

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.05 Русский язык и культура речи**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.Б.05 Русский язык и культура речи** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	6
5.2.2 Тематика практических занятий	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	14
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	20
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	20
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины являются: ознакомить обучающихся с основными вопросами культуры речи и нормами современного русского языка и выработать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в практике устной и письменной речи; сформировать у обучающихся готовность овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

Задачи: сформировать у студентов чёткое представление о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; дать необходимые знания о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, её вариантами, видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); расширить представление о специфике функциональных стилей современного русского языка, их разновидностях и жанровом репертуаре; изложить основы ораторского мастерства; усовершенствовать умение анализировать свою и чужую речь в актуальных аспектах; подготовить к успешной коммуникативной деятельности, к созданию разнообразных профессионально значимых речевых произведений (жанров деловой речи).

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в

сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные закономерности языковых процессов; место русского языка и культуры речи в системе гуманитарного знания; источники изучения дисциплины и приёмы работы с ними; особенности языковых процессов, их вариативность и основные закономерности; базовые категории, объект и предмет дисциплины; основные концепции современного языкознания; роль и значение знаний в области языкознания в человеческой практике.

**Уметь:**

активно использовать понятийный аппарат дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к русскому языку и культуре речи; выполнять элементы научных исследований в области языкознания; внедрять знания в практическую область деятельности своей специальности; использовать данные языкознания для самосовершенствования личности; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессиональной сфере; трансформировать вербально и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.

**Владеть:**

навыками работы с лексикографической литературой; системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов), стилистическому (стили языка); умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка; - изобразительные средства выражения мысли, правила создания конкретного текста; - техники различных видов речевой деятельности, искусства диалога; - навыки публичного общения, ориентации в типах аудиторий и ораторов, их особенностях; - правила взаимодействия с аудиторией, моделирования трудных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в коммуникативном процессе, корректировать речевые явления, происходящие в современном обществе; -различать функциональные стили речи; - понимать структурные и коммуникативные свойства языка;</p>

		<b>Владеть:</b> навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации определенной деятельности
ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> правила и нормы современного русского языка, культуры речи, делового этикета; <b>Уметь:</b> анализировать деловые ситуации, находить и использовать знания русского языка и культуры речи в коммуникативном процессе; <b>Владеть:</b> навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения профильных дисциплин.

### 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная и заочная форма обучения

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	1	2	72	10	26	–	36	Зачет
заочная	2	2	72	2	6	–	60	Зачет 4 ч.

Очно- заочная форма обучения

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
Очно-заочная	1	2	72	6	16	–	50	Зачет

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего ауд. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие о литературном языке и культуре речи	8	4	4	-	-	4

2	Функциональные стили современного русского языка	8	4	-	4	-	4
3	Научный стиль	8	4	-	4	-	4
4	Официально-деловой стиль	8	4	-	4	-	4
5	Язык служебных документов	6	6	6	-	-	-
6	Публицистический стиль	8	4	-	4	-	4
7	Разговорный стиль	4	-	-	-	-	4
8	Правильность речи: лексические нормы	8	4	-	4	-	4
9	Правильность речи: Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	4	-	-	-	-	4
10	Правильность речи: Морфологические нормы. Синтаксические нормы	10	6	-	6	-	4
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Тематический план по дисциплине заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего ауд. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие о литературном языке и культуре речи	6	2	2	-	-	4
2	Функциональные стили современного русского языка	6	2	-	2	-	4
3	Научный стиль	6	2	-	2	-	4
4	Официально-деловой стиль	10	2	-	2	-	8
5	Публицистический стиль	8	-	-	-	-	8
6	Разговорный стиль	8	-	-	-	-	8
7	Правильность речи: лексические нормы	8	-	-	-	-	8
8	Правильность речи: Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	8	-	-	-	-	8
9	Правильность речи: Морфологические нормы. Синтаксические нормы	8	-	-	-	-	8
	Контроль:	4					
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

Тематический план по дисциплине очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего ауд. часов	Из них			СРС
				Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие о литературном языке и культуре речи	6	2	2	-	-	4
2	Функциональные стили современного русского языка	8	4	-	4	-	4
3	Научный стиль	10	4	-	4	-	6
4	Официально-деловой стиль	12	6	2	4	-	6

5	Публицистический стиль	6	-	-	-	-	6
6	Разговорный стиль	6	-	-	-	-	6
7	Правильность речи: лексические нормы	8	2	2	-	-	6
8	Правильность речи: Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	10	4	-	4	-	6
9	Правильность речи: Морфологические нормы. Синтаксические нормы	6	-	-	-	-	6
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины**

#### **Тема: ПОНЯТИЕ О ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

##### **План**

1. Понятие литературного языка.
2. Литературная норма.
3. Устная и письменная формы русского литературного языка.

#### **Тема: ЯЗЫК СЛУЖЕБНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

##### **План**

1. Автобиография.
2. Резюме.
3. Заявление.
4. Доверенность.
5. Расписка.

### **Перечень тем практических занятий и их содержание**

#### **Тема: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

##### **План**

1. Общее представление о стилях.
2. Стилистическое многообразие русского языка. Типы лексики.
3. Закрепленность лексики за стилями речи
4. Функциональные стили речи. Общая характеристика.
5. Жанры функциональных стилей речи.

#### **Тема: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ**

##### **План**

1. Каковы основные функции и общие стилевые черты научного стиля?
2. Каковы основные подстили и жанры научной речи, их стилистические особенности?
3. Лексика и фразеология научного стиля. Терминологические особенности разных научных дисциплин.
4. Морфологические особенности научного стиля.
5. Синтаксические особенности научного стиля.

#### **ТЕМА: ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ**

##### **ПЛАН**

1. Каковы основные функции, сфера употребления и основные стилистические черты официально-делового стиля?



2. Каковы основные подстили официально-деловой речи, их стилистические особенности?
3. Разнообразие жанров деловой речи и композиционно-стилистическая стандартность.
4. Лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

### **ТЕМА: ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

#### **ПЛАН**

1. Сфера употребления и функции публицистического стиля. Его общие стилистические черты.
2. Подстили публицистики (газетно-журнальный, радиотелевизионный, митинговый) и их стилистические особенности.
3. Жанры публицистики и их стилистическое разнообразие.
4. Характерные языковые средства публицистического стиля (общественно-политическая лексика и фразеология, экспрессивный синтаксис и т.д.). Языковые средства других стилей в публицистических жанрах.

### **ТЕМА: ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ: ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

#### **ПЛАН**

1. Лексическая сочетаемость слов.
2. Многозначность и омонимия.
3. Паронимы, смещение паронимов.
4. Синонимы, и их виды.
5. Антонимы, особенности их употребления.
6. Устаревшие слова и неологизмы.
7. Заимствованные слова.
8. Фразеологизмы.

### **ТЕМА: ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

#### **ПЛАН**

1. Род имён существительных.
2. Число имён существительных.
3. Употребление некоторых форм прилагательного.
4. Употребление собирательных числительных, склонение составных количественных и составных порядковых числительных.
5. Недостаточные и избыточные глаголы.
6. Особенности правописания и употребления некоторых производных предлогов.

#### **СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

1. Каковы особенности порядка слов в простом предложении в русском языке?
2. Какие ошибки допускаются при построении предложений с распространенными определениями?
3. Каковы правила построения конструкций с обособленными обстоятельствами?
4. Расскажите о нормах управления.
5. Каковы особенности координации сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием, несклоняемым существительным, сложносокращенным словом, нерасчленимой группой слов, вопросительным, неопределенным, относительным местоимением?

6. Какие ошибки допускаются в сочетаниях однородных членов?
7. Какие синтаксические ошибки встречаются при построении сложных предложений?

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ДО/ЗО	Учебно-методическое обеспечение
1.	Понятие о литературном языке и культуре речи	Подготовьте сообщения о происхождении русского языка; о роли М. В. Ломоносова в истории русского языка; почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Выпишите из разных источников определения диалекта, жаргона, просторечья. Чем отличаются эти определения?	4/4	1-18
2.	Функциональные стили современного русского языка	Определите, к каким стилям относятся приведенные отрывки Зад. 1-3.	4/4	1-18
3.	Научный стиль	Сформулировать основные композиционные и стилистические требования к учебным жанрам: реферату, курсовой работе,	4/4	1-18

		<p>дипломной работе, докладу.</p> <p>Написать аннотацию на любое учебное пособие.</p> <p>Написать рецензию на любую научную статью, пользуясь данными словосочетаниями: статья озаглавлена; она посвящена; актуальный вопрос; автор останавливается на; детально рассматриваются; работа интересна тем, что; к числу достоинств следует отнести; полезность работы состоит в том, что; хочется пожелать автору.</p>		
4.	Официально-деловой стиль	Составить следующие виды деловых документов: заявление на имя ректора, автобиографию, объяснительную записку, резюме, доверенность.	4/8	1-18
5.	Публицистический стиль	Написать в форме газетной публикации заметку, информацию, краткий репортаж, фельетон, зарисовку (по выбору студента). Проанализировать составленные материалы и дать им стилистическую оценку.	4/8	1-18
7.	Разговорный стиль	<p>Дайте определение разговорного стиля.</p> <p>Расскажите о компонентах ситуации разговорной речи.</p> <p>Каковы языковые особенности разговорной речи (лексические, морфологические, синтаксические)?</p> <p>Какова роль местоимений в разговорном стиле?</p> <p>Расскажите о двух тенденциях развития разговорного стиля речи.</p>	4/8	1-18

8.	Правильность речи: лексические нормы	Выполнить зад. 1-7	4/8	1-18
9.	Правильность речи: Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы	Выполнить зад. 1-5	4/8	1-18
10.	Правильность речи: Морфологические нормы. Синтаксические нормы	Выполнить зад. 1-6	4/8	1-18
			<b>Всего 36/60 ч.</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка; - изобразительные средства выражения мысли, правила создания конкретного текста; - техники различных видов речевой деятельности, искусства диалога; - навыки публичного общения, ориентации в типах аудиторий и ораторов, их особенностях; - правила взаимодействия с аудиторией, моделирования трудных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в коммуникативном процессе, корректировать речевые явления, происходящие в современном обществе; - различать функциональные стили речи; - понимать структурные и коммуникативные свойства языка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации определенной деятельности</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.2) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p>

ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b> правила и нормы современного русского языка, культуры речи, делового этикета;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деловые ситуации, находить и использовать знания русского языка и культуры речи в коммуникативном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</p> <p>Выполнение тестовых заданий (раздел 6.2.2)</p> <p>Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3)</p>
	<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок.</p>	

		<p>Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

## 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

### 6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1	Вариативность норм русского литературного языка.
2	Заемствованная лексика и культура речи.
3	Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
4	Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5	Речевой этикет: назначение и формулы.
6	Искусство полемики (виды и приёмы спора).
7	Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
8	Развитие риторических традиций в России.
9	Культура речи и эффективность общения.
10	Подготовка к публичному выступлению.
11	Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12	Ораторское искусство и политика.
13	Особенности делового общения.

№ п/п	Наименование темы реферата
14	Виды делового общения.

## 6.2.2. Тесты для текущей аттестации

### Язык и речь. Понятие о литературном языке и культуре речи.

Задание. Выберите правильный вариант:

