

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины: .....	6
5.1 Структура учебной дисциплины .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.4.1 Задания для промежуточной аттестации .....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	55
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	57
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	57
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	57

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 «История» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Автор (составитель): Гатиева А.М., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.В. Федотова

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

*Задачи:*

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПП):

### **Общекультурные компетенции:**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные этапы и проблемы этнической, социально-политической и экономической истории России с древнейших времен до современности;

- основные закономерности развития исторического знания и тенденции мирового исторического процесса;
- основные достижения и памятники отечественной культуры;
- роль и место России в мировой геополитической системе;
- роль личности и масс в истории России в решающие периоды ее развития;
- основные периоды развития и становления российской государственности;
- особенности взаимоотношений общества и власти, церкви и государства в российской истории.

**Уметь:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь выявлять общие черты и различия при сопоставлении событий и исторических процессов, критически оценивать исторические факты;
- бережно относиться к культурному наследию своей страны, толерантно воспринимать социокультурные различия;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

**Владеть:**

- элементарными навыками работы с историческими источниками и ориентироваться в исследовательской, справочной литературе;
- основными историческими терминами и понятиями;
- технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории России.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «История» как учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана. В рамках этого цикла дисциплина «История» логически и содержательно взаимосвязана с предыдущим уровнем образования, а также с рядом других дисциплин, изучаемых в рамках бакалавриата по данной программе подготовки.

**4. Объем дисциплины**

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час				
1 семестр	3	108	14	22	36	Экзамен (36)

в т.ч. в интерактивной форме:				
-------------------------------	--	--	--	--

### Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час				
1	3	108	4	8	87	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме:			2	4		

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
				Лекц.	Практ	Лаб.	
1	Тема 1. История России в системе мировой истории	8	4	2	2	-	4
2	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	8	4	2	2	-	4
3	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	8	4	2	2	-	4
4	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	8	4	2	2	-	4
5	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	10	6	2*	4	-	4
6	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	10	5	1	4*	-	5
7	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	7	3	1	2	-	4
8	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	7	3	1	2*	-	4
9	Тема 9. Советский и современный период в истории России	6	3	1	2*	-	3
	Контроль	36					
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## Заочная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
				Лекц.	Практ	Лаб.	
1	Тема 1. История России в системе мировой истории	11	1		1	-	10
2	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	2	1*	1	-	10
3	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	11	1		1	-	10
4	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	12	2	1*	1	-	10
5	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	11	1		1*	-	10
6	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	12	2	1	1*	-	10
7	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	11	1		1*	-	10
8	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	10				-	10
9	Тема 9. Советский и современный период в истории России	9	2	1	1*	-	7
	Контроль	9					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### *Тематика лекционных занятий*

#### **Тема 1. Отечественная история в системе научных дисциплин**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

#### **Тема 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV**

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

### **Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути**

Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

### **Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени**

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

## **Тема 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма**

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I (1796-1801 г.).

## **Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

## **Тема 7. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)**

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

## **Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций**

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая

государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

## **Тема 9. Советский и современный период в истории России**

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. История России в системе мировой истории**

*Цель: сформировать у студентов целостное представление об основных методологических подходах к изучению истории, принципах и методах исторического исследования.*

Вопросы для обсуждения.

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 2. Эпоха Древней Руси**

*Цель занятия: Сформировать у студентов целостное представление об основных политических событиях в эпоху Киевской Руси.*

Вопросы для обсуждения.

### *Занятие 1.*

1. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
2. Образование Киевского государства.
3. Нормандская теория и ее критика.
4. Происхождение Руси.

### *Занятие 2.*

1. Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение.
2. Древнерусское Государство при Ярославе Мудром.
3. Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности.

### *Занятие 3.*

1. Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.
2. Русь в условиях монголо-татарского нашествия.
3. Куликовская битва и ее историческое значение.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.**

*Цель занятия: выработать основные представления о складывании централизованного государства и политики Ивана IV.*

Вопросы для обсуждения.

### *Занятие 1.*

1. Собираание земель вокруг Москвы.
2. Причины усиления Московского княжества.
3. Борьба Москвы и Твери.

### *Занятие 2.*

1. Ликвидация монголо-татарского ига.
2. Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III.

*Занятие 3.*

1. Формирование идеологии Москва - третий Рим.
2. Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Внешняя политика в эпоху Ивана IV.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

**Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени**

*Занятие 1.*

1. Период Нового времени в истории России: основные подходы.
2. Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Крестьянские выступления.
3. Причины, этапы и последствия Смуты.
4. Земский Собор и формирование новой династии.

*Занятие 2.*

1. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
2. Церковный раскол и его последствия.
3. Формирование сословной системы организации общества.

*Занятие 3.*

1. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.
2. Реформы Петра I. и их последствия.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.
4. Дворцовые перевороты середины XVIII века.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

**Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма**

*Цель: сформировать комплексное представление о сути российского просвещенного абсолютизма.*

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
2. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.
3. Екатерининские преобразования и их последствия.
4. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.**

*Цель: Раскрыть основные черты социально-экономического и политического развития дореформенной России.*

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности экономического развития России в дореформенный период.
2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
3. Причины, суть, последствия восстания декабристов.
4. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.**

1. Крымская война и ее последствия.
2. Правление Александра II.
3. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций**

Вопросы для обсуждения.

1. Складывание российского парламентаризма, формирование политических партий.

2. Основные социальные слои и их положение и интересы.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

## **Тема 9. Советский период Отечественной истории**

*Цель: сформировать целостное представление о развитии России в советский и современный период.*

Вопросы для обсуждения.

*Занятие 1. Советская Россия в 20- 40 –е гг. XX в.*

1. События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.

2. Основные периоды и итоги гражданской войны.

3. Формирование и развитие СССР.

4. Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.

5. Экономическое развитие СССР в довоенный период.

*Занятие 2. СССР в годы Великой Отечественной войны.*

1. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.

3. Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.

4. СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

Литература:

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

### **5.2.3 Задания для СРС**

*Тема 1. История России в системе мировой истории*

*Задание.* Написать эссе на одну из предложенных тем.

1. В царстве музы Клио.

2. Почему ценен труд историков?

3. Историческая наука в современной России.

4. Должны ли россияне знать историю своей страны.
5. Отечественные историки: вчера и сегодня.

*Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)*

*Задание.* Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.

*Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути*

*Задание.*

1. Проанализируйте на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496.
2. Назовите основные причины возвышения Москвы.
3. Почему в XV в. стали активно распространяться ереси.
4. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей.
5. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим».
6. Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике.
7. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.

*Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени*

*Задание.* Составьте презентации по темам:

1. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.
2. Реформы Петра 1. и их последствия.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.
4. Дворцовые перевороты середины XVIII века.

*Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма*

*Задание.* Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Основные внешнеполитические события	Участники	Итоги

*Тема 6. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.*

*Задание.* Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.

*Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.*

*Задание.* Напишите эссе: «Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.»

*Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций*

*Задание.* Составьте презентацию по теме:

Основные социальные слои и их положение и интересы: крестьяне, рабочие, дворянство (крупное, мелкопоместное, родовитое и не очень), казачество, духовенство (сельское и городское, черное и белое), купцы, разночинцы, мелкие лавочники, русская интеллигенция, студенчество.

*Тема 9. Советский и современный период в истории России*

*Задание.* Заполните таблицу «Февральская и октябрьская революция: сравнительный анализ»

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
<i>Февральская</i>					
<i>Октябрьская</i>					

Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны. Заполните таблицу: «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Время существования	Основные черты	Главные события и битвы

### **Инновационные формы проведения занятий**

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие инновационные формы проведения занятий: лекция – дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция - пресс-конференция, мини-лекция по следующим темам:

Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени.

Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма

Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Тема 9. Советский и современный период в истории России.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям в инновационной форме:**

#### **Алгоритм проведения инновационного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы инновационного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке инновационного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

**1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

**2) Перечень необходимых условий:**

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

**3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:**

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

**4) Раздаточные материалы:**

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

**2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

**3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой инновационного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Инновационное позиционирование включает четыре этапа: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

#### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы участвовали в таком занятии еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

#### **Принципы работы на инновационном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Проведение занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем

### **Лекция – дискуссия**

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться высказывать и отстаивать свое мнение и слушать других. В учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его переработки. На лекции дискуссия создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

### **Лекция – беседа**

Или «диалог с аудиторией» является распространенной формой вовлечения студентов в образовательный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции – беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или

единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### **Лекция с разбором конкретных ситуаций.**

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу - заинтересовать слушателей - выполненной.

### **Лекция - пресс-конференция.**

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное

влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей обучающихся, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучающихся, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

### **Мини-лекция**

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО/ОЗО	Учебно-методическое обеспечение

	Тема 1. История России в системе мировой истории	Написать эссе на одну из предложенных тем (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 3, 4
	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Составьте хронологический ряд основных политических событий (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 2, 4
	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути	Проведите анализ на основе работы с историческим источником (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 2, 3, 4
	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	Составление презентаций по темам (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 4, 3
	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Заполните таблицу (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 2, 4
	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Составьте сравнительный анализ (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 2
	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Напишите эссе (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 3, 4
	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Составление презентаций (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/10	Смотри источники в списке литературы под № 1, 3, 4
	Тема 9. Советский и современный период в истории России	Заполните таблицы (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4/7	Смотри источники в списке литературы под № 1, 3, 4

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова  
«26» августа 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.Б.1 «История»**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление  
подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

---

Образовательные  
программы

**«Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур»**

---

Автор-составитель

Гатиева А.М., доцент кафедры  
гуманитарных, педагогических дисциплин  
и физической культуры

---

Кафедра

гуманитарных, педагогических  
дисциплин и физической культуры

---

Армавир, 2016

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка сообщений и рефератов, подготовка мультимедийных презентаций, написание эссе и др.).

### **7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	<b>ОК-1</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОК-6</b>
Знать	Основные достижения и памятники отечественной культуры.	Основные этапы и проблемы этнической, социально-политической и экономической истории России с древнейших времен до современности; основные закономерности развития исторического знания и тенденции мирового исторического процесса.	Роль и место России в мировой геополитической системе; роль личности и масс в истории России в решающие периоды ее развития; основные периоды развития и становления российской государственности; особенности взаимоотношений общества и власти, церкви и государства в российской истории.

Уметь	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.	Бережно относиться к культурному наследию своей страны, толерантно воспринимать социокультурные различия.	Выявлять общие черты и различия при сопоставлении событий и исторических процессов, критически оценивать исторические факты; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
Владеть	Элементарными навыками работы с историческими источниками.	Ориентироваться в исследовательской, справочной литературе.	Основными историческими терминами и понятиями; технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории России.
Этапы формирования: (темы)	1-9	1-9	1-9
Оценочные средства (задания к темам)	в заданиях к практическим занятиям, в заданиях СРС № 1-9	в заданиях к практическим занятиям, в заданиях СРС № 1-9	в заданиях к практическим занятиям, в заданиях СРС № 1-9

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля		Этап промежуточной аттестации (зачет с	Этап промежуточной аттестации
	Критерии для определения сформированности компетенции	уровня		

Критерии	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции (экзамен)
<b>Высокий</b>			«отлично»				81-100 %	4-5 балла		«отлично»
<b>Продвинутый</b>			«хорошо»				61-80%	3-4 балла		«хорошо»
<b>Пороговый</b>			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла		«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>			«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла		«неудовлетворительно»

### Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Перечень тем рефератов

2.	Творческое задание (создание презентаций)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

<b>№</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Хорошо

	дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-1, ОК-5, ОК-6	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции		Оценочные средства	
-ОК-1- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать	в формиру ния компетенци и	1 этап	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов

	ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОК-5- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОК-6- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме подготовки реферата.

#### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов по курсу**

1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
5. Политическая история Волжской Булгарии ( IX в. – первая половина XIII в.).
6. Причины распада древнерусского государства.
7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).

8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
10. Причины образования централизованного московского государства.
11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Россия в первой четверти XIX века.
29. Движение декабристов. Основные программные документы.
30. Военно-административные реформы Аракчеева.
31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
33. Реформы Александра II (1855-1881).
34. Отмена крепостного права в России.
35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.

40. Опыт парламентаризма в России.
41. Развитие культуры в начале XX века.
42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
45. Гражданская война в России.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
53. СССР в политической системе послевоенного мира.
54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
57. Россия в постсоветский период.
58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

### **Тестовые задания**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

а) в 882 г.; б) в 992 г.; в) в 1014 г.; г) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

а) «Домострой»; б) Соборное Уложение; в) Конституция; г) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

а) как год объединения Руси;

б) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;

в) как год вхождения в состав Руси северных территорий;

г) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

- а) монголо-татар; б) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;  
в) половцев; г) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1240 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

- а) Чингисхана; б) хана Батые; в) хана Мамае; г) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

- а) битвы на реке Калке; б) битвы на реке Сити;  
в) Куликовской битвы; г) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

- а) флаг (триколор); б) герб (двуглавый орёл);  
в) гимн; г) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

- а) Вече; б) Земский Собор; в) Государственная Дума; г) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

- а) дворянство; б) боярство; в) купечество; г) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

- а) бироновщина; б) семибоярщина; в) пугачёвщина; г) аракчеевщина.

11. К периоду правления Алексея Михайловича это социальное волнение **не относится**:

- а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) крестьянская война под предводительством Степана Разина; г) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

12. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

- а) с Турцией; б) с Польшей; в) со Швецией; г) с Ираном.

13. В 1722 году Пётр I вводит чётко определённую иерархическую систему рангов чиновников, которая получила название:

- а) Домострой; б) Табель о рангах; в) Свод законов Российской империи; г) Соборное Уложение.

14. Расположите правильно в хронологической последовательности следующих правителей России:

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. Екатерина I;        | 1. _____; |
| 2. Екатерина II;       | 2. _____; |
| 3. Елизавета Петровна; | 3. _____; |
| 4. Пётр II;            | 4. _____; |
| 5. Анна Иоанновна;     | 5. _____; |
| 6. Пётр III;           | 6. _____; |
| 7. Иван VI Антонович.  | 7. _____. |

15. Перед вступлением на престол Anne Иоанновне в качестве условий были предложены:

- а) кондиции; б) декларации; в) резолюции; г) привилегии.

16. В годы правления Елизаветы Петровны был открыт:

- а) Казанский университет; б) Томский университет;  
в) Московский университет; г) Дальневосточный федеральный университет.

17. 34 года правления Екатерины II вошли в историю как эра:

- а) дикого абсолютизма; б) просвещённого абсолютизма;  
в) демократического федерализма; г) диктатуры пролетариата.

18. Александр I даровал Конституцию:

- а) Крыму; б) Кубанскому казачеству; в) Царству Польскому и Бессарабии; г) Камчатскому краю и Чукотке.

19. Историко-математическая задача:

Год битвы под Полтавой + продолжительность монголо-татарского ига (? лет) = Год испытания в СССР атомной бомбы \_\_\_\_\_

---

20. Напишите, пожалуйста, на обратной стороне листа своё мнение для чего нужно изучать историю.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «История».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

**Тематика вопросов, выносимых на экзамен**

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
3. Древнейшие государства на территории России. Государство Киевская Русь в IX – первой трети XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Российского государства.
6. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
7. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.
8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Социальные движения в России в XVII в.
10. Власть и церковь в России в XVII в.

11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
14. Экономическое и внутривластное развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Культура России в середине – второй половине XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
26. Эпоха великих реформ (60-е – 70-е гг. XIX в.)
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. - начале XX в.
28. Общественное движение в России в 50-е - 90-е гг. XIX в.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Культура России XIX – начала XX в. «Золотой век» и «Серебряный век» культуры.
32. Внутривластная ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).
33. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.

35. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Разгон Учредительного собрания.
36. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм».
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Новая экономическая политика: содержание и итоги.
39. Внутриполитическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба за власть.
40. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая конституция СССР.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
42. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-х – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
44. Советская культура в 1917 – 1941 гг.
45. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
47. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
48. Наука и культура в 1941-1945 гг.
49. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).
50. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.
51. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы хрущевских преобразований (1953 – 1964 гг.).
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.
54. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).
55. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
56. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.

58. Внутривполитическое развитие и внешняя политика РФ в 1991 – наши дни.
59. Социально-экономическое развитие РФ в 1991 - наши дни. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина.
60. Культура России в период формирования новой общественной модели (1991 – наши дни).

**7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Макет оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

1 .....

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«    »    20    г.

**7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;

- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;

- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

### 7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства (пример)	
Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный

материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### **Основная**

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

### **Дополнительная**

Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869450>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) Адреса электронных библиотек:***

<http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);

<http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);

<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

<http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;

<http://www.libmsu.ru> – Научная библиотека МГУ;

<http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.

### ***б) Адреса электронных журналов:***

<http://www.hist-edu.ru> - Историческая и социально-образовательная мысль (Учредитель: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт»);

<http://bg.sutr.ru> - черноморский исторический журнал «Былые годы» освещает актуальные проблемы истории Северного Кавказа.

### ***в) Классика российской исторической мысли:***

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

2. Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

С целью формирования профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Во время семинаров и самостоятельной подготовки студентам обеспечивается доступ к сети Интернет.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным

вопросам теории и практики;

- развитие творческих способностей в процессе освоения современных методов научного исследования;
- поиск целесообразных вариантов решения научных задач;
- выявление научных проблем и направлений их решения;
- оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения специально отработанных текстов к оригинальной литературе; обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает:

- самостоятельная работа над текстом;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной лексики текстов и тем;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов по темам программы.

СРС включает текущие виды работ и ставит своей **целью**:

- закрепить и расширить знания, полученные на практических занятиях;
- устранить проблемы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в посильную работу.

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b> заочная форма обучения
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-визуализация</i></li> <li>– Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</li> <li>– Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</li> </ul>	2
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-беседа</i></li> <li>– Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного</li> </ul>	2

		<p>вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	
3.	<p>Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-дискуссия</i></li> <li>– В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</li> <li>– Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</li> <li>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается</li> </ul>	2

		<p>только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
4.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	1
<i>Итого:</i>			7

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «История» являются:

- повышение мотивации к изучению отечественной истории;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;

- расширение общего кругозора;
- воспитание патриотизма и навыков бережного отношения к историко-культурному наследию;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению истории, анализу исторических фактов.

В процессе изучения дисциплины «История» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно наглядно изучить новый и закрепить пройденный материал, обеспечить интерактивную самостоятельную работу обучающихся. Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «История» обусловлен необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионального становления обучающегося. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Б1.Б.1 История	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
----------------	--	--

## **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice