Гносеология и эпистемология. Познавательные возможности человека, его творческая деятельность

Познание как обретение знания. Вера и знание. Знание «по-мнению» и знание «по-истине». Агностицизм, критицизм, скептицизм.

Субъект и объект в познании. Виды и формы познавательной деятельности. Интуиция. Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности специалиста.

Теория истины. Характеристики истины. Критерии истины. Ложь, заблуждение и истина.

Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления современного специалиста.

Методология и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Нормативные характеристики научного познания. Объяснение и понимание (S-O структура познания и S-S структура). Научное и вненаучное знание. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Структура, методы и формы научного

познания. Наука в современном мире, ее функции. Объективность и предметность науки, ее связь с прогрессом материальной и духовной жизни общества. Основные тенденции, направления развития и роста современного научного знания.

Проблема рациональности. Смена типов рациональности. Классический и неклассический идеал рациональности. Рост научного знания. Наука как специализированная форма познавательной деятельности. Сциентизм и антисциентизм.

Научные революции как смена типов рациональности. Современные теории научных революций. Социальные последствия научных революций и их влияние на развитие экономики.

Наука и техника, их взаимосвязь и взаимодействие. Техника как средство и результат развития науки. Современный научно-технический прогресс и его влияние на развитие экономики.

Тема 9. Научные, философские и религиозные картины мира

Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Внеаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения специалиста в современных условиях.

Тема 10. Человек и исторический процесс

Развитие общества как исторический процесс. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса.

Диалектика объективного и субъективного в истории. Человек и исторический процесс. Деятельность как способ преобразования человеком окружающего мира. Диалектика свободы и необходимости. Личность и массы. Коллективность как форма совместимости человеческого бытия. Роль личности в истории.

Единство и релятивность исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятия социального прогресса, коэволюции. Россия в мировом цивилизационном процессе.

Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории

Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь.

Тема 11. Общество и его структура

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.

Человек в системе социальных связей. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их

проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений.

Социализация, самоидентификация, социальные роли личности. Потребности, нормы, идеалы личности.

Тема 12. Философия образования

Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования. Образование и творчество. Непрерывность образования, самообразования. Место философии в образовании. Образование и ответственность. Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Человек в системе природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Проблема формирования экологической культуры современного специалиста.

Современное информационное общество и его характеристики. Понятие «глобальности» и проблема целостности мира. Единство современной мировой цивилизации. Кризисные явления современной цивилизации и их обусловленность. Противоречия современной эпохи. Кризис гуманизма Пути разрешения глобальных проблем. Футурологические прогнозы: «шок будущего». Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.

Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Выбор пути развития: противостояние или конволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Основные понятия темы: Мировоззрение, миф, религия, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, логика, «основной вопрос» философии.

Основные вопросы:

1. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Специфика и структура философского знания. Категориальный аппарат философии. Функции философии.

Задания для СРС. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

1. Какие определения философии Вы знаете?
2. Изменялась ли структура философского знания?
3. Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии?
4. Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития

Основные понятия: Философская традиция, история философии, буддизм, даосизм, конфуцианство; космоцентризм, метафизика, теоцентризм, пантеизм, антропологизм, гуманизм, гносеология, эпоха Просвещения, эволюция, механицизм, деизм, атеизм, энциклопедия, клерикализм, секуляризм, фатализм, материализм, идеализм, диалектика, рационализм, иррационализм, марксизм, религиозная философия, позитивизм, постмодернизм.

Основные вопросы:

1. Генезис и этапы развития философской мысли. Становление философии на Востоке и на Западе. Философы-мудрецы Древнего Востока.
2. Великие философы античности о бытии и человеке.
3. Философская мысль Средневековья, Возрождения, Нового времени.
4. Сравнительные характеристики классической и неклассической философии

Задания для СРС.

1. Как складывались философские традиции Древней Индии и Древнего Китая?
2. Каковы представления античных философов о первоначалах мира?
3. Каковы религиозные основы средневековой философии?
4. В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения?
5. Как понимали истину философы Нового времени?
6. Почему произошел поворот к неклассической философии?
7. Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 3. Онтология: учение о бытии.

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, пространственно-временной континуум, материальное единство мира, синергетика.