1. Назовите три аспекта культуры речи:
  - 1) а) нормативный,                      2) а) нормативный,                      3) а) нормативный,  
    б) синтаксический,                    б) коммуникативный,                    б) стилистический,  
    в) стилистический,                    в) этический,                              в) этический.
2. Культура речи – это:
  - 1) раздел языкознания, изучающий особенности строения словосочетания, предложения и текста как целого;
  - 2) наука, изучающая владение нормами русского языка;
  - 3) наука, изучающая лексическое значение слова.
3. Изучение текста с точки зрения его соответствия задачам общения относится к:
  - 1) коммуникативному аспекту культуры речи,
  - 2) нормативному,
  - 3) этическому.
4. Из приведенных функций языка отметьте только основные:
  - 1) коммуникативная,
  - 2) волюнтативная,
  - 3) конативная,
  - 4) когнитивная,
  - 5) метаязыковая,
  - 6) аккумулятивная,
  - 7) контактоустанавливающая.
5. Фонетико-орфоэпические нормы языка определяют:
  - 1) использование слов в речи,
  - 2) особенности категории рода,
  - 3) особенности произношения и ударения слов.
6. Когнитивная функция языка заключается в том, что:
  - 1) язык – это средство общения,
  - 2) с помощью языка осуществляется процесс познания,
  - 3) язык представляет собой знаковую систему.

### Нормы современного русского литературного языка: фонетико-орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Пользование тематическими ... значительно облегчает поиск необходимых книг.
  - А) катблогами,
  - Б) каталугами.
2. Администрация магазина заключила договор на ... поставку продуктов.
  - А) оптовую,
  - Б) опттовую.
3. В Российской библиотеке хранится много ... рукописей.
  - А) ветхих,
  - Б) древних.



4. Река ... по дну глубокого оврага.
  - А) протекает,
  - Б) пробирается.
5. Ученики ... слушали выступление артиста.
  - А) пристально,
  - Б) внимательно.
6. Отношения России и Германии всегда ... в жизни народов.
  - А) играли важное значение,
  - Б) играли важную роль.
7. Автор монографии ... этому вопросу.
  - А) уделяет внимание,
  - Б) оказывает внимание.
8. Весь ... материал хранится в специальной папке.
  - А) иллюстративный,
  - Б) иллюстрированный.
9. В развитии русского языка немаловажную роль играют внеязыковые ...
  - А) факты,
  - Б) факторы.
10. На окнах ... тюль.
  - А) кружевной,
  - Б) кружевная.
11. На этой неделе в районе Курильских островов ожидается ... цунами.
  - А) сильный,
  - Б) сильная,
  - В) сильное.

**Функциональные разновидности современного русского языка. Научный и официально-деловой стили.**

*Задание. Выберите правильный вариант.*

1. Из названных признаков отметьте те, что характерны для научного стиля:
  - а) сжатое, компактное изложение,
  - б) актуальность содержания,
  - в) обилие терминов,
  - г) свободный порядок слов,
  - д) использование образительно-выразительных средств языка,
  - е) использование языковых клише,
  - ж) отсутствие выразительных средств языка,
  - з) употребление слов в прямом значении,
  - и) преобладание разговорной и экспрессивной лексики.
2. Из приведенных слов выберите те, которые относятся к книжной лексике:
  - а) рентген, б) гуманность, в) идти, г) братва, д) вольность, е) ложе, ж) мракобесие, з) симпатия, и) пригожий, к) юлить, л) центрифуга, м) доверие, н) выручка, о) белый, п) аффикс, р) отлынивать, с) подниматься, т) гора.
3. Укажите, какая лексика используется в научном стиле:
  - а) общеупотребительная,
  - б) профессионализмы,
  - в) термины,
  - г) экспрессивная лексика,
  - д) абстрактная лексика,
  - е) разговорная,
  - ж) слова в их прямых, конкретных значениях.

4. Краткое изложение содержания книги, статьи – это:
- а) аннотация,
  - б) рецензия,
  - в) монография.
5. Критический отзыв о каком-либо научном сочинении – это:
- а) рецензия,
  - б) аннотация,
  - в) автореферат.
6. Регламентированность делового общения – это:
- а) соблюдение норм русского языка в деловой документации,
  - б) подчинение установленным правилам и ограничениям,
  - в) приведение чего-либо к единой системе, форме.
7. Назовите типы документов, целью которых является придание юридического статуса чему-либо:
- а) рекламация,
  - б) письмо-приглашение,
  - в) справка,
  - г) приказ,
  - д) договор,
  - е) служебная записка,
  - ж) письмо-сообщение,
  - з) доверенность.
8. Назовите типы документов, целью которых является информирование:
- а) доверенность,
  - б) приказ,
  - в) письмо-сообщение,
  - г) служебная записка,
  - д) гарантийное письмо,
  - е) сопроводительное письмо.
9. Унификация языка деловых бумаг – это:
- а) приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию,
  - б) соответствие установленным правилам и ограничениям,
  - в) соблюдение норм русского языка.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **6.2.3. Контрольные задания.**

