

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине **Б1.Б.02 Иностранный язык** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;
- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	17
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	19
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	45
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	45
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	51
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	53
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	54
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	54
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	55

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной материал разделов морфологии и синтаксиса (существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлоги, артикли, словообразование)
- принципы структурного построения общегуманитарного и общенаучного текста (тезис, абзац, ключевые предложения, структурные маркеры)
- принципы выделения основной идеи аутентичного текста, предъявляемого как в устной, так и в письменной форме,
 - лексический минимум в рамках тем и ситуаций бытового общения,
- лексический минимум для поверхностного понимания письменных и устных сообщений в рамках профессиональных коммуникаций

Уметь:

на фонетическом уровне

- просодически грамотно оформлять устное высказывание, выражающее профессиональной направленности
- просодически грамотно делить специализированный письменный текст на синтагмы
- выразительно озвучивать текст профессионального характера с учетом базовых норм, принятых в англоязычной культуре

на лексико-грамматическом уровне

- приобрести и правильно использовать терминологический минимум в соответствии с профессиональными особенностями юридической деятельности
- активно использовать и правильно интерпретировать в процессе профессионально коммуникации оптимальный минимум грамматических моделей
- эффективно использовать общенаучный и профессиональный лексический минимум при создании устного и письменного текста
- самостоятельно составлять тематический глоссарий

на текстологическом уровне

- выделять главную и второстепенную информацию в тексте профессиональной направленности
- использовать вспомогательные факторы, облегчающие процесс ознакомительного чтения специального текста
- определять структурные элементы текста (тезис, абзац, ключевые предложения, примеры и пр.)
- использовать результаты ознакомительного чтения для поиска конкретной информации в специальном тексте
- фиксировать письменную и устную информацию в различных формах (mind map, flow chart, bubble tree, listing, spider)
- логически организовывать структуру продуцируемого текста (thesis statement, topic sentence, controlling idea, link-words)

на коммуникативном уровне

- интерпретировать в устной форме содержание письменного текста
- излагать в сжатой форме содержание прослушанного текста общегуманитарного, делового и общенаучного характера
- использовать основные навыки устного общения при работе в группах для принятия коллективных решений (asking questions, expressing opinions, etc)
- предъявлять в устной форме коллективную позицию по обсуждаемому вопросу
- использовать полученную информацию для построения короткого связного устного сообщения
- передавать информацию в развернутой и сжатой форме как письменной, так и устной
- строить развернутый план эссе в рамках пройденной тематики
- аргументировать свою позицию, оперировать фактами и приводить примеры
- определять суть проблемы и формулировать ее во введении
- организовывать структуру продуцируемого текста (на основе subject, thesis statement, topic sentence, controlling ideas, link-words)
- учитывать наличие разных взглядов на проблему и отражать их в своем тексте
- использовать чужие мысли для развития своей, ссылаясь на автора
- понимать на слух основное содержание общения в рамках деловой беседы
- осуществлять речевое взаимодействие в рамках делового интервью/беседы
- составлять деловое письмо, меморандум, электронное сообщение с учетом норм, принятых в англоязычной практике

на социокультурном уровне

- сравнивать различные культуры и находить в них общее и культуроспецифическое
- анализировать и использовать информацию о странах изучаемого языка
- представлять родную культуру в условиях межкультурной коммуникации

Владеть

- спектром интонационных моделей, используемых в ситуациях делового общения
- основами построения устного монологического и диалогического текста
- навыками ролевых игр в ситуации профессионального делового общения
- грамматическим строем языка делового общения
- основами этики корпоративной культуры
- навыками составления и оформления основных документов, используемых в юридической практике

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила устной и письменной организации текста на английском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации: вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи; завершать беседу в соответствии с целью общения; соблюдать очередность при обмене репликами при разворачивании речевого взаимодействия, не превращая беседу в монолог; <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи; <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами публичной речи;
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами аннотирования, реферирования, письменного перевода.
--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	2	72	-	36	-	36	зачет

заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
Уст.	1	36		4		32	
1	1	36		4		28	
1	2	72	-	8	-	60	4ч. Зачет

очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	2	72	-	22	-	50	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	4	2		2		2
2	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	4	2		2		2
3	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	4	2		2		2
4	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	4	2		2		2
5	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	4	2		2		2
6	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	4	2		2		2
7	Урок английского языка. Модальные глаголы	4	2		2		2
8	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	4	2		2		2
9	Настоящее простое время.	4	2		2		2
10	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	4	2		2		2
11	Еда. Настоящее длительное время.	8	2		2		6
12	День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.	8	2		2		6
13	Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.	6	2		2		4

	Итого:	72	36		36		36
--	---------------	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	7	1		1		6
2	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	7	1		1		6
3	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	7	1		1		6
4	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	7	1		1		6
5	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	7	1		1		6
6	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	7	1		1		6
7	Модальные глаголы	7	1		1		6
8	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	6					6
9	Настоящее простое время.	7	1		1		6
10	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	6					6
	Контроль:	4					
	Всего:	72			8		60

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	10	4		4		6

2	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	10	4		4		6
3	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	10	4		4		6
4	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	8	2		2		6
5	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	8	2		2		6
6	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	6	2		2		4
7	Модальные глаголы	6	2		2		4
8	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	4					4
9	Настоящее простое время.	6	2		2		4
10	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	4					4
	Всего:	72			22		50

5.2. Виды занятий и их содержани

5.2.2 Тематика практических занятий

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Тема 1.

Знакомство. Personal Profile. Алфавит.

Правила чтения

Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Знакомство».

Объяснение использования технологических приемов – кластеров и ментальных карт.

Написание алфавита полупечатным шрифтом, сравнение английского и русского алфавитов, правила транслитерации.

Правила чтения типов слогов

Задание для СРС

Выучить речевые формулы по теме «Знакомство». Диалоги по теме.

В форме кластера или ментальной карты подготовить Personal Profile. Заполнение анкеты или формы заявления.

Выучить алфавит, прописать гласные и согласные буквы, расшифровать аббревиатуры на английском языке, найти их русские эквиваленты.

Выучить правила чтения

Тема 2.

Биография. Глагол to be в Present Simple Past Simple

Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Знакомство».

Объяснение использования технологических приемов – кластеров и ментальных карт.

Написание алфавита полупечатным шрифтом, сравнение английского и русского алфавитов, правила транслитерации.

Правила чтения типов слогов

Аудирование текстов по теме. Презентация и семантизация лексики по теме «Биография».

Диалоги и микро-монологи по теме.

Правила написания CV.

Составление грамматической таблицы с формами глагола to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Тренировка грамматических структур – выражений с глаголом to be.

Задания для СРС

Составить диалоги и микро-монологи по теме «Биография».

Написать мини-сочинение «Моя биография» (CV).

Выучить лексические единицы и фразы по теме.

Выполнить упражнения с формами глагола to be в Present Simple и Past Simple Tense.

Тема 3.

Семья. Моя семья. Британская семья.

Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.

Фонетические символы. Транскрибирование. Аудирование

Презентация и семантизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Семья».

Составление тематического словаря.

Диалоги и монологи по теме.

Объяснение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.

Задания для СРС

Выучить фонетические символы. Транскрибировать рифмовки по теме «Семья». Фонетический диктант.

Выучить лексику по теме.

Прислушаться и записать на слух прослушанный текст

“This is My Family”\”What Shall We Do With Granddad?”

Драматизация диалога “Children Change Everything” (“Listening Extra”)

Сравнить американскую и британскую семью, используя Кольца Венна.

Сочинение «Моя семья».

Выполнение переводных упражнений.

Тема 4.

Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.

Презентация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Внешность и характер человека». Развитие языковой догадки. Беспереводная семантизация лексики по теме. Составление тематического словаря.

Описание портретов знаменитых людей. Диалоги и монологи по теме.

Различия между глаголом to have и to have got.

Особые случаи образования притяжательного падежа существительных.

Задание для СРС

Составить описание внешности и характера известного человека с использованием тематического словаря.

Подготовить участие в деловой\ролевой игре: «Прием на работу» «Кастинг».

Выполнить упражнения с глаголом to have\to have got (CUP English Grammar in Use Unit 24).

Подобрать описание внешности\характера литературного героя из х\литературы на английском языке.

Тема 5

Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.

Повторение лексики по темам «Биография. Семья. Внешность и характер человека».

Употребление неопределенных местоимений (some, any, one и их производных)

Аудирование текста.

Задание для СРС

Контроль диалогической и монологической речи по изученным темам.

Грамматический тест по изученным темам.

Тема 6

Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are.

Предлоги времени. Вопросы с вводным there.

Объяснение грамматического материала. Правила орфографии и произношения порядковых числительных.

Описание аудитории и т.д. с использованием структуры there is\are

Правила составления разделительных вопросов

Задание для СРС

Выполнить упражнения.

Пересказать тексты.

