

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13 Гражданский процесс**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

» Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.13 Гражданский процесс является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года;

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	20
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	50
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	50
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	53
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	55
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	55
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	55
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	56
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	56

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: овладение принципами, понятиями и категориями науки гражданский процесс, обоснованными теоретически и характерными для гражданско-процессуальных институтов современных демократических государств; формирование основ профессионального юридического мировоззрения.

Задачи:

- освоение основных категорий гражданского процесса;
- формирование правовой позиции по делу, исследовании правовых ситуаций с точки зрения различных субъектов, участвующих в судопроизводстве;
- совершенствование у студентов навыков работы с научной литературой, конспектирования и реферирования;
- умение использования практических навыков составления процессуальных документов.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм

действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса; несудебные формы защиты гражданских прав.

**Уметь:** применять на практике нормы гражданского процесса; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

**Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право», «Трудовое право» и др.

### 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

#### *Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	4	144	20	52	–	72	зачет экзамен 36 ч.
5	4	144	16	38		54	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>36</b>

#### *Заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	2	72	2	10	–	56	Зачет 4 ч. экзамен 9ч.
3	6	216	4	14		189	
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>245</b>	<b>13</b>

#### *Очная -заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	4	144	14	38	–	92	зачет

5	4	144	12	30		66	экзамен 36 ч.
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>158</b>	<b>36</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, метод и система гражданского процесса.	14	2	4	-	8
2	Принципы гражданско-процессуального права.	14	2	4	-	8
3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	14	2	4	-	8
4	Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	14	2	4	-	8
5	Прокурор в гражданском процессе.	14	2	4	-	8
6	Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.	14	2	4	-	8
7	Представительство в суде.	16	2	4	-	10
8	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	16	2	4	-	10
9	Процессуальные сроки	16	2	4		10
10	Судебные расходы и судебные штрафы.	16	2	4		10
11	Иск в гражданском процессе.	16	2	4		10
12	Судебное доказывание и доказательства.	16	2	4		10
13	Подготовка дела к судебному разбирательству.	16	2	4		10
14	Судебное разбирательство.	16	2	4		10
15	Постановления суда первой инстанции.	16	2	4		10
16	Заочное производство.	16	2	4		10
17	Приказное производство	16	2	4		10
18	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	16	2	4		10
19	Особое производство	16	2	4		10
20	Производство в суде второй инстанции	16	2	4		10
21	Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	16	2	4		10
22	Исполнительное производство.	16	2	4		10
23	Производство по делам с участием иностранных лиц.	16	2	4		10
	Экзамен	36				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>90</b>		<b>126</b>

Тематический план по дисциплине

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, метод и система гражданского процесса.	18	2	2		14
2	Принципы гражданско-процессуального права.	18	2	2		14
3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	18	2	2		14
4	Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	16		2		14
5	Прокурор в гражданском процессе.	16		2		14
6	Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.	16		2		14
7	Представительство в суде.	16		2		14
8	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	16		2		14
9	Процессуальные сроки	16		2		14
10	Судебные расходы и судебные штрафы.	16		2		14
11	Иск в гражданском процессе.	16		2		14
12	Судебное доказывание и доказательства.	16		2		14
13	Подготовка дела к судебному разбирательству.	14				14
14	Судебное разбирательство.	14				14
15	Постановления суда первой инстанции.	14				14
16	Заочное производство.	14				14
17	Приказное производство	14				14
18	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	14				14
19	Особое производство	14				14
20	Производство в суде второй инстанции	14				14
21	Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	14				14
22	Исполнительное производство.	14				14
23	Производство по делам с участием иностранных лиц.	13				13
	Зачет, экзамен	13				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>245</b>

## Тематический план по дисциплине очно-заочной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Предмет, метод и система гражданского процесса.	12	2	4	-	6
2	Принципы гражданско-процессуального права.	12	2	4	-	6
3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	12	2	4	-	6
4	Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	12	2	4	-	6
5	Прокурор в гражданском процессе.	12	2	4	-	6
6	Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.	12	2	4	-	6
7	Представительство в суде.	12	2	4	-	6
8	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	12	2	4	-	6
9	Процессуальные сроки	12	2	4		6
10	Судебные расходы и судебные штрафы.	12	2	4		6
11	Иск в гражданском процессе.	12	2	4		6
12	Судебное доказывание и доказательства.	12	2	4		6
13	Подготовка дела к судебному разбирательству.	12	2	4		6
14	Судебное разбирательство.	12		4		8
15	Постановления суда первой инстанции.	12		4		8
16	Заочное производство.	12		4		8
17	Приказное производство	12		4		8
18	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	8				8
19	Особое производство	8				8
20	Производство в суде второй инстанции	8				8
21	Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	8				8
22	Исполнительное производство.	8				8
23	Производство по делам с участием иностранных лиц.	8				8
	Экзамен	36				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>26</b>	<b>68</b>		<b>158</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и система гражданского процесса.

Понятие гражданского процесса. Задачи гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Понятие гражданско-процессуального права. Предмет и метод гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Источники гражданско-процессуального права. Наука гражданско-процессуального права.

Тема 2. Принципы гражданско-процессуального права.

Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение. Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.



Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.

Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности. Субъекты гражданско-процессуального права. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора

Тема 5. Прокурор в гражданском процессе.

Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе. Правовой статус прокурора в гражданском процессе. Формы участия прокурора в гражданском процессе.

Тема 6. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

Основания, цели и формы участия. Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Защита прав других лиц в форме дачи заключения.

Тема 7. Представительство в суде.

Понятие представительства в суде. Виды судебного представительства. Субъекты судебного представительства. Полномочия судебных представителей.

Тема 8. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Споры о подсудности. Передача дела в другой суд.

Тема 9. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.

Тема 10. Судебные расходы и судебные штрафы.

Судебные расходы. Судебные штрафы.

Тема 11. Иск в гражданском процессе.

Понятие иска и искового производства. Элементы иска. Виды исков. Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.

Тема 12. Судебное доказывание и доказательства.

Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Судебные доказательства. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Средства доказывания. Судебное поручение. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств.

Тема 13. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.

Тема 14. Судебное разбирательство.

Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.

Тема 15. Постановления суда первой инстанции.

Понятие и виды судебных постановлений. Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению. Определения суда первой инстанции.

Тема 16. Заочное производство.

Заочное решение: понятие и значение. Условия вынесения заочного решения. Процедура заочного производства и вынесение заочного решения. Обжалование заочного решения.

Тема 17. Приказное производство.

Судебный приказ: понятие и значение. Процедура приказного производства.

Тема 18. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

Защита прав граждан и организаций в публичных правоотношениях. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Тема 19. Особое производство.

Понятие и сущность особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Установление усыновления (удочерения) ребенка. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам. Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 20. Производство в суде второй инстанции

Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции.

Тема 21. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.

Производство в надзорной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 22. Исполнительное производство.

Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Суд в исполнительном производстве. Участники исполнительного производства. Исполнительные документы. Стадии исполнительного производства и его общие правила.

Тема 23. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Законодательство, регулирующее производство по делам с участием иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства, процессуальная правоспособность иностранных организаций и международных организаций. Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, организаций и лиц без гражданства. Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет. Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов РФ с поручениями к иностранным судам. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

### **5.2.2 Перечень тем практических занятий и их содержание**

Тема 1. Предмет, метод и система гражданского процесса.

Понятие гражданского процесса. Задачи гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Понятие гражданско-процессуального права. Предмет и метод гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Источники гражданско-процессуального права. Наука гражданско-процессуального права.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 2. Принципы гражданско-процессуального права.

Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение. Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.

Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности. Субъекты гражданско-процессуального права. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство. Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 5. Прокурор в гражданском процессе.

Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе. Правовой статус прокурора в гражданском процессе. Формы участия прокурора в гражданском процессе.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 6. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

Основания, цели и формы участия. Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Защита прав других лиц в форме дачи заключения.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 7. Представительство в суде.

