

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.09 «История государства и права зарубежных стран» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | 4 |
| 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1 Структура учебной дисциплины | 7 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 9 |
| 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины | 9 |
| 5.2.2 Тематика практических занятий | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 26 |
| 6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности | 26 |
| 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций | 29 |
| 6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений | 37 |
| 6.3.1. Критерии оценки разных видов работ | 29 |
| 6.3.2 Использование современных образовательных технологий | 43 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 44 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 44 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 45 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 45 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 45 |
| 12. Дополнительные материалы | |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование целостного представления о возникновении, становлении и развитии зарубежных государств, особенностях их правовой системы и истории законодательства, обобщение и конкретизация сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права зарубежных стран.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической связи с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «История политических и правовых учений», «История государства и права России», «Международное право».

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | | Лекции час. | Прак. занят час. | Лаб. раб. час. | СРС час | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|------------|-------------|------------------|----------------|------------|-------------------------|
| | | зач. ед. | час | | | | | |
| очная | 2 | 3 | 108 | 16 | 38 | - | 54 | Зачёт |
| очная | 3 | 4 | 144 | 16 | 38 | - | 54 | Экзамен 36 ч. контр. |
| Всего: | | 7 | 252 | 32 | 76 | | 108 | 36 |

Заочная форма обучения

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | | Лекции час. | Прак. занят час. | Лаб. раб. час. | СРС час | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|------------|-------------|------------------|----------------|------------|------------------|
| | | зач. ед. | час | | | | | |
| заочная | 2 | 3 | 108 | 4 | 8 | | 92 | Зачёт 4 ч. |
| заочная | 3 | 4 | 144 | 4 | 12 | | 119 | Экзамен 9 ч. |
| Всего: | | 7 | 252 | 8 | 20 | | 211 | 13 |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции час. | Прак. занят час. | Лаб. раб. час. | СРС час | Форма аттестации |
|---------|--------------|------------|-------------|------------------|----------------|------------|------------------|
| | зач. ед. | час | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 10 | 26 | | 36 | Зачёт |
| 3 | 5 | 180 | 14 | 32 | | 98 | Экзамен 36 ч. |
| | 7 | 252 | 24 | 58 | | 134 | 36 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Разделы курса, темы занятий | Всего | Всего | Из них | СРС |
|---|-----------------------------|-------|-------|--------|-----|
|---|-----------------------------|-------|-------|--------|-----|

| п/п | | часов | аудит. часов | Лекц. | Практ. | Ла б. | |
|--|--|-------|--------------|-------|--------|-------|---|
| Раздел 1. Введение. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | | | | | | | |
| 1. | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Государства и право Древнего Востока | | | | | | | |
| 2. | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Государство и право Древней Индии и Китая | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Государства и право в Античном мире | | | | | | | |
| 4. | Государства и право в Древней Греции | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Государство и право в Древнем Риме | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Государства и право средневековой Европы | | | | | | | |
| 6. | Государство и право Византии | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 7. | Государство и право франков | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Государство и право средневековой Франции и Германии | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Средневековая Англия | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 5. Государство и право средневекового Востока | | | | | | | |
| 10. | Средневековое государство и право Японии и Китая | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 11. | Арабский халифат и мусульманское право | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 12. | Средневековое государство и право Индии | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| Раздел 6. Государства и право в Новое время | | | | | | | |
| 13. | Буржуазные преобразования в Великобритании | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 14. | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 15. | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | 6 | 4 | | 4 | | 4 |
| 16. | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 17. | Германия в Новое время | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 18. | Япония и Китай в Новое время | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 19. | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 20. | Государство и право США в XIX – начале XX века | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 7. Государства и право в Новейшее время | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|----|----|--|-----|
| 21. | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | 10 | 6 | 2 | 4 | | 4 |
| 22. | Франция в Новейшее время | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 23. | Государство и право Германии в Новейшее время | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| 24. | Италия в Новейшее время | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| 25. | Государство и право США в XX веке | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 26. | Образование независимых государств | 8 | 4 | | 4 | | 4 |
| 27. | Государства Центральной и Восточной Европы | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| | Зачет Экзамен | 36 | | | | | |
| | Итого: | 252 | 108 | 32 | 76 | | 108 |

Тематический план по дисциплине
заочная форма

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит. часов | Из них | | | СРС |
|--|---|-------------|--------------------|--------|--------|------|-----|
| | | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| Раздел 1. Введение. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | | | | | | | |
| 1. | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 |
| Раздел 2. Государства и право Древнего Востока | | | | | | | |
| 2. | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | 8 | | | | | 8 |
| 3. | Государство и право Древней Индии и Китая | 10 | | | | | 10 |
| Раздел 3. Государства и право в Античном мире | | | | | | | |
| 4. | Государства и право в Древней Греции | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| 5. | Государство и право в Древнем Риме | | | | | | |
| Раздел 4. Государства и право средневековой Европы | | | | | | | |
| 6. | Государство и право Византии | 12 | 2 | | 2 | | 10 |
| 7. | Государство и право франков | 8 | | | | | 8 |
| 8. | Государство и право средневековой Франции и Германии | 10 | | | | | 10 |
| 9. | Средневековая Англия | 10 | | | | | 10 |
| Раздел 5. Государство и право средневекового Востока | | | | | | | |
| 10. | Средневековое государство и право Японии и Китая | 12 | 2 | | 2 | | 10 |
| 11. | Арабский халифат и мусульманское право | 12 | 2 | 2 | | | 10 |
| 12. | Средневековое государство и право Индии | 8 | | | | | 8 |
| Раздел 6. Государства и право в Новое время | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|--|-----|
| 13. | Буржуазные преобразования в Великобритании | 10 | | | | | 10 |
| 14. | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 |
| 15. | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| 16. | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | 10 | | | | | 10 |
| 17. | Германия в Новое время | 8 | | | | | 8 |
| 18. | Япония и Китай в Новое время | 8 | | | | | 8 |
| 19. | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 20. | Государство и право США в XIX – начале XX века | 8 | | | | | 8 |
| Раздел 7. Государства и право в Новейшее время | | | | | | | |
| 21. | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 |
| 22. | Франция в Новейшее время | 10 | | | | | 10 |
| 23. | Государство и право Германии в Новейшее время | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| 24. | Италия в Новейшее время | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| 25. | Государство и право США в XX веке | 8 | | | | | 8 |
| 26. | Образование независимых государств | 6 | | | | | 6 |
| 27. | Государства Центральной и Восточной Европы | 5 | | | | | 5 |
| | Зачет Экзамен | 13 | | | | | |
| | Итого: | 252 | 28 | 8 | 20 | | 211 |

Тематический план по дисциплине
очно-заочная форма

| № п/п | Разделы курса, темы занятий | Всего часов | Всего аудит. часов | Из них | | | СРС |
|--|---|-------------|--------------------|--------|--------|------|-----|
| | | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| Раздел 1. Введение. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | | | | | | | |
| 1. | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Государства и право Древнего Востока | | | | | | | |
| 2. | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Государство и право Древней Индии и Китая | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 3. Государства и право в Античном мире | | | | | | | |
| 4. | Государства и право в Древней Греции | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| 5. | Государство и право в Древнем Риме | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 4. Государства и право средневековой Европы | | | | | | | |
| 6. | Государство и право Византии | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Государство и право франков | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Государство и право средневековой Франции и Германии | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Средневековая Англия | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 5. Государство и право средневекового Востока | | | | | | | |
| 10. | Средневековое государство и право Японии и Китая | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 11. | Арабский халифат и мусульманское право | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 12. | Средневековое государство и право Индии | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| Раздел 6. Государства и право в Новое время | | | | | | | |
| 13. | Буржуазные преобразования в Великобритании | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| 14. | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | 6 | 2 | | 2 | | 4 |
| 15. | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 16. | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 17. | Германия в Новое время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 18. | Япония и Китай в Новое время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 19. | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 20. | Государство и право США в XIX – начале XX века | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| Раздел 7. Государства и право в Новейшее время | | | | | | | |
| 21. | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 22. | Франция в Новейшее время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 23. | Государство и право Германии в Новейшее время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 24. | Италия в Новейшее время | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 25. | Государство и право США в XX веке | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| 26. | Образование независимых государств | 10 | 4 | | 4 | | 6 |
| 27. | Государства Центральной и Восточной Европы | 10 | 4 | | 4 | | 6 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого: | 252 | 82 | 24 | 58 | | 134 |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран

План:

1. Предмет и источники истории государства и права зарубежных стран.
2. Методология и задачи курса истории государства и права зарубежных стран

Тема 2. Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте

План:

1. Древнейшие цивилизации Востока.
2. Законы Хаммурапи.
3. Государственный строй и социальная структура Древнего Египта.
4. Древнеегипетское право.

Тема 3. Государство и право Древней Индии и Китая

План:

1. Общественный и государственный строй Древней Индии.
2. Древнеиндийское право.
3. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
4. Право Древнего Китая.

Тема 4. Государства и право в Древней Греции

План:

1. Государство и право в Афинах.
2. Спартанское государство и право.

Тема 5. Государство и право в Древнем Риме

План:

1. Римская республика.
2. Римская империя.
3. Источники Римского права.
4. Римское право.

Тема 6. Государство и право Византии

План:

1. Средневековое государство Византии.
2. Право Византии.

Тема 7. Государство и право франков

План:

1. Формирование государства франков.
2. Франкская империя.

Тема 8. Государство и право средневековой Франции и Германии

План:

1. Общественный и государственный строй.
2. Правовая система.

Тема 9. Средневековая Англия

План:

1. Раннефеодальный период развития Англии.
2. Формирование абсолютной монархии.
3. Источники права.
4. Право средневековой Англии.

Тема 10. Средневековое государство и право Японии и Китая

План:

1. Государственный строй Японии.
2. Источники права и право средневековой Японии.
3. Средневековый Китай.
4. Право средневекового Китая.

Тема 11. Арабский халифат и мусульманское право

План:

1. Арабский халифат.
2. Мусульманское право

Тема 12. Средневековое государство и право Индии

План:

1. Средневековое государство Индии.
2. Основные черты права средневековой Индии.

Тема 13. Буржуазные преобразования в Великобритании

План:

1. Английская буржуазная революция XVII в.
2. Оформление конституционной монархии и развитие госаппарата и права Великобритании
3. Британская колониальная империя

Тема 14. Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки

План:

1. Возникновение североамериканского государства
2. Становление США

Тема 15. Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции

План:

1. Причины революции и её конституционный период
2. Период республиканского правления
3. Термидорианская реакция и её итоги

Тема 16. Французское государство и право в эпоху революций XIX века

План:

1. Наполеоновская Франция и её право
2. Июльская монархия
3. Революция 1848 г. и её последствия
4. Парижская коммуна 1871 г.
5. Первые кодификации уголовного и гражданского права

Тема 17. Германия в Новое время

План:

1. Германия накануне объединения
2. Возникновение Германской империи и развитие права

Тема 18. Япония и Китай в Новое время

План:

1. Япония в эпоху буржуазных реформ.
2. Дальнейшее социально-политическое развитие Японии
3. Китайское государство в Новое время

4. Правовая система империи Цинь.

Тема 19. Государства и право Канады и стран Латинской Америки

План:

1. Доминион Канада.
2. Образование и развитие латиноамериканских государств

Тема 20. Государство и право США в XIX – начале XX века

План:

1. Развитие США в XIX веке.
2. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений

Тема 21. Япония и Китайское государство и право в Новейшее время

1. Китайское государство до 1949 г.
2. Китайская Народная Республика
3. Право Китая в Новейшее время

Тема 22. Франция в Новейшее время

1. Общественный и государственный строй.
2. Правовая система.

Тема 23. Государство и право Германии в Новейшее время

План:

1. Веймарская республика
2. Фашистская Германия.
3. Послевоенная Германия.
4. Право Германии

Тема 24. Италия в Новейшее время

1. Общественный и государственный строй.
2. Правовая система.

Тема 25. Государство и право США в XX веке

План:

1. Развитие американского государственного механизма и федерализма, их последствия
2. Развитие принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов»
3. Эволюция американского федерализма
4. Правоохранительные органы

Тема 26. Образование независимых государств

План:

1. Распад колониальной системы.
2. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Азии.

Тема 27. Государства Центральной и Восточной Европы

План:

1. Образование системы народно-демократических государств.
2. Социальные преобразования в странах народной демократии.
3. Разрушение стран народной демократии и реставрация капитализма.

5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание

Семинар 1. Древние цивилизации.

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран
2. Первобытное сообщество и догосударственные формы социального управления
3. Древние государства Месопотамии и их характеристика
4. Законы Хаммурапи
5. Судебная система Вавилона

Методические рекомендации

Раскрывая суть изучения истории государства и права зарубежных стран показать на примерах методы её изучения, а также, на основе характеристики развития производительных сил и производственных отношений, продемонстрируйте периодизацию её процессов.

Отмечая, что несомненным плюсом Месопотамии являлось удачное географическое положение и адекватные возможности для развития ирригационного земледелия, объясните, почему здесь сложились более благоприятные условия для создания небольших городов-государств, нежели для создания крупных государств. Расскажите предысторию образования Древневавилонского царства. Раскройте структуру вавилонского общества в период правления Хаммурапи, опираясь в том числе и на Законы этого царя. Дайте оценку этому правовому памятнику с точки зрения регулирования им различных областей общественной жизни. Для знакомства с древней историей Месопотамии на различных ее этапах рекомендуем книгу В. И. Гуляева (М., 2005), содержащую немало иллюстраций.

Семинар 2. Государства и право Древнего Египта и Древней Индии

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта
2. Право Древнего Египта
3. Судебная система Древнего Египта
4. Общественный и государственный строй Древней Индии
5. Законы Ману

Методические рекомендации

Рассматривая Египет как одно из древнейших государственных образований обратите внимание на номовую систему государственного строительства и особенности относительно длительной государственной стабильности и внешней безопасности этого государства, а также на правовые особенности положения египетских женщин.

Анализируя другой правовой памятник Древнего Востока — Законы Ману, покажите специфику древнеиндийского варно-кастового общества и влияния на его жизнь индуизма (ведизма). Сравните структуру, а также трактовку различных правовых норм в Законах Ману и Законах Хаммурапи.

Семинар 3. Государства и право Древнего Китая и Западной Азии

1. Общественный и государственный строй Древнего Китая: Шан (Инь), Чжоу, Цинь, Хань
2. Право Древнего Китая
3. Хеттская и Ассирийская державы и их право
4. Древняя Палестина и правление Давида и Соломона
5. Правовые начала в Пятикнижье Моисея
6. Особенности древневосточной модели государства и права

Методические рекомендации

По третьему вопросу рекомендуем провести дискуссию, в ходе которой у студентов есть возможность не только проанализировать динамику государственного развития в

рамках отдельных регионов (Месопотамии, Египта, Китая), но и сравнить характер типов государства между регионами. В известной мере в этом вам поможет классическая работа Л. В. Васильева «История Востока» (М., 1993) и книга «Феномен восточной деспотии...» (М., 1990). Дискуссию можно предварить заслушиванием ряда докладов, например по темам «Учение и деятельность Конфуция», «Империя Цинь», «Рабство в Вавилоне», «Египет в период Нового царства», «Хеттское государство», «Ассирия».

Семинар 4. Государства Восточного Средиземноморья во II тыс. – середине I тыс. до н. э. Государство и право Древней Греции

1. Античная цивилизация и реализация ее особенностей в развитии государств Восточного Средиземноморья.
2. Города-государства Древней Греции. Афинская демократия.
3. Специфика спартанского общества и спартанских учреждений.
4. Эллинистический мир и судьба древнегреческой цивилизации.

Методические рекомендации

Первый вопрос имеет в большей степени теоретический характер, однако для демонстрации особенностей античной цивилизации по сравнению с древневосточными обществами рекомендуем подготовить доклад о городах Древней Финикии по книге Г. Маркоу. Симбиозный характер ранних восточно-средиземноморских государств можно показать и на примере древнееврейского государства, где цари оказались под контролем жречества. Что вам известно об особенностях и судьбе государства на Крите?

Покажите, как динамика общественного прогресса в XII—VI вв. до н. э. в Древней Греции оказала влияние на изменение государственных форм. Расскажите о реформах Солона и Клисфена в Афинах. Как осуществлялось управление Афинским полисом в V—IV вв. до н. э.? В чем специфика спартанского общества и спартанской модели управления? Последний вопрос семинарского занятия предлагается рассмотреть в форме доклада об Александре Македонском и его державе.

Семинар 5. Государство и право Древнего Рима

1. Римское государство Царского периода и периода Ранней республики.
2. Римская республика в IV—II вв. до н. э.
3. Кризис Римской республики и установление режима принципата.
4. Императорский Рим.
5. Римское право.

Методические рекомендации

Древний Рим имеет исключительное значение для изучения античной государственности в силу не только его трансконтинентального могущества, но и длительности существования, а также достаточно динамичной смены различных моделей управления. Уже для царского периода его истории было характерно сложное соотношение сил, источником которого было как быстро происходившее социальное расслоение внутри родовой организации, так и наличие многочисленных пришельцев — плебеев. «Инородным элементом» были также и выборные цари. На что была нацелена реформа Сервия Туллия? Преуспела ли царская власть в упрочении своего положения? Чем закончилась борьба патрициев и плебеев в середине V в. до н. э.?

Изложите структуру органов власти Римской республики в классический период ее развития. Чем она отличалась от афинской демократии? Как внешнеполитические успехи Рима деформировали республиканский строй?

Покажите, что в середине II — середине I в. до н. э. Римская республика входит в полосу кризиса. Против кого был направлен триумvirат Помпея, Красса и Цезаря? Благодаря чему преуспел Цезарь на пути к вершине власти? Когда окончательно

установился режим принципата? Рекомендуем подготовить краткие сообщения на темы «Гай Юлий Цезарь» и «Октавиан Август».

Какую реальную власть получили императоры в Древнем Риме? Прокомментируйте извлечение из Диона Кассия и работу Гая Светония Транквилла «Жизнь двенадцати цезарей». В какой момент Древний Рим достигает своего кульминационного могущества? При каких обстоятельствах начинается упадок государства? Чем режим домината отличается от режима принципата? Почему тетрархия как способ управления государством оказался губительным для империи? В чем причины и обстоятельства падения Западной Римской империи? Рекомендуем подготовить сообщение на тему «Правление Константина Великого и его преемников».

При подготовке последнего вопроса акцентируйте внимание не столько на содержании права в Древнем Риме, которое рассматривается в рамках специальной дисциплины, сколько на развитии юстиции и юридического быта.

Семинар 6. Средневековые государства Византии и франков

1. Византийское государство в VI – XII вв. и церковь
2. Кризис византийской государственности в XIII – XV вв.
3. Основные правовые документы византийской цивилизации
4. Общественная жизнь варварских племён на территории современных Франции и Германии в VI – VII вв.
5. «Варварские правды»
6. Основные тенденции развития феодальных отношений в VI – X вв. в континентальной части Западной Европы
7. Империя Карла Великого

Методические рекомендации

Объясните, почему ни в V, ни в VI в. бывшая Восточная Римская империя не испытала кризиса, аналогичного краху Западной Римской империи. Обрисуйте государственные успехи при Юстиниане I. Опишите ведущие органы и особенности государственной власти. Что такое фемная система? В чем причины возникновения иконоборческого движения? Дайте характеристику Исаврийской и Македонской династий. Каким было отношение государства к закреплению крестьянства? На какие силы опиралась династия Комнинов? Предшествовала ли, по вашему мнению, дезинтеграция власти Четвертому крестовому походу или последовала за ним?

Какие государства возникли на территории бывшей Византийской империи после 1204 г.? За счет чего к середине XIII в. удалось временно преодолеть кризис? В чем заключаются внутренние и внешние причины окончательного краха Византии в середине XV в.?

Проанализируйте кодификационную деятельность Юстиниана и его преемников.

Книга А. Р. Корсунского и Р. Гюнтера (М., 1984) является одной из лучших работ, посвященных становлению варварских государств в условиях краха Западной Римской империи. Рекомендуем сравнить и попытаться объяснить судьбу различных варварских королевств. Такому же сравнительному анализу следует подвергнуть систематизации норм права варварских народов, начиная с наиболее ранних (интерпретацию Кодекса Эриха и Бревиария Алариха можно найти в книге С. Н. Медведева «Право Испании 5—7 веков» (Ставрополь, 1994), однако классической среди «варварских правд» считается Салическая правда (начало VI в.)).

Для понимания процесса закрепощения крестьянства рекомендуем изучить коммеморационные грамоты. Обратите внимание, что процесс феодализации ускоряется в условиях континентальной по своим размерам раннефеодальной монархии Карла Великого. Подготовьте сообщение об этом императоре, используя в том числе книгу А. П. Левандовского (М., 1995).

Семинар 7. Средневековые государства Франции и Германии и их право

1. Общественный и государственный строй Франции в периоды феодальной раздробленности, сословно-представительной монархии и абсолютизма
2. Германские государства в XI – XV вв. Священная Римская империя
3. Правовые документы зрелого и позднего средневековья в континентальной Западной Европе

Методические рекомендации

Изучение следующих источников:

Ассизы (XII в.) // Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. М., 1996. Т. 1.

Из ордонанса о рабочих и слугах // Там же.

Из статута о рабочих (1350—1351 гг.) // Там же.

Из Кутюмов Бовези // Там же.

Из Хартии вольностей города Лорриса. 1155 г. // Там же.

Семинар 8. Средневековая Англия и её право

1. Становление и эволюция раннефеодального государства в Англии в VI – X вв.
2. Возникновение английского парламентаризма
3. Английская монархия и право в эпоху зрелого феодализма

Методические рекомендации

Ввиду особого, островного положения Англии предлагаем рассмотреть вопрос об английском феодальном государстве и праве в рамках единого вопроса. Какое влияние на развитие английской государственности оказало нормандское завоевание? Расскажите о реформах Генриха II. Что сопутствовало появлению Великой хартии вольностей? Насколько серьезно были ущемлены права монарха в начале и середине XIII в.? Как и когда возник английский парламент и благодаря чему он получил реальную силу? Какую роль для судеб Англии имела Столетняя война? Опишите критические точки в истории английского государства в XIV—XV вв. Когда и почему возник дуализм в системе английского права? Свяжите это с государственной историей Англии.

Покажите различия в формировании феодального государства в Англии и во Франции. Особо остановитесь на деятельности Филиппа IV Августа и Людовика IX Святого.

Семинар 9. Государства и право средневековых Японии и Китая

1. Общественный и государственный строй средневековой Японии. Эпоха сёгуната
2. Право средневековой Японии
3. Общественный и государственный строй средневекового Китая.
4. Право средневекового Китая

Методические рекомендации

Рассматривая первые два вопроса, необходимо понять влияние островной изоляции Японии на ее общественное и правовое развитие. В то же время не следует забывать и о влиянии могущественного континентального соседа — Китая. Из правовых памятников средневековья обратите внимание прежде всего на свод законов «Тайхоре». Что вам известно о последующем государственном и правовом развитии Японии? Какую роль сыграли режим сёгуната, сословие самураев и самурайское право?

Следующие два вопроса являются центральными в семинарском занятии, и их задача — уяснить подоплеку стабильности китайского государства и его социально-

правового строя, а также изучить классические документы китайского права «Ган люй шу и» и Законы Великой династии Мин.

Семинар 10. Арабский Халифат и средневековая Индия

1. Общественный и государственный строй Арабского Халифата
2. Мусульманское право. Источники развития
3. Общественный и государственный строй средневековой Индии.
4. Регулирование правовых отношений в средневековой Индии

Методические рекомендации

По первой части вопросов существуют известные трудности в плане доступности для студенческой группы источников, поэтому предлагаем сосредоточиться на государственной истории Халифата. Для понимания источников и основных школ мусульманского права рекомендуем прочитать популярно написанную статью В. Ю. Артемова в «Журнале российского права» (2007. № 3).

По второй части вопросов тоже, пожалуй, следует ограничиться подготовкой доклада — например, по теме «Влияние мусульманского фактора на государственное развитие Индии» или «Делийский султанат». Рекомендуем интересную статью Е. Ю. Ваниной об империи Великих Моголов. Из последних работ по Индии можно отметить также книгу индийского автора С. Таммита-Дельгода «Индия. История страны» (М., 2007) — чрезвычайно компактную и понятную в своем изложении, хотя и излагающую период VII—XVI вв. несколько схематично.

Семинар 11. Буржуазные преобразования в Великобритании

1. Формирование английского абсолютизма в XVI. Обострение социальных противоречий в английском обществе в первой трети XVII в.
2. Революция 1649 – 1660 гг. в Англии: причины, этапы и ход революции; политические движения в английской революции; тори и виги.
3. Дальнейшее развитие Англии: «Славная революция» 1688 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
4. Развитие конституционной монархии в Англии (XVIII – начало XX вв.): конституционные прецеденты; кабинет министров; ответственное правительство
5. Эволюция государственного аппарата Англии в XVIII – XX вв.
6. Развитие права в XVIII – XIX вв.
7. Британская колониальная империя

Методические рекомендации

Попытайтесь объяснить причины обострения внутривластной ситуации в Англии в начале 1640-х гг. Какое значение в дальнейшем развитии событий имела Великая ремонстрация и какую реакцию она вызвала со стороны королевской власти? Расскажите об основных мероприятиях парламента. На каких условиях Карл I был готов примириться со своими противниками в ноябре 1647 г.? Какова судьба короля и монархии в дальнейшем? Опишите законодательство периода Протектората. Подготовьте доклад о деятельности лорда-протектора О. Кромвеля.

Что способствовало Реставрации монархии в Англии в 1660 г.? Как решился вопрос об итогах революции? Когда и в связи с чем появились партийные группировки вигов и тори? Кто был инициатором Habeas Corpus Amendment Act? Раскройте содержание закона. Почему внутривластная обстановка обострилась в правление Якова II?

к данному занятию использовать книгу А. Ю. Саломатина «История государства и права в США, конец XVII-XIX вв.».

Объясните, почему за океаном в конституционно-политическом развитии такую видную роль сыграли политические партии? Что собой представлял в первые десятилетия американской республики ее государственный аппарат?

Проанализируйте данные о федеральных расходах в исторической динамике. Дайте всестороннюю оценку эпохи «простого человека» и институтов «джексоновской демократии». Смогли ли новые участники двухпартийного тандема — виги и демократы — предотвратить обострение межсекционного конфликта между Севером и Югом? На примере 1850-х гг. покажите процесс складывания общенационального кризиса и механизм партийной перегруппировки. Чем завершилась в конституционно-политическом плане Гражданская война (1861—1865 гг.) и Реконструкция Юга (1865—1877 гг.)?

Как период послевоенного грядущего и завершения формирования единого национального рынка повлиял на экономическую политику американского государства? Остановитесь более подробно на железнодорожной проблеме. Прав ли был будущий президент В. Вильсон в оценках роли конгресса в 1870—1880-е гг.? Приведите примеры роста влияния исполнительной власти и усиления регулирующей роли государства. Изменилась ли роль политических партий в связи с реформой государственной службы в 1883 г.?

Поясните, в результате чего происходила экспансия полномочий Верховного суда США. Остановитесь на некоторых поворотных судебных решениях.

Семинар 13. Великая французская революция конца XVII в. и начало формирования нового буржуазного права

1. Причины и ход Великой французской буржуазной революции конца XVIII в. Законодательство. Учредительное собрание
2. Законодательство жирондистов. Первая конституция Франции 1791 г. Конституционная монархия
3. Якобинское законодательство.
4. Термидорианский переворот. Судьба революционных преобразований
5. Законодательства Консульства и Первой империи
6. Франция в период реставрации Бурбонов (1815 – 1830 гг.)
7. Орлеанская монархия (1830 – 1848 гг.)
8. Вторая империя и франко-прусская война 1870 – 1871 гг.
9. Парижская коммуна 1871 г. Утверждение Третьей республики

Методические рекомендации

Попытайтесь разграничить причины общего долговременного порядка от обстоятельств кратковременного плана. Почему французская корона пошла на созыв Генеральных штатов? Как стал решаться аграрный вопрос Учредительным собранием? Изложите основные положения Декларации прав человека и гражданина. Какой механизм разделения властей был заложен в Конституцию 1791 г.? Сделайте анализ основных мероприятий конституционно-монархического этапа в области территориально-административной организации власти, уголовных и гражданских правоотношений.

В связи с рассмотрением второго вопроса раскройте обстоятельства углубления революции и перехода к республиканской форме правления. Объясните значение декрета «Об уничтожении остатков феодального режима» от 25 августа 1792 г. и Закона от 28 августа 1792 г. Был ли таким образом решен аграрный вопрос и закончились ли крестьянские волнения (обратитесь Для этого к книгам А. В. Адо и П. А. Кропоткина)? Насколько поменялось избирательное законодательство и каким стало соотношение сил в новом высшем органе власти — Конвенте? Какие социально-политические силы стояли, по вашему мнению, за жирондистами и якобинцами? Обладали ли жирондисты монополией на власть? Почему в мае 1793 г. обостряются противоречия между жирондистами и якобинцами?

Обрисуйте систему органов власти после прихода к власти якобинцев. Противоречила ли она положениям Конституции 1793 г.? Что вам известно о законодательстве по поводу максимумов и «подозрительных»? Почему, по вашему мнению, потерпела поражение якобинская группировка М. Робеспьера?

Можно ли считать термидорианский переворот финалом или продолжением Великой французской революции? Сравните положения термидорианской Конституции 1795 г. с конституциями 1791 и 1793 гг. Какова судьба революционных завоеваний и последствия государственного переворота ноября 1799 г.?

Рекомендуем в рамках данного семинарского занятия подготовить доклады на темы «Граф Оноре де Мирабо — харизматический деятель французского конституционного монархизма» и «Лидер якобинцев Максимилиан Робеспьер», преимущественно опираясь на книгу А. З. Манфреда «Три портрета эпохи Великой французской революции» (М., 1978).

Изложите новую структуру органов власти по Конституции 1799 г. Для чего была создана сложная система расчленения и дополнения их функций? Как изменился подход к их формированию в рамках формально-всеобщего избирательного права для мужчин? Какие новые изменения в государственное устройство были внесены в 1802 и 1804 гг.?

В чем состоял компромиссный характер Конституционной хартии 1814 г.? Как на практике повели себя монарх и дворянские круги в условиях Реставрации? Чем закончилась Июльская революция 1830 г.?

Дайте анализ основных мероприятий, проведенных в годы правления Луи Филиппа. Какую роль сыграл в политической жизни в 1840-е гг. Ф. Гизо?

Рассмотрите ход революции 1848—1849 гг. Сравните положения Конституции 1848 г. с предшествующими конституционными документами. Какой скрытый источник опасности был заложен в механизме разделения властей в 1848 г.?

Почему французское общественное мнение поддержало бонапартистский государственный переворот 2 декабря 1851 г.? Проведите параллели между Конституцией 1852 г. и Конституцией 1799 г., а также Конституцией 1848 г. Почему, на ваш взгляд, в политической жизни Второй империи в 1860-е гг. получила развитие тенденция к либерализации? Почему, несмотря на данную тенденцию, Вторая империя продемонстрировала свою недостаточную прочность?

Как развивалась внутривнутриполитическая ситуация во Франции после поражения под Мецем и Седаном? Какие обстоятельства стимулировали возникновение Парижской коммуны? Опишите становление Третьей республики и дайте анализ трех органических законов 1875 г.

Семинар 14. Германия в Новое время

1. Германские государства в XVI – XVIII вв. Прусская модель абсолютистского государства. Успехи Фридриха II в реформировании феодального партикулярного права
2. Германские государства в первой половине XIX в.
3. Укрепление позиций Пруссии. Революция 1848 г. в Германии и Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
4. Интеграция германского государства. Конституция германской империи

Методические рекомендации

В рамках первого вопроса мы предлагаем изучить Конституционный акт Великого герцогства Баденского 1818 г. и сравнить его с Конституционной хартией Франции 1814 г. Отвечая на второй вопрос, сравните конституционно-политическую ситуацию в южногерманских государствах с внутривнутриполитическим развитием Пруссии. Какие реформы были предприняты в прусском государстве в связи с экспансией Наполеона: в начале XIX в.? Почему обещания издания конституционного документа в Пруссии не реализовывались

в течение нескольких десятилетий? Внимательно изучите Конституционную хартию Пруссии от 31 января 1850 г. и сравните ее с общегерманской Конституцией 1848 г. Какие инструменты сдерживания конституционного процесса были заложены в Конституционной хартии Пруссии?

Объясните, почему интеграция германских государств «снизу» потерпела провал в 1848—1849 гг.? Рекомендуем для этого обратиться к статьям и книге В. Г. Баева «Германский конституционализм» (Тамбов, 2007). Проследите роль Пруссии и канцлера Бисмарка в создании общегерманского единства «сверху». Каким образом в Конституции Германской империи 1871 г. было сконструировано объединенное государство? Какова была роль президента, Союзного совета, рейхстага? Какие вопросы находились в ведении империи? Как решались вопросы об обороне и финансах объединенной Германии? Подготовьте доклад о деятельности Бисмарка в 1870—1890-е гг. по укреплению империи.

Семинар 16. Государства и право Японии и Китая во второй половине XIX – первой половине XX вв.

1. Реставрация Мэджи в Японии – пример государственно-правовой поддержки «сверху».
2. Формирование демократического государства и современного права в Японии после Второй мировой войны.
3. Начало модернизации Китая в ходе восстаний конца XIX в. и Синьхайской революции 1911-1913 гг.
4. Новый этап государственно-правовой модернизации в современном Китае.

Методические рекомендации

Хотя о современной Японии написано немало, с нашей точки зрения, динамику ее государственно-правовой модернизации хорошо раскрывает работа американского специалиста Дж. Л. Мак-Клейна «Япония. От сёгуната Токугавы — в XXI век» (М., 2007). Важно понять, как в течение нескольких лет был не только сломан режим сёгуната, но и проведены кардинальные социально-экономические и политические реформы.

На основе анализа Конституции Японской империи 1889 г. и Закона об императорском доме 1889 г. сделайте вывод о сути установившейся формы правления. Как вы думаете, политическое развитие: какой европейской страны больше всего импонирует правящим кругам? Обратите внимание на то, что в Японии были подвергнуты существенным ограничениям избирательные и политические права (см. Закон о выборах депутатов в нижнюю палату Парламента 1925 г. и Закон об охране общественного порядка 1925 г.). Объясните усиление бюрократических, антипартийных тенденций в государственном управлении в 1930-е гг. Какое воздействие на внутривнутриполитическую ситуацию оказали акты экспансии в Китае в 1931 и 1937 гг.? Существовала ли разница между авторитарно-милитаристским японским «государством национальной обороны» и германским нацизмом, а также итальянским фашизмом?

Какую роль в послевоенной демократизации сыграла американская военная администрация? Проведите сравнительный анализ Конституции 1946 г. и Конституции 1889 г. Обозначьте основные направления реформирования политического режима страны. Какой вектор приобрела политика Японии в постоккупационный период начиная с 1952 г.? Проследите эволюцию партийной системы Японии и новации в сфере государственного управления.

Обратите внимание на то, что модернизация Китая, попытки которой относятся к рубежу XIX—XX вв., проходила в менее благоприятных условиях, чем в Японии. Какие последствия имела Синьхайская революция 1911—1913 гг.? Почему после нее не удалось сохранить территориальное единство Китая? Какую роль в неблагоприятном развитии Китая сыграла интервенция Японии?

Охарактеризуйте преобразования государственного строя в Китае после Второй мировой войны. Как развивалась политическая система страны после 1957 г. и особенно с середины 1960-х и до середины 1970-х гг.? Изложите суть проводимых экономических и политических реформ в последние десятилетия. Третий и четвертый вопросы семинарского занятия могут быть рассмотрены через призму сообщений на темы «Синьхайская революция», «Мао Цзэдун и культурная революция», «КНР на рубеже тысячелетий».

Семинар 17. Французское государство и право в XX в.

1. Третья республика во Франции конца XIX – начала XX в. и её кризис
2. Избирательная реформа в первой половине XX в.
3. Проблемы взаимодействия законодательной и исполнительной власти в Четвёртой республике
4. Проблемы конституционного развития Франции в послевоенные годы
5. Тенденции развития Пятой республики

Методические рекомендации

Покажите, что приоритетная роль и частая смена власти, изначально заложенные в механизме Третьей республики, в XX столетии получили дальнейшее развитие. Реальна ли была Угроза прихода фашистов к власти? Какое значение имела деятельность правительства Народного фронта? Почему Третья республика не смогла защитить себя от германской агрессии?

Решены ли были проблемы предшествующей, Третьей республики в механизме и Конституции Четвертой республики? Какое влияние оказал колониальный (алжирский) фактор на дестабилизацию обстановки?

Кто стал инициатором установления режима Пятой республики? Проведите анализ нового соотношения между ветвями власти в Конституции 1958 г. В каком направлении развивается режим Пятой республики и ее партийно-политическая система после ухода генерала де Голля из власти в 1969 г.? Подготовьте сообщение, используя прежде всего книгу М. Ц. Арзаканян «Де Голль и голлисты у власти» (М., 1990).

Семинар 18. Германское государство от падения империи Гогенцоллернов до объединения ФРГ и ГДР

1. Кризис власти и Ноябрьская революция в Германии. Конституционно-политическое развитие Веймарской республики.
2. Государственный строй и законодательство фашистской диктатуры в Германии
3. Создание ФРГ и ГДР. Западногерманский конституционализм в конце 1940-х — 1980-х гг.
4. Объединение двух Германий: конституционно-правовое развитие страны на рубеже тысячелетий.

Методические рекомендации

В чем причины кризиса власти в Германии на завершающем этапе Первой мировой войны? Согласны ли вы с утверждением, что новая Веймарская конституция ввела «унитарный федерализм» и чреватое авторитаризмом президентство? Какие положения были инкорпорированы в Конституцию по инициативе СДПГ? Подчеркните, что фактически в 1920-е гг. Германия столкнулась не только с антиреспубликанскими заговорами, но и с подрывной работой многих представителей госаппарата и президента П. Гинденбурга, а также попустительским отношением великих держав к возрождению милитаризма.

Обрисуйте путь прихода нацистов к власти. Изложите основные мероприятия нацистского законодательства (в том числе Закон о переустройстве империи, Закон о верховном главе Германской империи, Закон о ликвидации рейхсрата) и т. д.

В рамках третьего вопроса отметьте, что решение Потсдамской конференции летом 1945 г. определило послевоенную судьбу Германии. В связи с разделением страны на западную и восточную части Основной закон Федеративной Республики Германия 1949 г. закрепил демократический, федеративный статус за западными землями. Чем отличается данный документ с точки зрения организации власти от предшествующих германских конституционных актов? Какое значение для стабилизации государственного строя имело «экономическое чудо» 1950-х гг.? Объясните феномен «двухсполовинной» партийной системы.

В результате каких событий произошло объединение Германии? Была ли после этого разработана новая Конституция? Подготовьте доклады о видных политических деятелях послевоенной Германии — К. Аденауэре, В. Брандте, Г. Коле, Г. Шредере. Кроме статей в журналах и биографических работ используйте книгу А. И. Патрушева «Германия в XX в.» (М., 2004).

Семинар 19. США в Новейшее время

1. Появление первых элементов этатизма в США в начале XX в. Механизм чрезвычайного государственного регулирования в годы Первой мировой войны
2. Американское государство в период «процветания» в 1920-е гг. Первая реакция властей на Великую депрессию 1929 -1933 гг.
3. «Новый курс» Франклина Рузвельта
4. Конституционные изменения в первой трети XX в.
5. Завершение складывания механизма государственного регулирования после Второй мировой войны. Фактическое расширение полномочий исполнительной власти
6. Обострение расовой проблемы и попытка её судебного и законодательного решения. Политика мультикультуризма
7. Законодательство в борьбе с политическим инакомыслием и дальнейшая демократизация социально-политической жизни США в 1960 – 1970-е гг.
8. Активизация судебной власти

Методические рекомендации

В конце XIX в. начали формироваться лишь предпосылки к складыванию этатизма, а сами элементы государственного регулирования обнаруживаются лишь в начале XX в. В этом плане особо ценной следует признать книгу И. А. Белявской о буржуазном реформизме в США (М., 1968). Расскажите о деятельности президентов Т. Рузвельта и В. Вильсона. Раскройте структуру механизма государственного регулирования в годы Первой мировой войны.

Определите основной вектор государственной политики в 1920-е гг. Была ли адекватной реакция республиканской администрации Г. Гувера на Великую депрессию в 1929—1933 гг.?

Опишите в общих чертах главные направления чрезвычайного государственного регулирования в период президентства Ф. Д. Рузвельта. На примере ряда судебных дел, в которых вплоть до начала 1937 г. оспаривались мероприятия «нового курса», покажите, что вызвало сопротивление американских консерваторов.

Необходимо связать вопросы развития экономических и социальных функций государства с изменениями Конституции США. Проанализируйте хронологию и социально-политическую направленность XVI—XXI конституционных поправок. Нашел ли правовое закрепление курс на этатизацию в США?

Рассмотрение следующего вопроса начните с анализа мероприятий администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Какие направления государственного регулирования получают беспрецедентное развитие в программах «новых рубежей» и «Великого общества»? Покажите, в чем выразилось расширение полномочий исполнительной власти.

Объясните, почему в 1950-е гг. обостряется расовая проблема. Какую позицию заняло в этом вопросе государство? Проанализируйте законы о гражданских правах 1957 и 1964 гг. В чем заключается и какой эффект призвана дать политика мультикультуризма?

Остановитесь на причинах, антикоммунистической репрессивной политики на рубеже. 1940—1950-х гг. и изучите ее правовую базу (Закон Смита, Закон Маккарена—Вуда, Закон Хэмфри—Батлера). Как и когда в США удалось пресечь данную антидемократическую тенденцию? Что нового было достигнуто в вопросе о защите гражданских прав американцев в 1960—1970-е гг.? Как стало регулироваться проведение избирательных кампаний, лоббистской деятельности?

С чем была связана активизация судебной власти в 1950—1960-е гг.? Используя труды Э. Джинджер, О. А. Жидкова, А. Ю. Саломатина и Е. А. Агеевой, З. М. Черниловского, остановитесь на деятельности Верховного суда под председательством Э. Уоррена. Продолжалась ли указанная линия при председателях У. Бергере и У. Ренквисте?.

Для анализа второго вопроса обратитесь к документу, впервые заложившему конструкцию доминиона, — Акту о Британской Северной Америке 1867 г. Почему метрополия пошла на расширение прав своих канадских провинций? Каковы обстоятельства предоставления прав доминиона колониям на юге Африки и Австралийском континенте? Какие изменения внес в положение доминионов Вестминстерский статут 1931 г.? Опишите государственно-правовые системы современных Канады и Австралии, акцентировав внимание на их федеративном устройстве и взаимоотношениях с бывшей метрополией.

Рассмотрите этот вопрос на примере Индии. Проиллюстрируйте переход от осуществления колониальной политики с помощью частнособственнической компании с монопольными правами к непосредственному колониальному правлению со стороны государства на примере ряда актов (1833, 1858 гг.). Для раскрытия деталей этой политики воспользуйтесь книгой К. А. Фурсова «Держава-купец...» (М., 2006). Как итог борьбы за национальную независимость проанализируйте Конституцию Индии, воспользовавшись не только самим конституционным текстом, но и работами индийских и российских юристов. Как бы вы охарактеризовали существующий в Индии политический режим и конституционно-политический механизм?

В рамках следующего вопроса покажите, что в отличие от Азии на Африканском континенте после колониальных захватов XIX — начала XX в. и практически до середины XX в. не было независимых или хотя бы полунезависимых стран. Оцените степень экономической отсталости и трайбализма, с которыми столкнулись молодые государства после освобождения от колониального ига. Рекомендуем рассмотреть вопрос о трудностях государственного строительства, сопровождавшегося крайней политической нестабильностью, на примере крупнейшего африканского государства — Нигерии. На примере другого крупного и полиэтничного государства — Южно-Африканской Республики (ЮАР), недавно покончившего с режимом апартеида, продемонстрируйте издержки сложных межрасовых отношений в виде проявлений черного расизма и разгула преступности как следствия слабости государственного аппарата. При подготовке доклада, посвященного современному конституционно-политическому положению ЮАР, используйте статью А. Б. Давидсона и И. И. Филатовой.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

| № | Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Количество часов, отводимых на выполнение заданий до/зо | Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы) |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | Составление структурно-логических схем | 2/8 | 1-7 |
| 2 | Древние цивилизации. Государственность и право в Месопотамии и Египте | Конспектирование ответов на вопросы | 4/8 | 1-7 |
| 3 | Государство и право Древней Индии и Китая | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему | 4/10 | 1-7 |
| 4 | Государства и право в Древней Греции | Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point | 4/8 | 1-7 |
| 5 | Государство и право в Древнем Риме | Дополнение материалов лекции | 4/0 | 1-7 |
| 6 | Государство и право Византии | Подготовка рефератов: Конспектирование материала | 6/10 | 1-7 |
| 7 | Государство и право франков | Выполнение домашнего задания (конспектирование) | 4/8 | 1-7 |
| 8 | Государство и право средневековой Франции и Германии | Научно-исследовательская работа по темам: Оформление докладов в системе Power Point | 4/10 | 1-7 |
| 9 | Средневековая Англия | Дополнить материалы лекции | 4/10 | 1-7 |
| 10 | Средневековое | Дополнить материалы | 4/10 | 1-7 |

| | | | | |
|----|--|--|------|-----|
| | государство и право Японии и Китая | лекции. Конспектирование правовые нормы | | |
| 11 | Арабский халифат и мусульманское право | Дополнение материалов лекции | 4/10 | 1-7 |
| 12 | Средневековое государство и право Индии | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему. Дополнение материалов лекции | 4/8 | 1-7 |
| 13 | Буржуазные преобразования в Великобритании | Дополнение материалов лекции | 4/10 | 1-7 |
| 14 | Возникновение и развитие Соединённых Штатов Америки | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему | 4/6 | 1-7 |
| 15 | Великая французская буржуазная революция и создание республики Франции | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему: | 4/8 | 1-7 |
| 16 | Французское государство и право в эпоху революций XIX века | Дополнение материалов лекции | 4/10 | 1-7 |
| 17 | Германия в Новое время | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания | 4/8 | 1-7 |
| 18 | Япония и Китай в Новое время | Составление структурно-логических схем | 4/8 | 1-7 |
| 19 | Государства и право Канады и стран Латинской Америки | Конспектирование ответов на вопросы | 4/2 | 1-7 |
| 20 | Государство и право США в XIX – начале XX века | Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему | 4/8 | 1-7 |
| 21 | Япония и Китайское государство и право в Новейшее время | Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point | 4/6 | 1-7 |
| 22 | Франция в Новейшее время | Дополнение материалов лекции | 4/10 | 1-7 |
| 23 | Государство и право Германии в Новейшее время | Подготовка рефератов: Конспектирование материала | 4/8 | 1-7 |
| 24 | Италия в Новейшее время | Выполнение домашнего задания (конспектирование) | 4/8 | 1-7 |
| 25 | Государство и право США в XX веке | Научно-исследовательская работа по темам: Оформление докладов в системе Power Point | 4/8 | 1-7 |
| 26 | Образование независимых государств | Дополнить материалы лекции | 4/8 | 1-7 |

| | | | | |
|-------|--|--|---------|-----|
| 27 | Государства Центральной и Восточной Европы | Дополнить материалы лекции. Конспектирование правовые нормы | 4/5 | 1-7 |
| Всего | | | 108/211 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i> | | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i> | <i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i> |
|--|--|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия | Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в процессе формирования и развития 3 государственно-правовых институтов и правовых источников отдельных зарубежных стран; Уметь: грамотно строить коммуникацию, учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе изучения истории государства и права зарубежных стран Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей и культурных различий сотрудников; | Выполнение реферата (раздел 6.2.1) |

| | | | |
|------|--|---|--|
| ПК-2 | <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p>Знать: роль и значение основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития человеческого общества; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования;</p> <p>Уметь: правильно оценивать роль и значение основных государственно-правовых институтов; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности.</p> | Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2) |
| | <p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p> | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотноится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> |
|--|--|--|

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Гносеологические корни государства и права.
2. Вавилон и его правовая система.
3. Специфические черты политической организации древневосточных обществ.
4. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
5. Правовые правила в Новом Завете.
6. Религиозные учения и общины Древней Индии.
7. Правовая система Древнего Китая.
8. Древняя Греция и влияние её государственно-правовой системы.
9. Суд и процесс в Древнем Риме.
10. Франкское государство и его влияние на европейскую цивилизацию.
11. «Варварские правды» и их значение.
12. Рецепция римского права в Европе.
13. Реформы Ришелье и Кильбера во Франции.
14. Восточная Римская империя и её организация.
15. Развитие канонического права в Европе и Византии.
16. Особенности развития государственно-правовых систем средневекового Востока.
17. Возникновение и суть основных школ мусульманского законоведения.
18. Характерные черты военно-олигархического режима сёгуната в Японии.
19. Реформация: политические идеи и практика.
20. Английская буржуазная революция XVII века и её значение.
21. Возникновение и развитие Британской колониальной империи.
22. Французская революция XVIII века и её значение.
23. Парижская Коммуна 1871 г. и её значение.
24. Возникновение Германской империи и её геополитические последствия.
25. Образование латиноамериканских государств и их правовых систем.
26. «Эпоха великих реформ» в Японии XIX в.
27. Причины и итоги Первой мировой войны.
28. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
29. Распад мировой колониальной системы, его причины и значение.
30. Государства Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
31. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии.
32. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1Совокупность норм обычного права мусульманских народов:

- 1) адат
- 2) вергельд
- 3) девараджи

2Древний орган государственного управления в Афинах:

- 1) ареопаг
- 2) бейлиф

- 3) гелиэя
- 4) Тайный Совет
- 5) Конгресс

3 Название официальной систематизации византийского права:

- 1) Базилики
- 2) Салическая правда
- 3) Веды
- 4) Земледельческий закон
- 5) Эклога

4 Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Бога:

- 1) вилланы
- 2) брахманы
- 3) геоморы
- 4) копигольдеры
- 5) шеффены

5 Система отношений личной зависимости в средневековой Европе:

- 1) вассалитет
- 2) гофтаг
- 3) контрасигнатура
- 4) феодальная иерархия

6 Высший сословно-представительный орган во Франции:

- 1) Генеральные штаты
- 2) Уитанагемот
- 3) Мантрипаришад

7 Совет гэнро:

- 1) орган государственного управления в Японии, действующий на основании Конституции 1889 года
- 2) главный совещательный орган при французском короле, действовавший с XII по XV в.в.
- 3) центральный орган финансового управления в государствах Средней Азии

8 Форма государства в странах Древнего Востока:

- 1) деспотия
- 2) республика
- 3) полис

9 Новое дворянство в Англии:

- 1) джентри
- 2) идадьго
- 3) плебеи
- 4) рахинбурги

10 Экстраординарная магистратура в Древнеримской республике:

- 1) диктатор
- 2) децемвир
- 3) консул
- 4) кади
- 5) принцепс

11 Институт доверительной собственности, возникший в средневековой Англии:

- 1) траст
- 2) иммунитет
- 3) манципация
- 4) остракизм

12 Закон Вагнера регулирует:

- 1) права и свободы граждан США
- 2) права духовенства и светских феодалов в Германии
- 3) трудовые отношения во Франции в XVIII в
- 4) трудовые отношения и деятельность профсоюзов в США

13 Новый курс Рузвельта:

- 1) процесс захвата общинных и крестьянских земель крупными феодалами
- 2) совокупность административных мер, направленных на регулирование экономики и социальных отношений
- 3) репарационный план для Германии в 1924 году

14 Звездная палата:

- 1) Чрезвычайный судебный орган в период абсолютизма в Англии
- 2) Церковный собор
- 3) Орган государственного управления в Германии, состоящий из 7 князей
- 4) Коллегиальный орган в Древней Афинах, осуществлявший полицейские функции

15 Двойной вотум:

- 1) право голосовать по месту жительства и по месту нахождения собственности в Великобритании
- 2) право голосовать по месту жительства и по месту нахождения собственности во Франции
- 3) Переход имущества крестьянина после его смерти сеньору
- 4) Способ приобретения доказательств в древневосточном праве

16 Имперские города существовали в:

- 1) франкском государстве
- 2) Древнем Китае
- 3) Испанской колониальной империи
- 4) средневековой Германии

17 Институциональная система - это принцип построения:

- 1) Гражданского кодекса Франции 1804 года
- 2) Саксонского зерцала 13 в.
- 3) Законов Ману (II в. до н.э.)
- 4) Германского гражданского уложения 1900 года

18 Исключительные контракты:

- 1) запрещают контрагентам заключать аналогичные соглашения с другими лицами
- 2) законодательные акты, поглотившие ряд ранее изданных законов
- 3) система договоров, основанная на праве справедливости

19 Конвент:

- 1) высший орган во Франции в период первой республики

- 2) нижняя палата парламента Германии по Конституции 1871 года
- 3) Высший исполнительно-распорядительный орган, созданный Клисфеном в Древних Афинах вместо совета 400

Ключи

1. 1) адат
2. 1) ареопаг
3. 1) Базилики 4. Земледельчески 5. закон. Эклога
4. 2) брахманы
5. 1) вассалитет
6. 1) Генеральные штаты
7. 1) орган государственного управления в Японии, действующий на основании Конституции 1889 года
8. 1) деспотия
9. 1) джентри
10. 1) диктатор 2) децемвир
11. 1) траст
12. 4) трудовые отношения и деятельность профсоюзов в США
13. 2) совокупность административных мер, направленных на регулирование экономики и социальных отношений
14. 1) Чрезвычайный судебный орган в период абсолютизма в Англии
15. 1) право голосовать по месту жительства и по месту нахождения собственности в Великобритании
16. 4) средневековой Германии
17. 1) Гражданского кодекса Франции 1804 года
18. 1) запрещают контрагентам заключать аналогичные соглашения с другими лицами
19. 1) высший орган во Франции в период первой республики

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Промежуточная аттестация

Этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Требования к зачету

1. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных наук.
2. Предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины.
3. Методы исследования, периодизация курса и его структура.
4. Задачи учебного курса и его особенности.
5. Сборники документов, учебники и учебные пособия по истории государства и права зарубежных стран.
6. Образование протогосударств.
7. Особенности социального состава древневосточных обществ.
8. Особенности древневосточного права и его логика.
9. Обычай как основные источники права.
10. Общая характеристика государственно-правовых систем Древнего Востока (особенности древневосточных монархий).
11. Государство и право Древнего Египта.
12. Государство и право Древнего Шумера и Вавилона.
13. Законы Хаммурапи.
14. Цивилизации и государства древних хеттов, ассирийцев и персов.
15. Правовые начала в Древней Палестине.
16. Городское и каноническое право средневековой Европы. Роль христианства и католической церкви в развитии права.
17. Право Франкского государства. Салическая правда.
18. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания.
19. Право и судебно-правовая система средневековой Англии (судебник Альфреда, Законы Кнута, Великая Хартия Вольностей 1215 г.).

- 20.Право Англии в средние века. «Общее право» и «право справедливости». Английская Конституция.
- 21.Особенности абсолютизма в Англии. XVI-XVII вв.
- 22.Законодательство английской революции XVII в. Возникновение буржуазного государства и права в Англии.
- 23.Habeas corpus act 1679 г. и его значение. «Славная революция» в Англии. Билль о правах 24.89 г. Акт об устройении 1701 г. Особенности английской конституционной монархии.
- 25.Государственный строй Великобритании в XVIII в.
- 26.Развитие государственности в феодальной Франции.
- 27.Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
- 28.Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
- 29.Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
- 30.Судебно-правовая система средневековой Франции (Кутюмы Бовези, ордонанс Людовика XII «О суде» 1498, ордонанс Франциска I «Об отправлении правосудия»).
- 31.Развитие государственности в феодальной Германии.
- 32.Право и судебно-правовая система средневековой Германии (Саксонское зеркало 1230 г., Золотая Булла 1356 г. Каролина 1532 г.).

6.2.4. Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно

и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, периодизация и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. История права в системе юридического образования.
4. Гносеологические корни государства и права: присваивающие и производящие хозяйства периода неолитической революции.
16. Семейно-клановая община и ее обычаи, правила и отношения.
17. Правила поведения в семейно-родовых общинах.
18. Генезис надобщинных структур и образование протогосударств.
19. Появление богатства и имущественного неравенства. Возвеличение вождей. Зарождение системы эксплуатации.
20. Развитие межродовых связей и формирование надобщинных структур.
21. Образование фратрий и конфедераций племен. Появление племенных норм.
22. Формирование основ управления протогосударственным обществом. Разделение общества на управляющих и управляемых.
23. Возникновение военно-иерархических доклассовых протогосударств.
24. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития.
25. Образование протогосударств. Многоукладность хозяйственной жизни.
26. Особенности социального состава древневосточных обществ.
27. Специфические черты политической организации древневосточных обществ.
28. Обычаи как основные источники права.
29. Особенности древневосточного права и его логика.
30. Древний Египет. Возникновение государства. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Новое царство. Позднее царство.
31. Основные черты права Древнего Египта.
32. Древние Шумер и Вавилон. Возникновение государств.
33. Общественный и государственный строй Древнего Шумера. Общественный строй Вавилонского государства.
34. Государственный строй Вавилона.
35. Законы Хаммурапи.
36. Цивилизации и государства древних хеттов, ассирийцев и персов.
37. Хеттская держава и ее законы. Ассирийская держава. Персидская держава.
38. Обычай и закон у древних ариев согласно Авесте.
39. Древняя Палестина в правление Давида и Соломона.
40. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
41. Правовые правила в Новом Завете.
42. Древняя Индия. Периодизация истории харапской и ведической цивилизаций Индии.
43. Религиозные учения и общины в Древней Индии.
44. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
45. Наставления Ману в дхарме (Законы Ману).
46. Древний Китай. Государство Шан (Инь). Государство Чжоу. Государство Цинь. Государство Хань.
47. Основные черты права Древнего Китая.

48. Общая характеристика государственно-правовых систем античного мира.
- 49.
50. Древняя Греция. Периодизация государственно-правового развития.
51. Государственное устройство Древней Греции (этапы афинской демократии).
52. Рабовладельческое государство в Афинах. Основные черты афинского права.
53. Рабовладельческое государство в Спарте. Основные черты государства и права Спарты.
54. Империя Александра Македонского и эллинизм.
55. Древний Рим. Царский период.
56. Раннереспубликанский Рим.
57. Особенности истории римского права.
58. Законы XII таблиц.
59. Институты Гая.
60. Государственный строй Римской республики. Кризис Римской республики и переход к монархии.
61. Государственный строй Римской империи. Римское право: основные этапы развития. Суд и процесс.
62. Свод законов византийского императора Юстиниана.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
 - допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - допустил не более трех негрубых ошибок;
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|
| | Зачета | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 35% и выше | 40% и более | 50% и более | 75% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | | |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

| | |
|--|---|
| Тема «Индивидуально-психологические качества личности» | Источник конспектирования, полное биографическое описание |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение | маж 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

| | |
|--|--|
| Предел длительности контроля | Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы. |
| Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; | маж 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

| Критерии оценки | Шкала оценивания |
|--|--|
| 1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) | Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |
|--|--|

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) заочная форма обучения |
|----|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Введение. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. | |
| 2. | Раздел 6. Государства и право в Новое время | - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. | 6 |
| <i>Итого:</i> | | | 8 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 720 с. ISBN-online: 978-5-16-102548-2

История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018 г. — 816 с. ISBN-online: 978-5-16-103055-4

История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01278-9

История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-00914-7,

Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран. Учебник. М.КНОРУС, 2015

Дополнительная

Лоба В.Е., Малахова А.С., Малахов С.Н. История государства и права зарубежных стран. Задания для самостоятельной работы. Пособие для студентов. Армавир, РИО АЛСИ, 2015

Попова А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций. М. ЮРАЙТ, 2011

Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран. Учебник. М. НОРМА, 2003

История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / Гринько М. А., Кофанов Л. Л., Лысенко О. Л., Крашенинникова Н. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-91768-237-2

История государства и права зарубежных стран / Прудников М.Н., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: ISBN 978-5-238-01307-7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

| | | |
|---|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 11ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p> | <p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), интерактивная доска (1 шт.), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа: OS Microsoft Windows №00327-30002-17141-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p> | <p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются.</p> <p>При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p> |
|---|---|---|

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.