Описать фотографии, составить диалог с использованием тематического словаря. Работа по ситуациям (XXIV, XXV стр. 94)

Выполнить упражнения с предлогами времени (CUP English Grammar in Use Unit 114-115).

Тема 7

Урок английского языка. Модальные глаголы.

Презентация, семантизация и активизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Урок английского языка».

Составление тематического словаря

Работа с диалогом по теме (чтение и драматизация).

Ролевая игра «Урок английского языка в школе и вузе».

Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила использования модальных глаголов.

Задание для СРС

Выучить лексику (ЛЕ и фразы) по теме. Использовать тематический словарь при написании ситуации «На уроке/занятии английского языка» по аналогии с текстом.

Контроль диалогической речи.

Записать на слух текст по аудированию.

Выполнить упражнения в тетради по СРС

Тема 8

Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных предложениях (утверждениях и вопросах).

Презентация, семантизация и активизация новой лексики по теме «Дом». Тренировка структур с мини-диалогах и описаниях картин.

Объяснение образования грамматических структур в косвенных предложениях. Порядок слов в общих и специальных вопросах, в повелительном наклонении. Грамматический тренинг.

Задание для СРС

Выполнить проект «Типы домов в Великобритании и США» (постер или слайд-презентация в PowerPoint). Сочинение «Дом англичанина – его крепость».

Монологическое высказывание по теме «Мой идеальный дом».

Прослушать и записать на слух диалог “Renting a Flat” (Listening Extra).

Ролевая игра «Разговор с агентом по недвижимости».

Выполнить упражнения в тетрадях по СРС.

Грамматический тест по теме.

Тема 9

Настоящее простое время.

Отработка структур с простым настоящим времени. Утверждения. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные, разделительные).

Образование отрицательных предложений. Маркеры настоящего простого времени. Особые случаи употребления структур в настоящем простом времени.

Выполнение упражнений по теме.

Инсценирование диалогов.

Тестирование.

Задание для СРС

Выучить маркеры настоящего простого времени и формулы утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

Выполнить грамматические упражнения.

Тема 10

Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.

Грамматический тренинг. Объяснение правила употребления артикля с географическими названиями. Особые случаи (исключения) в употреблении определенного артикля с географическими названиями.

Образование степеней сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения наречий. Устная и письменная отработка употребления.

Задание для СРС

Выучить правила употребления артикля с географическими названиями.

Подготовить творческий проект «Страна мира» (кластер, постер, Презентация PowerPoint). Работа с сайтами Интернет.

Контроль диалогической речи.

Выполнить упражнения по теме

Ролевая игра “National Geographic. Explore the World with Flat Stanley”.

Тема 11

Еда. Настоящее длительное время.

Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «Еда» в аудировании, диалогической и монологической речи.

Инсценирование диалогов.

Составление тематического словаря.

Грамматический тренинг. Объяснение формирования структур в Настоящем длительном времени. Особые случаи употребления глаголов в Present Continuous.

Задание для СРС

Контроль диалогической речи “Meals”.

Лексический тест.

Выполнить творческий проект «Национальная кухня» (доклад, постер, слайд-презентация).

CUP Unit 1-3.

Контроль диалогической речи по теме.

Описать картинку. (Present Continuous)

Выучить особые случаи употребления Present Continuous и выполнить упражнения по теме.

Тема 12

День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.

Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «День студента» в аудировании, диалогической и монологической речи.

Составление тематического словаря.

Инсценирование диалогов. Объяснение образования структур в Настоящем совершенном времени. Особые случаи употребления глаголов в Present Perfect.

Разучивание Christmas carols and poems.

Задание для СРС

Выучить лексику. Подготовить кроссворд по теме.

Составить диалогическое высказывание по теме (работа с ситуациями).

Написать сочинение «Мой день». Выучить рождественские песни и стихи.

Выполнить упражнения в тетради по СРС.

Тема 13

Наш институт. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.

Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «Университет» в аудировании, диалогической и монологической речи.

Составление тематического словаря.

Инсценирование диалогов.

Глаголы do and Make. Случаи употребления, в т.ч. во фразовых глаголах.

Задание для СРС

Написать сочинение «Наш институт» \ «Мои первые впечатления об институте».

Монологические высказывания «Наш институт»

Выполнить творческое задание «Университеты/ Институты мира»: реферат, постер, слайд-презентация.

Выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.

Choosing a career

Warm-up Activities (Anne Meets her Class p.10-13)

Follow-up Activities (Difficulties awaiting young teachers; reasons for children's being unmanageable; How to direct child's energy into the channels; Ideal upbringing p.25)

Group Discussion (Your Idea of a happy childhood, the problem of deprived children in Russia and abroad P. 34)

Задания для CPC

Translation Practice, Written Practice (p. 35, ex. 11-12)

Compositions on

1. "A teaching career is not suitable for men"
2. Teaching a foreign language in a school is pointless"
3. Education is a responsibility of teachers and parents should not interfere"
4. School children should be allowed to choose the subjects they want to study"
5. In the nearest future teachers will be replaced by computers".

Тема2.

Illnesses and their Treat. Ment

Warm-up Activities (A Day's Wait p. 45-48; A victim to one Hundred and Seven fatal Maladies p. 63-65)

Follow-up Activities (Health care systems in Russia and abroad; State-funded clinics vs. private ones; Hospital horror in Russia)

Group Discussion (Foreign and private clinics remain the most convenient option as opposed to state hospitals when choosing medical care; Medical tests are a part of life in Russia; Russian hospitals are redolent of Soviet legacy; Chinese Medicine vs. European Medicine)

Задания для CPC

Translation Practice, Written Practice (p. 76 ex.14, 13, p.72 ex.4).

Compositions on:

1. Duma to ban abortion ads;
2. Drug shortages threaten operations;
3. Biomedicine is a human clone around the corner;
4. Morozov Children's city Hospital;
5. Fighting back against the AIDs epidemic

Тема3.

City

Warm-up Activities (Introducing London p. 85-89; p. 101-104)

Follow-up Activities (London's sights; Moscow and its sightseeing; A Walk on Moscow's Wild Side; City Day takes to the streets)

Group Discussion (London vs. Moscow; Two rivals: Moscow and St. Petersburg)

Задания для CPC

Translation Practice, Written Practice (p112-113 ex. 10-14)

Тема4. Meals

Warm-up Activities (How we Kept mother's day p.121-124)

Follow-up Activities (Fast Food chains, Russian cuisine, American eating habits, English cuisine, The tendency of being herbivore, carnivore, "locavore", Eating out in Russia and abroad);

Group Discussion (The popularity of Japanese cuisine in Russia; Global Food Crisis raises Hunger Fears)

Задания для CPC

1. Translation Practice, Written Practice (p.133 ex.10; p. 135 ex.15)

Compositions on:

2. The Issue of Famine
3. GMO (genetically modified organism)
4. The problem of obesity

Тема5

Geography

Warm-up Activities (The British Isles p. 232-234)

Follow-up Activities (Geographical facts on the USA and Russia)

Задания для CPC

Translation Practice, Written Practice (p. 245 ex.16; p.247 ex.18)

Compositions on:

1. Moscow and London: cultural and Industrial centres;
2. Sochi: Beyond the Olympic Hype;
3. Physical background of Russia

Тема6

Educa tion

Warm-up Activities (A Freshman's Experience p. 160-163)

Follow-up Activities (Higher Education and Teacher Training in GB, In the USA, In Russia; Primary, Secondary and Tertiary levels of education in Russia, In the USA, In Great Britain)

Group Discussion (Educational Disaster in Russia; The State Unified Exam)

Задания для СРС

Translation Practice, Written Practice (p. ex. 13 p.170; ex.10 p. 169) Compositions on:

1. Charity-Funded Boarding Schools ,
2. Crisis in Education

Тема7

Sports and Games

Warm-up Activities (A Friend in need p. 194-197)

Follow-up Activities (Extreme Sports: advantages and disadvantages; The Summer Olympic Games; The Winter Olympic games)

Group Discussion

(Taking up sport needs much time, great desire and a lot of money if one takes it seriously; no one believes that doing sport can keep one fit until one actually does it; do you agree with the statement: "if you watch a game, it's fun, if you play it, it's recreational, if you work at it, it's golf"?)