Понятие представительства в суде. Виды судебного представительства. Субъекты судебного представительства. Полномочия судебных представителей.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 8. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Споры о подсудности. Передача дела в другой суд.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 9. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 10. Судебные расходы и судебные штрафы.

Судебные расходы. Судебные штрафы.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 11. Иск в гражданском процессе.

Понятие иска и искового производства. Элементы иска. Виды исков. Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав. Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 12. Судебное доказывание и доказательства.

Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Судебные доказательства. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Средства доказывания. Судебное поручение. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 13. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 14. Судебное разбирательство.

Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения. Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 15. Постановления суда первой инстанции.

Понятие и виды судебных постановлений. Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению. Определения суда первой инстанции.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 16. Заочное производство.

Заочное решение: понятие и значение. Условия вынесения заочного решения. Процедура заочного производства и вынесение заочного решения. Обжалование заочного решения.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 17. Приказное производство.

Судебный приказ: понятие и значение. Процедура приказного производства.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 18. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

Защита прав граждан и организаций в публичных правоотношениях. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 19. Особое производство.

Понятие и сущность особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Установление усыновления (удочерения) ребенка. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам. Восстановление утраченного судебного производства.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 20. Производство в суде второй инстанции

Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 21. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.

Производство в надзорной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 22. Исполнительное производство.

Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Суд в исполнительном производстве. Участники исполнительного производства. Исполнительные документы. Стадии исполнительного производства и его общие правила.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема 23. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Законодательство, регулирующее производство по делам с участием иностранных лиц. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства, процессуальная правоспособность иностранных организаций и международных организаций. Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, организаций и лиц без гражданства. Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет. Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов РФ с поручениями к иностранным судам. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий до/зо	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)
1	Предмет, метод и система гражданского процесса.	Составление структурно-логических схем	8/14	1-13
2	Принципы гражданско-процессуального права.	Конспектирование ответов на вопросы	8/14	1-13
3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему	8/14	1-13
4	Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	8/14	1-13
5	Прокурор в гражданском процессе.	Дополнение материалов лекции	8/14	1-13
6	Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.	Подготовка рефератов: Конспектирование материала	8/14	1-13
7	Представительство в суде.	Выполнение домашнего задания (конспектирование)	10/14	1-13
8	Подведомственность и	Научно-исследовательская	10/14	1-13

	подсудность гражданских дел.	работа по темам: Оформление докладов в системе Power Point		
9	Процессуальные сроки	Дополнить материалы лекции	10/14	1-13
10	Судебные расходы и судебные штрафы.	Дополнить материалы лекции. Конспектирование правовые нормы	10/14	1-13
11	Иск в гражданском процессе.	Дополнение материалов лекции	10/14	1-13
12	Судебное доказывание и доказательства.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему. Дополнение материалов лекции	10/14	1-13
13	Подготовка дела к судебному разбирательству.	Дополнение материалов лекции	10/14	1-13
14	Судебное разбирательство.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему	10/14	1-13
15	Постановления суда первой инстанции.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему:	10/14	1-13
16	Заочное производство.	Дополнение материалов лекции	10/14	1-13
17	Приказное производство	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
18	Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
19	Особое производство	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
20	Производство в суде второй инстанции	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
21	Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
22	Исполнительное производство.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/14	1-13
23	Производство по делам с участием иностранных лиц.	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка домашнего задания	10/13	1-13
Всего			126/245	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<b>Знать:</b> знать общие этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики деятельности в гражданской процессуальной сфере исполнять профессиональные обязанности <b>Уметь:</b> исполнять профессиональные обязанности <b>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть:</b> способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Выполнение задания к контрольным работам (раздел 6.2.3.)



ПК-5	<p>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения гражданского процессуального права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском процессе  <b>Уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения  <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> навыками анализа норм гражданского процессуального права</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)  Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)  Выполнение задания к контрольным работам (раздел 6.2.3.)</p>
ПК-6	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b> гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства  <b>Уметь:</b> применять на практике нормы гражданского процесса; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1)  Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>

		оформлять претензионно-исковую документацию <b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; разрешения правовых проблем и коллизий	
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знать:</b> основные способы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина <b>Уметь:</b> избирать оптимальный способ и форму защиты прав и свобод человека и гражданина <b>Владеть:</b> навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов гражданских процессуальных правоотношений	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
	<b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.	

		<p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием</p>
--	--	---

		профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.
--	--	---

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

- 1 Понятие гражданского процесса.
- 2 Задачи гражданского судопроизводства.
- 3 Виды гражданского судопроизводства.
- 4 Стадии гражданского судопроизводства.
- 5 Понятие гражданско-процессуального права.
- 6 Предмет и метод гражданско-процессуального права.
- 7 Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права.
- 8 Источники гражданско-процессуального права.
- 9 Наука гражданско-процессуального права.
- 10 Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение.
- 11 Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация.
- 12 Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.
- 13 Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности.
- 14 Субъекты гражданско-процессуального права.
- 15 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
- 16 Понятие сторон в гражданском процессе.
- 17 Гражданские процессуальные права и обязанности сторон.
- 18 Процессуальное соучастие.
- 19 Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе.
- 20 Замена ненадлежащего ответчика.
- 21 Процессуальное правопреемство.
- 22 Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе.
- 23 Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
- 24 Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
- 25 Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе.

- 26 Правовой статус прокурора в гражданском процессе.
- 27 Формы участия прокурора в гражданском процессе.
- 28 Основания, цели и формы участия органов государственной власти, органов местного самоуправления.
- 29 Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
- 30 Защита прав других лиц органами государственной власти, органов местного самоуправления в форме дачи заключения.
- 31 Понятие представительства в суде.
- 32 Виды судебного представительства.
- 33 Субъекты судебного представительства.
- 34 Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.
- 35 Понятие подсудности. Виды подсудности.
- 36 Споры о подсудности. Передача дела в другой суд.
- 37 Полномочия судебных представителей.
- 38 Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков.
- 39 Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.
- 40 Судебные расходы.
- 41 Судебные штрафы.
- 42 Понятие иска и искового производства.
- 43 Элементы иска. Виды исков.
- 44 Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав.
- 45 Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.
- 46 Понятие судебного доказывания.
- 47 Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию.
- 48 Судебные доказательства.
- 49 Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
- 50 Распределение между сторонами обязанности по доказыванию.
- 51 Средства доказывания.
- 52 Судебное поручение.
- 53 Обеспечение доказательств.
- 54 Оценка доказательств.
- 55 Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 56 Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 57 Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству.
- 58 Предварительное судебное заседание.
- 59 Назначение дела к судебному разбирательству.
- 60 Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства.
- 61 Рассмотрение дела по существу.
- 62 Судебные прения.
- 63 Вынесение и объявление решения.
- 64 Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.
- 65 Протокол судебного заседания.
- 66 Понятие и виды судебных постановлений.

67 Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению.

68 Определения суда первой инстанции.

### **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

**1 В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?**

- А) нет;
- Б) только аналогия закона;
- В) только аналогия права;
- Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

**2 Суды принимают судебные постановления в форме:**

- А) судебных приказов;
- Б) определений суда;
- В) судебных приказов, определений суда;
- Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

**3 По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и двух судей осуществляется судом в...**

- А) порядке судебного надзора;
- Б) кассационном порядке;
- В) суде первой инстанции.

**4 Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

**5 Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?**

- А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;
- Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;
- Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

**6 Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?**

- А) да, это его право;
- Б) нет.

**7 Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично?**

- А) тем же судьей;
- Б) приглашается другой судья;
- В) прокурором;

Г) секретарем суда.

**8 Какие из перечисленных категорий дел не относятся к подведомственности суда:**

- А) по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;
- Б) исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
- В) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- Г) все из перечисленных относятся к подведомственности суда.

**9 К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?**

- А) мировому судье;
- Б) районному суду;
- В) специализированным судам.