Основные вопросы:

1. Проблема бытия и субстанции в философии.
2. Категория материи в контексте проблемы субстанции. Естественнаучные представления о материи и материальном единстве мира.
3. Движение и его основные свойства.
4. Пространственно-временной континуум.

Задания для СРС.

1. Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?
2. Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия?
3. Назовите основные формы бытия.
4. Назовите сферы, уровни и виды материального мира.
5. Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 4. Основные проблемы диалектики

Основные понятия: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность, сущность и явление, причина и следствие.

Основные вопросы:

1. Философские учения о развитии мира. Диалектическая концепция развития и ее альтернативы (софистика, эклектика, метафизика).
2. Основные законы и принципы диалектики.
3. Связи детерминации в категориях диалектики.

Задания для СРС.

1. Дайте определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, циклическое развитие.
2. В чём отличие эволюции от революции?
3. В чём источник (причина) развития?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 5. Проблема человека в философии

Основные понятия: антропология, антропосоциогенез, человек, свобода, отчуждение, экзистенция.

Основные вопросы:

1. Проблема человека в историко-философском развитии..
2. Происхождение человека. Проблема антропосоциогенеза.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Природа и сущность человека. «Субстанция человечности».
5. Проблемы человеческого существования.

Задания для СРС.

1. Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку.
2. Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие сущностные черты человека они выделяли?
3. Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека.
4. Назовите основные качества, составляющие природу человека.
5. Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 6. Сознание как философская проблема

Основные понятия: сознание, душа, дух, психика, идеальное и материальное, самосознание, «Я», бессознательное.

Основные вопросы:

1. Философское рассмотрение сущности сознания. Проблема идеального. Предметно-практический характер развития сознания.
2. Интегративная структура сознания. Сознание и самосознание. «Я» и «не-Я».
3. Сознание и бессознательное.

Задания для СРС.

1. Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор.
2. Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания?
3. Как соотносятся сознание и мышление?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 7. Аксиология: ценностное измерение человеческого бытия.

Основные понятия: аксиология, ценность, диспозиции, санкции, этос, этика, мораль, нравственность, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, гедонизм, перфекционизм, добродетель, «золотое правило нравственности», закон талиона, идеал, любовь, благодарность, доверие, надежда, совесть, честь, жертва, справедливость, свобода совести, религия, христианская система ценностей, свобода и необходимость, воля, произвол, ответственность, эстетика, эстетическое, эстетическое сознание, искусство, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, героическое, трагическое, комическое, юмор, смех, творчество, «катарсис» (очищение).

Основные вопросы:

1. Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания.
2. Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности.
3. Нравственные ценности: содержание, классификация. «Золотое» правило нравственности религии. Религиозные ценности и свобода совести.

4. Эстетические ценности.
5. Ценности права.
6. Трансформация и динамика ценностей. Ценностные конфликты, переоценка ценностей. Проблемы аксиологического релятивизма.

Задания для СРС.

1. Дайте определение ценностей. Назовите их основания.
2. Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности.
3. Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами.
4. Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 8. Гносеология

Основные понятия: знание, вера, познание, гносеология, субъект, объект, отражение, эмпиризм, рационализм, скептицизм, истина, заблуждение, практика, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, гностицизм, агностицизм.

Основные вопросы:

1. Познание, творчество, практика.
2. Основные подходы к изучению процесса познания.
3. Субъект и объект познания. Социальное познание.
4. Чувственное и рациональное познание.
5. Основные положения эволюционной теории познания.
6. Истина и заблуждение.

Задания для СРС.

1. В чём проявляется активный характер познания?
2. Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и субъективности».
3. Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии?»
4. В чём специфика философского познания мира?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 9. Научное познание

Основные понятия: эпистемология, наука, научное знание, научное познание, метод, форма научного познания, уровни научного познания, факт, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, научная революция, научная рациональность, парадигма, теория, дисциплинарная матрица, интернализм, экстернализм, предмет научного познания.

Основные вопросы:

1. Научное и ненаучное знание. Критерии научности знания.
2. Структура научного знания, его уровни и формы.
3. Методы научного исследования.
4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
5. Научные, религиозные и философские картины мира.

Задания для СРС.

1. Дайте определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория.
2. Назовите основные научные методы, определите их место в предложенной классификации (эмпирические, теоретические).
3. Как соотносятся наука и философия?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 10. Философия истории

Основные понятия: история; философия истории; смысл истории; направленность исторического процесса; циклическая, линейная и спиральная модели развития исторического процесса; объективные и субъективные движущие силы истории; критерии исторического прогресса.

Основные вопросы:

1. Человек и исторический процесс.
2. Личность и массы.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Задания для СРС.

1. Перечислите основные философские концепции смысла истории.
2. Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития?
3. Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса.
4. Назовите движущие силы истории.
5. Каковы критерии исторического прогресса?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 11. Общество. Социальная философия

Основные понятия: общество; социальная философия; сферы жизни общества: духовная, материальная (экономическая), социальная, политическая; общественное бытие; общественно-экономические формации, типы цивилизаций, теории развития общества: эволюционного типа, революционного типа, культурно-исторических типов; власть; государство (политический режим, функциональная характеристика, форма правления, административно-территориальное построение, политическая стабильность); гражданское общество.

Основные вопросы:

1. Понятие общества и социальной философии.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Общество и его структура.
4. Гражданское общество и государство.

Задания для СРС.

1. Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим? Обоснуйте ваш выбор.
2. Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие.
3. Дайте определение общественного бытия и общественного познания. Объясните различия между ними.
4. Назовите особенности социального познания.
5. Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 12. Философия образования

Основные понятия: образование, система образования, цели образования, творчество в образовании, ответственность в образовании, идеал образованности, гуманитарное образование, техническое образование, гуманитарно-техническое образование.

Основные вопросы:

1. Понятие и цель образования. Идеал образованности.
2. Соотношение подготовки и образования.
3. Образование и творчество.
4. Непрерывность образования. Понятие самообразования.

5. Место философии в образовании.
6. Образование и ответственность.
7. Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

Задания для СРС.

1. Что есть идеал всесторонне развитой личности?
2. Как соотносятся философия и образование (самообразование)?
3. Для чего нужна философия человеку, получающему высшее профессиональное образование?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Основные понятия: глобальные проблемы цивилизации: духовный кризис, угроза мировой войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов планеты, неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов, потенциальная опасность метеоритных и кометных разрушений.

Основные вопросы:

1. Мировая ситуация начала XXI века. Место России в современном мире.
2. Глобальные проблемы человечества в начале XXI столетия и предлагаемые меры по их решению.
3. Методы исследования будущего: традиционные научные и нетрадиционные.
4. Развитие философского знания и возрастание его значения в профессиональной деятельности.

Задания для СРС.

1. Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор.
2. Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии?
3. К каким последствиям может привести изменение природы человека?
4. Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон.
5. Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)	Материалы, оценивающие формирование компетенций
ОК-1: способностью использовать основы	Знать: - предмет философии;	Тестирование по лекционному материалу

<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного развития философии; - использовать полученные знания для дальнейшего изучения культуры в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования философских методов для анализа тенденций развития общества; - навыками интегрирования профессионального и философского знания. 	<p>(раздел 6.2.3)</p> <p>Выполнение реферата (раздел 6.2.2)</p> <p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.1)</p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный</p>	

	<p>уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- работа с философскими текстами;
- написание эссе по предложенным темам;
- индивидуальная работа студентов с философскими тестами в сети Интернет;

- подготовка мультимедийных презентаций.

6.2. 1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
1.	Предмет философии, её место и роль в культуре	Составить таблицу «Структура философского знания»
2	Становление философии и основные этапы ее развития	Письменно проанализировать особенности философской мысли в различные исторические эпохи
3	Онтология: учение о бытии	Построить таблицу классификации основных форм бытия
4	Диалектика: философское учение о развитии мира	Письменно выделить особенности трех законов диалектики
5	Философская антропология: учение о человеке	Письменно сравнить основные подходы к анализу сущности человека
6	Философские проблемы сознания	Письменно раскрыть понятие идеального и его трактовку в различных философских концепциях
7	Аксиология (учение о ценностях)	Написать эссе на тему «Роль этических ценностей в жизни человека»
8.	Гносеология и эпистемология.	Дать письменную характеристику основных видов познавательной деятельности.
9.	Научная, философская и религиозная картины мира.	Письменно проанализировать методы научного познания
10.	Человек и исторический процесс	Письменно сравнить циклическую, линейную и спиральную модели развития исторического процесса
11.	Общество и его структура	Письменно проанализировать основные сферы жизни общества
12.	Философия образования	Написать эссе на тему «Роль образования в жизни человека и трансформации общества»
13.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества в XXI веке». Письменно проанализировать методы исследования будущего

6.2. 2. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философия»

№ n/n	Наименование темы реферата
----------	----------------------------

1	Предмет и социальная роль философии.
2	Философия и религия: общее и особенное.
3	Сравнительные характеристики исторических типов мировоззрения.
4	Роль философии в становлении специалиста.
5	Изменение структуры философского знания.
6	Мировоззренческая и методологическая функции философии.
7	Своеобразие философской традиции Древнего Востока.
8	Открытие метафизической реальности Платоном и Аристотелем.
9	«Бог-мир-душа» в средневековой философии.
10	Утопические учения философов эпохи Возрождения.
11	Натурфилософские идеи мыслителей эпохи Возрождения.
12	Арабская философия средних веков.
13	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
14	Французские просветители о природе человека и его естественных правах..
15	Немецкая классическая философия.
16	Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии экзистенциалистов.
17	Язык – «дом бытия» (М.Хайдеггер).
18	Культивирование научно-технического разума в философии сциентизма XX века.
19	Хаос и порядок: идеи развития в синергетике.
20	Идеи философии истории в XX веке.

6.2. 3. Тесты для текущей аттестации

№	Вопросы	Ответы	+ -
1	Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«языкознание»; ...«сила ума»; ...«любовь к мудрости».	
2	Философия по своей сути – это...	...интеллектуальное выражение человеческой свободы; ...знание аналитических формул; ...размышления без конца.	
3	Личное философствование обычных людей и философское наследие великих мыслителей...	...почти не пересекаются; ...имеют много точек соприкосновения; ...имеют общий корень.	
4	Основной причиной разнообразия философских позиций в мире является...	...разнообразие языков, на которых говорят люди; ...удаленность первых философских школ друг от друга; ...свобода и индивидуальность философского мышления.	
5	Чтение текстов иноязычных философов на их языке ценно тем, что...	...помогает лучше понять этих философов; ...уважается в философских кругах; ...совершенствует знание иностранных языков	

6	Диалоговый характер занятий по философии – нормальное явление, поскольку...	...в философии каждому необходимо мыслить самостоятельно; ...в философии не применяются вычисления; ...философией невозможно заниматься наедине.	
7	Философия – это не совсем наука, потому что...	...она мало опирается на математику; ...ее понятия весьма неопределенны; ...для нее не требуется технического оборудования.	
8	Философами бывают видные деятели в области...	...политики ...религии ...искусства	
9	Слово "категория" в философии означает...	...наиболее общее понятие; ...призыв философа к окружающим; ...совпадение взглядов нескольких мыслителей.	
10	Философия возникла в...	...XII-XI вв. до н. э. ...VII-VI вв. до н. э. ...IV-V вв. н. э.	
11	Аналоги первоначальной греческой философской мысли существовали в древней...	...Индии; ...Скандинавии; ...Южной Америке.	
12	Первыми греческими философами были...	...милетские физиологи; ...коринфские филологи; ...критские физиократы.	
13	Согласно учению философа Платона...	...государством должны управлять философы; ...окружающие предметы – подобия идей; ...тело – темница души	
14	Фундаментальная пара понятий в философии Аристотеля – это...	...воля и вероятность; ...время и бесконечность; ...материя и форма.	
15	В Средние века теология именовала философию своей...	...«служанкой»; ...«сестрой»; ...«покровительницей».	
16	В эпоху Возрождения (Ренессанса) в Европе возродилось...	...поклонение философу Демокриту; ...свободное индивидуальное мышление; ...понимание мира как великой водной стихии.	
17	Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Лейбниц – философы, стоящие у истоков философии, мировоззрения...	...Нового света; ...Нового времени; ...Нового классицизма.	
18	Знаменитое высказывание философа Р. Декарта гласит:...	...«ничто не вечно»; ...«мыслю, следовательно, существую»; ...«человек – мера всех вещей».	