Задания для СРС

Translation Practice, Written Practice (p.218 ex.8; p.221 ex.14)

Compositions on:

1. Sport. Matters of Life and Death,
2. Wimbledon Tennis Tournament

Тема8

Travelling

Warm-up Activities (Seeing people off p. 270-273)

Follow-up Activities (Why do the English travel; Travelling in America; Different ways of travelling)

Group Discussion (Travelling as a means of broadening one's horizon, Dangers awaiting inexperienced travelers)

Задания для СРС

Translation Practice, Written Practice (p.296 ex.9; p.296 ex.8)

Compositions on:

1. Kamchatka: the Land of Endless Opportunity;
2. Perm: The Land of Contrast with much to remember;
3. Podolsk: A Hidden History

Тема9

Theatre

Warm-up Activities (Rose at the music Hall p. 310-312)

Follow-up Activities (Cinema beyond the theatre; Theatre is an indispensable part of people's cultural life; Theatre is regarded as a load of nonsense, boring and irrelevant; theatre all over the world)

Group Discussion (Russian theatres: an endangered species;

Задания для СРС

Translation Practice, Written Practice (p. 332 ex. 9; p. 329 ex. 5; p. 321 ex. 10, 14)

Compositions on:

1. Cinema is a serious rival for theatres
2. The history of the Bolshoi Theatre
3. Theatre: A Prelude to Greatness
4. My latest visit to the theatre

Тема 10

The outlook on newspapers

Warm-up Activities Чтение и обсуждение статей «Educational Disaster», «The Olympic Spotlight»,

«Sushi: no longer just a fashion statement»,

«Mind-Body Workout», «Cartoon promotes Violence»

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Аудиторная самостоятельная работа включает выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение базовой и общепрофессиональной литературы, газетных статей по темам программы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)	Материалы, оценивающие формирование компетенций
<p>ОК-5</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила устной и письменной организации текста на английском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации: вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи; завершать беседу в соответствии с целью общения; соблюдать очередность при обмене репликами при разворачивании речевого взаимодействия, не превращая беседу в монолог; <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; 	<p><i>Вопросы для фронтального опроса</i> (раздел 6.2.1)</p> <p>Выполнение рефератов по темам (раздел 6.2.2)</p> <p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p>
<p>ОПК-5</p> <p>способностью логически верно, аргументированно и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные 	<p><i>Вопросы для фронтального опроса</i> (раздел 6.2.1)</p>

<p>ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи; Уметь: - оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи; Владеть (иметь опыт практической деятельности): - основами публичной речи;</p>	<p>Выполнение рефератов по темам (раздел 6.2.2) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p>
<p>ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	<p>Знать: - объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; Уметь: - использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть (иметь опыт практической деятельности): - приемами аннотирования, реферирования, письменного перевода;</p>	<p><i>Вопросы для фронтального опроса</i> (раздел 6.2.1) Выполнение рефератов по темам (раздел 6.2.2) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко</p>	

	<p>выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- работа с философскими текстами;
- написание эссе по предложенным темам;

- индивидуальная работа студентов с философскими тестами в сети Интернет;
- подготовка мультимедийных презентаций.

6.2. 1. Вопросы для фронтального опроса (при наличии) по каждой теме.

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.
7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.
12. Healthy Way of Life.
13. The System of Higher Education in the UK.
14. The System of Higher Education in the USA.
15. Pros and Cons of Contemporary Mass-media.
16. Political Set-up of the UK/the USA.
17. Making a Living in Modern Russia/Career Prospects.
18. Moral Issues and Practical Values in Modern Russia.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

6.2. 2. Темы рефератов (при наличии) по каждой теме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Иностранный язык»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>1</i>	1. Family Album/ Family Tree.
<i>2</i>	2. My City.
<i>3</i>	3. My Favourite Holiday.
<i>4</i>	4. World-famous Cities.
<i>5</i>	5. Our Modern Society.
<i>6</i>	6. Sports in my Life.
<i>7</i>	7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
<i>8</i>	8. Cultural Awareness.
<i>9</i>	9. Internet in My Life.
<i>10</i>	10. Travelling.
<i>11</i>	11. Arts in the Modern World.

6.2. 3. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий

Choose the right variant.

1. His advice___always reasonable. I advise you to follow___.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them
2. The applause___deafening. I can't stand___any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence___more convincing. ___made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes___brand new. Where did she get the money to buy___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in___house___dining with the Harrisons who___their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
a) is, it c) are.it
b) is, them d) are, them
8. These scissors___dull! I can't cut anything with
a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
10. I think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter___ made public. General public___discussing___.
a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods___displayed in the window. The manager says that there will be___sale.
a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts___our favourite game. We play___every weekend.
a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic___heavy and the traffic lights ___red. In___time you will cross the street.
a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
15. He spent___holiday at the___,

- a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
 b) week's, Richardson d) week, Richardson's
16. She was going for ___ walk across the fields to the ___ house. She was sure that he would help her because it was the duty of ___ to help poor people like her.
 a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
 b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
 c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
 d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with ___ and like that of ___.
 a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
 b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
 c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's
 d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your ___ and get out with ___! You got my ___ notice, didn't you?
 a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's
 b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with ___ and to install ___ in the assembly shop.
 a) new machineries, them c) new machines, it
 b) a new machinery, it d) new machinery, it
20. Have you got all the ___ of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of ___.
 a) works, them c) works, it
 b) work, it d) work, them

Test 2

Choose the right variant.

1. He crossed ___ stream which was below the pool stepping cautiously from ___ stone to ___ stone.
 a) the, ____, ____,
 b) the, the, the
 c) a, a, a
 d) the, a, a
2. In ___ spring of ___ following year we went ___ abroad and were absent several months.
 a) ____, the, ____,
 b) the, the, the
 c) ____, ____, ____,
 d) the, the, ____,
3. ___ day after my talk with Isabel I left ___ Chicago for ___ San Francisco where I was to take ship for ___ Far East.
 a) a, ____, ____, ____,
 b) the, ____, ____, the
 c) ____, ____, the, the
 d) the, the, the, the
4. After ___ lunch they sat down under the oak tree drinking ___ Turkish coffee.
 a) the, the
 b) ____, ____,
 c) ____, the
 d) a, a
5. I had scarcely got into ___ bed when a strain of ___ music seemed to break forth in ___ air just below my window.
 a) ____, ____, ____,
 b) a, ____, the

- c) the, the, ___
d) the, ___, the
6. But after ___ fortnight of ___ bad weather it cleared. "Let's see how ___ weather turns out?" he said and took a chair nearer at ___ hand.
a) ___, a, ___, the
b) a, the, the, a
c) a, ___, the, ___
d) the, the, the, the
7. At ___ tea, which they both took with ___ lemon, John spoke about ___ Bahamas.
a) ___, the, the
b) ___, ___, ___,
c) ___, ___, the
d) the, the, the
8. ___ map of ___ world, until ___ end of ___ fifteenth century exhibited only ___ one hemisphere, and even that was not completely explored.
a) the, the, the, the, the
b) the, ___, ___, the, ___
c) a, the, ___, ___s ___
d) the, the, the, the, ___
9. As ___ weather was fine, they had ___ pleasant walk across ___ park which stretched along ___ Thames.
a) the, the, the, the
b) ___, the, a, the
c) the, ___, the, ___
d) the, a, the, the
10. On ___ first of ___ May, after their last year together at ___ college, Frank and Robert were on ___ tram.
a) the, the, ___, ___
b) ___, ___, ___, the
c) the, ___, ___, a
d) the, ___, the, a
11. At that time of ___ year the wild animals — ___ lion, ___ gazelle and ___ antelope also wander further to ___ south.
a) the, the, the, the, the
b) ___, a, a, a, the
c) a, the, the, the, ___
d) the, ___, ___, ___, the
12. After ___ tea Edgar and the brothers received ___ permission to leave ___ table.
a) the, a, the
b) ___, the, ___
c) ___, ___, the
d) ___, ___, ___
13. "I am in ___ hurry. Turn to ___ left in ___ High Street and drive me down to ___ East End," I ordered taking my seat.
a) a, the, the, the
b) a, the, ___, the
c) ___, ___, ___, ___
d) the, a, the, an
14. Through an open window a peak of ___ Balkans, wonderfully white and beautiful in ___ starlit snow seems quite close at ___ hand.
a) the, the, the
b) the, the, ___

c) ___, a, a

d) the, a, a

15. ___ great Sahara, that frightful desert of ___ vast scorching sand, stretching from ___ Red Sea to ___ Atlantic, is cleft by one solitary thread of ___ water.

a) the, ___, the, *the*, ___

b) ___, a, the, the, the

c) the, the, the, ___, ___

d) ___, ___, ___, the, the

16. It was ___ late evening, and after ___ lamp-heated air of ___ dining-room, ___ coolness of ___ night was delicious.

a) a, a, the, ___, ___

b) the, the, the, the, the

c) ___, ___, a, ___, a

d) ___, the, the, the, the

17. He walked into ___ Green Park that he might cross to ___ Victoria Station and take ___ underground into ___ City.

a) the, ___, the, the

b) the, the, the, the

c) ___, ___, _____

d) ___, ___, an, ___

18. ___ rice, ___ jute, ___ indigo, ___ opium oilseeds, and ___ tea are ___ principle articles which come into export trade from ___ Calcutta.

