

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.07 Теория государства и права**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы «**Гражданское право и процесс**»

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.Б.07** «Теория государства и права» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1 Структура учебной дисциплины.....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины .....	9
5.2.2 Тематика практических занятий .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности .....	26
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций .....	28
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений .....	40
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ .....	40
6.3.2 Использование современных образовательных технологий.....	46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	48
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	49
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	49

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины являются: формирование у обучающихся фундаментальных основ «Теории государства и права», овладение базовой юридической терминологией, позволяющей плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых юридических наук и специальных учебных дисциплин.

### **Задачи изучения дисциплины.**

Задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами современных способов, методов работы с нормативными правовыми актами;
- умение ориентироваться в законодательстве в области права; анализировать и решать проблемы в сфере правоотношений в области права;
- находить правоотношения в сфере деятельности в любых нормативно-правовых актах; работать с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе [Конституцию](#) Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;
- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

## 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

**владеть:**

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

**Приобрести опыт деятельности:**

- правового анализа важнейших предпринимательских процессов;
- по проблемам хозяйственной нестабильности;
- по механизму, способам государственного вмешательства в предпринимательскую деятельность;
- по поиску вариантов эффективного предпринимательского развития.

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, история политических и правовых учений и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для всех общественных и юридических наук.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	3	108	10	26	-	36	экзамен 36ч.
2	4	144	16	38	-	54	Кур. раб. экзамен 36ч.

Итого: 252	
------------	--

*Заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	3	108	4	12	-	92	Зачет 4ч
2	4	144	4	6	-	121	Кур. раб. экзамен 9ч.
Итого: 252			8	18		213	13

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
1	3	108	6	16	-	50	Экзамен (36ч)
2	4	144	10	26	-	72	Кур. раб. экзамен 36ч.
Итого:		252	16	42		122	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1.Общая теория государства</b>					
1	Предмет и метод теории государства. и права	10	6	2	4	4
2	Происхождение государства и права	10	6	2	4	4
3	Сущность и типы государства	8	4		4	4
4	Функции государства	8	4		4	4
5	Формы государства	8	4	2	2	4
6	Механизм (аппарат) государства	8	4	2	2	4
7	Государство в политической системе	10	4	2	2	6

	общества					
8	Личность, право, государство	10	4		4	6
	<b>II.Общая теория права</b>					
9	Сущность, принципы и функции права	10	6	2	4	4
10	Типы права и правовые системы	10	6	2	4	4
11	Право в системе нормативного регулирования	10	6	2	4	4
12	Правосознание и правовая, культура	10	6	2	4	4
13	Нормы права	10	6	2	4	4
14	Формы (источники права)	8	4	2	2	4
15	Правотворчество	6	2		2	4
16	Система права	8	4	2	2	4
17	Правовые отношения	8	4	2	2	4
18	Реализация права	6	2		2	4
19	Толкование права	6	2		2	4
20	Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	6	2		2	4
21	Механизм правового регулирования	6	2		2	4
22	Законность и правопорядок	4	2		2	2
	Зачет-1 сем.	36				
	Экзамен -2сем.	36				
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1.Общая теория государства</b>					
1	Предмет и метод теории государства. и права	14	4	2	2	10
2	Происхождение государства и права	12	2		2	10
3	Сущность и типы	10				10

	государства					
4	Функции государства	12	2		2	10
5	Формы государства	10				10
6	Механизм (аппарат) государства	14				14
7	Государство в политической системе общества	16	2	2		14
8	Личность, право, государство	16	2		2	14
	<b>II. Общая теория права</b>					
9	Сущность, принципы и функции права	12	2	2		10
10	Типы права и правовые системы	12	2		2	10
11	Право в системе нормативного регулирования	12	2		2	10
12	Правосознание и правовая, культура	8				8
13	Нормы права	5				5
14	Формы (источники права)	10				10
15	Правотворчество	10				10
16	Система права	10				10
17	Правовые отношения	8	2		2	6
18	Реализация права	12	2		2	10
19	Толкование права	10				10
20	Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	14	4	2	2	10
21	Механизм правового регулирования	6				6
22	Законность и правопорядок	6				6
	Зачет	4				
	Экзамен	9				
	Всего	252	26	8	18	213

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1. Общая теория государства</b>					



1	Предмет и метод теории государства. и права	8	4	2	2	4
2	Происхождение государства и права	6	2		2	4
3	Сущность и типы государства	8	4	2	2	4
4	Функции государства	6	2		2	4
5	Формы государства	6	2		2	4
6	Механизм (аппарат) государства	8	2		2	6
7	Государство в политической системе общества	10	4	2	2	6
8	Личность, право, государство	8	2		2	6
	<b>II.Общая теория права</b>					
9	Сущность, принципы и функции права	10	4	2	2	6
10	Типы права и правовые системы	10	4	2	2	6
11	Право в системе нормативного регулирования	8	2		2	6
12	Правосознание и правовая, культура	10	4	2	2	6
13	Нормы права	8	2		2	6
14	Формы (источники права)	10	4	2	2	6
15	Правотворчество	8	2		2	6
16	Система права	8	2		2	6
17	Правовые отношения	8	2		2	6
18	Реализация права	8	2		2	6
19	Толкование права	10	4	2	2	6
20	Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	8	2		2	6
21	Механизм правового регулирования	8	2		2	6
22	Законность и правопорядок	6				6
	Экзамен	72				
	Всего	252	58	16	42	122

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Функции теории государства и права.

Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции, как предмет теории государства и права. Государство и право - специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой.

Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.) Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, исторический, кибернетический и т.д.).

Частноправовые способы познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа и т.д.).

Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук.

Категории и понятия теории государства и права, их значение. Для подготовки специалистов в области юриспруденции. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. История и предпосылки возникновения теории государства и права как науки.
2. Предмет и методология государства и права.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Теория государства и права как учебная дисциплина.

### **Тема 2. Происхождение государства и права**

Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. «Неолитическая революция». Причины и формы возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность процесса возникновения государ-ственности конкретными историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).

Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально предельный характер). Пути формирования правовых норм.

Характеристика теорий происхождения государства: теологический, патриархальный, договорной, психологический, органический, марксистский, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Понятие общества. История возникновения общества.
2. Власть и нормы поведения при первобытном строе.
3. Причины возникновения государства. Теории возникновения государства.
4. Государство, как важнейший элемент политической системы общества.

### **Тема 3. Сущность и типы государства**

Государственная власть, как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.

Плюрализм в понимании государства. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства.

Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства.

Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Особенности государства в рамках одного исторического типа.

Переходные типы государств. Преемственность в развитии государства. Характеристика отдельных типов государств.

Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.

Диалектика соотношения формационного цивилизационного подхода в типологии государства.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Современные теоретические концепции о природе и сущности государства.
2. Разнообразие определения государства.
3. Основные признаки государства.
4. Сущность и социальное познание государства.
5. Возникновение и развитие идеи правового государства.
6. Основные характеристики правового государства.
7. Российская Федерация на пути к правовому государству.

#### **Тема 4. Функции государства**

Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

Динамика функций государства. Соотношение типа и функций государства. Границы деятельности государства.

Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Основные внутренние функции государства.
4. Внешние функции государства.
5. Взаимосвязь функций государства. Функции государства - РФ.

#### **Тема 5. Формы государства**

Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация.

Федеративное устройство России: прошлое и современность. Конфедерация, ассоциация и т.д.

Политический (государственный) режим.: понятие и виды. Демократический и антидемократический режим.

Политический (государственный) режим современной России.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Первые попытки обобщения исторического опыта государственно-го строительства. Типология государства: основание, современный взгляд на проблему.
2. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, форма государственного режима.
3. Современные формы государства.
4. Формы государства - Российская Федерация.

**Тема 6. Механизм (аппарат) государства**

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Правоохранительные и «силовые» органы государства (милиция, налоговая полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и т.д.). Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование механизма современного Российского государства, как условие повышения эффективности и функционирования. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие механизма (аппарата) государства.
2. Аппарат государств в различные эпохи государственно-организационного общества (античные государства, феодальные государства, современные государства).
3. Органы государства и их классификация. Представительные формы государственной власти.
4. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти.
5. Правоохранительные органы государственной власти.
6. Вооруженные силы в механизме государства. Аппарат (механизм) Российской Федерации.

**Тема 7. Государство в политической системе общества**

Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.

Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т.д.). Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Государство и церковь. Светские и теократические государства.

Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества.

Представительная и непосредственная демократия, ее роль в политической системе общества.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Политическая система Российской Федерации.
2. Политические партии в России.
3. Роль государства в политической системе РФ.

**Тема 8. Личность, право, государство**

«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Проблемы становления правового государства в России.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Право и личность.
2. Правовой статус личности.
3. Защита прав и свобод человека и гражданина.
4. Общество и государство.
5. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

**Раздел II**

**Тема 9. Сущность, принципы и функции права**

Понятие и определение права. Методологический подход к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативная, психологическая, социологическая.

Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость, как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статистика и динамика права.

Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие принципов и функций права.
2. Принципы права. Общие принципы, межотраслевые и отраслевые.
3. Понятие функций права. Функции (роль) права в общественной жизни.

**Тема 10. Типы права и правовые системы (семьи).**

Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода.

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых систем народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.

Право, правовая надстройка и правовая система. Национально-правовая система и международное право, их соотношение, взаимосвязь.

Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие правовой системы. Основные правовые особенности современности. Романо-германская правовая система.
2. Общее право.
3. Муниципальное право.
4. Правовая система Китая.
5. Правовая система Индии.
6. Правовая система Японии.

### **Тема 11. Право в системе нормативного регулирования**

Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование. Норма, как мера сущего и должного.

Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Технико-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.

Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры, формирование уважения к праву.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие, виды социальных норм.
2. Соотношение права с моральными нормами.
3. Право и социально-технические нормы.

### **Тема 12. Правосознание и правовая культура**

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания.

Структура правосознания. Правовая психология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.

Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм, правовой идеализм.

Правовое воспитание, как основное средство правовой специализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и

методы правового воспитания. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие правосознания и его структура.
2. Правовая психология.
3. Правовая идеология.
4. Виды и уровни правосознания.
5. Профессиональное правосознание.

**Тема 13. Нормы права**

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, макросистемность. Представительно-обязывающий характер юридических норм.

Логическая структура нормы права. Проблема элементарного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм в нормативных актах.

Нормы права. Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права. Основания деления норм права на виды.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие нормы права и ее признаки.
2. Логическая структура нормы права.
3. Виды правовых норм.
4. Классификация правовых норм.

**Тема 14. Формы (источники) права**

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция, как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов, как важнейшее требование правового государства.

Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты.

Особенности соотношения нормативных актов в федеральном государстве.

