Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)
Направленность (профили) образовательной программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; «Экономика предприятий»
Форма обучения – очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Армавир
Дата: 2021.06.15 17:18:05+03'00'

Армавир, 2021

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля) .....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…… .....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
5.2. Виды занятий и их содержание .....
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля).....
5.2.2 Тематика практических занятий.....
5.2.3 Задания для СРС .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14 Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.3 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г.№ 940;

- приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры",

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образоватебльной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для поступивших в:
2017 году
2018 году
2019 году

Автор (составитель): кандидат филологических наук, доцент Богданова М.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии 9 марта 2016 года протокол № 7.

Заведующий кафедрой_____/ Л.Л.Денисова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.И. Коршикова _____

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего студенту практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе.

Задачи:

— овладеть всеми видами речевой деятельности;
— развить навыки и умения устной речи в различных ситуациях общения;
— сформировать навыки и умения читать специальную литературу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные особенности неполного стиля произношения (= о стяжениях), характерные для разговорной речи;
- основные способы словообразования;
- о культуре и традициях стран изучаемого языка;
- об обиходно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности;
- правила речевого поведения.

Уметь:

- вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные тексты с повседневной тематикой;
- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
- составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию;
- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения;
- читать транскрипцию;
- пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости.

Владеть:

- рецептивным лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-специальной лексики; из них не менее 20% должен составлять активный словарный запас;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	3	108	-	36	-	36	Экзамен, 36
2	3	108	-	36	-	36	экзамен (36)
Итого	6	216	-	72	-	72	72
В том числе в интерактивной форме: 20 % (22 ч.)							

Выписка из учебного плана ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	2	108	-	8	-	91	экзамен (9)
2	4	108	-	10	-	89	экзамен (9)
В том числе в интерактивной форме: 20 % (4 ч.)							

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная форма обучения)

№ П/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
				Лекц.	Практ	Лаб.	
1.	Тема 1. My everyday life.	8	4		4		4
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	12	6		6		6
3.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	12	6		6		6
4.	Тема 4. My travelling experience.	12	6		6		6
5.	Тема 5. Shopping.	8	4		4		4
6.	Тема 6. Holidays and celebrations.	12	6		6		6
7.	Тема 7. Eating out.	12	6		6		6
8.	Тема 8. My home is my castle.	12	6		6*		6
9.	Тема 9. Sports	12	6		6*		6
10.	Тема 10. Spread the news	12	6		6*		6
11.	Тема 11. Moods and feelings	8	4		4		4
12.	Тема 12. Modern Living.	12	6		6		6
13.	Тема 13. The History of the World	12	6		6		6

	We Live in.						
14.	Тема 14. Education.	12	6		6		6
15.	Тема 15. Environmental Problems.	12	6		6		6
16.	Тема 16. Health.	12	6		6		6
	ЭКЗАМЕН	36	0				36
	Итого 3 семестр	**216**	**90**		**90**		**126**

*Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине (заочная форма обучения)

№ П/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
				Лекц.	Практ	Лаб.	
1.	Тема 1. My everyday life.	11	1		1		10
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	13	1		1		12
3.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	13	1		1		12
4.	Тема 4. My travelling experience.	13	1		1		12
5.	Тема 5. Shopping.	11	1		1		10
	Зачет	**4**	**0**		**0**		**4**
6.	Тема 6. Holidays and celebrations.	11	1		1		10
7.	Тема 7. Eating out.	11	1		1		10
8.	Тема 8. My home is my castle.	13	1		1*		12
9.	Тема 9. Sports	12	1		1*		11
10.	Тема 10. Spread the news	14	2		2*		12
11.	Тема 11. Moods and feelings	13	1		1		12
12.	Тема 12. Modern Living.	13	1		1		12
13.	Тема 13. The History of the World We Live in.	14	2		2		12
14.	Тема 14. Education.	14	2		2		12
15.	Тема 15. Environmental Problems.	14	2		2		12
16.	Тема 16. Health	13	1		1		12
	Экзамен	**9**	**0**		**0**		**9**
	Итого	**216**	**20**	**-**	**20**	**-**	**196**

*Занятие проводится в интерактивной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика практических занятий

ТЕМА 1. MY EVERYDAY LIFE

Ознакомление студентов с требованиями и содержанием курса. Монологические и диалогические высказывания на тему «личная информация».

Изучающее чтение.

Ознакомительное аудирование.

«What do you do every day?» – учебная дискуссия.

Грамматика: порядок слов; формальное подлежащее; система местоимений; типы вопросов; Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем.

«Personal qualities» – аудирование с выборочным извлечением информации.

ТЕМА 2. LIFESTYLES (JOBS AND PLACES; THE CITY AND COUNTRY)

Часть 1

«A city slicker or a country lover?» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«Pros and cons of living in the country/city»: expressing likes/dislikes – практика разговорной речи.

Грамматика: сравнительный анализ форм Past Simple и Present Perfect в действительном залоге.

Часть 2

«Signs» – ознакомительное чтение.

«Giving directions» – аудирование.

Role play: «Asking for/giving directions» – диалогические высказывания.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Часть 3

«Jane never liked working in an office…» – изучающее чтение.