a) ___, ___, ___, _____ the, ___

b) the, the, the, the, the, the, ___

c) ___, ___, the, ___, ___, the

d) the, the, the, ___, the, ----, ----

19. They reached ___ outskirts of ___ forest, and saw ___ lights of ___ village in which they dwelled.

a) ___, a, ___, a,

b) the, the, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " ___ telephone may quicken some of ___ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with ___ laughter.

a) a, the, the

b) the, ___, a

c) ___, the, ___

d) the, the, ___

21. He came into ___ lounge. ___ woman with ___ dark hair and ___ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ___, a

b) a, a, the, the

c) ___, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What ___ wonderful frame it is! Is it made of ___ birch? ___ birch is my favourite tree.

a) ___, the, the

b) a, the, a

c) a, ___, the

d) ___, a, a

23. They went ___ side by ___ side, ___ hand in ___ hand silently towards the hedge, where ___ mayflowers, both pink and white, were in ___ full blossom.

a) ___, ___, the, the, ___, a

b) the, the ____, ____, ____, ____

c) a, a, ____, ____, the, the

d) ____t ____t ____, ____t ____} ____

24. There are several ways of capturing ____ tigers. But ____ hunters must be very careful because ____ tiger is ____ ferocious beast.

a) ____, ____, the, a

b) the, ____, a, a

c) ____, the, a, the

d) ____, ____, the, the

25. During ____ last ten years she has been ____ head mistress of ____ elementary school.

a) the, ____, an

b) ____.the ____

c) ____, ____, ____

d) the, the, the

Test 3

Choose the right variant.

1. The next day, Sunday, they both worked ____ from ____ early morning.

a) hardly, the c) hard, ____

b) hard, the d) hardly, ____

2. You've been ____ working ____.

a) hardly, lately c) hard, late

b) hard, lately d) hardly, late

3. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park ____ to the Ham Gate.

a) the, closely c) ____, close

b) ____, closely d) the, close

4. It is ____ early spring, but I don't think I ever remember ____ wonderful weather.

a) ____, such, ____

b) ____ such, a

c) an, so, ____

d) the, such, the

5. I have got too ____ time and my ____ care will be to find the ____ way to the village because ____ school I'm going to is at the ____ end.

a) little, next, nearest, the, farthest

b) a little, nearest, nearest, the, furthest

c) few, near, next, a, farther

d) little, next, next, ____, further

6. They had ____ walk in the morning, then spent ____ afternoon helping ____ friends to cut down trees. Actually they were ____, because ____ day was ____.

a) ten-miles, ____, some, tired, __tiring

b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired

c) ten-mile, ____, ____, tiring, ____, tiring

d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring

7 At the present time ____ people can afford to travel ____ abroad for their holidays.

a) lees, ____

b) lesser, the

c) fewer, ____

d) fewer, an

8. Granny can go ____ because she feels ____ very ____. But yesterday she could dress ____ without ____ help from me and then settled ____ in the armchair in the lounge.

a) everywhere, herself, bad, herself, any, herself

b) somewhere, ____, badly, ____, ____, ____.

- c) anywhere, herself, badly, ____, some, _
d) nowhere, ____, bad, ____, any, herself
9. During __ Middle Ages . __ London increased twice __ it was in size and wealth, But of course it is impossible to compare. __ London of __ Renaissance and __ London of __ nineties of our century.
- a) the, ____, as large as, the, the, the, the
b) ____, ____, as large as, ____, ____, ____, the
c) the, the, larger than, ____, the, .. ____,
d) the, ____, as larger as, the, the, the, the
10. Ann is __ strange person. She has fallen in __ love with Nick at __ first sight. But I am sure that no sooner __ to marry him __ she will start to have a lot of doubt and finally she will refuse him.
- a) the, the, the, she will agree, than
b) a, ____, the, will she agree, then
c) a, ____, ____, will she agree, than
d) a, ____, __, she agrees, when
11. Let us hire __ boat and go for a row down __ River Lee, __? The river is here twice __ Thames at __ Waterloo Bridge.
- a) a, the, shall we, as large as, the, __
b) the, ____, do we, as larger than, the, the
c) a, the, don't we, as larger as, the, __
d) the, ____, shan't we, large as, ____, the
12. Well, I worked my way to __ Suez on __ board __ ship whose captain had fallen ill.
- a) ____, ____, the c) ____, the, of
b) the. ____. a d) the, ____, the
13. The __ prisoner is tall, dark and has a beard. His looks __ known and the police __ seeking for him everywhere.
- a) escapings are, are c) escaped, is, are
b) escaping, is, is d) escaped, are, are
14. She has __ money to do __ job. Her proceeds __ to \$2 __.
- a) great amount of, so, a, comes, millions
b) a large amount, such, __, come, million
c) a great amount of, such, a, come, million
d) large amount of, so, ____, comes, millions
15. __ she saw him, __ she was, and __ without him.
- a) The more often, the more happier, the more she felt lonely
b) More often, happier, the lonelier she felt
c) The oftener, the happier, the lonelier felt she
d) The more often, the happier, the lonelier she felt
16. The professor looked __ at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded __.
- a) quick, terrible c) quickly, terribly
b) quickly, terrible d) quick, terribly
17. Of the two new teachers, one is __ and __,
- a) having experience, the others are not
b) experienced, another is inexperienced
c) experienced, the other is not
d) experiencing, other lacks experience
18. Because the first pair of pants did not fit __, he asked for __.
- a) properly, another pants
b) proper, others pants
c) proper, the others ones

- d) properly, another pair
19. John said that no. ___ car could go ___.
- a) another, so fast like his car
 b) the other, as fast like his car
 c) others, as fast as the car of him
 d) other, as fast as his car
20. I asked two people how to get to ___ Mall, but ___ knew.
- a) the, either of them
 b) ___, none of them
 c) the, neither of them
 d) the, both of them

Test 4

Choose the right variant.

1. He ___ for some time before a servant ___ and ___ what he ___.
- a) knocked, opened, asked, wanted
 b) was knocking, opened, asked, was wanting
 c) had been knocking, opened, asked, wanted
 d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
2. The doctor ___ there ___ nothing to worry about if the fever ___ above 38,5°.
- a) said, was, would not go
 b) tells, is, will go
 c) says, had been, went
 d) said, was, did not go
3. I ___ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon Tom ___ me to, when they ___ me from the desk to say that he ___ below.
- a) had, was invited, were ringing, had been
 b) was having, invited, had rung, was
 c) was having, had invited, rang, was
 d) had been having, had invited, had rung, had been
4. While we ___ at ___ lunch, a letter ___ to me from my sister.
- a) were, ___, was delivered
 b) had been, a, was being delivered •
 c) were, the, had been delivered
 d) have been, ___, has been delivered
5. Some day I ___ to Paris to revisit all the places where I ___ in the time of my youth. I ___ them for a quarter of a century or so.
- a) will have gone, have lived, haven't seen
 b) am going, had lived, did not see
 c) will go, lived, haven't seen
 d) will be going, had lived, hadn't seen
6. Hardly ___ asleep ___ an alarm clock ___.
- a) have I gone, than, will ring
 b) had I gone, when, rang
 c) I had gone, then, had rung
 d) was I going, as, was ringing.
7. We ___ continue our research unless he ___ us.
- a) can't, won't help
 b) will not be able to, does not help
 c) can, will help
 d) won't be able to, helps
8. We ___ him in many moods, but none of us ___ him to do a cruel thing.

- a) see, ever know
 b) see, don't ever know
 c) have seen, have ever known
 d) have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he___, that he___here, and that his word___.
- a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
 b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
 c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
 d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What___beautiful view! The sun___yet, but the grey sky___near the horizon.
- a) ___, was not appeared, is parted
 b) ___, did not appear, parted
 c) the, has not been appeared, has parted
 d) a, has not appeared, is parted
11. When he saw that someone___at him, he did not immediately realize who this someone___.
- a) looked, is
 b) was looking, was
 c) has been looking, is
 d) had looked, was being
12. While our coffee___, I___him our sad story which'impressed him___.
- a) was making, told, greatly
 b) was being made, said, great
 c) had been made, told, great
 d) was being made, told, greatly
13. It___in the night, but now there___sunshine.
- a) has rained, was
 b) had rained, had been
 c) is raining, is being
 d) has been raining, is
14. As he___the room that morning, Ann___up the letter which she___.
- a) was entered, was holding, had just received
 b) was entering, has held, has just received
 c) entered, was holding, had just received
 d) had entered, held, has just received
15. I___a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket___he___his way.
- a) have put, provided, will lose
 b) will put, providing, will have lost
 c) have put, in case, loses
 d) will have put, when, have lost
16. They___, but as they___me there___a hush.
- a) were talking, saw, was
 b) are talking, have seen, had been
 c) had been talking, will see, would be
 d) have been talking, had seen, will be
17. Come on, if the sun___before we___home, we ___our way.
- a) has set, reach, will lose
 b) will have set, will reach, lose
 c) will have set, reach, will lose
 d) has been set, will reach, lose
18. ___when he___her for the first time.
- a) Tell me, has met c) Say to me, met
 b) Say me, had met d) Tell me, met

19. He was tired and by the time I___, he___asleep.
 a) have come, has fallen
 b) came, fell
 c) came, had fallen
 d) had come, had fallen
20. The great majority of students___present at the conference.___great number of them___to listen to your lecture and each of them___ready to answer your questions.
 a) are, A, want, is c) is, A, wants, are
 b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

Test 5

Choose the right variant.