Действие нормативных актов во времени, пространстве, по кругу лиц. Обратная сила и «Переживание» закона.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Формы реализации права. Понятие применения права.
2. Основные стадии процесса применения норм права.
3. Акты применения правовых норм: понятие и виды.
4. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Проблемы в праве. Применение права.

**Тема 15. Правотворчество**

Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение, содержание, цели, объекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество.

Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности.

Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы, как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие правотворчества.
2. Виды и принципы правотворчества.
3. Систематизация нормативно-правовых актов.
4. Законотворчество.

**Тема 16. Система права**

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования, как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства. Система законодательства и форма государственного устройства.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие системы права.
2. Основные принципы системы права.
3. Структурные элементы системы права.
4. Предмет и метод правового регулирования.
5. Соотношение системы права и системы законодательства.

**Тема 17. Правовые отношения**

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения, как особая разновидность общественных отношений.

Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство, как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных права и обязанности как фактов, как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие правоотношения и его основные признаки.
2. Структура правоотношения: субъекты и объекты правоотношений.
3. Субъективные юридические права и обязанности.
4. Юридические факты и их структура. Предпосылки правоотношений.

**Тема 18. Реализация права**



Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм правореализации.

Применение правовых норм, как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта. Механизм правоприменения. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие реализации права.
2. Формы и способы реализации права.
3. Особая форма реализации права - применение права.
4. Юридические коллизии и способы их разрешения.

### **Тема 19. Толкование права.**

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское.

Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, теологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное. Толкование норм права по объему : буквальное (адекватное) право: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).

Юридическая практика: понятие, структура, виды и пути совершенствования юридической практики в современной России.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
2. Субъекты толкования.
3. Способы (приемы) толкования правовых норм..

### **Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность**

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие правомерного поведения и его структура.

2. Виды правомерного поведения.
3. Конформистское и маргинальное поведение.
4. Законопослушание.

### **Тема 21. Механизм правового регулирования**

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно - психологическое, воспитательное, социальное).

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды, функции. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды.

Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие механизма правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования.
2. Понятие законности. Законность, как состояние общественной жизни в правовом государстве.
3. Понятие правопорядка.
4. Законность и свобода, правопорядок и демократия.

### **Тема 22. Законность и правопорядок.**

Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность.

Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура. Укрепление законности - условие формирования правового государства. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников, как крайние формы проявления произвола.

Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственный правопорядок и общественный порядок. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком,

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие и принципы законности.
2. Презумпция невиновности.
3. Гарантия законности: понятие и виды.
4. Правопорядок и общественный порядок.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Занятие №1. . Предмет и метод теории государства и права**

1. Общая характеристика науки «Теория государства и права».
2. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции, как предмет теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.

6. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
7. Теория государства и права, философия права, социология права. теория государства и права в системе юридических наук.
8. Категории и понятия теории государства и права, их значение. Для подготовки специалистов в области юриспруденции.
9. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.

## **Занятие № 2 Тема №2. Происхождение государства и права\***

### **I. Цель и задачи**

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя происхождение государства и права

#### **Задачи:**

1. Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества.
2. Характеристика первобытного общества.
3. Власть и нормы поведения в первобытном обществе.
4. Причины и формы возникновения государства.
5. Общие закономерности возникновения государства, его признаки.
6. Причины возникновения права.
7. Характеристика теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, психологической, формационной и т.д.)

Открытие занятия. Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара. В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии. Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие. Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

## **Занятие №3.**

### **Тема № 3. Сущность и типы государства**

1. Государственная власть, как особая разновидность социальной власти.
  - 1.1 .Формы и способы осуществления государственной власти.
  - 1.2. Соотношение политической и государственной власти.
2. Сущность государства.
3. Понятие типа государства.
  - 3.1. Теоретические основы изложения типологии государства.
  - 3.2. Факторы, определяющие тип государства.
  - 3.3. Формационный подход.
  - 3.4. Цивилизационный подход.

## **Занятие №4.**

#### **Тема №4. Функции государства**

1. Понятие функций государства и их классификация.
  - 1.1. Понятие функций государства и их характерные черты.
  - 1.2. Отличие функций государства от функций государственных органов.
2. Внутренние функции государства.
  - 2.1. Экономическая функция.
  - 2.2. Социальная функция.
  - 2.3. Функция финансового контроля.
  - 2.4. Правоохранительная функция.
3. Внешние функции государства.
  - 3.1. Взаимовыгодное сотрудничество.
  - 3.2. Функция обороны.

#### **Занятие №5.**

##### **Тема 5. Формы государства**

1. Типология государств: основания, различные подходы, современный взгляд на проблему.
  - 1.1. античные представления и типологии государств;
  - 1.2. классово-формационный подход;
  - 1.3. цивилизованный подход к типологии государств.
2. Формы государства:
  - 2.1. формы правления;
  - 2.2. формы государственного устройства;
  - 2.3. формы государственного режима.

##### **Тема №6. Механизм государства**

1. Понятие механизма (аппарата).
  - 1.1. Понятие механизма государства.
  - 1.2. Характерные признаки механизма государства.
  - 1.3. Историческое развитие механизма государства.
2. Органы государства и их классификация.
  - 2.1. Понятие органа государства и его признаки.
  - 2.2. Представительные органы государства.
  - 2.3. Исполнительно -распорядительные органы государства.
  - 2.4. Судебные (правоохранительные) органы государственной власти.
3. Вооруженные силы в механизме государства.