«Comparing places» – аудирование.

«Jobs and workplaces: which job suits you?» – учебная дискуссия.

Грамматика – ing/infinitive forms; фразовый глагол *put*

TEMA 3. THE WORLD AROUND US (FLORA AND FAUNA; WEATHER AND NATURE)

Часть 1

«The Earth in our hands» – поисковое чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«What would you change to improve the place you live in?» – учебная дискуссия.

Грамматика: сравнительный анализ способов выражения будущего времени.

Часть 2

«No ordinary zoo» – изучающее чтение.

«Preservation» – аудирование.

«A zoo in my city» – практика разговорной речи.

Грамматика: clauses of purpose

Часть 3

«Have you ever thought about it?» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

Role play: «Planning a clean-up day»

Грамматика: сравнительный анализ времен группы Perfect и Perfect Continuous

TEMA 4. MY TRAVELLING EXPERIENCE

Часть 1

Грамматика: сравнительный анализ форм Present/Past participles; Past Simple/Continuous; соединительные и связующие конструкции; Future Simple/ Continuous.

«Travelling» – аудирование.

Ознакомительное чтение.

«Travelling» – развитие навыков диалогической речи с использованием конструкций: complaining/apologising

Часть 2

«It was windy when…» – изучающее чтение.

«Giving travel information» – аудирование.

Ситуативные диалоги (Simulated situation).

TEMA 5. SHOPPING

«Checking out second-hand city» – ознакомительное чтение (множественный выбор).

Грамматика: формы выражения намерений и планов на будущее (Present Continuous, will, going to, intend to, due to).

Аудирование по изучаемому тексту.

«My favourite shops» – практика разговорной речи.

TEMA 6. HOLIDAYS AND CELEBRATIONS

Часть 1

Грамматика: работа с фразовым глаголом look**;** употребление форм страдательного залога.
Изучающее чтение и письменный перевод текста.
«Holidays in our life» – учебная дискуссия.

Часть 2

«Greeting cards» – ознакомительное чтение.
Работа с лексикой и грамматикой урока (закрепление лексики в страдательных конструкциях).

Часть 3

«Reading messages» – изучающее чтение.
Грамматика: фразовый глагол break

TEMA 7. EATING OUT

Часть 1

«A Taste of Toronto» – поисковое чтение и письменный перевод текста.
Грамматика: маркеры времени: наречия и обстоятельственные слова.
Аудирование по изучаемому тексту.
«Places to eat» – учебная дискуссия.

Часть 2

«Pasta with tomato sauce» – изучающее чтение.
Грамматика: количественные определители: little/a little, few/a few, a lot of, some.
Аудирование по изучаемому тексту.
«Cooking methods» – практика разговорной речи.

Часть 3

«Have you ever thought about it?» – изучающее чтение.
Грамматика: сравнительный анализ употребления неопределенных местоимений и их производных.
Аудирование по изучаемому тексту.
Role play: «A restaurant service»

TEMA 8. MY HOME IS MY CASTLE *

Организационная форма: ролевая игра

Часть 1

Грамматика: употребление прилагательных с предлогами; сравнительный анализ форм активного и страдательного залога, употребление предлогов by/with; соединительные и связующие конструкции; формы инфинитива; сослагательное наклонение; косвенная речь, вопросы в косвенной речи.

«In search of the perfect home» – изучающее чтение.
«Houses and countries» – ознакомительное аудирование.
«What house would you like to live in?» – учебная дискуссия.

Часть 2

«For rent/for sale» – поисковое чтение.
«Describing houses» – аудирование.
«Describe your living room» – практика разговорной речи.
Грамматика: модальные глаголы для выражения различной степени уверенности.

Часть 3

«An unusual home» – изучающее чтение.
«Colors and rooms» – аудирование.
Chain Story – формирование навыков разговорной речи.
Грамматика: Present Tenses

Методические рекомендации

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:
- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:
- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:
-знакомство с темой, проблемой;
-ознакомление с инструкциями, заданиями;
-сбор материала;
-анализ материала;
-подготовка сообщения;
-изготовление наглядности;
-консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:
- вырабатываются решения по проблеме.

ТЕМА 9. SPORTS *

Организационная форма: ролевая игра

Часть 1

Грамматика: Past Simple/Present Perfect; Past Tenses; конструкции с used to/ would; phrasal verbs with take; Infinitive, Gerund, Participle; работа с фразовыми глаголами и идиомами.
«Daredevil Shaun» – аналитическое чтение, выборочный письменный перевод.
Учебная дискуссия по прочитанному тексту.
Role play: «Describing character and personality».

Часть 2

Ознакомительное чтение.
Развитие лексических навыков по изучаемой теме.
Ознакомительное аудирование.
Грамматика: «I wish clauses».

Часть 3

Ознакомительное чтение.
Учебная дискуссия на тему: «Free-Time activities».
Ознакомительное аудирование.
Грамматика: «Would rather clauses».

Методические рекомендации

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:
- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:
- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.
Предваряющие:
-знакомство с темой, проблемой;
-ознакомление с инструкциями, заданиями;
-сбор материала;
-анализ материала;
-подготовка сообщения;
-изготовление наглядности;
-консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:
- вырабатываются решения по проблеме.