19	Философы Вольтер, Руссо, Дидро – представители...	...французского Просвещения; ...французского Возрождения; ...французского Конституционализма.	
20	Философы Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель – представители...	...«немецкой символической традиции»; ...«немецкой философии природы»; ...«немецкой классической философии».	
21	Слово «онтология» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«учение о бытии»; ...«учение об уме»; ...«великое бытие».	
22	Слово «натурфилософия» означает...	...философствование о природе; ...философию, основанную на натуральных числах; ...природный интеллект.	
23	Социальная философия и социология...	...не имеют между собой жестких границ; ...нередко развивались одними и теми же мыслителями; ...зародились на разных континентах: первая – в Европе, вторая – в Америке.	
24	Философская антропология – это...	...философский раздел медицины; ...философское учение о человеке; ...название международной философской энциклопедии.	
25	Материализм – это учение, кредо которого...	...разговор о философских материях; ...математизация реального мира; ...полагание материи основой бытия.	
26	Иррационализм – это учение, акцентирующее...	...иррациональные числовые отношения; ...инстинкт, веру; ...загадки и тайны мироздания.	
27	В современном философском пространстве особенно актуальна проблематика...	...языка; ...техники; ...универсалий.	
28	Светское философское творчество в России начало ощущимо развиваться в...	..VIII в.; ...XIII в.; ...XVIII в.	
29	Российские философы нач. XX века – это...	...Булгаков, Бердяев, Розанов, Флоренский; ...Хомяков, Чаадаев, Данилевский, Достоевский; ...Ломоносов, Радищев, Новиков, Сперанский.	
30	В России в советский период...	...философская литература почти не издавалась; ...государство насаждало материалистическо-атеистическую философию; ...была широко распространена марксистская философия.	

6.2. 4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
5. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Арабская философия.
7. Теоцентризм средневековой европейской философии. Патристика и схоластика.
8. Философия эпохи Возрождения: характер и проблематика.
9. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Нового Времени

(западноевропейское направление).
10. Немецкая классическая философия. Представители и основные идеи.
11. Критический идеализм Иммануила Канта.
12. Система и метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
13. Основные идеи марксистской философии.
14. Философия жизни Фридриха Ницше.
15. Особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX в.
16. Развитие отечественной философии в IX-XVII вв.
17. Отечественная философия XVIII века.
18. Идеи и направления отечественной философии XIX в.
19. Отечественная религиозная философия.
20. Человек и Вселенная: философия космизма.
21. Развитие марксизма в России.
22. Отечественная философия XX-XXI вв.
23. Учение о бытии (онтология)
24. Основные виды бытия: природное, социальное, духовное, компьютерное.
25. Линия Парменида и линия Гераклита.
26. Философские представления о субстанции.
27. Формы материи.
28. Учение о развитии (диалектика). Понятие развития. Основные категории диалектики.
29. Принципы и законы диалектики.
30. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
31. Научное познание.
32. Методы научного исследования. Понятие метода и методологии.
33. Научные, религиозные и философские картины мира.
34. Учение о человеке (антропология)
35. Проблема антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
36. Проблема сознания в философии.
37. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
38. Социальная сущность сознания. Сознание и самосознание.
39. Свобода и творчество как атрибуты человеческого существования.
40. Учение об обществе (социальная философия).
41. Философия истории. Человек как историческое существо
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Учение о ценностях (аксиология). Понятие ценности в аксиологии. Человек как ценность.
44. Этика – учение о морали.
45. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
46. Справедливость как органическое единство свободы и равенства.
47. Личность: свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема ответственности в философии.
48. Философия образования. Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Роль философии в жизни общества и её значение для духовного совершенствования человека, его профессионального становления.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	мак 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Эссе

Параметры оценочного средства эссе

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	мак 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	<i>Проведение практического занятия</i>	2

		<i>с использованием мультимедийного оборудования</i>	
<i>Итого:</i>			4

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433.
3. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219.
4. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. ISBN-online:978-5-16-102477-5
5. Кохановский В.П. Философия. Учебник. (Бакалавриат.) М.КНОРУС,2015

Дополнительная

6. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127.
7. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).ISBN 978-5-9558-0325-8
9. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8
10. Философия: Учебник для бакалавров / Батулин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02753-1

Периодические издания:

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».
2. Аспирантский вестник Армавирской государственной педагогической академии.
3. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии».
4. Научно-теоретический журнал «Философские науки».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет

мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 14 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), интерактивная доска (1 шт.), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-17141-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.