1. He seemed___all about influenza and said___was nothing___about.
 a) to know, it, to worry
 b) to be knowing, there, worrying
 c) to know, there, to worry
 d) to have known, it, to have been worried
2. She put down her book___me___; and___me ___took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
 a) to see, coming in, have welcomed, as usually
 b) having seen, to come in, welcoming, usually
 c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
 d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way
3. I don't object___there, but I don't want ___ alone.
 a) to your living, you living
 b) you to live, your living
 c) your living, you to live
 d) to your living, you to live
4. I remember___that hill in twilight. An age seemed ___since the day that brought me first to London.
 a) descending, to have elapsed
 b) to have descended, to have elapsed
 c) to descend, to elapse
 d) being descended, to be elapsed
- 187
5. He stood invisible at the top of the stairs___Irene ___the letters___by the___post.
 a) to watch, to sort, bringing, latest
 b) watching, sorting, brought, last
 c) having watched, sorting, having brought, latest
 d) being watched, having sorted, to have been brought, last
6. On his way home Andrew could not help___what ___charming fellow Ivory had turned out___.
 a) to reflect, a, to be
 b) being reflected, the, have been
 c) reflecting, the, be
 d) reflecting, a, to be
7. I wouldn't like___because I'm afraid___.
 a) drive fast, crashing
 b) to drive fast, of crashing
 c) driving fastly, to crash
 d) to be driven faster, to be crashed
- 8.___paper is said___by___Chinese.

- a) ____, to have been invented, the
 b) the, to have been invented, ____
 c) ____, to have invented, ____
 d) the, to be invented, the
9. There is no point ____ to him. He is ____ last man in the world ____ by any such circumstances.
 a) to speak, the, to trouble
 b) to speak, ____, being troubled
 c) speaking, a, be troubled
 d) in speaking, the, to be troubled
10. It's high time you ____ like that. He is fond ____ fun of everybody.
 a) get used to him to behave, to make
 b) used to his behaving, about making
 c) got used to his behaving, of making
 d) used to behave, to make
11. „ He felt ____ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ ' _ lie.
 a) them to hide, to tell, the, telling, the
 b) them hiding, they will tell, a, to tell, a
 c) they were hiding, being told, the, telling, a
 d) they hide, telling, a, telling, the
12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ____ of his works.
 a) after saying, a few, to speak
 b) saying, few, to speak
 c) having said, few, speaking
 d) to have said, a few, speaking
13. She was looking forward to ____ the leading part ____ that she was greatly ____ at not even ____ it.
 a) giving, playing, disappointing, being offered
 b) to be given, to play, disappointed, to be offered
 c) being given, to play, disappointed, being offered
 d) give, playing, disappointed, offering
14. Did you remember ____ the parcel I gave you? —Yes, I remember ____ it a week ago.
 a) to post, posting
 b) to post, to post
 c) posting, to post
 d) posting, posting
15. You ____ go and check everything by yourself unless you ____ it.
 a) would better, want him to do it
 b) had rather, don't want his doing
 c) had better, want him to do it
 d) would rather, don't want him to do
16. The accused men ____ near the bank during the robbery. It's no, use ____ the case without direct ____.
 a) deny being somewhere, investigating, evidence
 b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
 c) deny being anywhere, investigating, evidence
 d) denies to be somewherej to investigate, evidences
17. You ____ your children ____ their own way in the end.
 a) are to let, to go
 b) have letting, going
 c) have to let, go
 d) are to let, gone
18. I suggest ____ as soon as possible. I ____ before sunset.
 a) us to start, would rather to come

- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- d) our starting, would rather come

19. I am afraid ___ to him. What if he really has the power to stop ___ there, and means ___ them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

20. He's always regretted ___ school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters ___ with "Dear sir, we regret ___ you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

Test 6

Choose the right variant.

1. "They ___ an excellent vacancy last week. You ___ an opportunity of getting it," he reproached me.

- a) had, mustn't miss
- b) have had, might not have missed it
- c) had, shouldn't have missed
- d) were having, couldn't miss

2. He had to earn ___ living at ___ an early age, ___?

- a) ___, such, hadn't he
- b) his, such, didn't he
- c) himself, so, hadn't he
- d) to, so, didn't he

3. We ___ a camera because we never ___ a chance to use it.

- a) might not have taken, had
- b) should not have taken, have had
- c) needn't have taken, had
- d) mustn't have taken, had had

4. The line is busy; somebody ___ on the telephone now.

- a) should be speaking
- b) should have been speaking
- c) must be speaking
- d) can't be speaking

5. You ___ this! See how ___ she is.

- a) ought not to say, distressing
- b) ought not to have said, distressed
- c) won't be able to say, distressing
- d) cannot have said, distressed

6. He says that nothing ___, because it is too ___. But I don't believe a single word ___; they ___ us.

- a) should do, lately, of him, mustn't have failed
- b) can't be done, late, of his, oughtn't fail
- c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
- d) can be done, late, of his, can't have failed

7. I managed to come here at half past six. But I ___. They ___.

- a) needn't have hurried, had already left
 b) needn't hurry, have already left
 c) mustn't have hurried, had already left
 d) shouldn't hurry, have already left
8. If she doesn't take care of___, she___have a nervous breakdown and___to hospital.
 a) hers, may, should go
 b) her, can, need to go
 c) herself, may, may have to go
 d) herself, must, must go
9. He___his wallet himself, it___.
 a) might lose, couldn't be stolen
 b) may have lost, can't have been stolen
 c) could have lost, must not have been stolen
 d) ought to lose, shouldn't be stolen
10. You___a message at least! We___for two hours.
 a) should send, waited
 b) must have sent, were waiting
 c) could send, have been waiting
 d) might have sent, had been waiting
11. The only trouble is that I___my exams in spring and___them now.
 a) couldn't have taken, must have
 b) couldn't take, must have
 c) mustn't have taken, must have had
 d) can't take, must have had
12. The plane___at 5 a.m. and in this hurry-scurry she___the tickets on the table.
 a) had to take off, can leave
 b) was to take off, must have left
 c) was to take off, needn't leave
 d) must have taken off, shouldn't leave
13. Why___he take the scandal on himself? It is not
 a) must, fairly
 b) may, fair
 c) should, fair
 d) could, fairly
14. You___to him. His information is___.
 a) shouldn't listen, misled
 b) needn't have listened, misleading
 c) can't have listened, misled
 d) mustn't have listened, misleading
15. It is not worth___ to___bed if he___at five.
 a) to go,___, have to get up
 b) going, the, must have got up
 c) to have gone, the, is to get up
 d) going,___, doesn't have to get up
16. They have made me___that I___selfish about it.
 a) think, may have been
 b) to think, must be
 c) thinking, might have been
 d) thought, should have been
17. It___late when I___home; there were no people in the street.
 a) must have been, was going back
 b) must be, am going

- c) can't have been, was going
 - d) could not have been, went
18. You ___ worry, you ___ always rely on me in this matter.
- a) must not, need
 - b) need not, may
 - c) can, need not
 - d) should, must
19. You ___ this device. It ___ dangerous.
- a) couldn't have touched, may be
 - b) must not touch, may be
 - c) shouldn't have touched, ought to be
 - d) needn't touch, must have been
20. I ___ my job. I ___ you before.
- a) needn't have put off, should ask
 - b) shouldn't have put off, need to ask
 - c) needn't have put off, should have asked
 - d) shouldn't put off, should ask

Test 7

Choose the right variant.

1. ___ beforehand, we ___ the catastrophe.
- a) did we know, would prevent
 - b) would we know, had prevented
 - c) had we known, would have prevented
 - d) should we know, had prevented
2. I don't know how ___ him. I wish I ___ his name.
- a) address, did not know
 - b) to address, knew
 - c) addressing, would know
 - d) to address, should know
3. I look forward to ___ a rest. I ___ as if my head _ splitting.
- a) having, feel, were
 - b) having, feel myself, were
 - c) have, had felt, were
 - d) have, am feeling, is
4. He couldn't remember his mother ____, But would everything _____ if mother hadn't died?
- a) dying, be, differently
 - b) to die, have been, as different
 - c) dying, have been, different
 - d) die, has been, so different
5. "Oh, Mary," she said. "I wish you ___ with us, for we had ___ fun."
- a) had been, such a
 - b) were, so ___
 - c) would be, so a
 - d) had been, such ___
6. I remember his colour ___ away in a moment and he seemed ___ as if he ___.
- a) go, breathing, had been running
 - b) to go, to breathe, ran
 - c) going, to breathe, had been running
 - d) have gone, to be breathing, was running
7. The vase is beautiful. You _____ to match ___ you ___.
- a) wouldn't find, another, unless, had tried

- b) wouldn't have found, the other, if, would have tried
 c) shouldn't find, the other, unless, tried
 d) wouldn't find, another, if, tried
8. If you ___ the medicine the doctor prescribed you, you _____ now.
 a) had taken, would feel, much better
 b) took, would feel, much more well
 c) would take, would feel yourself, much more better
 d) had taken, would have felt, much more good
9. I remember it so ___ as if it ___ only yesterday.
 a) clear, happened
 b) clearly, had happened
 c) clear, would have happened
 d) clearly, would happen
10. If you ___ the article I recommended you, you ___ how ___ such questions.
 a) had read, had known, to answer
 b) read, would know, the answer
 c) would have read» would know, answer
 d) had read, would know, to answer
11. I must be off now. If it ___ not so ___, I ___ a little longer.
 a) were, lately, would stay
 b) were, late, would stay
 c) had been, late, would have stayed
 d) wouldn't be, lately, stayed
12. ___ I ___ the story from his own lips I ___ that he was capable of ___ action.
 a) if, had heard, would never believe, such
 b) unless, had heard, would have never believed, such an
 c) in case, have heard, would never believe, so an
 d) provided, had heard, would have never believed, such
13. In order to make our demands effective and to get the authorities ___ them we suggested that there ___ no return to work today.
 a) to fulfil, be
 b) fulfil, should be
 c) fulfilled, would be
 d) fulfilling, were
14. I am going to have my kitchen ___. It is necessary that every crack ___ covered; also between ___ floor and ___ door.
 a) to repair, will be, the. ___
 b) to be repaired, is, ___. the
 c) repaired, should be, the , the
 d) being repaired, be, ___, ___
15. John demanded that Andrew ___ to the house with him to. ___ tea.
 a) would return, ___
 b) returned, the
 c) return, ___
 d) should return, the
16. She wished he ___ what he ___ to say, and let
 a) would say, has, her to go
 b) said, had, she go
 c) had said, would have, she going
 d) said, had, her go
17. He thought how hard the wind ___ and how the cold sharp rain ___ in his face at that moment, if he ___ at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
 - b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortable
 - c) blew, beat, was not sitting, comfortably
 - d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable
18. I ___ to your place with pleasure ___ nothing ___ me,
- a) will come, unless, prevented
 - b) will come, if, prevents
 - c) would come, unless, prevented
 - d) would have come, providing, would prevent
19. When they _____ lunch he suggested that they ___ a stroll to ___ Luxembourg museum.
- a) have finished, the, should have, the
 - b) finished, ____, had, ____
 - c) would have finished, a, would have, ____
 - d) had finished, ____, have, the
20. You never did anything ___ to ____. If you _ you ___ more support now.
- a) well, someone, did, would have
 - b) good, anyone, did, would have had
 - c) well, anyone, had done, would have had
 - d) good, anyone, had done, would have

Test 8

Choose the right variant,

1. Only ___ the deserts ___ the Rockies and the Sierras, ___ the mountains and ___ the plains of eastern Kansas and Nebraska the American Indians still dominated the land.
- a) on, between, in, in
 - b) at, among, at, on
 - c) in, between, in, on
 - d) in, among, in, on
2. ___ 1812 Russian fur traders established Fort Ross ___ California's northern coast and it functioned ___ a Russian trading post ___ 1841 when, ___ order from Alaska, the fort was dismantled.
- a) in, on, as, until, by
 - b) on, at, as, by, through
 - c) at, in, like, till, at
 - d) during, along, like, in, by
3. Abraham Lincoln was born ___ February 12, 1809 ___ a small farm ___ Kentucky ___ the family of a wandering laborer.
- a) in, at, in, to
 - b) on, on, in, in
 - c) at, in, near, of
 - d) on, to, by, among
4. The high brown-painted bookshelves ___ the wall ___ the fireplace were full ___ books.
- a) at, in front of, with
 - b) across, opposite, of
 - c) along, below, in
 - d) near, above, off
5. Chicago lies ___ 800 miles inland ___ the Atlantic Ocean and ___ centuries was known only ___ Indians ___ a small trading post.
- a) around, off, for, for, as
 - b) nearly, from, during, to, like
 - c) near, across, since, for, like
 - d) about, from, for, to, as

6. They walked slowly ___ the road ___ two small hills tired ___ the hot afternoon sun.
- in, between, from
 - through, among, from
 - along, between, of
 - on, across, of
7. When I come ___ some English words which I don't know I always look them ___ in the dictionary.
- to, for
 - on, through
 - for, into
 - across, up
8. The Milky Way, ___ a river ___ the night sky, consists ___ countless stars too faint to be seen separately.
- like, across, of
 - like, in, from
 - as, across, of
 - as, in, from
9. ___, trials the judge always objects ___ questions that suggest answers instead of asking ___ information.
- in, ___, ___
 - at, to, for
 - on, at, ___
 - during, on, to
10. Responsibility ___ providing school education is shared ___ the central department and local education authorities.
- at, by
 - on, between
 - for, by
 - to, among
11. ___ a moment he hesitated; then he walked straight ___ the door and knocked ___ it. "I'll say I've knocked ___ mistake," he thought.
- in, into, to, on
 - during, up, on, because of
 - on, up to, against, through
 - for, to, at, by
12. Many of the first immigrants died ___ diseases, and their ships were often battered ___ storm and lost ___ sea.
- from, with, in
 - of, by, at
 - from, by, at
 - of, with, in
13. The solution ___ the problem was to build a merchant fleet and look ___ markets ___ far corners of the earth. So trade became the key ___ prosperity.
- of, up, in, of
 - to, upon, at, to
 - to, for, in, to ti) of, for, at, to
14. Situated ___ the San Francisco Bay and ___ the steep hills, San Francisco is a colourful city ___ lovely vistas, beautiful bridges (___ these the famous Golden Gate Bridge) and richly decorated private mansions.
- along, among, of, among
 - across, between, with, between
 - near, in, of, between

- d) along, between, for, among
15. He crossed the street and sat ___ one of the iron benches that were placed ___ the trees ___ the shade.
- a) on, near, at
b) in, under, on
c) on, under, in
d) at, at, to
16. I shouted ___ my aunt and she came downstairs. My uncle was sitting ___ his armchair ___ the fire reading *The Financial Times*.
- a) to, on, in front of
b) at, in, opposite
c) to, in, by
d) at, into, near
17. ___ the very beginning he became very popular ___ his classmates owing ___ his striking ability ___ telling frightening stories.
- a) in, among, due, for
b) at, with, to, to
c) on, between, for, of
d) at, with, to, of
18. Jack did not much care ___ his host. It never occurred ___ him that he might be a burden.
- a) about, for
b) for, to
c) of, of
d) for, for
19. I am so sorry ___ being late. It's been good ___ you to wait ___ me.
- a) for, for, for
b) of, of, of
c) about, for, ___
d) for, of, for
20. Her job ___ a tourist guide consists ___ taking tourists ___ the town and answering ___ their questions.
- a) as, of, round, ___
b) as, from, about, to
c) like, in, through, ___
d) like, of, to, to

Final Test 9

Choose the right variant.

- 1 I ___ him for a year and more, but he looked up at me as if I ___ in yesterday.
- a) have not seen, was
b) did not see, were
c) had not seen, had been
d) have not seen, have been
2. Can he ___? — Yes, and even turned red. He was worth ___ at.
- a) get embarrassed, to look
b) have got embarrassed, being looked
c) have got embarrassed, looking
d) has embarrassed, to have looked
3. He wished he ___ there longer. He had looked forward to ___ the sights of this old town.
- a) hasn't stayed, seeing
b) didn't stay, to see
c) stayed, having seen

- d) had stayed, seeing
4. "___nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: ___ Brussels, ___ Rhine, ___ Switzerland, ___Italian Alps and, of course, Paris.
- a) aged, ___, the, ___, the
b) aging, the, ___, ___, the
c) age, ___, the, ___, ___
d) having aged, the, ___, the, ___
5. The sightseeing came to an end, and ___to___ Hague.
- a) neither our visit was, ___
b) so did our visit, the
c) so our visit did, the
d) neither was our visit, ___
6. "If you don't want to be late for lunch, you ___ better ___ and have your bath," ___Mother said ___ a loud voice.
- a) would, go, ___, with
b) had, go, ___, in
c) would, to go, the, in
d) had, go, the, with
7. "It looks as if we ___going to have ___good flying weather tomorrow," said Mr. Sunbury.
- a) are, a
b) will be ___
c) would be, the
d) were, ___
8. The past flood is reported not _____ damage to the crops.
- a) caused, many
b) to have caused, much
c) to cause, much
d) having caused, many
9. Looking back upon that time, I thought that all ___different___ for the interference of my parents.
- a) might have been, were it not
b) may be, were it not
c) might have been, had it not been
d) may be, had it not been
10. And I began to see that ___man-mustn't live for any more. He's got ___of. ___others.
- a) ___, him, to think, the
d) a, himself, to think, ___
c) the, oneself, thinking, ___
d) ___, hisself, to think, the
11. Why are you talking ___loudly and making ___ much noise? It is high time you _____ business.
- a) such, such, got, to
b) so, so, got, down to
c) such, so, will get, at
d) so, such, have got, over
12. If he takes ___alcohol and gets ___your nerves they will be grateful ___you if you let them ___.
- a) up, to, for, to know
b) on, on, to, to know
c) to, on, to, know
d) at, upon, for, know
13. After ___a bad match the team captain insisted that they ___things ___.

- a) so, should take, easily
 b) such, would take, easily c)so,take, easy
 d) such, should take, easy
- 14.1 don't remember ___ that they have moved ___ another flat.
 a) them to mention, to
 b) their mentioning, to
 c) them mentioning, at
 d) them to have mentioned, into
15. It will be so kind ___ you if you can get this banknote ___ for me.
 a) to, cashed
 b) of, cashed
 c) from, to cash
 d) on, cashing
- 16.1 am right, ___ I? He hasn't come. So there has been nothing to discuss, ___?
 a) aren't, hasn't there
 b) amn't, has there
 c) aren't, has there
 d) amn't, hasn't there
17. Most of us ___ plenty of things that we are not ___ to have. We must ___ it.
 a) wants, alike, take to
 b) want, like, give away
 c) wants, unlikely, take off
 d) want, likely, put up with
18. He got me ___ that he did not want the story ___ on.
 a) understood, let
 b) to understand, to let
 c) to understand, to let
 d) understand, let
19. ___ the first lines ___ he remembered ___ these words somewhere else.
 a) hardly had he read, when, reading
 b) hardly he read, than, to read
 c) hardly he had read, when, reading
 d) hardly he read, when, read
20. You ___ till I came back. I ___ late.
 a) may wait, have been working
 b) might have waited, had been working
 c) must be waiting, had worked
 d) should wait, have worked

Test 1. Read and translate the words before the text. There is an odd word there. Fill in the blanks with the proper words and find the odd word. Use each word only once

ILLNESSES AND THEIR TREATMENT

aching / acute / chill / complication / cough epidemics / evidence / fever / flu / identical outbreak / risk / signs / sore / symptoms temperature / uncomplicated / vaccine

Influenza is an (1) infectious, contagious disease of the respiratory tract, especially the trachea, colloquially called (2) or, less often, gripe. The (3) of a simple attack include dry (4), (5) throat, nasal obstruction and discharge, and burning of the eyes; more complex cases are characterized by (6), sudden onset of (7), headache, (8) of muscles and joints, and occasional gastrointestinal symptoms. In (9) cases, symptoms fade and (10) drops to normal in a few days;

the (11) of death increases if the disease is accompanied or followed by viral pneumonia or bacterial pneumonia.

Since the 16th century, at least 31 influenza pandemics, which are very widespread (12) have been described. The most destructive epidemic of modern times, that of 1918, is estimated to have caused 20 million deaths; in the U.S. about 500,000 persons died, generally following the (13) of bacterial pneumonia.

The different types of influenza virus appear in cycles; for instance, the variant appearing in the 1978-79 season was (14) to the virus that was widespread during the early 1950s. Some (15) exists that pandemics occurring 60 to 70 years apart are caused by the same form of virus. Based on this theory, public health officials expected in 1976 that the same virus that caused the 1918 pandemic would reappear. When this form of the organism was isolated, (16) against it was prepared and mass inoculation was carried out in the U.S. No (17), however, of that form of influenza occurred.

Test 2. Read the text and choose the correct alternatives

EDUCATION

Elementary education is the earliest programme of education for children, beginning generally at the age of five or six and lasting from six to eight years. In most countries elementary education is (1) **optional/compulsory** for all children. In much of the United States a year of kindergarten often (2) **precedes/proceeds** the first grade of the 8-year elementary course. In the larger (3) **communes/communities** special classes or schools are usually provided for children who are physically or mentally handicapped. The purpose of the elementary school is to (4) **introduce/induce** children to the skills, information, and attitudes necessary for proper adjustment to their community and to society. (5) **On the main/Basically**, the subjects taught are reading, writing, spelling, mathematics, social studies, science, art, music, physical education, and handicrafts. These are often supplemented with other subjects, (6) **suchlike/such as** foreign languages. Over the years new subject matter has made the elementary school curriculum more (7) advanced/conventional than heretofore.

Secondary education begins generally at the age of 12 to 14 and continues from four to six years. Some types of secondary education, such as vocational schooling, are terminal and (8) **prepare/get** ready the student for employment upon graduation. Others (9) **conduct/ lead** to advanced training in colleges, universities, or technical schools. In the U.S. secondary education includes the junior and senior (10) **higher/high schools**. In many foreign countries, this level of education often embraces the junior or community college (11) **together/as well as** the first two years of university training. The purpose of secondary education is to (12) **extend/ expand** knowledge of subjects already studied, including the systematic study of literature, foreign languages, sciences, mathematics, social studies, and other subjects essential for physical and intellectual (13) **knowledge/development** and to prepare students (14) **as/for** future citizens.

Test 3. The word in bold type in the text is the synonym to the words in A, B, C below. Find an odd word in A, B, C

ADMISSIONS AND ENROLLMENT

Most U.S. law schools require (1) **applicants** to have a bachelor's degree as a (2) **condition** for admission. (3) **In addition**, almost all require applicants to take the Law School Admissions Test (LSAT). There is no (4) **required** pre-law course of study. While many pre-law students (5) **major** in political science or economics during their undergraduate college years, others study such subjects as philosophy, math, engineering, or business.

(6) **Admission** to most law schools is competitive. The most selective schools offer fewer than one out of four applicants a place in the entering class. Typically, a committee of faculty members and administrators makes the admissions decision by (7) **reviewing** the file of each applicant. In making its decision, the admissions committee considers such factors as the (8) **grades** earned by the applicant in college, the (9) **reputation** of that college, the applicant's score

on the LSAT, letters of recommendation, and essays or personal statements by the applicant. Very few law schools interview candidates for admission.

There are (10) **approximately** 120,000 law students enrolled in the United States and about 40,000 graduate each year. The number of applications nationwide rose (11) **steadily** during the 1980s and early 1990s, but began to decline in the mid-1990s. Despite fluctuation in the number of applicants, there are still fewer (12) **available** places in law schools than there are people interested in attending law school. Tuition costs for legal education are (13) **substantial**, especially at law schools affiliated with private universities. Many such schools (14) **charge** more than \$20,000 per year, not including books, housing, or food costs. Law school (15) **tuition** rates usually rise at or slightly ahead of the general rate of inflation.

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------------|
| 1. A aspirant | B candidate | C competitor |
| 2. A prerequisite | B convention | C requirement |
| 3. A As well | B Also | C As well as |
| 4. A voluntary | B obligatory | C compulsory |
| 5. A make a specialty of | B specialty | C specialize |
| 6. A Receipt | B Entrance | C Admittance |
| 7. A looking into | B examining | C looking at |
| 8. A rating | B scores | C ranks |
| 9. A glory | B repute | C standing |
| 10. A nearly | B near | C about |
| 11. A inch by inch | B bit by bit | C foot by foot |
| 12. A vacant | B open | C offered |
| 13. A significant | B generous | C considerable |
| 14. A spend | B price | C demand |
| 15. A training | B education | C learning |

Test 4. Read the text and fill in the blanks with the correct variant from A, B, C or D. Choose one word or phrase that best completes the sentence

THE OLYMPIC GAMES

Greece lost its (1) to Rome in the middle of the 2nd century BC, and the support for the competitions at Olympia and other places (2) considerably in the next century. The Romans (3) athletics with (4) - to strip naked and to contend in public was degrading in the eyes of the Roman citizen. The Romans realized the (5) of the Greek festivals, however, and Augustus who had a (6). love for athletics, staged athletic games in a temporary wooden stadium erected near the Circus Maximus. By the 4th century AD, Rome, with its population of more than 1,000,000, had (7) 150 holidays for games. There was chariot racing in the hippodrome and horse racing in the Circus Maximus, with (8) for more than 250,000 spectators. In an amphitheatre with accommodation for 50,000, animals and human beings were maimed and (9) in the (10) of sport.

Indeed, public games were held in (11), but for the Romans athletic events occupied a secondary position. The only ones that really interested them were the (12) events - wrestling, boxing, and the pancratium. The main difference between the Greek and Roman (13) was that the Roman festivals were described as games, the Greek as contests.

The Greeks (14) organized their games for the competitors, the Romans for the public. One was primarily competition, the other entertainment; and it is not unreasonable to suggest the Greeks (15) an amateur view of sport, and the Romans — a professional one.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. A independence | C subject |
| B strength | D subordination |

- | | | |
|-----|----------------|--------------|
| 2. | A had fallen | C fell |
| | B rose | D raised |
| 3. | A looked into | C looked out |
| | B looked upon | D looked in |
| 4. | A pride | C contempt |
| | B love | D shame |
| 5. | A worth | C cost |
| | B price | D value |
| 6. | A genuine | C genius |
| | B gentle | D genus |
| 7. | A well | C well over |
| | B well enough | D well up |
| 8. | A place | C room |
| | B spot | D site |
| 9. | A assassinated | C died |
| | B dead | D killed |
| 10. | A honour | C name |
| | B dice | D terms |
| 11. | A abundance | C nature |
| | B relation | D respect |
| 12. | A shooting | C swimming |
| | B fighting | D racing |
| 13. | A relationship | C treatment |
| | B attitude | D connection |
| 14. | A firstly | C originally |
| | B one time | D at first |
| 15. | A to take | C take |
| | B being taken | D taking |

Test 5. Read the text and choose one best answer in A, B, C or D, to each question. Answer all questions following the text on the basis of what is stated or implied in that passage

DISEASE: SIGNS AND SYMPTOMS

Disease may be acute, chronic, malignant, or benign. Of these terms, chronic and acute have to do with the duration of a disease, malignant and benign with its potentiality for causing death.

An acute disease process usually begins abruptly and is over soon. Acute appendicitis, for example, is characterized by vomiting, and pain usually localized in the lower right side. It usually requires immediate surgical treatment. The term chronic refers to a process that often begins very gradually and then persists over a long period. For example, ulcerative colitis is a chronic disease. Its peak incidence is early in the second decade of life. The disease is characterized by relapsing attacks of bloody diarrhea that persist for weeks to months. These attacks alternate with asymptomatic periods that can last from weeks to years.

The terms benign and malignant, most often used to describe tumours, can be used in a more general sense.

Benign diseases are generally without complications, and a good prognosis is usual. A wart on the skin is a benign tumour caused by a virus; it produces no illness and usually disappears spontaneously if given enough time (often many years). Malignancy implies a process that, if left ALONE, will result in fatal illness. Cancer is the general term for all malignant tumours.

Diseases usually are indicated by signs and symptoms. A sign is defined as an objective manifestation of disease that can be determined by a physician; a symptom is subjective evidence of disease reported by the patient. Each disease entity has a constellation of signs and symptoms; individual signs such as fever, however, may be found in a great number of diseases.

Fever is an abnormal rise in body temperature. It is most often a sign of infection but can be present whenever there is tissue destruction, as, for example, from a severe burn or when large amounts of tissue have died because of lack of blood supply. Fever is a highly significant indicator of disease.

The pulse rate is another easily obtainable and important piece of information. The heart rate varies with the level of physical activity: the heart beats faster during exercise and more slowly during rest. An inappropriate heart rate (or pulse) may be indicative of disease. The heart rate increases in the feverish patient. A weak, rapid pulse rate may be a sign of severe blood loss or of disease within the heart itself. Irregularity of the pulse is an important indicator of heart malfunction.

The respiratory rate (rate of breathing) is modified by disease. Persons with fever have an increased respiratory rate, which serves to lower body temperature (this rapid breathing is analogous to the panting of a dog).

Temperature, pulse, and respiratory rate - called the vital signs — may be important manifestations of disease. A fourth vital sign, blood pressure, is equally significant. Among other things, it indicates the amount of blood in circulation.

1. Which of the following is *not* characteristic for chronic diseases?

- A The process is developing little by little.
- B Chronic diseases require immediate surgical treatment.
- C The process lasts a long period of time.
- D The acute condition may alter with periods when a patient feels well.

2. According to the passage, __

- A benign diseases result in severe complications.
- B a wart if left alone may result in cancer.
- C some benign tumours may be caused by a virus.
- D benign tumours produce illnesses that may be fatal.

3. Which of the following is *not* true?

- A Fever is one of the most important signs of the diseases .
- B Symptoms are subjected to doctors.
- C Fever is an unusual increase in body temperature.
- D There is a great number of signs and symptoms in every illness.

4 Irregularity of the pulse shows everything except_

- A bleeding
- B the rise in temperature
- C a heart disease
- D the cause of disease

5. Which of the following is *not* true?

- A The higher the temperature is, the quicker one breathes.
- B Temperature, pulse, blood pressure and rate of breathing are significant manifestations of disease.
- C Fever shows the lack of blood supply.
- D Blood pressure shows the amount of blood in circulation.

Test 6. Complete the sentences below using the correct variant from those marked A, B, C or D

1. Ann wasbecause she got a bad mark.
A excited B fussed C upset D feverish
2. What's the of arguing?
A usage B use C manner D habit
3. We must bear in that the younger people might not like the idea.
A head B brain C brains D mind
4. They fell in love with each other at first
A look B gleamC sightD glimpse
5. The lawyer offered us many to the problem.
A ways B solutions C suggestions D variants
6. Don'tsudden improvements from him within such a short period of time.
A expect B think C look forward D wait on
7. I don't of his staying at their place.
A like B approve C believe D consider
8. They are going to..... the house tomorrow.
A look B inspect C explore D research
9. It is difficult for me to swallow because I have got a(n)throat
A sick B ill C sore D hurt
10. Shi is dark glasses to protect her eyes from bright light.
A bearing B wearing C carrying D bringing
11. to the bad weather conditions, the flight was delayed.
A Accordingly B Due C Because D As
12. He has a good of English.
A knowing B habit C command D manner
13. I myself for not paying attention to her.
A charge B accuse C guilt D blame
14. If she for something she got it.
A asked B wanted C wished D meant
15. She did it my request.
A by B at C to D upon
16. His explanations were so that she could solve the problem in no time.
A intelligent B intelligible C intellectual D intellective
17. His behaviour on our decision.
A influenced B told C changed D made
18. The bricks had been a deep dark red.
A firstly B reasonably C enough D originally
19. The goods were priced.
A enough B hardly C reasonably D good
20. They don't have the to think over the situation.
A sense B feeling C mind D brains

6.2. 4. Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

1 семестр

1. Educational Disaster in Russia
2. The State Unified Exam
3. Cinema is a serious rival for theatres
4. The history of the Bolshoi Theatre
5. Extreme Sports
6. Sport. Matters of Life and Death
7. Theatre is an indispensable part of people's cultural life
8. Different ways of traveling
9. Western medicine vs. Oriental
10. The Olympic Spotlight
1. The ways of traveling
2. The public education in today's Russia
3. The art of theatre
4. Choosing a career.
5. Eating out
6. Difficulties awaiting young teachers
7. Health care systems in Russia and abroad
8. Russian hospitals are redolent of Soviet legacy
9. Biomedicine is a human clone around the corner
10. Introducing London
11. The Fast Food chains, the problem of obesity
12. Geographical facts on the USA and Russia
13. Moscow's well-known venues
14. Physical background of Russia
15. The British Isles
16. A teaching career is not suitable for men
17. My visit to a doctor
18. American eating habits
19. International cuisine
20. The history of the Bolshoi Theatre

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяют дословно текст учебника; излагают материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечают на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов	От 35% и	40% и	50% и	75% и более

из 100% возможных	выше	более	более	
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом. 	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Эссе

Параметры оценочного средства эссе

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	20 мин.
<p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение	

<p>в участие студентов, координация работу группы).</p>	<p>замечанию.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы компетенции, умения и навыки.
---	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей,

преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

При проведении учебных занятий НЧОУ ВО АЛСИ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, используя следующие формы обучения:

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
	Справедливый суд: суд присяжных. «Fair trial»	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-	10/8
	Тюремное заключение: наказание и реабилитация «Imprisonment: Retribution or Rehabilitation»	дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	
	Известные детективы «Famous Detectives»	- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);	

		- работа в малых группах. - работа в парах.	
<i>Итого:</i>			10/8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2

Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70x100 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-101-3

Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9

Агабемян И.П. Английский язык. Учебное пособие. Ростов н-Д Феникс, 2014

Агабемян И.П. Английский язык. Уч\пос. Ростов н-Д Феникс, 2015

Фишман Л.М. Профессиональный английский. Уч\пос. М.ИНФРА-М, 2014

Дополнительная

Английский язык. Forward. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. (+CD) (ФГОС)

Маньковская З.В. Деловой английский язык. Ускоренный курс. Уч\пос. М. ИНФРА-М, 2014

Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856

Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с.: 70x100 1/16 - (В: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-107-5

Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105579-3 (online)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>

Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>

Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются

мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: учебная аудитория, ноутбук.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 10 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК, доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются.</p> <p>При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.