**Образец самостоятельной работы по теме «Функциональные стили современного русского языка»**

Подберите фрагменты текстов разных стилей, отметьте в них черты, присущие каждому стилю.

## **Образец самостоятельной работы по теме «Лексический состав языка. Лексические нормы»**

*Определите типы речевых ошибок. Запишите отредактированные варианты предложений:*

1. Анна Павлова впервые дебютировала на сцене.
2. На сцене стоял актер в золоченом амплуа.
3. Дубровский устроил им разборку.
4. Обломов вел праздничный образ жизни.
5. К дому помещика подъехала коляска с бархатным сиденьем и толстым кучером.
6. Ученики пристально слушали выступление артиста.
7. Наш герой был не из робкой десятки.
8. В этой библиотеке хранятся ветхие рукописи.

### **6.2.4. Промежуточная аттестация**

#### **Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Требования к зачету

1. Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
2. Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
3. Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
4. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
5. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
6. Виды норм современного русского языка.
7. Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
8. Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
9. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
10. Общая характеристика морфологических норм русского языка.
11. Колебания в формах рода имен существительных.
12. Варианты падежных окончаний существительных.
13. Вариативность в употреблении форм прилагательных.
14. Особенности сочетания числительных с существительными.
15. Особенности употребления глагольных форм.
16. Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
17. Варианты форм управления.
18. Роль порядка слов в предложении.
19. Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
20. Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
21. Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
22. Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
23. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
24. Термины. Способы толкования значений.
25. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
26. Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
27. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
28. Научный и научно-популярный стили языка.
29. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
30. Типы и виды деловой документации.
31. Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
32. Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
33. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
34. Язык художественной литературы. Общая характеристика.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
  - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
  - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
  - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
  - Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
  - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
  - не делает выводов и обобщений.
  - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
  - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
  - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)
- Оценка “отлично” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.
- Оценка “хорошо” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.
- Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:
- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
  - допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - допустил не более трех негрубых ошибок;
  - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> </ul> - владение материалом.	мак 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование,	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> </ul>



поддержка и помощь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
Правильность речи: Морфологические нормы. Синтаксические нормы Научный стиль Официально-деловой стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);</li> <li>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить</li> </ul>	6/4

	<p>возможные пути решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</li> <li>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</li> <li>- работа в малых группах.</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	
<i>Итого:</i>		6/4

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / Волосков И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106157-2 (online)
2. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN-online: 978-5-16-102208-5
3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/3428](http://www.dx.doi.org/10.12737/3428)
4. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6
5. Русский язык и культура речи: Уч./О.Я.Гойхман - 2 изд. - М.: ИНФРА-М,2015-240с.
6. Русский язык и культура речи. Уч. М. ИНФРА-М,2014
7. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник. М. АКАДЕМИЯ,2013
8. Нестеров М.Н. Русский язык и культура речи. Учебник. Армавир, АЛСИ,2012
9. Дополнительная
10. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.. Дидактические материалы. Уч\пос. М. АКАДЕМИЯ,2013
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М.Мир и обр,2013
12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка М.Мир и обр,2016
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений М.Мир и обр,2016
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М.Дрофа,2015
15. Русский язык и культура речи / Штрекер Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-00604-8
16. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 323 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19999](http://www.dx.doi.org/10.12737/19999).

17. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.:Согласие, 2015. - 64 с.: ISBN 978-5-906709-27-1
18. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2 л), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты №	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья на 16 человек; доска настенная; технические средства обучения : ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих

25-26а).	специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	основаниях
----------	--	------------

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.