#### **Занятие №7.**

##### **Тема 7. Государство в политической системе общества**

1. Политическая система Российского государства.
  - 1.1. Государство - Российская Федерация (особенности).
2. Принципы взаимодействия государства РФ и общественных организаций.
  - 2.1. Сотрудничество.
  - 2.2. Помощь в содействии друг другу.
  - 2.3. Поиски и достижения компромисса.
  - 2.4. Координация деятельности.
3. Место РФ как государства в политической системе общества.

#### **Занятие № 8.**

##### **Тема №8. Сущность, принципы и функции права**

1. Сущность права.
2. Принципы права.

2.1. Понятие принципов права.

2.2. Виды принципов права.

- принципы социальной свободы;
- принципы социальной справедливости;
- принцип демократизма;
- принцип гуманизма;
- единство юридических прав и обязанностей;
- принцип ответственности за вину;
- принцип законности.

Межотраслевые правовые принципы.

Отраслевые правовые принципы.

Роль (функции) права в общественной жизни.

5.1. Экономическая, социальная, экологическая, правоохранительная.

5.2. Законодательная, исполнительная и судебная функция.

5.3. Регулятивная и охранительная функция права.

## **Занятие №9.**

### **Тема №9. Типы права и правовые системы**

1. Понятие правовой системы, правовой семьи.
2. Компаративизм в праве.
3. Правовые системы современности.
  - 3.1. Романо-германская правовая линия.
  - 3.2. Общее право.
  - 3.3. Мусульманское право.
  - 3.4. Правовые системы Китая, Индии, Японии.

## **Занятие №10.**

### **Тема № 10. Личность ,право, государство.**

1. Соотношение понятий: «человек», «личность», «гражданин».
2. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
3. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
4. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.
5. Соотношение и взаимосвязь права и государства.
6. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. 7. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие.
8. Проблемы становления правового государства в России.
9. Соотношение общества и государства.
10. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность

## **Занятие № 11**

### **Тема № 13. Нормы права и их структура.**

1. Понятие нормы права.
  - 1.1 .Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
  2. Способы изложения элементов правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.
    - 2.1. Нетипичные правовые предписания.
  3. Виды (классификация) правовых норм.
    - 3.1 .Императивные правовые нормы.
    - 3.2. Диспозитивные правовые нормы.

- 3.3. Регулятивные правовые нормы.
- 3.4. Охранительные правовые нормы.

### **Занятие №12.**

#### **Темы №14. Формы (источники) права.**

1. Соотношение понятий «Форма» и «Источники» права.
2. Понятие формы права.
  - 2.1. Правовой обычай
  - 2.2. Юридический прецедент.
  - 2.3. Нормативный договор.
3. Понятие и виды нормативных актов.
4. Система нормативных актов в России.

### **Занятие №13**

#### **Тема №16. Система права и система законодательства.**

1. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы.
2. Основные элементы системы права.
3. Предмет и метод правового регулирования, как основания выделения отраслей в системе права.
4. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.
5. Частное и публичное право.
6. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права.
7. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.
8. Характеристика современного состояния российского законодательства.
9. Система законодательства и форма государственного устройства.

### **Занятие № 14. Тема 17. Правовые отношения\***

#### **I. Цель и задачи**

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя правоотношения, как особой разновидности общественных отношений.

#### **Задачи:**

1. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
2. Предпосылки возникновения правоотношений, их взаимосвязь с нормами права.
3. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).
4. Понятие и виды субъектов права.
5. Объекты правоотношений: понятие и виды.
6. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

**Открытие занятия.** Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

**Дискуссия** на одну из тем в рамках семинара. В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии. Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие. Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

### **Занятие № 15. Тема № 18. Реализация права**

#### **I. Цель и задачи**

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя формы реализации права.

#### **Задачи:**

1. Понятие реализации права
    - 1.1. Соблюдение.
    - 1.2. Исполнение.
    - 1.3. Использование.
  2. Применение правовых норм, как особая форма реализации права.
    - 2.1. Стадии процесса применения норм права.
    - 2.2. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.
- Акты применения права.

Открытие занятия. Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара. В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии. Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие. Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

### **Занятие №16.**

#### **Тема № 19. Толкование права**

1. Понятие и необходимость толкования норм права ( уяснение, разъяснение, интерпретация содержания правовых норм, субъекты толкования норм права).
2. Способы (приемы) толкования норм права.
3. Юридическая практика: понятие, структура, виды.

### **Занятие №17.**

#### **Тема № 20. Правомерное поведение правонарушений, юридическая ответственность**

1. Правомерное поведение и правонарушение.
2. Понятие и виды правонарушений.
3. Юридическая ответственность.
  - 3.1. Понятие юридической ответственности.
  - 3.2. Основания привлечения к юридической ответственности.
  - 3.3. Виды юридической ответственности.

## **Занятие № 18.**

### **Тема №21. Механизм правового регулирования.**

#### **I.Цель и задачи**

**Цель занятия** – уяснение студентами под руководством преподавателя механизма правового регулирования.

#### **Задачи:**

1. Понятие механизма правового регулирования и его элементы.
2. Законность, как состояние общественной жизни в правовом государстве.
3. Правопорядок, как цель и результат правового регулирования общественных отношений.
4. Законность и свобода, правопорядок и демократия.

Открытие занятия. Преподаватель выявляет степень осведомленности студентов о понятийно-категориальном аппарате по теме семинара.

Дискуссия на одну из тем в рамках семинара. В ходе дискуссии необходимо выяснить суть исследуемой проблемы, основные научные подходы к ее решению, связь теоретических выводов по проблеме с их практической реализацией. Хорошо, чтобы даваемые студентами ответы на вопросы, предлагаемые ими решения проблемы фиксировались, включалось зрительное восприятие. Для этого необходимо использовать флипчарты, ватманы, маркеры и т.д. При отсутствии всего этого можно воспользоваться обычной доской и мелом.

Рефлексивный анализ дискуссии. Преподаватель подводит итоги дискуссии, выбирая и комментируя наиболее интересные идеи «вброшенные» студентами в ходе дискуссии.

Подведение итогов семинара. Задание на следующее занятие. Преподаватель подводит итоги состоявшегося занятия, выставляет студентам баллы, отмечает, что удалось сделать в рамках семинара, а что нет. Студентам дается задание на следующий семинар.

#### **В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

#### **Задания для СРС**

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.



Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия. При подготовке к практическим занятиям следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной литературы, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений рефератов, докладов, по темам программы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- анализ судебной практики по рассматриваемым темам;
- анализ уголовного кодекса РФ;
- индивидуальная работа студентов с Интернет - ресурсами.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b> механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</i> <i>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе <a href="#">Конституцию</a> Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права <b>Уметь:</b> правильно применять в процессе обучения, а затем и в практической деятельности положения о праве и государстве <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> основными категориями и понятиями теории государства и права, необходимыми в дальнейшем образовании для изучения отраслевых юридических наук</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3.)</p>

<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> место и роль государства и права в обществе <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные государственно-правовые явления, используя знания и навыки, приобретенные в процессе обучения <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> знанием российской правовой системы, ориентирование и понимание процессов</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение контрольных заданий (раздел 6.2.3.)</p>
<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством</p>	

	<p>ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

#### **Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Понятие о теории государства и права как системе знаний о государстве, власти, праве.
2. Особенности современного курса теории государства и права и его месте в системе наук.
3. Основные концепции происхождения государства и государственной власти.
4. Понятие и сущность государства. Его основные признаки.
5. Государственный суверенитет: понятие, характеристика.
6. Типология государства: понятие, критерии, разновидности.
7. Понятие формы государства, ее основные элементы.
8. Форма Российского государства: ее особенности.
9. Механизм государства: понятие, структура.
10. Государственный аппарат; его структура и функции.
11. Орган государства, его признаки и классификация.
12. Понятие и классификация функций государства.
13. Эволюция функций российского государства.
14. Государственная власть: понятие, система, принципы осуществления.
15. Проблема разделения властей в современном Российском государстве.
16. Понятие легитимности государственной власти. Процесс ее легитимации.

17. Система государственной власти в Российской Федерации.
18. Место и роль государства в политической системе общества.
19. Понятие и сущность права. Особенности современного правопонимания.
20. Основные концепции права.
21. Система права и ее элементы.
22. Понятие и классификация форм (источников) права.
23. Правовой нигилизм: понятие, формы проявления, пути преодоления.
24. Понятие о юридической норме и ее свойства.
25. Структура юридической нормы.
26. Классификация юридических норм. Критерии классификации.
27. Понятие, структура и виды нормативно-правовых актов.
28. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
29. Процедура принятия и вступления в силу нормативно-правовых актов.
30. Закон в системе нормативно-правовых актов: понятие, признаки.
31. Право и закон: разграничение и единство.
32. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.
33. Основные правовые системы современности.
34. Понятие и стадии нормотворчества.
35. Толкование юридических норм: понятие, виды, способы и приемы.
36. Юридическая техника.
37. Реализация права: понятие, формы, методы.
38. Применение права: понятие, основные стадии, акты.
39. Юридические факты в системе юридической деятельности: понятие, классификация.
40. Понятие и классификация правоотношений.
41. Состав правоотношений, его элементы.
42. Правомерное и законопослушное поведение.
43. Правонарушение: понятие и признаки.
44. Юридический состав правонарушения.
45. Понятие, принципы и требования законности.
46. Понятие правопорядка и его соотношение с законностью.
47. Юридическая ответственность: понятие, классификация.
48. Презумпция невиновности, обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
49. Правосознание: понятие, структура, функции.

## **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

### **1. Вид дееспособности**

малолетних детей (от 6 до 14 лет)

несовершеннолетних (от 14 до 18 лет)

полная дееспособность

все варианты верны

### **2. Вид правотворчества**

референдум

правотворчество государственных органов

совместное правотворчество государственных и общественных организаций

все вышеперечисленные

### **3. Депутатом Государственной Думы можно быть избранным при достижении**

18 лет

21 года

30 лет

35 лет

**4. К источнику права относится**

правовой обычай  
правовой прецедент  
нормативно-правовой акт  
все вышеперечисленное

**5. Не являются формами выражения социальных норм первобытного общества**

правосознание  
миф  
обычай  
обряд

**6. Обычай закрепляет**

равенство всех  
кровную месть  
общую собственность  
все перечисленное

**7. Отличительной чертой уголовной ответственности является**

особый порядок расследования преступления  
право обвиняемого на защиту  
сопоставительность процесса  
все вышеперечисленные

**8. Плюрализм гражданского общества характеризуется**

наличием в обществе различных классов, слоев  
стабильностью политической системы  
отсутствием обязательной государственной идеологии  
все вышеперечисленным

**9. По вопросам, отнесенным к компетенции Федерации и ее субъектов действует**

приоритет общефедеральных норм  
эсктерриториальный принцип  
территориальный принцип  
нет правильного варианта

**10. Проступок не может быть**

административным  
уголовным  
дисциплинарным  
материальным

**11. Такие события как рождение и смерть – это**

юридически значимые состояния  
юридически значимые события  
юридически значимые деяния  
нет правильного варианта

**12. Фундаментальный принцип юридической ответственности**

гуманизм  
справедливость  
целесообразность  
неотвратимость

**13. Что из перечисленного является социальной причиной возникновения государства в марксистской теории**

появление антагонизма  
общественное разделение труда  
появление частной собственности  
семейные противоречия

**14. Этот признак относится к объективной стороне правонарушений**

мотивы

само деяние

вина и цели

небрежность

**15. Юридический факт бывает**

правообразующим

правоизменяющим

правопрекращающим

все варианты верны

**16. Теорию государства и права со всеми юридическими науками объединяет \_\_\_\_\_ познания**

предмет

метод

объект

принцип

**17. Норма права, правоотношение, акт реализации прав и обязанностей – элементы...**

политической системы

механизма правового регулирования

система права

правовой системы

**18. Основным и связующим элементом правовой системы является...**

механизм правового регулирования

право

акт применения права

норма морали

**19. По степени общественной опасности правонарушения делятся на...**

преступления и проступки

административные правонарушения и гражданско-правовые деликты

преступления, подсудные мировым судьям и судам общей юрисдикции

тяжкие и особо тяжкие преступления

**20. Толкование, данное уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательное при всяком применении закона к предусмотренным им случаям – это \_\_\_\_\_ толкование норм права.**

специально-юридическое

официальное

легальное

доктринальное

**Ключи**

1. все варианты верны
2. все вышеперечисленные
3. 21 года
4. все вышеперечисленное
5. правосознание
6. кровную месть
7. особый порядок расследования преступления
8. всем вышеперечисленным
9. приоритет общифедеральных норм
10. материальным
11. юридически значимые события
12. неотвратимость
13. появление антагонизма

14. само деяние
15. все варианты верны
16. метод
17. механизма правового регулирования
18. право
19. преступления и проступки
20. официальное

### **6.2.3. Тематика заданий к контрольной работам**

#### **Вариант 1**

1. Понятие и структура государственного аппарата Российской Федерации.
2. Определите и обоснуйте иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации.

#### **Вариант 2**

1. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов санкций:
  - 1) конституционно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная, гражданско-процессуальная, арбитражно-процессуальная, уголовно-процессуальная (по отраслям права);
  - 2) поощрительная, наказательная (по правовым последствиям);
  - 3) абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная (по степени определенности);
  - 4) карательная, праввосстановительная (по характеру реакции государства).

#### **Вариант 3**

1. Характеристика видов систематизации нормативных правовых актов.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 78 Конституции РФ, проведите анализ её структуры. Определите виды структурных элементов каждой анализируемой нормы.

#### **Вариант 4**

1. Характеристика соотношения нормативного, интерпретационного и правоприменительного актов.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов гипотез:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по строению);
  - 2) абстрактная, казуистическая (по форме выражения);
  - 3) положительная, отрицательная (по наличию или отсутствию юридических фактов).

#### **Вариант 5**

1. Характеристика стадий федерального законотворчества в России.
2. Используя различные нормативные правовые акты, приведите примеры следующих видов диспозиций:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по составу);
  - 2) простая, описательная, ссылочная, бланкетная (по способу описания);
  - 3) запрещающая, обязывающая, управомочивающая, рекомендательная (по характеру закрепленных в них правил).

#### **Вариант 6**

1. Классификация норм права: основания и виды.
2. Определите и обоснуйте место Устава АЛСИ в системе нормативных правовых актов.

#### **Вариант 7**



1. Правоприменительные акты: понятие, юридическая природа, виды.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 135 Конституции РФ, определите и обоснуйте способ её изложения.

#### **Вариант 8**

1. Интерпретационные акты: понятие, юридическая природа, виды.
2. Переписав нормы, содержащиеся в ст. 57 Конституции РФ, покажите и обоснуйте их взаимосвязи, взаимодействие с нормами отраслевого законодательства.

#### **Вариант 9**

1. Правовое поведение: понятие и виды.
2. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 76 Конституции РФ, определите и обоснуйте групповую и видовую её принадлежность.

#### **Вариант 10**

1. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
3. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 15 Конституции РФ, определите объем её толкования. Обоснуйте выбранные применительно к каждой норме права виды толкования по объему.

### **6.2.4. Тематика курсовых работ:**

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Понятие и признаки правовой нормы.
3. Понятие и принципы законности.
4. Законы и подзаконные акты, их место в системе законодательства.
5. Правовое воспитание: понятие, задачи, черты, формы.
6. Правомерное поведение: понятие. Виды.
7. Структура юридической нормы.
8. Понятие правового порядка и его соотношение с общественным порядком.
9. Понятие и структура политической системы общества.
10. Объекты правоотношений.
11. Понятие правового регулирования: предмет и метод правового регулирования общественных отношений.
12. Виды толкования-разъяснения норм права по объему.
13. Понятие и признаки права.

14. Понятие и необходимость толкования права.
15. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки.
16. Принципы законности.
17. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
18. Виды толкования-разъяснения норм права по субъектам.
19. Понятие и элементы формы государства.
20. Материальное и процессуальное право.
21. Государственные органы: понятие, признаки, виды.
22. Применение права, как особая форма реализации норм права.
23. Предпосылки возникновения государства.
24. Подзаконные нормативные акты: понятие, виды.
25. Правовое государство: понятие, признаки.
26. Понятие и виды гипотезы правовой нормы.
27. Форма правления: понятие, виды.
28. Система права и система законодательства, их соотношение.
29. Понятие, признаки и сущность государства.
30. Критерии разделения права на отрасли, предмет и методы правового регулирования.
31. Структура механизма государства.
32. Понятие и формы реализации норм права.
33. Виды правового статуса личности.
34. Правоприменительный акт: понятие, структура.
35. Соотношение норм права и морали.
36. Понятие и виды правомерного поведения.
37. Классификация юридических норм.
38. Понятие и виды проступков.
39. Возникновение права. Основные теории происхождения права.
40. Акты применения норм права и нормативно-правовые акты: критерии их разграничения.
41. Функции права.
42. Юридический состав правонарушения.
43. Основные теории происхождения государства.
44. Понятие и элементы системы права.
45. Принципы права.
46. Способы толкования-уяснения норм права.
47. Правотворчество: понятие, принципы.
48. Структура механизма правового регулирования.
49. Закон: понятие, признаки, виды.
50. Акты толкования норм права: понятие, виды.
51. Понятие формы источника права и его виды.
52. Предпосылки возникновения правоотношений.
53. Пробелы в праве и пути их преодоления.
54. Понятие и виды правовой культуры.
55. Предмет и методология теории права и государства.
56. Систематизация нормативно-правовых актов, ее виды.
57. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
58. Понятие, структура, функции и виды правосознания.
59. Механизм государства: понятие и признаки.
60. Юридические факты и их классификация.
61. Коллизии правовых норм: понятие и способы устранения.
62. Критерии определения степени общественной опасности правонарушения.
63. Стадии правотворческого процесса и их характеристика.

64. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
65. Место и роль государства в политической системе общества.
66. Стадии правоприменительного процесса.
67. Понятие правового статуса личности, его основные черты.
68. Требования, предъявляемые к применению норм права.
69. Понятие и виды социальных норм.
70. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, виды.
71. Политический режим: понятие, виды.
72. Виды правоотношения.
73. Понятие и содержание функций государства.
74. Субъекты правоотношений. Правосубъектность.
75. Форма государственного устройства: понятие, виды.

### **6.2.5. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации**

**Этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент

не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Требования к зачету:**

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Причины происхождения государства и его признаки.
3. Социальное назначение (роль) государства в жизни общества.
4. Типы (классификация) государств.
5. Понятие формы государства, его основные элементы.
6. Монархическая форма государственного правления.
7. Республиканская форма государственного правления.
8. Унитарное государственное устройство.
9. Федеративное (союзное) государство и его основные черты.
10. Конфедеративное государственное устройство.
11. Государственный (политический) режим.
12. Характеристика современного государственного демократического режима.
13. Антидемократические режимы.
14. Правовое государство: понятие, сущность, признаки.
15. Функции современного государства.
16. Механизм (аппарат) государства. Его понятие и структурное строение.
17. Основные ветви государственной власти. Их место и функциональное предназначение в структуре современного государства.
18. Понятие, классификация и отличительные признаки органов государства.
19. Понятие и составные части политической системы общества.
20. Личность и государство.
21. Общество и государство.
22. Роль государства в политической системе современного цивилизованного общества.
23. Государство и религия.
24. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
25. Понятие общества и его признаки.
26. Основные формы взаимодействия государственных и негосударственных организаций, частных лиц в современных условиях.
27. Разнообразие научных взглядов на государство.
28. Теории происхождения государства и права.
29. Авторитарный и тоталитарный политические режимы.
30. Либерально-демократический политический режим.
31. Форма современного российского государства.
32. Проблемы строительства правового государства в Российской Федерации.

#### **Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно

записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Понятие и признаки правовой нормы.
3. Понятие и принципы законности.
4. Законы и подзаконные акты, их место в системе законодательства.
5. Правовое воспитание: понятие, задачи, черты, формы.
6. Правомерное поведение: понятие. Виды.
7. Структура юридической нормы.
8. Понятие правового порядка и его соотношение с общественным порядком.
9. Понятие и структура политической системы общества.
10. Объекты правоотношений.
11. Понятие правового регулирования: предмет и метод правового регулирования общественных отношений.
12. Виды толкования-разъяснения норм права по объему.
13. Понятие и признаки права.
14. Понятие и необходимость толкования права.
15. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки.
16. Принципы законности.

- 17.Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
- 18.Виды толкования-разъяснения норм права по субъектам.
- 19.Понятие и элементы формы государства.
- 20.Материальное и процессуальное право.
- 21.Государственные органы: понятие, признаки, виды.
- 22.Применение права, как особая форма реализации норм права.
- 23.Предпосылки возникновения государства.
- 24.Подзаконные нормативные акты: понятие, виды.
- 25.Правовое государство: понятие, признаки.
- 26.Понятие и виды гипотезы правовой нормы.
- 27.Форма правления: понятие, виды.
- 28.Система права и система законодательства, их соотношение.
- 29.Понятие, признаки и сущность государства.
- 30.Критерии разделения права на отрасли, предмет и методы правового регулирования.
- 31 .Структура механизма государства.
- 32.Понятие и формы реализации норм права.
- 33.Виды правового статуса личности.
- 34.Правоприменительный акт: понятие, структура.
- 35.Соотношение норм права и морали.
- 36.Понятие и виды правомерного поведения.
- 37.Классификация юридических норм.
- 38.Понятие и виды проступков.
- 39.Возникновение права. Основные теории происхождения права.
- 40.Акты применения норм права и нормативно-правовые акты: критерии их разграничения.
- 41.Функции права.
- 42.Юридический состав правонарушения.
- 43.Основные теории происхождения государства.
- 44.Понятие и элементы системы права.
- 45.Принципы права.
- 46.Способы толкования-уяснения норм права.
- 47.Правотворчество: понятие, принципы.
- 48.Структура механизма правового регулирования.
- 49.Закон: понятие, признаки, виды.
- 50.Акты толкования норм права: понятие, виды.
- 51.Понятие формы источника права и его виды.
- 52.Предпосылки возникновения правоотношений.
- 53.Пробелы в праве и пути их преодоления.
- 54.Понятие и виды правовой культуры.
- 55.Предмет и методология теории права и государства.
- 56.Систематизация нормативно-правовых актов, ее виды.
- 57.Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
- 58.Понятие, структура, функции и виды правосознания.
- 59.Механизм государства: понятие и признаки.
- 60.Юридические факты и их классификация.
- 61.Коллизии правовых норм: понятие и способы устранения.
- 62.Критерии определения степени общественной опасности правонарушения.
- 63.Стадии правотворческого процесса и их характеристика.
- 64.Правонарушение: понятие, признаки, виды.
- 65.Место и роль государства в политической системе общества.
- 66.Стадии правоприменительного процесса.

67. Понятие правового статуса личности, его основные черты.
68. Требования, предъявляемые к применению норм права.
69. Понятие и виды социальных норм.
70. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, виды.
71. Политический режим: понятие, виды.
72. Виды правоотношения.
73. Понятие и содержание функций государства.
74. Субъекты правоотношений. Правосубъектность.
75. Форма государственного устройства: понятие, виды.
76. Понятие и признаки правоотношений.
77. Типология государств.
78. Содержание правоотношений: субъективные права и юридические обязанности участников правоотношений.
79. Понятие и виды диспозиции юридической нормы.
80. Гарантии законности.
81. Императивные и диспозитивные нормы: критерии их разграничения.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

##### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:



- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## Оценка письменных работ (контрольные, поверочные и иные виды письменных работ)

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

## Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

### Эссе

#### Параметры оценочного средства эссе

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

### Семинар

#### Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	Оценка «хорошо» ставится, если: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

### **Курсовая работа**

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;

работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;

освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими данными.

Оценка «хорошо» ставится, если:

тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;

при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;

работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Право в системе нормативного регулирования	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Правосознание и правовая, культура	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
<i>Итого:</i>			4

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

Теория государства и права : учебник / И.Л. Честнов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5991b1cb7cc9.98251039](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5991b1cb7cc9.98251039).

Теория государства и права : курс лекций / Н.И. Матузов, А.А. Воротников, В.Л. Кулапов ; под ред. Н.И. Матузова, А. В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 640 ISBN-online: 978-5-16-103999-1

Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с. ISBN-online: 978-5-16-103901-4

Малько А.В. Теория государства и права. Учебник. М. НОРМА, 2013

Малько А.В. Теория государства и права. Учебник. М.НОРМА, 2014

Смаленский М.Б. Теория государства и права. Учебник. М.ИНФРА-М, 2015

Дополнительная

Теория государства и права. Практикум/Е.В.Сафронова, А.Ю.Кузубова, Л.Л.Соловьева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01446-2

Теория государства и права. Практикум: Учебное пособие/В.Я.Любашин, А.Ю.Мордовцев, А.Ю.Мамычев - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01437-0,

Радько Т.Н. Теория государства и права. Учебник. М. ЮНИТИ, 2004

Чистяков Н.М. Теория государства и права. Учебное пособие. М.КНОРУС, 2015

Рудых С.А. Теория государства и права. Уч.пос. Армавир, НЧОУ ВО АЛСИ, 2016

#### **Нормативные акты:**

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. - 1994 - № 32; 1996.- № 5; 2001. - № 49; 2006. - № 52.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. - 2008.

4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 43.

5. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: Федеральный закон от 25.02.1999. № 40-ФЗ // СЗ РФ. - 1999. - № 29.

6. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995. № 208-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 1.

7. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 08.02.1998. № 14-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 7.

8. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996. № 39-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 17.

9. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006. № 135-ФЗ // СЗ РФ. - 2006. - № 31.

10. О естественных монополиях: Федеральный закон от 17.08.1995. № 147-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 34.

11. Об утверждении Положения о Федеральной антимонопольной службе: Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 331 // СЗ РФ. - 2004. - № 31.

12. Об утверждении Правил формирования и ведения Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более чем 35 % или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара, если в отношении такого рынка федеральными законами установлены случаи признания доминирующим положения хозяйствующих субъектов: Постановление Правительства РФ от 19.12.2007. № 896 // СЗ РФ. - 2007. - № 52.

13. Об утверждении Положения о рассмотрении федеральными органами исполнительной власти по регулированию естественных монополий дел о нарушениях Федерального закона «О естественных монополиях»: Постановление Правительства РФ от 24.03.2000 № 257 // СЗ РФ. - 2000. - № 14.

14. Губин Е.П. Предпринимательское право: Сб. документов. - М., 2004

15. Ершова И.В. Сборник нормативных актов по предпринимательскому праву.- М., 1999

16. Законодательство России в XXI веке: По материалам научно- практической конференции. Москва, 17 октября 2000г. - М., 2002

17. Предпринимательское (хозяйственное) право: Сб. нормативных актов. Отв. ред. И.В. Дойников. - М., 2002

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>

2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>

4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в _нтернет), комплекты тематических	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с



<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 8 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-27014-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант – лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в _нтернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	--	--

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.