ТЕМА 10. SPREAD THE NEWS *
Организационная форма: ролевая игра
Часть 1
«E-books the books of the future» – изучающее чтение, выборочный письменный перевод.
Учебная дискуссия на тему: «Spread the news».
Работа с лексикой занятия.
Часть 2
Грамматика: Sequence of Tenses revision; работа с идиоматическими выражениями и фразовыми глаголами.
Изучающее чтение.
Ознакомительное аудирование.
Часть 3
Изучающее аудирование.
Role play: «Making excuses».
Грамматика: Linkers

Методические рекомендации

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:
- подготовительного,
- игрового,
- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.
Организационные вопросы:
- распределение ролей;
- формирование игровых групп;
- ознакомление с обязанностями.
Предваряющие:
-знакомство с темой, проблемой;
-ознакомление с инструкциями, заданиями;
-сбор материала;
-анализ материала;
-подготовка сообщения;
-изготовление наглядности;

-консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме.

TEMA 11. MOODS AND FEELINGS

Часть 1

Грамматика: Too/ Enough constructions, word formation.

«Happy?» – критическое чтение, письменный перевод.

Работа с описательной лексикой текста, анализ текста.

Ознакомительное аудирование.

Часть 2

Работа с лексикой занятия.

Ознакомительное аудирование.

Учебная дискуссия на тему «Stressful situation».

Грамматика: Tenses Revision

Часть 3

«Sense and sensibility» – изучающее чтение, выборочный перевод.

Работа с лексикой текста, анализ текста.

Изучающее аудирование.

Грамматика: Tenses Revision: used to/be/get used to; Word formation.

TEMA 12. MODERN LIVING

Часть 1

«Reality Show Fever» – критическое чтение, письменный перевод.

Ознакомительное аудирование.

«Modern Living» – учебная дискуссия.

Грамматика текста: articles; determiners.

Часть 2

Изучающее чтение.

Работа с лексикой занятия.

Ознакомительное аудирование по изучаемой теме.

«Lifestyles» – развитие навыков устной речи.

TEMA 13. THE HISTORY OF THE WORLD WE LIVE IN

Часть 1

«History Lessons» – аналитическое чтение, выборочный письменный перевод.

Аудирование по изучаемому тексту.

Грамматика текста: сложноподчиненные предложения.

Часть 2

Развитие лексических навыков по изучаемой теме.

Изучающее аудирование.

«History is always subjective» – учебная дискуссия.

Грамматика: глагольное словообразование.

TEMA 14. EDUCATION

Часть 1

«The Cyber School?» – изучающее чтение, выборочный письменный перевод.

Ознакомительное аудирование по изучаемой теме.

Грамматика текста: причастные и инфинитивные обороты.

Часть 2

«British and American Education» – ознакомительное аудирование.

Работа со словарем по изучаемой тематике.

Учебная дискуссия «The System of Education in Russia».

Грамматика: страдательный залог и каузальные обороты.

ТЕМА 15. ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Часть 1

«The Antarctic: Key to Planet Earth» – критическое чтение, письменный перевод.
Ознакомительное аудирование.
«Are you environmentally friendly? In which sense?» – учебная дискуссия.
Грамматика текста: инфинитивные конструкции.

Часть 2

Изучающее чтение «The Newspaper Headlines».
Ознакомительное аудирование по изучаемой теме.
Работа с лексикой урока.
Учебная дискуссия «Water/air pollution».

ТЕМА 16. HEALTH

Часть 1

Изучающее чтение и письменный выборочный перевод текста.
Ознакомительное аудирование.
«Stages of life» – учебная дискуссия.
Грамматика: употребление причастий в синтаксической функции обстоятельства.

Часть 2

Аналитическое чтение «Healthy Eating».
Ознакомительное аудирование.
Работа с лексикой по изучаемой теме.
Учебная дискуссия «How health conscious are you?».

5.2.2 Задания для СРС

ТЕМА 1. MY EVERYDAY LIFE

«Beauty is in the eye of the beholder» – изучающее чтение.
Role-play: «Socializing» – диалогические высказывания на различные темы: daily routine, plans for the weekend, what you are doing these days.
Грамматика: сравнительный анализ форм времен группы Simple и Continuous в действительном залоге.

ТЕМА 2. LIFESTYLES (JOBS AND PLACES; THE CITY AND COUNTRY)

Часть 1

«Job interviews» – критическое чтение.
«Job interviews» – аудирование с выборочным извлечением информации.
Role play: «Acting out a job interview» – диалогические высказывания.
Грамматика – функции глаголов to be, to have

Часть 2

«Celebration – Dream town USA» – изучающее чтение.
Аудирование по изучаемому тексту.
«The place I live in» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо – a letter of application – формирование навыков письменной речи.

ТЕМА 3. THE WORLD AROUND US (FLORA AND FAUNA; WEATHER AND NATURE)

Часть 1

«Illegal imports» – ознакомительное чтение.
«Protecting animals» – аудирование.
Reacting to news – практика разговорной речи.
Грамматика: Основные функции модальных глаголов can, may, must.

Часть 2

«RRS Ernest Shackleton» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.
«The world around us: what can we do to protect our environment?» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо: writing notes – формирование навыков письменной речи.

TEMA 4. MY TRAVELLING EXPERIENCE

Часть 1

Работа с лексикой на тему «Travelling».
Грамматика: работа с формами прошедшего времени.
Написание сочинения описательного характера по предлагаемой модели.

Часть 2

Грамматика: союзы и соединительные конструкции.
Задание: Переведите слова на английский язык.

Виза	Столица
Багаж	Музей
Пляж	Билет
Каникулы	Дорога
Паспорт	Наслаждаться
Гостиница	Памятник
Карта	Культура
Деревня	Площадь
Направление	Библиотека
Магазин	Таможня

TEMA 5. SHOPPING

«Shops and products» – критическое чтение.
Грамматика: модальные глаголы.
Составление презентации на тему «Модальные глаголы в английском языке».

TEMA 6. HOLIDAYS AND CELEBRATIONS

«Making arrangements» – критическое чтение.
«Making arrangements» – аудирование с выборочным извлечением информации.
Грамматика: предложное употребление глаголов в страдательном залоге.
«Holidays in my life» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо – a postcard – формирование навыков письменной речи.

TEMA 7. EATING OUT

Часть 1

«Eating out» – поисковое чтение.
Грамматика: фразовый глагол to give
«Table manners» – аудирование.
«Ordering a meal» – практика разговорной речи.

Часть 2

Literature corner «Down the Chocolate River» – изучающее чтение.
Аудирование по изучаемому тексту.
«Eating out» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо «Writing a story» – развитие навыков письменной речи.

TEMA 8. MY HOME IS MY CASTLE

Грамматика: модальные глаголы (повторение); фразовые глаголы с to break, to bring
«The charming past» – изучающее чтение.
Аудирование по изучаемому тексту.
«The house of my dream» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо: writing an informal letter describing a house for rent – формирование навыков письменной речи.

TEMA 9. SPORTS

«The Paralympics» – подготовленные монологические высказывания.
Грамматика: идиомы и фразовые глаголы, предложное управление; Joining sentences.
Аналитическое чтение.
Анализ правил написания эссе на указанную тематику.

ТЕМА 10. SPREAD THE NEWS

Часть 1

Грамматика: Quantifiers.
Ознакомительное чтение.
Письмо: написание эссе в рамках задания – формирование навыков письменной речи.

Часть 2

Грамматика: Indirect questions.
Изучающее чтение.
Анализ грамматических структур изучаемого текста.

ТЕМА 11. MOODS AND FEELINGS

Часть 1

Аналитическое чтение.
Письмо: написание эссе-рассказа в рамках задания – формирование навыков письменной речи.
Грамматика: работа с фразовыми глаголами и идиомами.

Часть 2

Изучающее аудирование.
Грамматика: предложное управление.

ТЕМА 12. MODERN LIVING

Часть 1

«The Magic of Pantomime» – изучающее чтение, выборочный перевод.
Работа с лексикой занятия, анализ текста.
Грамматика: наречия и прилагательные (образование, степени сравнения).
Анализ дискурсивного эссе.

Часть 2

Развитие навыков критического чтения.
Работа с вводными и соединительными конструкциями при написании дискурсивного эссе – формирование продуктивных письменных навыков.
Грамматика: English in Use.

Часть 3

Ознакомительное аудирование.
Подготовленные монологические высказывания на тему «My Lifestyle» с использованием лексики урока и вводных конструкций.
Грамматика: работа с фразовыми глаголами и идиомами.

ТЕМА 13. THE HISTORY OF THE WORLD WE LIVE IN

Часть 1

«Where are you?» – ознакомительное чтение, выборочный перевод.
«The Mysteries of History» – изучающее аудирование.
Грамматика текста: причастные и инфинитивные конструкции.

Часть 2

«No Looking Back» – аналитическое чтение.
Письмо: перефразирование как формирование навыков письменной речи.
Грамматика: English in Use.

Часть 3

«The Mysteries of History» – подготовленные монологические высказывания.
Письмо: написание эссе-рассказа в рамках задания – формирование навыков письменной речи.

ТЕМА 14. EDUCATION

Часть 1
«Studying Abroad» – письменный перевод текста.
«Exams» – ознакомительное аудирование.
Грамматика: фразовые глаголы, идиомы, предложное употребление.
Часть 2
«Tom Brown's Schooldays» – аналитическое чтение.
«Schooling» – ознакомительное аудирование.
Грамматика: English in Use.
Часть 3
«Valuable Lessons» – изучающее чтение.
«Passing Exams» – развитие навыков диалогической речи с использованием конструкций: congratulating/ consoling.

ТЕМА 15. ENVIRONMENTAL PROBLEMS
Часть 1
«Going Green with Food» – изучающее чтение.
Грамматика: работа с фразовыми глаголами и идиомами.
Часть 2
Развитие навыков критического чтения «Save Our Seeds».
Изучающее аудирование.
Грамматика: предложное употребление герундиальных форм.
Часть 3
Подготовленные монологические высказывания на тему «Environmental Protection» с использованием лексики урока.
Грамматический анализ текста: работа с текстами, исправление ошибок и подбор нужной грамматической формы слова.
Часть 4
Изучающее чтение.
Работа с описательными конструкциями при написании рецензии – формирование продуктивных письменных навыков.
Грамматика: вводные предложения с причастием и герундием.

ТЕМА 16. HEALTH
Часть 1
«Little Women» – изучающее чтение, выборочный перевод.
Анализ текста.
Грамматика: Clauses of purpose and concession
Часть 2
«The Use of Computers Today …» – аналитическое чтение.
Развитие письменных навыков написания эссе – вводные и заключительные конструкции.
Грамматический анализ: работа с текстами, исправление ошибок и подбор нужной грамматической формы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очное),	Учебно-методическое обеспечение

			(заочное)	
1	Тема 1. My everyday life	Изучающее чтение, диалогические высказывания, изучение грамматики – сравнительный анализ (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
2	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country)	Критическое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации, формирование навыков письменной речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
3	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature)	Ознакомительное чтение, аудирование, практика разговорной речи, изучение/повторение грамматики (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
4	Тема 4. My travelling experience	Работа с лексикой, изучение/повторение грамматики, написание сочинения описательного характера (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
5	Тема 5. Shopping	Критическое чтение, изучение/повторение грамматики, составление презентации (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
6	Тема 6. Holidays and celebrations	Критическое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации, подготовленные монологические высказывания, формирование навыков письменной речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
7	Тема 7. Eating out	Поисковое чтение, аудирование, практика разговорной речи, повторение грамматики (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
8	Тема 8. My home is my castle	Изучение/повторение грамматики, изучающее чтение, подготовленные	6/12	Смотри источники в списке

		монологические высказывания, формирование навыков письменной речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).		литературы под № 1-10.
9	Тема 9. Sports	Подготовленные монологические высказывания, аналитическое чтение, анализ правил написания эссе (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
10	Тема 10. Spread the news	Изучение/повторение грамматики, ознакомительное чтение, написание эссе в рамках задания, анализ грамматических структур (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
11	Тема 11. Moods and feelings	Аналитическое чтение, написание эссе-рассказа в рамках задания, повторение грамматики (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/14	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
12	Тема 12. Modern Living	Изучающее чтение, выборочный перевод, работа с лексикой, анализ текста, анализ дискурсивного эссе (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/14	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
13	Тема 13. The History of the World We Live in	Ознакомительное чтение, выборочный перевод, изучающее аудирование, повторение грамматики, написание эссе (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/14	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
14	Тема 14. Education	Письменный перевод текста, ознакомительное аудирование, аналитическое чтение, развитие навыков диалогической речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/15	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
15	Тема 15. Environmental Problems	Изучающее чтение, развитие навыков критического чтения, грамматический анализ текста (см. 5.2.2 Задания	6/15	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.

		для СРС).		
16	Тема 16. Health	Изучающее чтение, выборочный перевод, развитие письменных навыков (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/15	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
«_____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.Б.3 «Иностранный язык»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) образовательной программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
Форма обучения – очная, заочная
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Составитель: Богданова М.А.

кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-4,	ОК-5
Знать	- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - основные способы словообразования; - об обиходно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности;	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности неполного стиля произношения (= о стяжениях), характерные для разговорной речи; - о культуре и традициях стран изучаемого языка; - правила речевого поведения.
Уметь	- читать несложные тексты с повседневной тематикой; - читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации; - составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию; - читать транскрипцию; - пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости.	- вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения;

Владеть	- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; - основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.	- рецептивным лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-специальной лексики; из них не менее 20% должен составлять активный словарный запас;
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответст-вующие компоненты компетенций	1-8	9-16
Оценочные средства (номера задания к темам)	в заданиях к практическим занятиям и СРС № 1-8	в заданиях к практическим занятиям и СРС № 9-16

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Этап промежуточной аттестации Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Этап промежуточной аттестации (экзамен) Критерии для определения уровня сформированности компетенции

	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая (ролевая) игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Тестирование, зачёт	Экзамен
Высокий	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Творческое задание (составление презентации)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных,

логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Студент:

– оценивает логику построения материала в виде письменного текста;

– оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;

– оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки сформированности компетенций преподаватель использует следующий

Уровневый конструктор учебных задач для оценки сформированности компетенции Н.Ф. Ефремовой (Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов рек. для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки студентов, 2010.):

1 уровень Ознакомление	2 уровень Понимание	3 уровень Применение	4 уровень Анализ	5 уровень Синтез	6 уровень Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что .	Изобразите информацию. графически	Раскройте особенности...	Предложите новый (иной) вариант…	Ранжируйте и обоснуйте…
Сгруппируйте …	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…	Предложите способ, позволяющий…	Проанализируйте структуру с точки зрения…	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…	Определите, какое из решений является оптимальным для…
Составьте список понятий, касающихся…	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между…	Сделайте эскиз рисунка (схемы) который покажет…	Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения…	Найдите необычный способ, позволяющий…	Оцените значимость для…
Расположите в определенном порядке…	Постройте прогноз развития…	Сравните. и ., а затем обоснуйте…	Постройте классификацию на основании…	Придумайте игру, которая…	Определите возможные критерии оценки…
Изложите в форме текста…	Прокомментируйте положение о том, что…	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий…	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	Предложите свою классификацию …	Выскажите критические суждения о…
Вспомните и напишите…	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…	Проведите презентацию…	Сравните точки зрения …	Напишите возможный сценарий развития…	Оцените возможности для…
Прочитайте самостоятельно …	Приведите пример того, что (как, где) …	Рассчитайте на основании данных…	Выявите принципы, лежащие в основе…	Изложите в форме… свое мнение (понимание) …	Проведите экспертизу состояния/явления …

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа

добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– допустил не более трех негрубых ошибок;

– одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

– владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

– или если правильно выполнил менее половины работы.

– объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4, ОК-5	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-4, ОК-5	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4, ОК-5	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4, ОК-5	Отлично

7.4. *Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

	Компетенции	Оценочные средства

	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы
	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Примерный вариант теста по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа. 1. Окончание слова читается как [d]: lived a. true b. false 2. Окончание слова читается как [o:]: dock a. true b. false 3. В списке слов “tool, spoon, book” лишнее слово: “book” a. true b. false	**Задание 1.** Выберите один правильный вариант ответа. 1. Окончание слова читается как [d]: added a. true b. false 2. Окончание слова читается как [o:]: store a. true b. false 3. В списке слов “treasure, measure, picture” лишнее слово: “measure” a. true b. false
Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных. 1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного **One foot - two___** a. feet b. foots c. footes d. foot	**Задание 2**. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных. 1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного **One deer – two __** a. deers b. deer c. deeres d. dear
2. Употребите нужную форму прилагательного:	2. Употребите нужную форму прилагательного:

It wasn't very warm today. It is __ today

a. more warm
b. more warmer
c. warmer
d. warm

3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.
I usually come back in the evening.

a. Do you usually come back in the afternoon or in the evening?
b. When do you usually come back?
c. Where do you usually come back in the evening?
d. When do you usually come back in the evening?

4. Соотнесите английские предложения (1 – 4) с русскими эквивалентами (a – d).
1. You may go there today.
2. You needn't go there today.
3. You must not go there today.
4. You ought to go there today.
a. Можете туда сегодня не ходить.
b. Вам нельзя идти туда сегодня.
c. Можете сегодня туда пойти.
d. Вам следует сходить туда сегодня.

1	2	3	4

5. Выберите правильный вариант.
_____ in the hospital?
1. How your mother has been long?
2. Has your mother been how long?
3. How long has your mother been?
4. How has your mother been long?
Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и *D.*Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant

Russia is the _____ country in the world.

a. more large
b. most large
c. largest
d. most largest

3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.
She sang wonderfully at the concert.

a. When did she sing wonderfully?
b. What did she sing wonderfully?
c. Where did she sing wonderfully?
d. Why did she sing wonderfully?

4. Соотнесите английские предложения с русскими эквивалентами.
1. You ought to go there today
2. You must not go there today.
3 You needn't go there today.
4. You may go there today.
a. Вам следует сходить туда сегодня.
b. Можете сегодня туда пойти.
c. Вам нельзя идти туда сегодня
d. Можете туда сегодня не ходить

1	2	3	4

5. Выберите безличное предложение.
1. It begins at 5 o'clock.
2. It is a happy birthday.
3. It is 5 o'clock.
4. This is an umbrella. It is large.
Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

5. In the hospital

Диалог	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Money from ecotourism can help to protect areas where animals and plants are in danger It can pay for nature conservation programs, and the planting of trees. Ecotourism can help the economic development of local communities without damaging their traditional lifestyles. Simple ways to do this include using locally-owned hotels and restaurants and employing local people as guides or advisers

a. You can use money from ecotourism to protect nature
b. Ecotourism damages the traditional culture
c. Students can't use money from ecotourism to pay for nature conversation programs
d. Ecotourism doesn't help the economic development of local areas

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуске в письме следующими фразами.

Dear, Margery
1_____ here on July 4th on Selling in Europe 2_____ to be one of our main speakers, and can offer a fee of five hundred pounds.
Could you let me know if 3_____? If so, I will send you more details I look forward to hearing from you.
4_____
Julia Sanderson

a. We are holding a conference
b. Best wishes
c. We would like to ask you
d. you are interested and available

1	2	3	4

Задание 6. Прочтите текст и найдите соответствующий перевод

Диалог	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

When Honduras exports bananas to Switzerland, they can use the money they earn to import Swiss chocolate – or to pay for Kuwaiti oil or a vacation in Hawaii. The basic idea of international trade and investment is simple: each country produces goods or services that can be either consumed at home or exported to other countries

a. Money
b. Products
c. The Basic Idea of International Trade

d. Honduras

Ответ: _____

Задание5. Выберите соответствия между английскими словами и выражениями, и их русскими эквивалентами.

1. credit card
2. to look for a job
3. equipment
4. to run a business

a. вести дело
b. оборудование
c. искать работу
d. кредитная карточка

1	2	3	4

Задание 6. Расположите пропущенные выражения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

подчеркнутого выражения.

It is not easy to decide what profession to choose. Usually, pupils' plans for the future changes many times during the school years. There are so many people who influence you in choosing your occupation. Parents and friends play a very important role in your choice. Teachers' influence on pupils' minds is also great. My favorite subject is English. I think this is my teacher who made it so.

