

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.08 История государства и права России**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине **Б1.Б.08 «История государства и права России»** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	7
5.2.2 Тематика практических занятий	15
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	21
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	23
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	33
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	33
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
12. Дополнительные материалы	

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование у обучающихся исторического способа восприятия таких институтов как право и государство, ознакомление их с основными системами, способами и методами регулирования публично-правовой и частно-правовой сфер жизнедеятельности. В дисциплине изучаются исторические формы государства в сочетании с соответствующими системами и институтами права.

### 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** историческую природу и сущность отечественного государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права, исторические типы и формы отечественного государства и права, их сущность и функции; механизм Российского государства, систему права России, механизм и средства правового регулирования в нашей стране, реализации отечественного права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

**уметь:** оперировать историко-правовыми понятиями и категориями; анализировать исторические юридические факты и возникавшие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно понимать правовые нормы в их историческом процессе развития;

**владеть:** юридической терминологией; навыками работы с историко-правовыми документами и актами; навыками анализа различных историко-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являвшихся объектами профессиональной деятельности в их историческом развитии; анализа правоприменительной и правоохранительной практики изучаемых периодов; разрешения правовых проблем и коллизий с учетом времени их разрешения.

**2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, теория государства и права и отраслевых юридических наук.

**4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1	3	108	16	38		54	Зачет
в т.ч. в интерактивной форме			4	12			
2	4	144	16	38		54	экзамен (36 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме			4	10			
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>32</b>	<b>76</b>		<b>108</b>	<b>36</b>
в т.ч. в интерактивной форме			8	22			

*Заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
Уст.	1	36	2	6		28	
1	2	72	2	6	-	60	Зачет 4 часа
2	4	144	4	6	-	125	Экзамен 9 часов
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>213</b>	<b>13</b>
в т.ч. в интерактивной форме			2	8			

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					

1	2	72	10	22	-	40	Зачет
2	5	180	10	26	-	108	Экзамен 36 часов
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>36</b>
в т.ч. в интерактивной форме			2	8			

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	16	8	2	6		8
2.	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	16	8	2	6		8
3.	Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)	16	8	2	6		8
4.	Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	12	6	2	4		6
5.	Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.)	12	6	2	4		6
6.	Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	12	6	2	4		6
7.	Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	12	6	2	4		6
8.	Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)	12	6	2	4		6
9.	Тема 9. Государство и право в межреволюционный период (февраль – октябрь 1917 г.)	16	8	2	6		8
10.	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)	16	8	2	6		8
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской	16	8	2	6		8

	войны (1918–1920 гг.)						
12.	Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1920-е годы)	12	6	2	4		6
13.	Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы)	12	6	2	4		6
14.	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)	12	6	2	4		6
15.	Тема 15. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (1953 – декабрь 1991 гг.)	12	6	2	4		6
16.	Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время)	12	6	2	4		6
17.	Экзамен	36	–	–	–	–	36
	Всего часов:	252	108	32	76		144

Тематический план по дисциплине очно- заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	14	4	2	2		10
2.	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	14	4	2	2		10
3.	Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)	14	4	2	2		10
4.	Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	14	4	2	2		10
5.	Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.)	14	4	2	2		10
6.	Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	14	4	2	2		10
7.	Тема 7. Государство и право	14	4	2	2		10

	России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)						
8.	Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)	14	4	2	2		10
9.	Тема 9. Государство и право в межреволюционный период (февраль – октябрь 1917 г.)	14	4		4		10
10.	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)	14	4		4		10
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)	12	4		4		8
12.	Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1920-е годы)	12	4		4		8
13.	Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы)	14	6	2	4		8
14.	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)	12	4		4		8
15.	Тема 15. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (1953 – декабрь 1991 гг.)	12	4		4		8
16.	Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время)	14	6	2	4		8
17.	<b>Контроль</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего часов:</b>	<b>252</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>148</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### Перечень тем лекционных занятий и их содержание

##### *Лекция 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)*

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» – важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции.



Социальные группы населения и их правовое положение. Право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судоустройство и процесс.

### ***Лекция 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)***

Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах.

Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.

### ***Лекция 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)***

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.

Механизм единого централизованного государства. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба – двуглавого орла). Провозглашение самодержавия московских великих князей как атрибут их независимости от какой-либо иноземной власти.

Развитие права. Первый общерусский «Судебник» 1497 г. Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Состязательный и инквизиционный процессы.

### ***Лекция 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)***

Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Опричнина Ивана Грозного: цель введения, содержание, последствия.

«Соборное уложение» 1649 г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Вещное и обязательственное право. Уголовное право. Судебные органы и процесс.

### ***Лекция 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)***

Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Модернизация государственной системы. Учреждение Сената, коллегий. Институты прокуратуры и фискалитета. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами.

Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция. (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 г. о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Преступления и наказания. Судебные органы и процесс. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», указ «О форме суда». Попытка отделения суда от администрации.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Законная монархия». Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового уложения». Жалованные грамоты дворянству и городам. Реорганизация судебной системы. Губернская реформа 1775 г. «Устав благочиния» 1782 г.

### ***Лекция 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)***

Наращение кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ М. М. Сперанского.

Учреждение Государственного совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции и его судьба. Причины непоследовательности Александра I. Реорганизация политической полиции при Николае I. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов. Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания «почетный гражданин». Законодательство о крестьянском сословии: указ о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.), отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ.

«Правомерная монархия». Систематизация российского законодательства. Роль М. М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Принципы построения. Развитие юридической мысли. Разработка Сперанским проблемы системы права, отраслей и институтов права. Свод законов Российской империи. Структура, характеристика основных разделов. Законы государственные и гражданские. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний.

### ***Лекция 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века)***

Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Роль либеральной бюрократии в их подготовке. Позиция Александра II. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временнообязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

Механизм российского государства в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность. Судебная реформа 1864 г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874 г. Отмена рекрутских наборов. Введение бессословной всеобщей воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы.

Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века. Учреждение института земских участковых начальников 1889 г. Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и

полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум.

Развитие права. Источники права: дополнения к своду законов, Собрание узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885г. Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Роль церкви и канонического права в их регулировании. Фабричное законодательство.

### ***Лекция 8. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)***

Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, ее особенности. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Формирование буржуазии и рабочего класса. Образование политических партий и их программные положения по конституционным и важнейшим правовым вопросам. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г.

Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи и временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Закон 5 октября 1906 г. об отмене ограничений гражданских прав крестьян. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета.

Первая Российская конституция – Основные законы Российской империи 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста Премьер-министра. Порядок назначения.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрные реформы: указ 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон 14 июня 1910 г.; закон о землеустройстве (май 1911 г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.

Развитие права. Административно-полицейское право. «Уголовное уложение» 1903 г. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство.

Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Гражданское, уголовное право и процесс.

### ***Лекция 9. Государство и право России в межреволюционный период (февраль – октябрь 1917 г.)***

Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 г. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Поиски выхода из кризиса путем лавирования: корниловский путч, созыв Демократического совещания, отсрочка созыва

Учредительного собрания, директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал.

### ***Лекция 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)***

Октябрьская революция 1917 г., ее политико-правовая оценка. Факторы, определившие победу большевистской партии

Создание механизма Советского государства. Второй всероссийский съезд Советов и его декреты. Высшие органы власти и управления. Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Роль партаппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Форма правления: юридическое закрепление и реальность. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».

Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура, основные положения и значение.

Формирование основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Принципы советского судопроизводства. Декреты о суде № 1, № 2, № 3.

### ***Лекция 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)***

Гражданская война, ее причины.

Появление в государственном механизме особых органов власти и управления (Совет рабочей и крестьянской обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной армии и правоохранительных органов.

Политический контроль правящей партии за вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Воинские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Ее классовый характер.

Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений. Распределение и обмен в условиях гражданской войны.

Первый советский кодекс о семье и браке (16 сентября 1918 г.). Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.). «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

### ***Лекция 12. Советское государство и право в период НЭПа (1920-е годы)***

Причины перехода к НЭПу. Содержание новой экономической политики.

Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 г. Восстановление профессиональной прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами.

Кодификация советского права в период НЭПа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Новые положения в земельном законодательстве по сравнению с декретом о земле. Трудовое право. КЗОТ 1922 г. Отмена трудовой повинности. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Отражение в уголовном законодательстве идей

социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о браке и семье 1926 г. Его отличие от Кодекса о семье и браке 1918 г. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.

### ***Лекция 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы)***

1930-е годы в истории Советского государства. Деформация политической системы и госаппарата. Формирование режима личной власти Сталина, его признаки. Сращивание партийного аппарата с государственным. Главные рычаги власти и опора диктатора: номенклатурный управленческий аппарат; служба безопасности; армия; средства массовой информации. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в механизме государства и государственном устройстве. «Демократизация» политического режима. Гарантии реализации провозглашенных свобод. «Победа социализма» в СССР. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

Основные тенденции развития правовой системы в 1930-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Тоталитарное право как феномен заидеологизированной правовой системы. Гражданское право, особенности его развития в период сталинизма. Вытеснение гражданского права хозяйственным. Кредитная, финансовая и налоговая реформы 1930–1931 гг.

Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г. Ужесточение трудового законодательства. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС 26 июня 1940 г. об упорядочении трудовой дисциплины. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине 8 июня 1934 г. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик.

### ***Лекция 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)***

Нападение Германии на Советский Союз. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Оборона. Изменения в управлении Вооруженными Силами. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Развитие права в условиях войны. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров и расширение применения административно-плановых заданий. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержке многодетных семей. Изменения в наследственном, трудовом и уголовном праве.

Перестройка государственного аппарата в послевоенные годы. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в нормы финансового права. Денежная реформа 1947 г. Запрещение брака советских граждан с иностранцами. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за

хищения государственной и личной собственности, разбой и грабеж и иные виды правонарушений.

### ***Лекция 15. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (1953 – декабрь 1991 гг.)***

Хрущевская «оттепель», ее непоследовательность и противоречивость. Курс на устранение наиболее антигуманных проявлений тоталитарного режима. Частичная реабилитация жертв сталинского террора. Попытка реформирования государственного механизма. Субъективизм и волюнтаризм в сфере управления.

Застойные явления в экономике, политике, сфере идеологии во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.. Курс на политический консерватизм. Механизм осуществления власти. Контрреформы. Дальнейший рост и укрепление бюрократического аппарата. Усиление бесконтрольности и безответственности властных структур. Коррупция и ее масштабы. Падение авторитета партийно-государственного руководства в стране.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей «общенародного государства». Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их фиктивность. Борьба с инакомыслием. Система идеологического воздействия на граждан. Государственное устройство. Механизм управления республиками.

Начало новой кодификации советского законодательства на рубеже 1950-х – 1960-х гг. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Особенности уголовного законодательства СССР и союзных республик. Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т. д. Демократизация норм процессуального права.

Продолжение кодификации советского права в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Природоохранное законодательство. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Уголовно-процессуальный (1960 г.) и Гражданско-процессуальный (1964 г.) кодексы РСФСР. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.

«Перестройка», ее замысел. Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений. Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования. Провал этих попыток. Распад СССР как федеративного государства. Законодательство периода «перестройки».

### ***Лекция 16. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время)***

Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.

Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Формирование новой правовой системы. «Декларация прав и свобод граждан

России». Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Земельного, Налогового, Уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ, Кодекса об административных правонарушениях.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Источники древнерусского права. «Русская правда».
3. Социальные группы населения и их правовое положение.
4. Гражданское право: а) право собственности; б) обязательственное право; в) наследственное право.
5. Понятие преступления. Виды преступлений. Система наказаний.
6. Процессуальное право: а) органы, осуществлявшие правосудие; б) формы процесса; в) предварительные следственные действия (гонение следа, заклич, свод); г) доказательства.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

1. Происхождение и общая характеристика Псковской судной грамоты.
2. Правовое положение социальных групп населения.
3. Регулирование имущественных отношений: право собственности, виды договоров и порядок их заключения, наследственное право.
4. Понятие преступления. Виды преступных деяний и наказаний.
5. судебные органы и процесс.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)

1. Социально-экономические и политические условия появления «Судебника» и его общая характеристика.
2. Регулирование поземельных и иных имущественных отношений.
3. Правовое положение крестьян, начало процесса закрепощения.
4. Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Система наказаний.
5. Процессуальное право: а) судебные органы; б) формы процесса. Характеристика розыскного процесса.

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

1. Историческая обстановка, в которой было принято «Соборное уложение», его общая характеристика.
2. Завершение закрепощения крестьян: а) основные этапы крепостительной политики от «Судебника» 1497 года до «Соборного уложения» 1649 года; б) отмена урочных лет.
3. Правовое положение посадского населения: а) посад и посадские люди; б) ликвидация «белых слобод».
4. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Тенденции их развития.
5. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний.
6. Судебные органы и процесс.

Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.)

1. Государственные реформы Петра I. Бюрократизация государственного аппарата.

2. Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, городского населения, крестьян.
3. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности. Обязательственные отношения.
4. Уголовное право: а) специфические особенности; б) понятие преступления, терминология; в) виды преступлений и наказаний.
5. Процессуальное право: а) судебная система; б) укрепление розыскных начал в судебном процессе по Указу 1697 г. и в «Кратком изображении процессов или судебных тяжб»; в) Указ «О форме суда».
6. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформирование центрального и местного аппарата управления.
7. Попытка систематизации российского законодательства. «Наказ» о составлении проекта нового уложения.
8. Жалованные грамоты дворянству и городам.
9. Реорганизация судебной системы.

Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

1. Реформаторские идеи Александра I. Проекты М. М. Сперанского.
2. Собственная канцелярия императора Николая I.
3. Систематизация российского законодательства: а) полное собрание законов Российской империи. Принципы построения и общая характеристика; б) свод законов Российской империи. Принципы построения, структура. Характеристика основных разделов (государственные законы; законы гражданские).
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний.

Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)

1. Подготовка и основное содержание крестьянской реформы 1861 года.
2. Нормативно-правовые акты земской реформы 1864 года.
3. Городская реформа 1870 года.
4. Военная реформа.
5. Разработка и проведение судебной реформы.
6. Структура судов, принципы их формирования. Демократизация судебной системы.
7. Принципы организации уголовного и гражданского судопроизводства.
8. Контрреформы 80–90 гг. XIX в. Изменения в судебной системе и судопроизводстве.

Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)

1. Первая русская революция и трансформация политической системы:
2. а) Манифест 17 октября 1905 года; б) провозглашение и предоставление демократических свобод; в) изменения в избирательной системе; г) учреждение Государственной Думы и ее полномочия; д) реорганизация Государственного Совета.
3. Свод основных государственных законов 1906 г. Анализ важнейших положений.
4. Третьеиюньский государственный переворот: причины, суть и последствия.

Тема 9. Государство и право в межреволюционный период (февраль – октябрь 1917 г.)

1. Февральская революция в России: дискуссионные вопросы.
2. Изменения в государственном строе.
3. Законодательство Временного правительства.
4. Причины падения Временного правительства.



Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

1. Слом старого государственного аппарата. Формирование новых органов власти и управления:
2. а) Второй съезд Советов и его декреты; б) созыв и разгон Учредительного собрания; в) система власти на местах.
3. Конституция РСФСР 1918 года. Анализ ее структуры и основных положений.
4. Важнейшие правовые акты гражданского права.
5. Нормы земельного права в декрете о земле.
6. Оформление основ трудового права.
7. Декреты о браке и семье.
8. Декреты о суде №1, 2, 3.

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)

1. Гражданское право (правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений, распределения и обмена).
2. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР (16 сентября 1918 г.).
3. Трудовое право. Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.).
4. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1920-е годы)

1. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Общая характеристика и анализ основных положений.
2. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
3. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
4. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
5. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
6. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.
7. Образование СССР: причины, этапы. Альтернативные проекты объединения советских республик.
8. Подготовка и принятие Конституции, ее структурные особенности.
9. Система союзных и республиканских органов власти и управления.
10. Проблема государственного суверенитета. Разграничение компетенции Союза и республик.

Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы)

1. Деформация политической системы:
2. а) содержание понятий «деформация» и «политическая система»;
3. б) изменения в форме правления. Признаки личной власти Сталина;
4. в) реорганизация правоохранительных органов;
5. г) превращение общественных организаций в «приводные ремни» коммунистической партии.
6. Становление тоталитарного политического режима и его специфика в СССР. Соотношение понятий «тоталитаризм» и «авторитаризм».
7. Массовый террор в 1930-е годы: причины, масштабы и последствия.
8. Конституция СССР 1936 г.
9. Гражданское и хозяйственное право в условиях форсированной индустриализации.
10. Правовая основа сплошной коллективизации. Формирование колхозного права.
11. Ужесточение трудового законодательства.

## 12. Уголовное право и процесс.

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад.
2. Строительство и реорганизация Вооружённых сил.
3. Обеспечение государственной безопасности, охрана общественного порядка и борьба с преступностью.
4. Изменения в праве в годы войны.
5. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 15. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (1953 – декабрь 1991 гг.)

1. Советское государство (1953 – декабрь 1991 гг.).
2. Советское право (1953 – декабрь 1991 гг.).

Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время)

1. Трудности и противоречия в становлении российской государственности после распада СССР.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Административные реформы В. В. Путина и Д. А. Медведева.
4. Основные направления развития права.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

**Задания для СРС**

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание эссе или реферата по заданной теме;

- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

- индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний студенты должны соблюдать следующие условия. Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах. Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия. При подготовке к практическим занятиям следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы существования изучаемого правоохранительного органа. Следует внимательно прочитать нормативный акт и попытаться выделить наиболее значимые моменты: принципы организации и деятельности, основные направления деятельности и ее формы и т.д. Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых прилагается к темам семинарских занятий.

Для студентов заочного отделения большое значение имеет самостоятельная творческая работа в межсессионный период.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной литературы, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений рефератов, докладов, по темам программы.

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 8. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 9. Государство и право в межреволюционный период (февраль – октябрь 1917 г.)

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1920-е годы)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)

СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 15. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (1953 – декабрь 1991 гг.) Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

Тема 16. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время) СРС:

Устный опрос, работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка докладов.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы - <b>компетенции</b> выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)	Материалы, оценивающие формирование компетенций
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	<p><b>Знать:</b> основные этапы, закономерности становления и развития государства и общества, особенности государственного и правового развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации, критически анализировать и оценивать различные источники информации; соотносить общие процессы и отдельные факты; анализировать и выявлять существенные черты процессов, явлений и событий;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками анализа</b> и методикой исследования теоретических и практических вопросов социально значимых процессов; методологией сравнительно-правового исследования</p>	Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение реферата (раздел 6.2.1)

<p>ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> средства правового регулирования в нашей стране, реализации отечественного права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни <b>Уметь:</b> толковать и правильно понимать правовые нормы в их историческом процессе развития <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> навыками анализа различных историко-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являвшихся объектами профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) Выполнение реферата (раздел 6.2.1)</p>
<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. <b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако</p>	

	<p>направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

## 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

### 6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Уголовное право и процесс по "Русской правде".
3. Сословно-представительная монархия в России (15-17 вв.).
4. Развитие уголовного права в России (12-17 вв.).
5. Соборное Уложение 1649 г. (общая характеристика, основные положения).
6. Развитие крепостного права в России (15-17 вв.).
7. Абсолютная монархия в России (конец 17-18 вв.).

8. Уголовное право и судебный процесс по законодательству 1 четверти 18 века.
9. Кодификация законодательства в России в первой половине 19 в.
10. Судебная реформа 1864 г. в России.
11. Земская реформа 1864 г. в России.
12. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе буржуазно-демократической революции в России в начале 20 века.
13. Всероссийский съезд Советов и его декреты.
14. Конституция РСФСР 1918 г.
15. Образование Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

## **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

### **1. Древнерусское государство образовалось в:**

- 628 г;
- 786 г;
- 826 г;
- 862 г;
- 882 г.

### **2. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

- разрешала месть за особо жестокие преступления;
- разрешала мстить только близким родичам;
- запрещала любую кровную месть.

### **3. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:**

- Новгородское и Псковское;
- Новгородское и Полоцкое;
- Киевское и Полоцкое;
- Рязанское и Псковское.

### **4. Псковская судная грамота состояла из:**

- 120 статей;
- 130 статей;
- 140 статей;
- 150 статей;
- 160 статей.

### **5. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:**

- 1547 г;
- 1548 г;
- 1549 г;
- 1550 г;
- 1552 г.

### **6. Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:**

- гражданского права, семейного права;
- обязательственного права;
- уголовного права, уголовного процесса;
- наследственного права;
- административного права.

### **7. Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:**

- земские и приказные избы;
- земские и губные избы;
- земские и поместные избы;
- поместные и приказные избы;



- губные и приказные избы.
- 8. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:**
- Ивана VI;
  - Алексея Михайловича;
  - Петра I;
  - Екатерины II;
  - Николая I.
- 9. “Просвещенный абсолютизм“ неразрывно связан с:**
- беззаканностью;
  - неправильной организацией управления и суда;
  - легитимностью – законностью, правильной организацией управления и суда.
- 10. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов была в руках:**
- самого императора;
  - Государственного Совета;
  - чиновничества;
  - Сената;
  - правительства в лице Комитета министров.
- 11. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:**
- законов о судостроительстве и судопроизводстве;
  - местных законов;
  - уголовных законов.
- 12. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:**
- изменение срока службы;
  - отмена обязательной военной службы;
  - отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
  - ужесточение рекрутских наборов.
- 13. В 1864 г. было проведена судебная реформа. Россия получила новый суд:**
- бессловный;
  - сословный;
  - гласный и состязательный;
  - розыскной;
  - независимый от администрации.
- 14. Система источников права в конце XIX – начале XX в. дополнилась:**
- постановлениями Совета министров и мнениями Государственной думы;
  - постановлениями Совета министров и мнениями Государственного совета;
  - мнениями Государственной думы и мнениями Государственного совета.
- 15. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата вел. кн. Михаила Александровича:**
- в июле 1916 г.;
  - в марте 1917 г.;
  - в сентябре 1917 г.;
  - в октябре 1917 г.
- 16. После Февральской революции власть сразу же перешла к:**
- большевикам;
  - Временному правительству;
  - Временному комитету Государственной думы;
  - меньшевикам.
- 17. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:**
- исполнительной власти;
  - законодательной власти;
  - судебной власти;

- исполнительной и законодательной власти.

**18. Конституция СССР 1924 г.:**

- запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
- разрешала свободный выход республик из состава СССР;
- разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса.

**19. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:**

- Съезд Советов;
- Верховный Совет СССР;
- Совет Народных Комиссаров.

**20. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:**

- государственная;
- колхозно-кооперативная;
- государственная и колхозно-кооперативная;
- государственная, колхозно-кооперативная и личная.

**21. До 30 июня 1941 г. в СССР был создан:**

- Государственный Комитет Оборона;
- Центральный штаб партизанского движения;
- Комитет по делам эвакуации.

**22. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:**

- 1945 г.
- 1946 г.;
- 1948 г.

**23. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в:**

- 1946 г.;
- 1954 г.;
- 1956 г.;
- 1953 г.

**24. Указ о департизации в РСФСР был подписан в:**

- мае 1989 г.;
- феврале 1990 г.;
- июле 1991 г.;
- декабре 1991 г.

**25. СССР прекратил свое существование в:**

- 1988 г.;
- 1990 г.;
- 1991 г.;
- 1993 г.

**Ключи**

1. 882 г.
2. запрещала любую кровную месть.
3. Новгородское и Псковское;
4. 120 статей;
5. 1547 г.;
6. уголовного права, уголовного процесса;
7. земские и губные избы;
8. Петра I;
9. легитимностью – законностью, правильной организацией управления и суда.
10. Государственного Совета;
11. законов о судеустройстве и судопроизводстве;

12. изменение срока службы; отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
13. бессловесный; гласный и состязательный; независимый от администрации.
14. постановлениями Совета министров и мнениями Государственного совета;
15. в марте 1917 г.;
16. Временному правительству;
17. исполнительной и законодательной власти.
18. разрешала свободный выход республик из состава СССР;
19. Верховный Совет СССР;
20. государственная и колхозно-кооперативная;
21. Государственный Комитет Обороны;
22. 1946 г.;
23. 1956 г.;
24. июле 1991 г.;
25. 1991 г.;

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **6.2.3. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации**

**Этапом освоения дисциплины является зачет.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Требованию к зачету**

1. Предмет и метод, периодизации курса истории отечественного государства и права.
2. Государственный строй Древнерусского государства.
3. Правовая система Древнерусского государства. Источники права. Происхождение, списки, редакции Русской правды.
4. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний, суд и процесс по Русской правде.
5. Государственный строй Новгородской республики.
6. Регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте.
7. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте.
8. Особенности формирования Московского государства (XIV – середина XVI в.).
9. Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
10. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. Вотчина. Поместье.
11. Развитие уголовного права, преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 г.
12. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютизма в России, его особенности.
14. Государственные реформы Петра I.
15. Судебные и прокурорские органы России в XVIII веке. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.)
16. Государственный строй России в первой половине XIX в.
17. Изменения в правовом положении населения России в первой половине XIX в. Законы о состояниях.
18. Кодификация русского законодательства в первой половине XIX в. Роль М. М. Сперанского.
19. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
20. Крестьянская реформа 1861 г.
21. Учреждение Судебных установлений (новая система судоустройства по судебной реформе 1864 г.).
22. Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).
23. Государственная Дума и Государственный совет в начале XX в. (порядок выборов, структура, функции).
24. Изменения в государственном строе России в 1905–1907 гг.
  1. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
25. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особые совещания, «Земгор», «Военно-промышленные комитеты».
26. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Центральные и местные органы власти и управления. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.

27. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).
28. Создание основ гражданского права (1917–1920 гг.)
29. Создание основ семейного права в 1917–1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
30. Развитие трудового права в 1917–1920 гг.
31. Создание основ земельного права в 1917–1920 гг.
32. Развитие уголовного права в 1917–1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
33. Создание судебных органов в 1917–1920 гг. Декреты о суде.
34. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
35. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения и структурные особенности.
36. Развитие гражданского права в 1921–1929 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
37. Развитие трудового права в 1921–1929 гг. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
38. Развитие уголовного права в 1921–1925 гг. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
39. Развитие семейного права в 1921–1929 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
40. Развитие земельного права в 1921–1929 гг. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
41. Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
42. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
43. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности.
44. Уголовное право и процесс в 1930–1941 гг. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях.
45. Развитие трудового права в 1930–1941 гг.
46. Развитие гражданского права в 1930–1941 гг.
47. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).
48. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
49. Развитие права в 1945–1953 гг.
50. Национально-государственное развитие СССР в 1953 – начале 60-х гг. Демократизация советского государства.

**Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и методы истории отечественного государства и права.
2. Общественный строй Киевской Руси.
3. Высшие и центральные органы государственного управления Киевской Руси.
4. Органы местного управления и самоуправления Киевской Руси.
5. Общая характеристика и источники права Киевской Руси.
6. Имущественные отношения по Русской Правде.
7. Семейное и наследственное право Киевской Руси.
8. Уголовное право Киевской Руси.
9. Суд и процесс в Киевской Руси.
10. Общественный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
11. Общая характеристика и источники Псковской Судной грамоты.
12. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
13. Семейное и наследственное право в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
14. Общественный строй Московской Руси в конце XV – первой половине XVI вв.
15. Высшие и центральные органы государственного управления Московской Руси в конце XV – первой половине XVI вв.
16. Органы местного управления и самоуправления в Московской Руси в конце XV – первой половине XVI вв.
17. Общая характеристика и источники Судебников 1497 и 1550 гг.
18. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
19. Семейное и наследственное право Московской Руси в конце XV – первой половине XVI вв.
20. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Суд и процесс в Московской Руси в конце XV – первой половине XVI вв.
22. Общественный строй Руси в конце XVI – XVII вв.
23. Высшие и центральные органы государственного управления Руси в конце XVI – XVII вв.
24. Органы местного управления и самоуправления Руси в конце XVI – XVII вв.

25. Общая характеристика и источники Соборного Уложения 1649 г.
26. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
27. Семейное и наследственное право Руси в конце XVI – XVII вв.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Суд и процесс на Руси в конце XVI – XVII вв.
30. Высшие и центральные органы государственного управления Российской Империи в XVIII в.
31. Общественный строй Российской Империи в XVIII в.
32. Органы местного управления в Российской Империи в XVIII в.
33. Общая характеристика и источники российского права в XVIII в.
34. Гражданское право России в XVIII в.
35. Семейное и наследственное право России в XVIII в.
36. Уголовное право России в XVIII в.
37. Суд и процесс в России в XVIII в.
38. Общественный строй России в первой половине XIX в.
39. Высшие и центральные органы государственного управления России в первой половине XIX в.
40. Органы местного управления в России в первой половине XIX в.
41. Кодификация российского права в первой половине XIX в.
42. Общая характеристика и источники российского права в первой половине XIX в.
43. Общая характеристика Свода законов Российской Империи.
44. Право собственности по Своду законов Российской Империи.
45. Обязательственное право по Своду законов Российской Империи.
46. Семейное и наследственное право в России в первой половине XIX в.
47. Уголовное право России в первой половине XIX в.
48. Суд и процесс в России в первой половине XIX в.
49. Общественный строй в России во второй половине XIX в.
50. Крестьянская реформа в России 1861 г.
51. Земская и городская реформы в России во второй половине XIX в.
52. Судебная реформа 1864 г. в России.
53. Общая характеристика реформ судебного аппарата в России во второй половине XIX в.
54. Общая характеристика и источники российского права во второй половине XIX в.
55. Семейное и наследственное право в России во второй половине XIX в.
56. Уголовное право России во второй половине XIX в.
57. Процесс в России во второй половине XIX в.
58. Общественный строй России в начале XX в.
59. Изменения в государственном строе России в начале XX в.
60. Органы местного управления и самоуправления в России в начале XX в.
61. Уголовное законодательство в России в начале XX в.
62. Уголовный процесс в России в начале XX в.
63. Изменения в государственном строе и праве России в годы Первой мировой войны.
64. Основные тенденции изменений в государственном строе России в феврале–октябре 1917 г.
65. Основные тенденции изменений в российском праве в феврале–октябре 1917 г.
66. Основные тенденции организации государственной власти в СССР 1917–1953 гг.
67. Гражданское право в СССР в 20-40-е годы.
68. Уголовное право в СССР в 20-40-е годы.
69. Суд и процесс в СССР в 20-40-е годы.
70. Развитие государственного строя СССР в середине 50-х – середине 80-х годов.
71. Основные тенденции развития советского права в середине 50-х – середине 80-х годов.
72. Государство и право России в период реформ (середина 80 - 90-е годы).



Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

##### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

#### **Доклад (доклад-презентация)**

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	мах 5 баллов
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	
- понимание темы, умение критического анализа информации;	
- знание методов изучения ... и умение их применять;	
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	
- сформулированы аргументированные выводы;	
- оригинальность и креативность при подготовке презентации	

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> <li>- владение материалом.</li> </ul>	<p>мак 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>
<p>«2» (неудовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания</p>

### Эссе

Параметры оценочного средства эссе

Параметры оценочного средства	
<p>Предел длительности контроля</p>	<p>20 мин.</p>
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> <li>- эстетическое оформление работы (аккуратность,</li> </ul>	<p>мак 5 баллов</p>
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание большей части задания</p>

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	- точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	Оценка «хорошо» ставится, если: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	<i>Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII – XVIII</i>	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-	2

	66.)	дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	
2.	Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.) Тема 11 Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</li> <li>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</li> <li>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</li> <li>- работа в малых группах.</li> <li>- работа в парах.</li> </ul>	2
<i>Итого:</i>			4



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная**

История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>

История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-428-4

История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-429-1

### **Дополнительная**

Исаев И.А. История государства и права России. Учебник. М. ЮРИСТ,2003

История государства и права России. Конспект лекций. М. ЮРАЙТ,2007

История государства и права России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Колоколов Н.А.; Под ред. Колоколов Н.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02529-2

Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 696 с. - ISBN 978-5-394-01709-4

История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 800 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-378-2

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 11ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), интерактивная доска (1 шт.), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:  OS Microsoft Windows №00327-30002-17141-ААОЕМ  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно  Электронно-библиотечная система «Znanium.com»  Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

### **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.