**10 К чьей подсудности относятся дела связанные с государственной тайной?**

- А) районному суду;
- Б) специальному суду;
- В) военному суду;
- Г) верховному суду субъекта РФ;
- Д) верховному суду РФ.

**11 Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?**

- А) истцу;
- Б) истцу по договоренности с ответчиком;
- В) суду.

**12 Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...**

- А) с 18 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 14 лет.

**13 При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится...**

- А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
- Б) с того момента, на котором находится процесс;
- В) с самого начала.

**14 На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?**

- А) на любой;
- Б) только на стадии подготовки дела к производству.

**15 Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на....**

- А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;

- Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
- В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

**16 Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?**

- А) да;
- Б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;
- В) нет.

**17 Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?**

- А) не имеют;
- Б) имеют;
- В) имеют, если будет доказана их истинность;
- Г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой.

**18 Судебные расходы состоят из...**

- А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;
- Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

**19 Размер государственной пошлины с исковых заявлений имущественного характера при цене иска до 1 млн. рублей составляет...**

- А) 2 процента от цены иска;
- Б) 3 процента от цены иска;
- В) 5 процентов от цены иска;
- Г) 10 процентов от цены иска.

**20 Гражданский процессуальный кодекс РФ принят...**

- А) 11 июня 1964 года;
- Б) 21 октября 2001 года;
- В) 14 ноября 2002 г.;
- Г) 12 марта 2003 г.

**Ключи:**

- 1. – г
- 2. – г
- 3. – б
- 4. – в
- 5. – б
- 6. - а
- 7. – г
- 8. – а
- 9. – г
- 10. – а
- 11. – а
- 12. - в
- 13. – а
- 14. – в
- 15. – а
- 16. – а
- 17. – а



18. – в

19. – в

### **Вариант 2.**

**1 В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?**

- А) нет;
- Б) только аналогия закона;
- В) только аналогия права;
- Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

Ответ: г)

**2 Суды принимают судебные постановления в форме:**

- А) судебных приказов;
- Б) определений суда;
- В) судебных приказов, определений суда;
- Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

Ответ: г)

**3 По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и двух судей осуществляется судом в...**

- А) порядке судебного надзора;
- Б) кассационном порядке;
- В) суде первой инстанции.

Ответ: б)

**4 Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

Ответ: б)

**5 Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?**

- А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;
- Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;
- Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

Ответ: в)

**6 Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?**

- А) да, это его право;
- Б) нет.

Ответ: б)

**7 Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично?**

- А) тем же судьей;
- Б) приглашается другой судья;
- В) прокурором;
- Г) секретарем суда.

Ответ: а)

**8 Какие из перечисленных категорий дел не относятся к подведомственности суда:**

- А) по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;
- Б) исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
- В) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- Г) все из перечисленных относятся к подведомственности суда.

Ответ: г)

**9 К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?**

- А) мировому судье;
- Б) районному суду;
- В) специализированным судам.

Ответ: а)

**10 К чьей подсудности относятся дела связанные с государственной тайной?**

- А) районному суду;
- Б) специальному суду;
- В) военному суду;
- Г) верховному суду субъекта РФ;
- Д) верховному суду РФ.

Ответ: г)

**11 Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?**

- А) истцу;
- Б) истцу по договоренности с ответчиком;
- В) суду.

Ответ: а)

**12 Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...**

- А) с 18 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 14 лет.

Ответ: а)

**13 При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится...**

- А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
- Б) с того момента, на котором находится процесс;
- В) с самого начала.

Ответ: в)

**14 На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?**

- А) на любой;
- Б) только на стадии подготовки дела к производству.

Ответ: а)

**15 Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на....**

- А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
- Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
- В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

Ответ: в)

**16 Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?**

- А) да;
- Б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;
- В) нет.

Ответ: а)

**17 Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?**

- А) не имеют;
- Б) имеют;
- В) имеют, если будет доказана их истинность;
- Г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой.

Ответ: а)

**18 Судебные расходы состоят из...**

- А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;

Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

Ответ: а)

**19 Размер государственной пошлины с исковых заявлений имущественного характера при цене иска до 1 млн. рублей составляет...**

- А) 2 процента от цены иска;
- Б) 3 процента от цены иска;
- В) 5 процентов от цены иска;
- Г) 10 процентов от цены иска.

Ответ: в)

**20 Гражданский процессуальный кодекс РФ принят...**

- А) 11 июня 1964 года;
- Б) 21 октября 2001 года;
- В) 14 ноября 2002 г.;
- Г) 12 марта 2003 г.

Ответ: в)

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**6.2.3. Задания к контрольным работам установлены в соответствии с представленными темами**

#### **Тема 1**

Правовые ситуации.

1 Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске республики Казахстан. В июне 2011 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. тынге (денежная единица Казахстана) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2012 г. В течение 2011 г. и кредитор Рашитова Р.С. и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2012 г. предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга.

Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Дайте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

2 Гражданин Поливанов С.П. обратился в районный суд с заявлением об усыновлении ребенка – мальчика трех лет, оставшегося без родителей в результате их гибели в автомобильной аварии.

Судья отказал в принятии заявления, указав, что нет такого закона, по которому суд должен рассматривать дела об усыновлении. Он разъяснил заявителю, что следует обратиться с заявлением к главе местной администрации.

Основан ли на законе отказ судьи в принятии заявления об усыновлении?

## **Тема 2**

Правовые ситуации.

1 Районный суд, рассматривая дело по иску Петрова А. Г. к Иванову П.С. о взыскании долга по договору займа, объявил перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд подлинную письменную расписку ответчика.

Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва рассмотрел трудовое дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение.

После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика.

Были ли судом нарушены принципы гражданского процессуального права?

2 Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами.

Истец Худяков С.И. в судебном заседании заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с юридической консультацией на предмет оказания ему правовой помощи.

Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а у нее нет, то это нарушит принцип равноправия сторон.

Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий принципов равенства и равноправия.

3 Районный судья Энский Н.И. единолично рассматривал гражданское дело о признании договора купли – продажи двухкомнатной квартиры общей площадью 43,2 кв. м недействительным.

В судебном заседании истец Акиншин С.П. заявил ходатайство об отложении дела на Другой день и время разбирательства, но в коллегиальном составе суда. В обоснование своего ходатайства истец сослался на то, что для него решение суда имеет исключительно важное значение, так как одному судье трудно разобраться в законности договора купли-продажи квартиры.

Судья Энский Н.И., внимательно выслушав ходатайство истца, заявил, что он опытный судья и заслушал за последние два года несколько десятков аналогичных дел. Ему нетрудно разобраться и в этом деле и вынести правильное решение.

Судебное заседание было продолжено, процесс проводился одним судьей. В результате судебного разбирательства было вынесено решение, которым истцу в удовлетворении иска отказано.

Нарушены ли судьей какие-либо принципы гражданского процессуального права?

## **Тема 3**

Правовые ситуации.

1 В районном суде рассматривалось дело по иску Ульянова к поликлинике №2 о возмещении вреда, причиненного его здоровью в результате медицинской ошибки

врачей поликлиники. В судебном заседании истец заявил отвод судье по тем основаниям, что судья тоже лечится в поликлинике №2, а потому находится в определенной зависимости от ответчика.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода?

В чем заключается принцип независимости судей и подчинения их только закону?

2 Отец 16-летнего Николая Моргунова, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен.

Имел ли отец Моргунова процессуальное право на предъявление такого иска? Каково процессуальное положение Николая Моргунова и его отца в данном трудовом споре?

#### **Тема 4**

Правовые ситуации.

1 Глебов В., 15 лет, предъявил иск к Альметеву И., 18 лет, о взыскании 1200 руб. Истец указал, что Альметев взял у него деньги займа на приобретение дисков и не вернул в обусловленный срок.

В свою очередь Альметев И. предъявил встречный иск к Глебову В. о возврате видеоплеера «Vitek», которую Глебов В. отказывается вернуть добровольно.

Определите процессуальное положение Глебова В. и Альметева И.

2 Подростки Степанов А., 13 лет, Алексеев И., 15 лет, и Юдашкин С., 18 лет, пасли ночью лошадей, принадлежащих ООО «Рассвет».

В два часа ночи Илюхин А., ехавший на мотоцикле по шоссе, столкнулся с лошадью, переходившей дорогу.

Илюхин А. предъявил иск о возмещении ущерба к Степанову, Алексееву и Юдашкину, ссылаясь на то, что лошадь ушла из табуна и это стало причиной аварии.

В судебное заседание явился отец Степанова А. и заявил ходатайство о привлечении в процесс ООО «Рассвет», как собственника лошадей, полагая, что лошадь является источником повышенной опасности.

Определите стороны в процессе по данному делу.

#### **Тема 5**

Правовые ситуации.

1 Прокурором Кировского района г. Тамвдали было заявлено требование в интересах несовершеннолетнего Шкирина А.В. 2003 года рождения к его матери о лишении ее родительских прав вследствие уклонения от воспитания и содержания сына.

Правомерно ли заявление со стороны прокурора? Если да, то в какой форме будет участвовать прокурор в процессе?

#### **Тема 7**

Правовые ситуации.

1 Шестаков А.Е., 74 лет, предъявил иск к Шестаковой С. П. о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица вступила с ним в брак без намерения создать семью.

В связи с преклонным возрастом лично участвовать в судебном разбирательстве дела истец не мог и поручил его ведение родственнику Лапину Я.И.

Ответчица Шестакова С. П. поручила ведение дела юристу юридического агентства «Веста» Квасову П.В., три месяца назад исключенному из коллегии адвокатов.

Могут ли указанные лица участвовать в суде в качестве представителей?

Если могут, то каким образом должны быть оформлены их полномочия?

2 Общество защиты прав потребителей участвовало в деле по иску Евдокимова О.И. к ООО «Рубин» о взыскании стоимости цветного телевизора, имеющего заводской дефект, и возмещении морального вреда. От имени ответчика в суде выступали начальник юридического отдела ООО «Рубин» и адвокат. Кроме того, в разбирательстве дела лично участвовал и Генеральный директор этой организации.

Возможно ли параллельное участие в суде двух представителей, выступающих от имени ответчика?

Каким образом должны быть оформлены полномочия представителей и Генерального директора?

## **Тема 8**

Правовые ситуации.

1 Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к ООО «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 65 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 2011 г. ООО «Полимер» заключила с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть заводу оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока убытки, причиненные заводу ненадлежащим исполнением обязательств по найму имущества.

Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

2 Водитель Сидоров В.А. и директор автобазы грузовых автомобилей 20 сентября 2012 г. заключили договор аренды, согласно которому Сидорову был передан в аренду автомобиль КамАЗ. Приказом директора автобазы от 1 декабря 2012 г. договор аренды был расторгнут. Изданию такого приказа директора предшествовало заседание Совета трудового коллектива автобазы, которое состоялось 23 ноября 2012 г. Совет трудового коллектива посчитал необходимым расторгнуть договор аренды от 20 сентября 2012 г. с Сидоровым на аренду автомобиля КамАЗ в связи с недисциплинированностью Сидорова. Конференция трудового коллектива одобрила это решение Совета.

Водитель Сидоров обратился за правовой помощью в юридическую консультацию. С помощью адвоката водитель Сидоров написал исковое заявление в районный суд по месту нахождения автобазы, в котором просил признать незаконным расторжение договора аренды автомобиля от 20 сентября 2012 г. и передать автомобиль КамАЗ в аренду Сидорову.

Дайте оценку точности правовой помощи адвоката.

3 Студент Красноярского политехнического института Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги это было обнаружено. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт.

Директор библиотеки Александрова С.И. узнала место учебы студента Ануфриева С.А. и, не посоветовавшись с юристом, направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

## **Тема 10**

Правовые ситуации.

1 Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу. В связи с тем, что уплаченная им госпошлина не была возвращена, истец подал частную жалобу на определение суда о прекращении производства по делу, требуя возврата уплаченной госпошлины.

Обосновано ли требование истца?

2 Гражданское дело по иску Сударикова к Судариковой о разделе имущества завершилось заключением мирового соглашения, в соответствии с которым имущество

стоимостью 120 тыс. руб. было поровну разделено между сторонами. Утверждая мировое соглашение, суд не решил вопроса о распределении судебных расходов. Истец обратился в суд с заявлением о возмещении ответчиком уплаченной им госпошлины. Как должен поступить суд?

### **Тема 11**

Правовые ситуации.

1 Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к ООО «Таксопарк» о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда.

В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2012 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2012 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку.

Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор.

По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

Раскройте сущность иска. Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.

Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?

2 Определите, к какому виду относятся иски:

1) Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О. Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением, Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2) Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия.

В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок, ответчика.

3) Иск Шишкиной Л. О, к ЗАО «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ребенка, погибшего в результате аварии, происшедшей по вине водителя автобазы.

3 Проанализируйте приведенные иски по их элементам и определите, к какому виду они относятся. Расскажите о значении элементов иска, В чем состоит сущность процессуально-правовой и материально-правовой классификации исков?

1) Иск потребителя к изготовителю о замене товара ненадлежащего качества.

2) Иск Сазонова Л.А. к ОАО «Маяк» о взыскании с него 2 тыс. руб., составляющих сумму не выплаченных истцу дивидендов.

3) Иск об изменении соглашения об уплате алиментов.

### **Тема 12**

Правовые ситуации.

1 Колесников А.О. обратился в суд с иском к бывшей жене Колесниковой И.И. о передаче ему на воспитание несовершеннолетней дочери. К исковому заявлению в качестве доказательств, в обоснование своих требований он приложил письменные заявления соседей по дому, подтверждающих факты отрицательного воздействия Колесниковой на ребенка, уклонения от обязанности по воспитанию дочери. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей,



содержание которого свидетельствовало о нежелании Колесниковой заниматься воспитанием дочери.

Дайте определение судебных доказательств. Могут ли указанные письменные материалы и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

2 Герасимов В.Н. и Истратова Н.А. с 2000 г. по 2012 г. проживали одной семьей без регистрации брака. В 2012 г. брак был зарегистрирован, а в 2013 г. расторгнут. Истратова обратилась в суд с иском о праве собственности на жилой дом, приобретенный в 2005 г., и его разделе, а также о разделе вклада, внесенного в кредитное учреждение в 2010 г., и о разделе другого имущества.

Судья истребовал договор купли-продажи жилого дома, выписку из лицевого счета кредитного учреждения, акт описи имущества, подлежащего разделу, с указанием его действительной стоимости, свидетельство о расторжении брака.

Решением суда жилой дом, денежный вклад и имущество были разделены в равных частях между Истратовой и Герасимовым.

Дайте определение предмета доказывания по делу. Правильно ли по делу решен вопрос об относимости фактов и доказательств?

3 Соколова Н.И. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга Соколова С.А. недееспособным вследствие его психического расстройства. Заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать в качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Соколова имеются серьезные отклонения от обычных норм поведения, и врача психоневрологического диспансера, в течение нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни лечебного учреждения, в котором Соколов находился на учете.

Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются основания для признания Соколова недееспособным и вынес соответствующее решение.

Разъясните правила допустимости доказательств. Правильно ли примененные судом нормы о допустимости доказательств?

4 Член садоводческого товарищества «Дубки» Худов П. В. обратился в суд с иском к с/х кооперативу «Кашинский» о взыскании ущерба, вызванного гибелью принадлежащих ему пчел. По утверждению истца, пчелы погибли от воздействия ядохимикатов, которыми кооператив производил обработку полей, не оповестив об этом правление и членов садоводческого товарищества. В исковом заявлении истец просил произвести осмотр находящихся на его участке ульев с погибшими пчелами и назначить экспертизу по вопросу о причинах их гибели.

В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судья с участием истца, без извещения представителя ответчика, произвел осмотр. Однако в назначении экспертизы он отказал, указав, что результаты осмотра дают основание сделать вывод, что пчелы погибли от воздействия ядохимикатов. При этом судья сослался на аналогичное дело, ранее рассмотренное районным судом по иску другого лица.

Поскольку представитель с/х кооператива, вызванный судьей на беседу, заявил о том, что руководство кооператива поставило в известность правление садоводческого товарищества об обработке полей ядохимикатами, было вынесено определение о привлечении садоводческого товарищества к участию в деле, однако без указания – в качестве кого.

Укажите, какие действия судьи являются правильными, а в каких допущены ошибки?

5 Дутов К.Н., предъявивший иск к Пименову В.М. о взыскании ущерба, причиненного имуществу, просил суд до рассмотрения дела по существу затребовать письменные показания свидетеля Минского, который находится в длительной командировке. Кроме того, истец заявил ходатайство о допросе свидетеля Бурчалкина А.Л.

в порядке обеспечения доказательств, так как есть основания предполагать, что допрос свидетеля в судебном заседании будет невозможным в связи с его отъездом в длительное плавание на научном судне.

В свою очередь ответчик Пименов заявил ходатайство о затребовании письменных показаний свидетеля Родионова С.Д. При этом ответчик сослался на то, что свидетель Родионов находится на излечении в больнице, ввиду чего не сможет явиться в суд для дачи показаний.

Судья в удовлетворении всех ходатайств отказал, а производство по делу приостановил до выздоровления свидетеля Родионова. Одновременно им было вынесено определение о допросе Минского П.Б. в порядке судебного поручения районным судом по месту нахождения свидетеля в командировке.

Правильны ли указанные действия судьи?

#### **Тема 14**

Правовые ситуации.

1 Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой П.Н. к Кабанову А.О. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела.

Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось.

Судья попросил своего помощника пройти в зал судебного заседания и взять необходимые книги. Помощник, войдя в совещательную комнату, пояснил, что этих книг в указанном месте нет.

Тогда судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести в кабинет, где проходило совещание суда, эти книги. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?

2 Нормировщица Попова В.И. приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком.

В судебном заседании истица заявила суду отвод, пояснив, что судья работал 7 лет назад на том же предприятии, а поэтому истица сомневается в его объективности.

Судья, удалившись в совещательную комнату, постановили определение, которым отклонили заявление об отводе.

Истица вновь заявила отвод суду, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

#### **Тема 15**

Правовые ситуации.

1 Районный суд удовлетворил иск Можаровского П.В. к заводу о взыскании 14 тыс. 800 руб. единовременно и 8 тыс. 400 руб. ежемесячно до переосвидетельствования в порядке возмещения вреда, причиненного истцу увечьем на производстве (дело рассматривалось по месту нахождения ответчика),

До вступления решения в законную силу Можаровский обратился в районный суд (по месту своего жительства) с заявлением об обращении решения к немедленному

исполнению, ссылаясь на то, что является теперь инвалидом I группы, пенсия, назначенная ему, невелика, а у него на иждивении находятся трое детей и престарелая мать.

Судья постановил определение, которым заявление оставил без удовлетворения, сославшись на то, что решение суда обжаловано ответчиком.

Допущены ли по делу нарушения закона?

2 В мотивировочной части решения, вынесенного по иску Торгового предприятия «Маяк» к Маковой Т.С. о взыскании 6 тыс. 480 руб., суд пришел к выводу, что с ответчицы следует взыскать за недостачу товаров 3 тыс. 800 руб. и за порчу 2 тыс. 280 руб., а всего 6 тыс. 080 руб.

В резолютивной же части решения суд указал: «Взыскать с Маковой Т.С. рождения 1976г., в пользу Торгового предприятия «Маяк» 608 руб.»

После оглашения решения судья заявил, что с ответчицы взыскано не 608 руб., а 6 тыс. 080 руб., после чего, посоветовавшись со своим помощником, дописал в резолютивной части решения один ноль. После этого судья еще раз расписался в решении.

Правильно ли поступили судья?

3 Медведева В.Н. обратилась в суд с иском к бывшему супругу Медведеву Д.М. и его матери Петровой А.П. о разделе жилой площади и вселении.

В судебном заседании она поддержала свои требования, пояснив, что после расторжения брака, отношения с ответчиком испортились, а месяц назад они вставили в дверь квартиры новый замок, ключи от которого ей не дают, и она вынуждена вместе с несовершеннолетней дочерью жить у подруги. Кроме того, истица указала, что спорная квартира общей площадью 36 кв. м состоит из двух равных изолированных комнат, поэтому ей с дочерью должна быть выделена жилая комната размером 18 кв. м.

Ответчики иск не признали, пояснив, что проживать с истицей в одной квартире не желают, поэтому и вставили новый замок. По их мнению, раздел жилой площади недопустим, так как это жилая площадь была предоставлена Петровой за хорошую и продолжительную работу на предприятии. Представитель Управления жилищно-коммунального хозяйства считал, что раздел жилой площади недопустим, так как, в квартире совмещенный санузел.

Суд заслушал показания свидетелей, подтвердивших, что истице чинились препятствия в пользовании квартирой, огласил выписку из домовой книга, осмотрел поэтажный план квартиры. Удалившись в совещательную комнату, суд постановил решение:

«Вселить Медведеву М.И. с несовершеннолетней дочерью Галиной в квартиру № 8, д. 10а, ул. Пирогова в г. Москве». На это решение Медведева подала кассационную жалобу, считая, что суд необоснованно отказал ей в разделе жилой площади.

Районный суд принял эту жалобу и направил дело для рассмотрения в Московский городской суд. Какие ошибки допущены по делу?

## **Тема 18**

Правовые ситуации.

1 Определите, в каком порядке подлежат рассмотрению:

1) Дело по заявлению Иванченко К.М., в котором она указывает, что органы ФМС отказали ей в регистрации по месту жительства ее умершего мужа Иванченко И. П. по тем основаниям, что против этого возражают другие наследники приватизированной Иванченко И. П. незадолго до смерти однокомнатной квартиры.

2) Жалоба Харитоновой П.Я. на постановление судьи о наложении на него штрафа за совершенное мелкое хулиганство.

3) Жалоба Смирнова О.А. на постановление главного лесничего лесхоза о наложении штрафа за нарушение требований пожарной безопасности в лесах.

4) Заявление Хачатурова В.И. о неправильности наложения на него штрафа судьей за нарушение порядка в зале судебного заседания.

5) Заявление прокурора области о признании противоречащим закону распоряжения главы администрации города Н. «О корректировке платы за загрязнение природной среды Н-ским медносерным комбинатом», которым комбинату была снижена соответствующая плата. В заявлении указано, что оно подается в защиту государственных и общественных интересов, а также в интересах областного управления по охране окружающей среды и экологии.

6) Заявление Григорядина В.Ш. о невключении его в списки избирателей по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. К заявлению приложено его обращение в участковую избирательную комиссию, на которое ответ в течение 24 часов дан не был.

2 В целях обеспечения населения региона продуктами Правительство Н-ской области приняло решение о запрете вывоза из области сельхозпродукции.

Кротов И.М. обратился в районный суд по месту своего жительства с заявлением, оспаривающим законность указанного решения, нарушающего его права, в частности, право на реализацию произведенной им на приусадебном участке сельхозпродукции на рынке города, который находится недалеко от его усадьбы, но в другой области.

Судья отказал в принятии заявления, указав в определении, что акт Правительства Н-ской области носит нормативный характер, и поэтому с подобным заявлением может обратиться только прокурор. Кроме того, дело подсудно областному, а не районному суду.

На определение судьи Кротов И.М. принес частную жалобу.

Как должен поступить суд кассационной инстанции?

## Тема 19

Правовые ситуации.

1 Никитина Г.Н. обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении погибшего Нежданова П.А. В заявлении она указала, что состояла с Неждановым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Суд вынес решение, которым установил факт нахождения Никитиной на иждивении Нежданова для решения вопроса о возбуждении ходатайства о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца.

Подлежало ли заявление удовлетворению? Имеет ли в данном случае юридическое значение для назначения Никитиной пенсии по случаю потери кормильца факт нахождения ее на иждивении Нежданова? Входит ли Никитина в круг лиц, имеющих право на получение пенсии по данному основанию?

2 Мамонтов В.Н. обратился в суд с заявлением, в котором просил признать факт получения им ранения на фронте в Великой Отечественной войне и считать его инвалидность, связанной с полученным ранением на фронте. Поводом к подаче такого заявления послужило решение военно-врачебной комиссии (ВВК), вынесенное 6 октября 2013 г., которым отменено решение той же комиссии от 27 февраля 2011 г., признавшей, что Мамонтовым получено ранение на фронте при защите СССР.

Суд отказал в принятии заявления.

Правильно ли поступил суд? Как следует разрешить данное дело?

3 Исаев обратился в суд с заявлением об установлении факта несчастного случая. В заявлении он указал, что во время работы мастером участка 21 января 2013 г. в цехе Энского механического завода при подъеме пресс-формы получил травму позвоночника, в результате чего был признан инвалидом II группы и ему была назначена пенсия. Администрация завода в свое время не оформила акта о несчастном случае, а профсоюзный комитет завода, куда он обратился, отказал ему в составлении такого акта в связи с тем, что факт не подтвердился. Судья принял заявление и суд, рассмотрев заявление, вынес решение об отказе в удовлетворении его просьбы.

Правильно ли поступил суд? В каких случаях суд вправе устанавливать факт несчастного случая?

## **Тема 20**

### **Правовые ситуации**

1 Районный суд рассмотрел гражданское дело по иску Титова Н.А. к Орлову Л.Б. о признании права собственности на жилой дом и иск частично удовлетворил.

Решение было постановлено 6 августа. 16 августа истец Титов Н.А. направил в адрес районного суда по почте кассационную жалобу на решение суда, которая поступила 20 августа. Судья, получив жалобу, вынес определение об отказе в приеме кассационной жалобы в связи с пропуском истцом срока, установленного законом для подачи обжалования решений.

В суд также поступила жалоба от сестры ответчика Орлова Л.Б. – Пестовой Н.Б., которая просила отменить решение, считая, что суд неправильно признал за истцом право собственности на часть жилого дома. Судья принял жалобу.

Правильны ли действия судьи?

2 На решение районного суда по иску Администрации Оренбургского района к Першину Р.М. о выселении помощник прокурора принес кассационный протест. Судья отказал в принятии протеста, сославшись на то, что протест должен быть подан и подписан прокурором. Помощник прокурора района после этого направил свой протест непосредственно в Оренбургский областной суд. Протест был принят и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.

Правильны ли действия судьи районного суда, областного суда и помощника прокурора района?

3 Капшин В.М. работал приемосдатчиком Октябрьской пристани Ханты-Мансийского эксплуатационного участка Иртышского пароходства. Приказом начальника эксплуатационного участка он был уволен за прогул по пп. а п. 6 ст. 81 ТК РФ. Считая приказ необоснованным, Капшин обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Ханты-Мансийский районный суд в иске отказал.

На это решение истец подал кассационную жалобу в Ханты-Мансийский окружной суд и просил сообщить о дне рассмотрения дела ему и адвокату. Однако о дне рассмотрения дела был извещен только адвокат и представитель ответчика. Вследствие этого Капшин не явился в заседание судебной коллегии окружного суда. В судебном заседании суда второй инстанции адвокат, представляющий интересы истца, заявил ходатайство об отложении разбирательства дела, полагая, что в отсутствие истца разбирательство дела невозможно.

Судебная коллегия по гражданским делам ходатайство адвоката оставила без удовлетворения, указав, что в судебном заседании присутствует квалифицированный адвокат, который, обладая специальными познаниями в области права и практическим опытом, может надежно защитить права и законные интересы истца. Рассмотрев дело по существу, судебная коллегия решение суда оставила без изменения, жалобу Капшина – без удовлетворения.

Соответствуют ли закону действия судебной коллегии?

## **Тема 21**

### **Правовые ситуации.**

1 В январе 2012 г. прокурор Вологодской транспортной прокуратуры обратился в суд в интересах Вологодского авиапредприятия с заявлением о признании забастовки, объявленной коллективом летного состава Вологодского авиапредприятия, незаконной.

В заявлении указано, что забастовка объявлена с нарушением норм Трудового кодекса РФ, так как на предприятиях гражданской авиации забастовка как средство разрешения коллективных трудовых споров не допускается.

Решением суда иск удовлетворен.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев кассационную жалобу ответчика, оставила без изменения решение суда указав, что помимо нарушения Трудового кодекса РФ, нарушена процедура разрешения коллективного трудового спора, так как до забастовки примирительная комиссия и трудовой арбитраж не создавались.

В надзорной жалобе ответчик просил отменить все принятые по делу судебные постановления.

Имеются ли основания для принесения протеста в порядке надзора? Допущены ли при разрешении данного дела нарушения материального и процессуального права?

2 Татарское производственное объединение «Радиоприбор» обратилось в суд с иском к Мантуллиной С.Л. о выселении ее с двумя несовершеннолетними детьми из квартиры. В подтверждение требования истец указал, что нанимателем квартиры была мать Мантуллиной – Самойлова В.А., она умерла. Ответчица с детьми самовольно вселилась в квартиру, о которой возник спор, и не желает ее добровольно освободить. На эту квартиру выдан ордер Кадырову Е.А., но он вселиться в нее не может, поскольку она занята семьей ответчицы. Истец также отметил, что Мантуллина прописана по другому адресу.

Ответчица иска не признала, пояснив, что с марта 2002г. проживала с детьми в квартире, нанимателем которой была Самойлова, вселилась на правах члена семьи, вела с матерью общее хозяйство, заботилась о матери и приобрела право на жилую площадь. После регистрации брака она переехала в квартиру матери мужа. Однако семья их распалась и после смерти отца, последовавшей в 2012г., она с детьми стала проживать в квартире, о которой возник спор.

Решением Приволжского районного суда Казани Мантуллина с двумя несовершеннолетними детьми выселена из квартиры без предоставления другого жилого помещения.

Определением судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Республики Татарстан принят отказ ТПО «Радиоприбор» от иска о выселении Мантуллиной, решение Приволжского районного суда г. Казани отменено и производство по делу прекращено.

Постановлением президиума Верховного Суда Республики Татарстан отменено определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Республики Татарстан и оставлено без изменения решение Приволжского районного суда Казани.

Заместитель Председателя Верховного Суда РФ в протесте поставил вопрос об отмене постановления президиума Верховного Суда Республики Татарстан в части оставления решения Приволжского районного суда без изменения.

Имеются ли основания для принесения протеста в порядке надзора? Были ли при рассмотрении данного дела допущены нарушения норм материального и процессуального права? Как следует разрешить дело?

3 Мамедов Р.А. обратился в суд с иском к Мамедовой З.В. о расторжении брака.

Решением Соломбальского районного суда Архангельской области от 10 августа 2013 г. иск Мамедова Р.А. удовлетворен, брак расторгнут.

В кассационном порядке дело не рассматривалось.

Мамедова З.В. в надзорной жалобе указала, что считает решение суда неправильным, поскольку, во-первых, дело было рассмотрено в ее отсутствие, так как она не извещалась о месте и времени судебного заседания, что подтверждается материалами дела. Во-вторых, вывод суда о том, что дальнейшая совместная жизнь супругов невозможна не подтвержден никакими доказательствами. В-третьих, она оспаривает вывод суда о том, что причиной расторжения брака является проявленная ею супружеская неверность. В-четвертых, суд не предпринял никаких мер для примирения супругов.

Какой судебный надзорный орган вправе рассмотреть надзорную жалобу?

1 Мишина Л.Ю. обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения районного суда от 5 декабря 2013 г. В обоснование заявления она сослалась на то, что указанным решением о разделе совместно нажитого в период брака с Васильевым Ю.А. имущества из состава этого имущества был исключен запасной двигатель к автомобилю «LADA2110» ввиду его отсутствия в натуре. Впоследствии этот двигатель был обнаружен в гараже ответчика. Мишина считала, что половина стоимости двигателя должна быть взыскана с Васильева в ее пользу и в связи с этим обратилась в суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Определением районного суда решение суда от 5 декабря 2013 г. отменено по вновь открывшимся обстоятельствам и этим же определением за Мишиной признано право собственности на половину двигателя.

Какие ошибки допущены судом при рассмотрении заявления Мишиной?

2 Решением суда от 15 декабря 2012 г. Сергеевой Е.Д. было отказано в иске об установлении отцовства Козлова Р. В. в отношении сына Сергеевой – Алеша, 2 февраля 2012 г. рождения.

В марте 2013 г. Сергеева обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения от 15 декабря 2012 г., В обоснование своего заявления она указала, что после того, как состоялось решение, которым ей было отказано в иске к Козлову, Козлов стал приходить к ней домой, брал сына на руки, покупал ему одежду, игрушки. На день рождения сына 2 февраля 2013 г. Козлов приходил к сыну со своей матерью, говорил, что сын похож на него. Козлов брал сына на руки, ходил с ним к соседям и всем говорил, что это его сын, но признавать отцовство он не хочет, будет так помогать. Мать Козлова сказала, что ее сын собирается жениться на другой девушке, с которой он работает.

То, что Козлов признает свое отцовство, по объяснению Сергеевой, могут подтвердить соседи Павловы, а также ее подруга Власова В.Г., которые в день рождения сына были у нее в гостях, О том, что Козлов делал подарки сыну, известно Ивановой Г.А., у которой Козлов спрашивал, какого размера покупать Алеше одежду.

Районный суд, рассмотрев заявление Сергеевой, отказал в пересмотре решения от 15 декабря 2012 г. по вновь открывшимся обстоятельствам.

Правильно ли поступил суд? В каком процессуальном порядке Сергеева может защитить права своего сына?

3 Решением районного суда был удовлетворен иск Исаевой З.В. к Дубовой Е.П. о признании недействительным брака с Сидоровым В.Н., отцом истицы.

В обоснование иска было указано, что заявление о регистрации брака было подано в то время, когда Дубовой уже стало известно о неизлечимой болезни Сидорова, который умер через неделю после того, как брак был зарегистрирован. Свидетели Краснова Г.А., Хохлова Р.П. пояснили суду, что за Сидоровым ухаживали его родственники, Дубову они увидели только на похоронах. Ранее в доме Сидорова она не бывала, общего хозяйства с Сидоровым не вела, в расходах на похороны не участвовала. Эти же обстоятельства подтвердили в суде дочери Сидорова и его зять. Необходимость регистрации истица объясняла желанием Дубовой приобрести по праву наследования часть дома, принадлежащего Сидорову.

Впоследствии Краснова и Хохлова признались Дубовой, что в суде дали неправдивые показания по просьбе Исаевой, с которой Краснова вместе работает. Исаева обещала Хохловой продать дом отца, когда вступит в наследство. Обещание свое она не выполнила и дом продала другому лицу, поэтому они решили все рассказать.

В связи с обстоятельствами, которые стали известны Дубовой, она обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда по вновь открывшимся обстоятельствам.

Как должен поступить суд?

## Тема 22

### Правовые ситуации

1 В соответствии с решением третейского суда с Кириленко А.В. в пользу Рахманова Н.П. было взыскано 6233 руб. Рахманов, имея на руках решение третейского суда, обратился к судебному исполнителю районного суда по месту жительства Кириленко с требованием произвести принудительное исполнение решения, однако судебный пристав-исполнитель отказал Рахманову в удовлетворении требования.

Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Что такое основания исполнения и исполнительные документы?

Какие документы относятся к числу исполнительных?

2 При производстве судебным приставом-исполнителем описи имущества Петрова А.Н. в соответствии с решением районного суда о взыскании с него денежных средств в качестве возмещения ущерба в квартиру Петрова явился Илюшин И.И., который заявил протест против включения в опись двух телевизоров, находящихся в квартире, мотивируя это тем, что телевизоры принадлежат ему, а Петрову были переданы всего лишь во временное пользование, поскольку Петров— телевизионный мастер – обещал их проверить. Судебный пристав-исполнитель по заявлению Илюшина исключил телевизоры из описи. Кроме того, сосед Петрова Ситников просил не включать в опись находящийся в квартире холодильник, так как холодильник был передан им Петрову на хранение ввиду того, что в квартире самого Ситникова не было достаточно места для установки холодильника. Однако судебный пристав-исполнитель отказал Ситникову в удовлетворении его просьбы и включил холодильник в опись, Ситниковым была принесена жалоба на действия судебного пристава-исполнителя.

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя. Правильно ли принесена жалоба на действия судебного пристава-исполнителя? Каков порядок обжалования действий судебного пристава-исполнителя и защиты прав других лиц при исполнении решения?

3 В соответствии с решением районного суда:

а) должник обязан в месячный срок снести ряд находящихся на его земельном участке хозяйственных построек для обеспечения права прохода и проезда через его земельный участок собственника соседнего земельного участка. Однако в установленный срок должник судебное решение не исполнил;

б) должник обязан передать кредитору ряд вещей, определенных в решении суда, однако на предложение о добровольном исполнении решения должник ответил отказом;

в) должник обязан устранить недостатки проданного им взыскателю товара, однако в срок, установленный в решении суда, он этого не сделал.

Определите меры, которые необходимо применить к должнику в каждом из указанных выше случаев.

Каков порядок исполнения решений, обязывающих должника совершить определенные действия?

Определите меры, которые необходимо применить к должнику в каждом из указанных выше; случаев.

Каков порядок исполнения решений, обязывающих должника совершить определенные действия?

### Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.



Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **6.2.4. Текущая аттестация**

Этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что

свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

#### **Требования для подготовки к зачету**

- 1 Понятие и задачи гражданского процесса.
- 2 Виды и стадии гражданского судопроизводства.
- 3 Понятие, предмет и метод гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права.
- 4 Источники гражданско-процессуального права.
- 5 Наука гражданско-процессуального права.
- 6 Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение.
- 7 Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация.
- 8 Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.
- 9 Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности.
- 10 Субъекты гражданско-процессуального права.
- 11 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
- 12 Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон.
- 13 Процессуальное соучастие.
- 14 Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика.
- 15 Процессуальное правопреемство.
- 16 Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе.
- 17 Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
- 18 Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
- 19 Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе.
- 20 Формы участия прокурора в гражданском процессе.
- 21 Основания, цели и формы участия органов государственной власти, органов местного самоуправления.
- 22 Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
- 23 Понятие представительства в суде. Субъекты судебного представительства.
- 24 Полномочия судебных представителей.
- 25 Виды судебного представительства.
- 26 Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.
- 27 Понятие подсудности. Виды подсудности.
- 28 Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков.
- 29 Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.
- 30 Судебные расходы.
- 31 Судебные штрафы.
- 32 Понятие иска и искового производства. Элементы иска.
- 33 Виды исков.
- 34 Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав.
- 35 Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.

- 36 Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию.
- 37 Судебные доказательства.
- 38 Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию.
- 39 Средства доказывания.
- 40 Судебное поручение. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств.
- 41 Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 42 Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 43 Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
- 44 Назначение дела к судебному разбирательству. Протокол судебного заседания.
- 45 Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства.
- 46 Рассмотрение дела по существу.
- 47 Судебные прения. Вынесение и объявление решения.
- 48 Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.
- 49 Понятие и виды судебных постановлений.
- 50 Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению.
- 51 Определения суда первой инстанции.
- 52 Заочное решение: понятие и значение. Условия вынесения заочного решения.
- 53 Процедура заочного производства и вынесение заочного решения. Обжалование заочного решения.
- 54 Судебный приказ: понятие и значение.
- 55 Защита прав граждан и организаций в публичных правоотношениях.
- 56 Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
- 57 Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
- 58 Процедура приказного производства.
- 59 Понятие и сущность особого производства.
- 60 Установление фактов, имеющих юридическое значение.
- 61 Установление усыновления (удочерения) ребенка.
- 62 Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.
- 63 Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
- 64 Восстановление утраченного судебного производства.
- 65 Производство в апелляционной инстанции.
- 66 Производство в кассационной инстанции.
- 67 Производство в надзорной инстанции.
- 68 Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
- 69 Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения.
- 70 Суд в исполнительном производстве. Исполнительные документы.
- 71 Участники исполнительного производства.
- 72 Стадии исполнительного производства и его общие правила.
- 73 Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства, процессуальная правоспособность иностранных организаций и

международных организаций. Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, организаций и лиц без гражданства.

74 Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.

75 Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов РФ с поручениями к иностранным судам.

76 Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

77 Основы нотариата и нотариального производства.

78 Третейское разбирательство гражданско-правовых споров.

79 Понятие арбитражных судов и их системы. Понятие судопроизводства в арбитражных судах и арбитражного процесса.

80 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Участники арбитражного процесса.

81 Возбуждение, подготовка и рассмотрение дела в арбитражном суде.

82 Производство по пересмотру решений арбитражных судов.

83 Решение арбитражного суда.

84 Исполнение решений арбитражных судов.

#### **Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Вопросы к экзамену**

- 1 Понятие и задачи гражданского процесса.
- 2 Виды и стадии гражданского судопроизводства.
- 3 Понятие, предмет и метод гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права.
- 4 Источники гражданско-процессуального права.
- 5 Наука гражданско-процессуального права.
- 6 Понятие принципов гражданско-процессуального права и их значение.
- 7 Система принципов гражданско-процессуального права и их классификация.
- 8 Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве.
- 9 Понятие гражданско-процессуальных правоотношений и их особенности.
- 10 Субъекты гражданско-процессуального права.
- 11 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
- 12 Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон.
- 13 Процессуальное соучастие.
- 14 Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика.
- 15 Процессуальное правопреемство.
- 16 Общая характеристика третьих лиц в гражданском процессе.
- 17 Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
- 18 Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
- 19 Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе.
- 20 Формы участия прокурора в гражданском процессе.
- 21 Основания, цели и формы участия органов государственной власти, органов местного самоуправления.
- 22 Обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
- 23 Понятие представительства в суде. Субъекты судебного представительства.
- 24 Полномочия судебных представителей.
- 25 Виды судебного представительства.
- 26 Понятие подведомственности. Виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.
- 27 Понятие подсудности. Виды подсудности.
- 28 Понятие процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Течение процессуальных сроков.
- 29 Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд и последствия неявки в судебное заседание.
- 30 Судебные расходы.
- 31 Судебные штрафы.

- 32 Понятие иска и искового производства. Элементы иска.
- 33 Виды исков.
- 34 Право на предъявления иска. Изменения в исковых средствах защиты прав.
- 35 Защита интересов ответчика против иска. Обеспечение иска.
- 36 Понятие судебного доказывания. Предмет доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию.
- 37 Судебные доказательства.
- 38 Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию.
- 39 Средства доказывания.
- 40 Судебное поручение. Обеспечение доказательств. Оценка доказательств.
- 41 Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 42 Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
- 43 Порядок проведения подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
- 44 Назначение дела к судебному разбирательству. Протокол судебного заседания.
- 45 Значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства.
- 46 Рассмотрение дела по существу.
- 47 Судебные прения. Вынесение и объявление решения.
- 48 Временная остановка судебного разбирательства. Окончание гражданского дела без вынесения решения.
- 49 Понятие и виды судебных постановлений.
- 50 Понятие и значение решения суда. Требования, предъявляемые к судебному решению.
- 51 Определения суда первой инстанции.
- 52 Заочное решение: понятие и значение. Условия вынесения заочного решения.
- 53 Процедура заочного производства и вынесение заочного решения. Обжалование заочного решения.
- 54 Судебный приказ: понятие и значение.
- 55 Защита прав граждан и организаций в публичных правоотношениях.
- 56 Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
- 57 Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
- 58 Процедура приказного производства.
- 59 Понятие и сущность особого производства.
- 60 Установление фактов, имеющих юридическое значение.
- 61 Установление усыновления (удочерения) ребенка.
- 62 Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.
- 63 Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
- 64 Восстановление утраченного судебного производства.
- 65 Производство в апелляционной инстанции.
- 66 Производство в кассационной инстанции.
- 67 Производство в надзорной инстанции.
- 68 Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

- 69 Понятие исполнительного производства. Органы принудительного исполнения.
- 70 Суд в исполнительном производстве. Исполнительные документы.
- 71 Участники исполнительного производства.
- 72 Стадии исполнительного производства и его общие правила.
- 73 Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства, процессуальная правоспособность иностранных организаций и международных организаций. Подсудность гражданских дел с участием иностранных граждан, организаций и лиц без гражданства.
- 74 Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.
- 75 Исполнение судебных поручений иностранных судов и обращение судов РФ с поручениями к иностранным судам.
- 76 Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
- 77 Основы нотариата и нотариального производства.
- 78 Третейское разбирательство гражданско-правовых споров.
- 79 Понятие арбитражных судов и их системы. Понятие судопроизводства в арбитражных судах и арбитражного процесса.
- 80 Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Участники арбитражного процесса.
- 81 Возбуждение, подготовка и рассмотрение дела в арбитражном суде.
- 82 Производство по пересмотру решений арбитражных судов.
- 83 Решение арбитражного суда.
- 84 Исполнение решений арбитражных судов.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко



исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

**Параметры оценочного средства (пример)**

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Оценка письменных работ (контрольные, поверочные и иные виды письменных работ)**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Реферат**

**Параметры оценочного средства (пример)**

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

### **Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения</b>
1	Предмет, метод и система гражданского процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);</li> <li>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</li> <li>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</li> <li>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение</li> </ul>	28/14
2	Принципы гражданско-процессуального права.		
3	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.		
4	Стороны и третьи лица в гражданском процессе.		
5	Прокурор в гражданском процессе.		
6	Участие в гражданском процессе госорганов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.		
7	Представительство в суде.		
8	Подведомственность и подсудность гражданских дел.		
9	Процессуальные сроки		

	и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
<i>Итого:</i>		28/14

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Гражданский процесс : учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. — 5-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.doi.org/10.12737/18513](http://www.doi.org/10.12737/18513)
2. Гражданский процесс / Решетникова И.В., Ярков В.В., - 7-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-730-8
3. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М.Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24861](http://www.dx.doi.org/10.12737/24861).
4. Гражданский процесс. Учебник. Демичев А.А. М.ФОРУМ,2015
5. Коваленко А.Г. Гражданский процесс. Учебник. М. ИНФРА-М,2015
6. Решетникова И.В. Гражданский процесс. Учебный курс. М.ИНФРА-М,2013

**Дополнительная**

7. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс. Конспект лекций. М. ВИСШ. ОБРАЗ.,2008
8. Вандышев В.В. Гражданский процесс в тестах. СПб ПИТЕР,2001
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ, М. ЭЛИТ,2003
10. Гражданский процессуальный кодекс РФ, М. ЭКСМА,2010
11. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс. Краткий курс лекций. М. ЮРАЙТ,2011
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. М, ОМЕГА-Л,2015
13. Гражданский процесс: Учебное пособие/А.В.Никифоров, 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01468-4
14. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России / Мохов А.А. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9909060-2-0

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют

мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 9ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.          OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ          Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно          СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18          Электронно-библиотечная система «Znanium.com».          Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно          Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.          Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом



особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