Варианты ответов:

1. проигрывать очень важную роль
2. очень важная роль в игре
3. играть очень важную роль
4. игра очень важной роли

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A person who has an organization talent should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and

In the USA cash is used to pay every day services and purchases. American dollars is the most popular world currency 1 _____. Each bond has a picture of an American president, who was immortalized on it for his great deals. For example: One dollar bond has a picture of George Washington – the first President of America. He was elected a President for terms (1789 and 1792) 2 _____. Coins have also pictures of famous American people 3 _____. The smallest is dime (10 cents) 4 _____.

Варианты ответов:

1. American coins have different sizes.
2. They are in circulation since 1928 and had not been seriously changed since that period of time.
3. Then goes cent, then – nickel (5 cents) and the largest coin is a quarter (25 cents).
4. five dollars bond has a picture of Abraham Lincoln, who was the 16th President of the USA (1860).

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A person who has an organization talent should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the

technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the technologists by other experts indispensable for business can also result _____ Варианты ответов: 1. in the company's growth 2. in the company's structure 3. in the company's pyramid 4. in the company's crash Ответ: _____	technologists by other experts indispensable for business can also result _____ Варианты ответов: 1. in the company's crash 2. in the company's pyramid 3. in the company's structure 4. in the company's growth Ответ: _____

Задание 8. Разделитесь на 3 подгруппы. Решите ситуационную задачу «**REGIONAL ASIAN BANK**». Проанализируйте исходные данные и предложите свой вариант решения данной ситуационной задачи в виде презентации, обсуждая решения в группах с помощью метода «Мозгового штурма». Оценка решения ситуационной задачи осуществляется по трем номинациям:

1. "The most topical solution"
2. "The most demonstrative solution"
3. "The most creative solution"

REGIONAL ASIAN BANK

Background:
The processing division of a large regional Asian bank wants to improve its cost-to- revenue ratio (CRR). Present calculations reveal that the current CRR is 0.60. The client wants to improve this to the industry standard of 0.40.

Question:
What strategies can the client pursue to lower its CRR to 0.40?

Case Information:
The client provides back-office services for the bank's three other divisions: Retail Banking, Corporate Banking, and Regional Banking. These services include: credit processing, payment processing, customer service processing, call center services, and credit card processing.

The client receives $100M in annual revenues. In the past, revenues have always grown or diminished in accordance with industry trends; costs increase and decrease in proportion to revenue. This trend is expected to continue in the future. An analysis of the revenue/cost distribution will show that revenue and costs are distributed evenly among the three customers. [The candidate can calculate that costs are approximately $60M]

The client is organized into three highly independent groups, with each group servicing one customer. Analyzing the individual groups will reveal that none of them stands out as being particularly inefficient, and they all have CRR's of about 0.60. However, there are many similarities and overlaps in the processes they perform (all processes are handled internally). [There is no need for the candidate to explore the specific processes or overlaps.]

A cost analysis will reveal two types of costs: labor and systems. Labor costs stem from the organization's workforce of 1,000 employees, with an average annual salary of $40,000 to $45,000; salaries are in accordance with industry standards. [Salary cuts are not advisable.] Systems costs are primarily IT related and comprise the remainder of costs.

A study of the client's IT systems will reveal that they are below industry level in sophistication.

A competitive analysis will reveal that the average industry cost distribution is 60% labor, 40% systems. No other information is available about competition.
The client has no control over the volume of revenue it receives from its three internal customers. Furthermore, the client believes that strategies to boost revenue by fine-tuning the operations of its customers are beyond the scope of the engagement.
The client's pricing for its internal customers is consistent with the industry standard. The client is aware that it can increase revenues by increasing internal pricing, but would like to hear other recommendations.

Задание 9. Оцените свое участие в обсуждении ситуационной задачи по следующим критериям:

Criteria	*Points*
1. Active personal participation	+ 1 point
2. Stating personal opinion (phrases of agreement/disagreement)	+ 1 point
3. Speaking	+ 2 point
4. Involving the others to discussion	+ 1 point
5. Not interrupting	+ 1 point
6. Vocabulary and Grammar	+ 1 point
7. Use of different types of questions (General question, Special question, Disjunctive question)	+ 2 points

Критерий оценивания	Баллы
1. Умеет аргументировано выразить свое мнение. Использует фразы, выражающие согласие/ несогласие с мнением собеседника. (Debating English)	+1балл
2. Демонстрирует умение работать в команде, не прерывает высказывание чужого мнения.	+1балл
3. Демонстрирует умение постановки уточняющего вопроса. (General question, Special question, Disjunctive question)	+2 балла
4. Демонстрирует прочность владения лексическо-грамматическими навыками	+1балл
5. Демонстрирует заинтересованность в дискуссии	+1 балла

6. Демонстрирует умение вовлечь в дискуссию других членов команды	+1балл
7. Осуществляет устную коммуникацию	+2 балла

Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Инструмент проверки.

Форма оценки: оценка выполнения тестовых заданий закрытого и открытого типов.

Методы оценки: оценка производится на основании ключа, модельных ответов и аналитической шкалы.

За каждый правильный ответ (задания 1 -7) присуждается один балл.

Вариант 1

Задание 1.
1. a
2. b
3. a

Задание 2.
1. a
2. c
3. a
4. b a c d
5. 3

Задание 3.

A	B	C	D
1	2	5	4

Задание 4.
a

Задание 5.

1	2	3	4
a	b	d	c

Задание 6.
2

Задание 7.
4

Вариант 2

Задание 1.
1. b
2. a
3. b

Задание 2.
1. b
2. c
3. c
4. a c d b
5. 3

Задание 3.

A	B	C	D
4	2	5	3

Задание 4.
c

Задание 5.

1	2	3	4
d	b	c	a

Задание 6.

1	2	3	4
3	4	1	2

Задание 7.
1

Инструмент проверки.

Отлично «5»	19 - 22 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	15 - 18 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	10 - 14 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 10 (менее 45%) баллов

Задание 8. Присуждение номинаций.

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

Задание 9.

Оценка по модельному ответу. Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.

7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.

Практическая часть

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря.
3. Устное изложение темы по специальности.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Примерная тематика вопросов, выносимых на экзамен, по дисциплине «Иностранный язык».

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.
7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.
12. Healthy Way of Life.
13. The System of Higher Education in the UK.
14. The System of Higher Education in the USA.
15. Pros and Cons of Contemporary Mass-media.
16. Political Set-up of the UK/the USA.
17. Making a Living in Modern Russia/Career Prospects.
18. Moral Issues and Practical Values in Modern Russia.

Практическая часть

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке.
3. Объясните грамматические явления, выделенные в тексте.
4. Устное изложение темы по специальности.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1. Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к принятию управленческих решений;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– Владение навыками здорового образа жизни;

– Готовность к постоянному развитию;

– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) 2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); 3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) 4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная); 5. Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «**отлично**» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. Оценка «**хорошо**» ставится, если: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации)

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;

«4»баллов	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	В соответствии с паспортом компетенции - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кабешева Е.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабешева Е.В., Гайкова Е.М., Чигринец М.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35464.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нейман С.Ю. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18252.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45219.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 38.03.02 (080200) «Менеджмент», профили: «Управление человеческими ресурсами», «Управление малым бизнесом», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 99 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29659.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 133 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16669.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Деловой английский. Деловая переписка. BusinessEnglish. BusinessCorrespondence [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2012.— 228 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24882.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Митрошкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28041.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Professional English: Уч. пос./Л.М. Фишман. - М.: НИЦИНФРА-М, 2014. - 120 с.

4. Английский язык / И.П. Агабекян. - 26-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с.

Список авторов и их произведений, рекомендуемых для индивидуального чтения

1. W. Shakespeare. More Tales from his Life and Plays;
2. O. Wilde. The Canterville Ghost and other Stories;
3. O. Wilde. The Picture of Dorian Gray;
4. O. Wilde. The Importance of being Earnest;

5. J. Swift. Gulliver's Travels;
6. A. Conan Doyle. Three Adventures of Sherlock Holms;
7. Ch. Dickens. Great Expectations;
8. Ch. Dickens. Oliver Twist;
9. Ch. Dickens. Our Mutual Friend;
10. L. Carroll. Alice in Wonderland;
11. D. Defoe. Robinson Crusoe;
12. M. Twain. The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn;
13. M. Twain. Stories;
14. J. Galsworthy. The Man of Property.
15. H. Fielding. Tom Jones the Foundling.
16. W.S. Maugham. Theatre.
17. G. Greene. The Quiet American;
18. G. Greene. The Ministry of Fear;
19. F. O'Connor. Short Stories;
20. W. Saroyan. Selected Short Stories;
21. M. Spark. The Public Image Stories;
22. I. Murdoch. The Sandcastle;
23. I. Murdoch. Under the Net;
24. E. Hemingway. Indian Camp / A collection of stories;
25. E. Hemingway. Fiesta;
26. E. Hemingway. To Have and Have not;
27. E. Hemingway. A Farewell to Arms;
28. J. Cheever. Selected Short Stories.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) http://www.bibliotekar.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
5. Средства массовой информации Polpred.com www.polpred.com
6. Реферативная база данных www.scopus.com

1. Справочно-информационная система «Гарант»,www.garant.ru – Система «Гарант»

2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - http://www.elibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения и новых образовательных технологий.

Использование видео- и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения английским языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса.

На практических занятиях и консультациях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, а также подготовка и проведение деловых игр.

Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания английского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстрированных материалов (видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций), демонстрация на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторными занятиями в группах выполняется при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающийся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающийся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	**Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)**	**Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий**	**Трудоемкость (час.)** Очная и заочная формы
1.	Тема 8. My home is my castle.	*Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования, ролевая игра*	6 (1)
2.	Тема 9. Sports	*Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования, ролевая игра*	6 (1)
3.	Тема 10. Spread the news	*Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования, ролевая игра*	6 (2)

Итого:	18 (4)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.Б.3 Иностранный язык	28а, Кабинет иностранных языков 24а, Лингафонный кабинет	видеомагнитофоны (2шт.); аудиома лингафон на 12 посадочных мест; комплекты индивидуальные (16 шт записью интенсивных курсов инос

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice