

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Арбитражный процесс

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.14 **Арбитражный процесс** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года;

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	18
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	21
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	37
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	29
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, получение представления о причинах и основаниях специализации судов, обоснование необходимости дифференциации процессуальных форм в связи с особенностями споров, возникающих в сфере предпринимательских и иных правоотношений экономического характера, обеспечение формирования знаний, выработки навыков самостоятельной работы с нормативными источниками, судебными актами по конкретным делам, умений анализировать и обобщать применение процессуального законодательства на практике.

Задачи: изучить историю развития арбитражного процессуального права, уяснить особенности правового статуса субъектов арбитражного процессуального права, освоить понятийно-категориальный аппарат науки, основные институты арбитражного процессуального права; познать арбитражное процессуальное право в его теоретических и нормативных основах; научиться анализировать, объяснять и оценивать арбитражные процессуальные нормы и институты в связи с конкретной ситуацией, которая их породила и стала сферой их существования и реализации.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;

-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;

-состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;

-понятие арбитражных правоотношений; предмет, метод, источники арбитражного процессуального права;

- систему арбитражных судов;

-формы реализации прав физических и юридических лиц на судебную защиту.

Уметь:

-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;

-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений;

-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;

-анализировать правовое содержание институтов арбитражного процессуального законодательства, их особенности,

содержание правовых актов арбитражного процесса и применять их положения на практике.

Владеть навыками:

-составления письменных документов юридического содержания;

-разработки проектов нормативных и индивидуальных правовых актов;

-устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;

-ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом;

-составления экспертных заключений;

-осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;

-изучения правовой действительности с помощью научной методологии;

-консультирования граждан по правовым вопросам.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Предпринимательское право», «Гражданское право».

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	3	108	10	26	–	36	Экзамен 36 ч.

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	3	108	2	10	–	87	Экзамен 9ч.

Очная -заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
5	3	108	8	20	–	44	Экзамен 36 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине
очной формы обучения

п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Система арбитражных судов в Российской Федерации	4	2		2	–	2
2.	Предмет система арбитражного процессуального права	4	2		2	–	2
3.	Принципы арбитражного процессуального права	4	2		2	–	2
4.	Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	8	4	2	2	–	4
5.	Компетенция арбитражных судов.	6	4	2	2	–	2
6.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4	2		2	–	2
7.	Обеспечительные меры арбитражных судов	6	2		2	–	4
8.	Судебные расходы. Судебные штрафы.	6	4		4	–	2

	Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве						
9.	Производство в арбитражном суде первой инстанции	4	2	2			2
10.	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	4	2		2		2
11.	Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение	2					2
12.	Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде Апелляционной инстанции	4	2		2		2
13.	Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке	4	2	2			2
14.	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	6	2		2		4
15.	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	6	4	2	2		2
	Экзамен	36					
	Всего часов:	108	36	10	26	–	36

Тематический план по дисциплине
заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Система арбитражных судов в Российской Федерации	8	2		2	–	6
2.	Предмет система арбитражного процессуального права	6				–	6
3.	Принципы арбитражного процессуального права	6				–	6
4.	Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	7	1	1		–	6
5.	Компетенция арбитражных судов.	7	1	1		–	6
6.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	6				–	6

7.	Обеспечительные меры арбитражных судов	6				–	6
8.	Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве	10	4		4	–	6
9.	Производство в арбитражном суде первой инстанции	6					6
10.	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	6					6
11.	Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение	6					6
12.	Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде Апелляционной инстанции	8	2		2		6
13.	Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке	4					4
14.	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	6	2		2		4
15.	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	7					7
	Экзамен	9					
	Всего часов:	108	12	2	10	–	87

Тематический план по дисциплине
Очно-заочной формы обучения

п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
16.	Система арбитражных судов в Российской Федерации	4	2		2	–	2
17.	Предмет система арбитражного процессуального права	4	2		2	–	2
18.	Принципы арбитражного процессуального права	4	2		2	–	2
19.	Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	6	4	2	2	–	2

20.	Компетенция арбитражных судов.	6	4	2	2	–	2
21.	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4	2		2	–	2
22.	Обеспечительные меры арбитражных судов	4	2		2	–	2
23.	Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве	6	4	2	2	–	2
24.	Производство в арбитражном суде первой инстанции	6	2	2			4
25.	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	6	2		2		4
26.	Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение	4					4
27.	Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде Апелляционной инстанции	6	2		2		4
28.	Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке	4					4
29.	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	4					4
30.	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	4					4
	Экзамен	36					
	Всего часов:	108	28	8	20	–	44

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1: Система арбитражных судов в Российской Федерации

Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей.

Понятие арбитражных судов и их системы.

Высший арбитражный Суд РФ. Пленум Высшего арбитражного Суда РФ. Федеральные окружные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов РФ.

Президиумы арбитражных судов. Судебные коллегии и судебные составы арбитражных судов. Председатели арбитражных судов и их заместители. Судьи арбитражных судов. Арбитражные заседатели.

Тема 2: Предмет система арбитражного процессуального права

Юридический процесс в Российской Федерации. Взгляды на понятие арбитражного процесса в современной юридической литературе. Правовые процедуры и арбитражное

судопроизводство. Арбитражная процессуальная форма. Сущность, основные черты (признаки) и значение арбитражной процессуальной формы. Процессуальный режим арбитражного судопроизводства.

Арбитражное процессуальное право, его предмет и система. Понятие и основные черты метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве. Соотношение арбитражного процессуального права с иными отраслями российского права.

Тема 3: Принципы арбитражного процессуального права

Принципы арбитражного процессуального права. Следственная и состязательная модели судопроизводства. Система принципов арбитражного процессуального права. Развитие и современное состояние системы принципов. Подходы к классификации принципов.

Характеристика отдельных принципов арбитражного процессуального права

Тема 4. Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Принципы арбитражного процессуального права. Следственная и состязательная модели судопроизводства. Система принципов арбитражного процессуального права. Развитие и современное состояние системы принципов. Подходы к классификации принципов.

Характеристика отдельных принципов арбитражного процессуального права

Тема 5. Компетенция арбитражных судов.

Понятие компетенции арбитражных судов по действующему АПК РФ. Соотношение компетенции с подведомственностью и подсудностью. Понятие судебной подведомственности и общие правила ее разграничения. Направления расширения подведомственности дел арбитражным судам. Критерии арбитражно-судебной подведомственности.

Виды подведомственности дел арбитражным судам. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

Доказывание в арбитражном процессе и его особенности. Бремя (обязанность доказывания) и его распределение. Предмет доказывания в арбитражном процессе. Субъекты доказывания. Роль суда в доказывании. Формирование предмета доказывания. Факты, освобождаемые от доказывания. Доказательственные презумпции. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. Классификация доказательств в арбитражном процессе. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Виды средств доказывания в арбитражном процессе

Тема 7. Обеспечительные меры арбитражных судов

Понятие и значение обеспечительных мер в арбитражном процессе. Классификация обеспечительных мер. Признаки обеспечительных мер. Особенности применения обеспечительных мер в третейских судах. Обеспечение иска. Предварительные обеспечительные меры. Отмена предварительных обеспечительных мер. Защита ответчика против обеспечительных мер. Встречное обеспечение

Тема 8: Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве

Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина, ее размеры, порядок уплаты.

Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Состав издержек. Расходы на оплату услуг адвокатов и иных лиц, оказывающих юридическую помощь (представителей). Понятие судебного штрафа. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Порядок обжалования определений о наложении судебных штрафов.

Тема 9. Производство в арбитражном суде первой инстанции

Порядок предъявления иска в арбитражном суде. Исковое заявление, его форма и содержание. Действия судьи по поступившему исковому заявлению. Принятие искового заявления к производству арбитражного суда. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.

Отзыв на исковое заявление.

Тема 10. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Понятие и признаки административного судопроизводства в арбитражном процессе. Основные цели и задачи арбитражного суда при рассмотрении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Субъектный состав лиц, участвующих в деле. Особенности примирительных процедур и совершения правораспорядительных действий.

Тема 11. Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение

Особое производство в арбитражном процессе. Факты, имеющие юридическое значение. Условия возбуждения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Процессуальный порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тема 12. Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

Способы проверки судебных актов в арбитражном процессе. Право на возбуждение производства по пересмотру судебных постановлений в арбитражном процессе: понятие, субъекты, предпосылки возникновения и условия реализации. Объекты пересмотра. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Производство в суде апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции

Тема 13. Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке

Понятие кассационного производства в арбитражном процессе. Право кассационного обжалования и его субъекты. Производство в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к изменению или отмене решения в кассационном

Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора

Понятие и сущность стадии пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке в арбитражном процессе. Объект проверки в порядке надзора. Срок обжалования. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Полномочия Президиума Высшего арбитражного Суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора. Основания к изменению или отмене решения, постановления.

Тема 15. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу

Понятие пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Понятие вновь открывшихся обстоятельств и их отличия от новых обстоятельств и новых доказательств. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Арбитражные суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу.

5.2.2 Перечень тем практических занятий и их содержание

Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации

Семинарское занятие: групповая дискуссия – Президиумы арбитражных судов. Судебные коллегии и судебные составы арбитражных судов. Председатели арбитражных судов и их заместители. Судьи арбитражных судов. Арбитражные заседатели

Тема 2. Предмет система арбитражного процессуального права

1. Юридический процесс в Российской Федерации.
2. Взгляды на понятие арбитражного процесса в современной юридической литературе.
3. Правовые процедуры и арбитражное судопроизводство. Арбитражная процессуальная форма.
4. Сущность, основные черты (признаки) и значение арбитражной процессуальной формы.
5. Процессуальный режим арбитражного судопроизводства.

Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права

1. Принципы арбитражного процессуального права.
2. Система принципов арбитражного процессуального права. Развитие и современное состояние системы принципов.
3. Подходы к классификации принципов.

Тема 4. Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

1. Система принципов арбитражного процессуального права.
2. Развитие и современное состояние системы принципов.
3. Подходы к классификации принципов.

Тема 5. Компетенция арбитражных судов.

1. Соотношение компетенции с подведомственностью и подсудностью.
2. Понятие судебной подведомственности и общие правила ее разграничения.
3. Виды подведомственности дел арбитражным судам.
4. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.

Тема 6. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

1. Предмет доказывания в арбитражном процессе.
2. Субъекты доказывания.
3. Роль суда в доказывании. Формирование предмета доказывания
4. Факты, освобождаемые от доказывания.
5. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве.
6. Классификация доказательств в арбитражном процессе

Тема 7. Обеспечительные меры арбитражных судов

1. Понятие и значение обеспечительных мер в арбитражном процессе.
2. Классификация обеспечительных мер.
3. Признаки обеспечительных мер.

4. Особенности применения обеспечительных мер в третейских судах. Обеспечение иска. Предварительные обеспечительные меры.
5. Отмена предварительных обеспечительных мер.

Тема 8. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Состав издержек.
3. Понятие судебного штрафа. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
4. Порядок обжалования определений о наложении судебных штрафов.

Тема 9. Производство в арбитражном суде первой инстанции

1. Исковое заявление, его форма и содержание.
2. Действия судьи по поступившему исковому заявлению.
3. Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.
4. Основания для оставления искового заявления без движения.
5. Возвращение искового заявления.

Тема 10. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

1. Понятие и признаки административного судопроизводства в арбитражном процессе.
2. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
3. Субъектный состав лиц, участвующих в деле.
4. Особенности примирительных процедур и совершения правораспорядительных действий.

Тема 11. Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение

1. Особое производство в арбитражном процессе.
2. Процессуальный порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тема 12. Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции

1. Объекты пересмотра.
2. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.
3. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
4. Производство в суде апелляционной инстанции.

Тема 13. Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке

1. Понятие кассационного производства в арбитражном процессе.
2. Производство в суде кассационной инстанции.
3. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия кассационной инстанции.
5. Основания к изменению или отмене решения в кассационном

Тема 14. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора

1. Понятие и сущность стадии пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке в арбитражном процессе.

2. Объект проверки в порядке надзора.
- 3.Срок обжалования. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
- 4.Полномочия Президиума Высшего арбитражного Суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.
- 5.Основания к изменению или отмене решения, постановления.

Тема 15. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу

1.Понятие пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу.

2.Понятие вновь открывшихся обстоятельств и их отличия от новых обстоятельств и новых доказательств.

3.Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

4.Арбитражные суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу.

Методические рекомендации (по указанию преподавателя):

Дискуссия по вопросам обозначенной темы.

Сообщения студентов по тематике семинарского занятия.

Решение задач.

Примерная тематика задач по темам курса (дополнительное занятие к практическим занятиям)

Тема «Участники арбитражного процесса».

Задача 1.

Государственное образовательное учреждение “Тюменский политехнический колледж” внес в уставный капитал акционерного банка здание, закрепленное за ним на праве оперативного управления, которое использовалось банком для размещения операционного управления. Прокурор области обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора о внесении в уставный капитал банка данного здания.

Определите участников данного арбитражного процесса.

Задача 2.

Банк предъявил к акционерному обществу “Вектор” иск о взыскании задолженности по кредитному договору и процентов за пользование ссудой. При этом сумма задолженности была рассчитана на дату предъявления претензии к ответчику и составляла 500 тыс. руб. В процессе судебного разбирательства истец, ссылаясь на ст. 49 АПК РФ, увеличил размер исковых требований на 50 тыс. руб. и просил взыскать проценты на день вынесения решения арбитражным судом. По мнению ответчика, такое увеличение размера исковых требований неправомерно и не соответствует ст. 49 АПК РФ, поскольку для взыскания суммы дополнительных убытков необходимо предъявление истцом нового искового заявления на сумму 50 тыс. руб.

Какое решение по данному вопросу должен принять арбитражный суд?

Задача 3.

В процессе рассмотрения иска государственной налоговой инспекции к индивидуальному предпринимателю Петрову Е.Е., ответчик умер, в связи с чем возник вопрос о возможности процессуального правопреемства. У ответчика имеются два наследника: родной брат – также имеющий свидетельство о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, и жена умершего.

Разрешите возникшие процессуальные вопросы.

Задача 4.

Департаментом имущественных отношений Тюменской области было закреплено нежилое помещение по ул. Энергетиков, 51 за Федеральным государственным унитарным

предприятием «Малыш» на праве хозяйственного ведения. ФГУП зарегистрировало право хозяйственного ведения на данное помещение в Учреждении юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Тюменской области. Департамент имущественных отношений г. Тюмени, считая данное нежилое помещение муниципальной собственностью, предъявил иск в арбитражный суд о признании права собственности на данное нежилое помещение и признании недействительным свидетельства о государственной регистрации права хозяйственного ведения.

Определите участников данного процесса.

Тема «Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции».

Задача 1.

ОАО «Тюменьконтракт» обратилось в арбитражный суд Тюменской области с иском о признании недействительным распоряжения Губернатора области о передаче занимаемых истцом зданий в уставный капитал акционерного общества «Вычислительный центр». Решением арбитражного суда иск удовлетворен.

Не привлеченное к участию в деле АО «Вычислительный центр» подало на решение суда апелляционную жалобу.

Подлежит ли данная жалоба принятию к рассмотрению судом апелляционной инстанции?

Задача 2.

Укажите, в каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного для обжалования срока:

а) арбитражный суд вынес решение 8 февраля, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 9 марта и поступила в суд 12 марта;

б) 17 мая ответчик получил копию решения арбитражного суда от 30 апреля, а 15 июня он подал апелляционную жалобу;

в) 12 сентября арбитражный суд огласил в порядке ч. 1 ст. 176 АПК РФ резолютивную часть решения, мотивированное решение составлено 14 сентября, апелляционная жалоба подана 14 октября.

Задача 3.

Допускается ли самостоятельное апелляционное обжалование следующих определений арбитражного суда первой инстанции:

- а) О возвращении искового заявления;
- б) Об обеспечении иска;
- в) О прекращении производства по делу;
- г) О передаче дела по подсудности;
- д) Об отложении рассмотрения дела;
- е) Об отмене обеспечения иска;
- ж) О замене стороны правопреемником;
- з) Об оставлении заявления без рассмотрения;
- и) О назначении экспертизы;
- к) О приостановлении производства по делу.

Укажите процессуальные последствия отмены вышеуказанных определений апелляционным судом.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий до/зо	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)
1	Система арбитражных судов в Российской Федерации	Обсуждение проблем правоприменительной практики по вопросам подведомственности дел	2/6	1-7
2	Предмет система арбитражного процессуального права	Подготовка процессуальных документов на основе казусов, предложенных преподавателем	2/6	1-7
3	Принципы арбитражного процессуального права	Подготовка процессуальных документов: (исковое заявление, заявление о назначении арбитров, заявление об отводе арбитра, на основе казусов, предложенных преподавателем	2/6	1-7
4	Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	Самостоятельная работа студентов по обобщению практики (не менее 10 дел)	4/6	1-7
5	Компетенция арбитражных судов.	Самостоятельная работа студента по подготовке к игре: – (составление искового заявления,	2/6	1-7

		встречного иска и отзывов на иски, включающих обоснование позиции как по материальному, так и по процессуальному праву.		
6	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Самостоятельная работа студентов по обобщению практики ВАС и других арбитражных судов по вопросам обжалования решений ВАС за 2002-2012 годы	2/6	1-7
7	Обеспечительные меры арбитражных судов	Самостоятельная работа студентов по обобщению практики для подготовки к дискуссии	4/6	1-7
8	Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве	Самостоятельная работа студентов по подготовке реферат Интерактивное занятие: обсуждение реферата на тему «Оговорка о публичном порядке: содержание и значение»	2/6	1-7
9	Производство в арбитражном суде первой инстанции	Доказательства по делу в объеме требуемом для обоснования позиции, проекта решения суда (каждая сторона готовит свой проект, решение также составляют студенты, назначенные арбитрами).	2/6	1-7
10	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	Составление текста спорного договора, банковской гарантии переписки сторон и других документов, составляющих.	2/6	1-7
11	Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение	Подготовка процессуальных документов: (исковое заявление, заявление о назначении арбитров, заявление об отводе арбитра).	2/6	1-7
12	Общие начала пересмотра постановлений арбитражных судов. Производство в	Доказательства по делу в объеме требуемом для обоснования позиции, проекта решения суда	2/6	1-7

	арбитражном суде Апелляционной инстанции	(каждая сторона готовит свой проект, решение также составляют студенты, назначенные арбитрами).		
13	Пересмотр судебных постановлений в кассационном порядке	Подготовка процессуальных документов. на основе казусов, предложенных преподавателем	2/4	1-7
14	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора	Подготовка процессуальных документов. на основе казусов, предложенных преподавателем	4/4	1-7
15	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	Подготовка процессуальных документов. на основе казусов, предложенных преподавателем	2/7	1-7
Всего			36/87	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
--	--	--

ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать: роль и значение основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития человеческого общества; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования;</p> <p>Уметь: правильно оценивать роль и значение основных государственно-правовых институтов; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями правового нигилизма и недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования;</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности - владеть: общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности.</p>	Выполнение задач по темам курса (раздел 6.3.2.) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	<p>Знать: знать форму и содержание искового заявления; документы, прилагаемые к исковому заявлению; форму и содержание мирового соглашения; решения, выносимые арбитражным судом</p> <p>Уметь: - разрабатывать документы правового характера; давать квалифицированное</p>	Выполнение задач по темам курса (раздел 6.3.2.)

		юридическое заключение Владеть: - навыками к повышению своей квалификации и мастерства; составления процессуальных документов	
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: особенности составления служебной документации Уметь: правильно и полно составлять служебные документы Владеть: методикой составления письменных документов юридического содержания.	Выполнение задач по темам курса (раздел 6.3.2.)
	Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся, столкнувшись с заданием в области данной компетенции недостаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций.</p>	

		<p>Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Понятие и стадии арбитражного процесса.
2. Доступность судебной защиты прав и законных интересов в арбитражном процессе.
3. Состязательность в арбитражном процессе.
4. Реализация принципа законности в арбитражном процессе.
5. Арбитражные процессуальные правоотношения и их субъекты.
6. Правовое положение сторон в арбитражном процессе.
7. Третьи лица в арбитражном процессе.
8. Защита публичных интересов в арбитражном процессе.
9. Участие прокурора в арбитражном процессе.
10. Представительство в арбитражном процессе.

11. Подведомственность дел арбитражному суду.
12. Подсудность в арбитражном процессе.
13. Право на иск и право на предъявление иска в арбитражном процессе.
14. Процессуальные сроки в арбитражном процессе.
15. Классификация доказательств в арбитражном процессе.
16. Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура.
17. Роль доказательственных презумпций в доказывании.
18. Проблемы доказывания в арбитражном суде.
19. Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде.
20. Подготовка дел к судебному разбирательству в арбитражном процессе.
21. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.
22. Постановления арбитражного суда первой инстанции.
23. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов и должностных лиц в арбитражном процессе.
24. Процессуальные особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).
25. Применение арбитражными судами законодательства о защите чести, достоинства и деловой репутации.
26. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражными судами споров о праве собственности.
27. Рассмотрение судами дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение в арбитражном процессе.
28. Апелляционное производство в арбитражном процессе.
29. Кассационное производство в арбитражном процессе.
30. Производство в порядке надзора в арбитражном процессе.
31. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе.
32. Исполнение судебных актов арбитражного суда.
33. Разрешение экономических споров третейскими судами.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с:

- А) Конституцией Российской Федерации;
- Б) федеральным конституционным законом;
- В) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации;
- Г) Все выше перечисленное

2. Третейские суды:

- А) могут разрешать споры, но не могут осуществлять правосудие;
- Б) не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие;
- В) не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие;

3. Согласно ст. 2 Закона РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-1 "О международном коммерческом арбитраже" арбитраж означает :

А) любой арбитраж (третейский суд) независимо от того, образуется ли он специально для рассмотрения отдельного дела или осуществляется постоянно действующим арбитражным учреждением;

Б) только Международный коммерческий арбитражный суд или Морской арбитражной комиссией при Торгово-промышленной палате Российской Федерации;

В) только государственные арбитражные суды.

4. В соответствии со ст. 1 Закона о судебной системе судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

- А) только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей;
- Б) только судами;
- В) только государственными и третейскими судами;
- Г) только арбитражными судами.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются

- А) правила международного договора;
- Б) правила законодательства Российской Федерации;
- В) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

6. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими:

- А) во время разрешения спора и рассмотрения дела;
- Б) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;
- В) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

7. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие с:

- А) 1 сентября 2002 г.;
- Б) 1 января 2003 года;
- В) 1 февраля 2003 года;
- Г) 1 марта 2004 года.

8. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

- А) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
- Б) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- В) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций;
- Г) представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

9. Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.

- А) не вправе;
- Б) не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- В) вправе;

10. Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны:

- А) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;
- Б) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;
- В) принимать решения и определения только в совещательной комнате;
- Г) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

11. Разбирательство дел в арбитражных судах:

- А) открытое;
- Б) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;

- В) закрытое;
- Г) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

12. Разбирательство дела в закрытом судебном заседании допускается в случаях, если открытое разбирательство дела может:

- А) привести к разглашению государственной тайны;
- Б) при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой, служебной или иной охраняемой законом тайны;
- В) по делам об усыновлении ребенка.

13. О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании выносятся

- А) определение;
- Б) решение;
- В) постановление.

14. Комиссионная экспертиза проводится не менее чем экспертами одной специальности.

- А) двумя;
- Б) тремя;
- В) пятью.

15. Свидетелем является лицо,

- А) располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела;
- Б) имеющее специальные познания в различных отраслях;
- В) имеющее высшее образование.

16. Свидетель обязан

- А) сообщить арбитражному суду сведения по существу рассматриваемого дела;
- Б) ответить на дополнительные вопросы арбитражного суда и лиц, участвующих в деле;
- В) дать заключение по делу.

17. За дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний свидетель несет _____ ответственность, о чем он предупреждается арбитражным судом и дает подписку.

- А) уголовную;
- Б) административную;
- В) дисциплинарную;
- Г) гражданско-правовую.

18. Никто не обязан свидетельствовать против:

- А) себя самого;
- Б) своего супруга;
- В) близких и дальних родственников, круг которых определяется федеральным законом.

19. Помощник судьи не

- А) оказывает помощь судье в подготовке;
- Б) оказывает помощь судье в организации судебного процесса;
- В) выполняет функции по осуществлению правосудия;
- Г) вправе вести протокол судебного заседания.

20. Не подлежат доказыванию

- А) обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании;
- Б) обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу;

В) вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле;

Г) Вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по всем вопросам, отраженным в приговоре.

Д) Все выше перечисленное.

Ключ:

1. ответ: пункт Г), в соответствии с ст. 1 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ

«Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом (далее - арбитражные суды), путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах.»

2. ответ: пункт А), согласно ч.2 ст. 1 Федерального закона от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) "О третейских судах в Российской Федерации" третейские суды разрешают споры («В третейский суд может по соглашению сторон третейского разбирательства (далее также - стороны) передаваться любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений, если иное не установлено федеральным законом.»), но согласно ст. 118 Конституции РФ «Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.» и в соответствии со ст. 1 ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации": «Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.»

3. Ответ :А)

4 Ответ: А)

5. Ответ: А) в соответствии с ч.3 ст. 3 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ («Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются правила международного договора.»)

6. Ответ: А),Б) в соответствии с ч.4 ст. 3 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ : «Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими во время разрешения спора и рассмотрения дела (далее - рассмотрение дела), совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта.»

7. Ответ: А) В соответствии со ст.1 Федеральный закон от 24.07.2002 N 96-ФЗ (ред. От 07.06.2013) "О введении в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации" : «Ввести в действие Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации с 1 сентября 2002 года, за исключением положений, для которых настоящим Федеральным законом установлены иные сроки и порядок введения в действие.»

8. Ответ: А),Б),В),Г) ч.4 ст. 4 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ: «Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

-искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

-заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства и в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом;

-жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

-представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.)

9. Ответ: А) ч. 3 ст. 8 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ: «Арбитражный суд не вправе своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.»

10. Ответ: А),Б),Г)

11. Ответ: Б) ч.1,2 ст. 11 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ: «1. Разбирательство дел в арбитражных судах открытое.

12. Ответ: А),Б)ч. 2 ст. 11 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ: «Разбирательство дела в закрытом судебном заседании допускается в случаях, если открытое разбирательство дела может привести к разглашению государственной тайны, в иных случаях, предусмотренных федеральным законом, а также при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой, служебной или иной охраняемой законом тайны.»

13. Ответ:А) ч. 4 ст. 11 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании выносятся определения...»

14. Ответ: А) ч. 1 ст. 84 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«Комиссионная экспертиза проводится не менее чем двумя экспертами одной специальности.»

15. Ответ: А)ч. 1 ст. 56 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«Свидетелем является лицо, располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела.»

16. Ответ: А),Б) ч. 3 ст. 56 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«Свидетель обязан сообщить арбитражному суду сведения по существу рассматриваемого дела, которые известны ему лично, и ответить на дополнительные вопросы арбитражного суда и лиц, участвующих в деле.»

17. Ответ: А) ч. 4 ст. 56 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«За дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний свидетель несет уголовную ответственность, о чем он предупреждается арбитражным судом и дает подписку.»

18. Ответ: А),Б) ч. 6 ст. 56 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.»

19. Ответ: А),Б),Г) ст. 58 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ:«1. Помощник судьи оказывает помощь судье в подготовке и организации судебного процесса и не вправе выполнять функции по осуществлению правосудия. 2. Помощник судьи может вести протокол судебного заседания и совершать иные процессуальные действия в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом.»

20. Ответ: Д) ст. 69 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ: «1. Обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании.

2. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу, не доказываются вновь при рассмотрении арбитражным судом другого дела, в котором участвуют те же лица.

3. Вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу обязательно для арбитражного суда, рассматривающего дело, по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле.

4. Вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по вопросам о том, имели ли место определенные действия и совершены ли они определенным лицом.»

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Примерная тематика задач по темам курса (дополнительное занятие к практическим занятиям)

Тема «Участники арбитражного процесса».

Задача 1.

Государственное образовательное учреждение “Тюменский политехнический колледж” внес в уставный капитал акционерного банка здание, закрепленное за ним на праве оперативного управления, которое использовалось банком для размещения операционного управления. Прокурор области обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора о внесении в уставный капитал банка данного здания.

Определите участников данного арбитражного процесса.

Задача 2.

Банк предъявил к акционерному обществу “Вектор” иск о взыскании задолженности по кредитному договору и процентов за пользование ссудой. При этом сумма задолженности была рассчитана на дату предъявления претензии к ответчику и составляла 500 тыс. руб. В процессе судебного разбирательства истец, ссылаясь на ст. 49 АПК РФ, увеличил размер исковых требований на 50 тыс. руб. и просил взыскать проценты на день вынесения решения арбитражным судом. По мнению ответчика, такое увеличение размера исковых требований неправомерно и не соответствует ст. 49 АПК РФ, поскольку для взыскания суммы дополнительных убытков необходимо предъявление истцом нового искового заявления на сумму 50 тыс. руб.

Какое решение по данному вопросу должен принять арбитражный суд?

Задача 3.

В процессе рассмотрения иска государственной налоговой инспекции к индивидуальному предпринимателю Петрову Е.Е., ответчик умер, в связи с чем возник вопрос о возможности процессуального правопреемства. У ответчика имеются два наследника: родной брат – также имеющий свидетельство о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, и жена умершего.

Разрешите возникшие процессуальные вопросы.

Задача 4.

Департаментом имущественных отношений Тюменской области было закреплено нежилое помещение по ул. Энергетиков, 51 за Федеральным государственным унитарным предприятием “Малыш” на праве хозяйственного ведения. ФГУП зарегистрировало право хозяйственного ведения на данное помещение в Учреждении юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Тюменской области. Департамент имущественных отношений г. Тюмени, считая данное нежилое помещение муниципальной собственностью, предъявил иск в арбитражный суд о признании права собственности на данное нежилое помещение и признании недействительным свидетельства о государственной регистрации права хозяйственного ведения.

Определите участников данного процесса.

Тема «Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции».

Задача 1.

ОАО “Тюменьконтракт” обратилось в арбитражный суд Тюменской области с иском о признании недействительным распоряжения Губернатора области о передаче занимаемых истцом зданий в уставный капитал акционерного общества “Вычислительный центр”. Решением арбитражного суда иск удовлетворен.

Не привлеченное к участию в деле АО “Вычислительный центр” подало на решение суда апелляционную жалобу.

Подлежит ли данная жалоба принятию к рассмотрению судом апелляционной инстанции?

Задача 2.

Укажите, в каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного для обжалования срока:

а) арбитражный суд вынес решение 8 февраля, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 9 марта и поступила в суд 12 марта;

б) 17 мая ответчик получил копию решения арбитражного суда от 30 апреля, а 15 июня он подал апелляционную жалобу;

в) 12 сентября арбитражный суд огласил в порядке ч. 1 ст. 176 АПК РФ резолютивную часть решения, мотивированное решение составлено 14 сентября, апелляционная жалоба подана 14 октября.

Задача 3.

Допускается ли самостоятельное апелляционное обжалование следующих определений арбитражного суда первой инстанции:

- а) О возвращении искового заявления;
- б) Об обеспечении иска;
- в) О прекращении производства по делу;
- г) О передаче дела по подсудности;
- д) Об отложении рассмотрения дела;
- е) Об отмене обеспечения иска;
- ж) О замене стороны правопреемником;
- з) Об оставлении заявления без рассмотрения;
- и) О назначении экспертизы;
- к) О приостановлении производства по делу.

Укажите процессуальные последствия отмены вышеуказанных определений апелляционным судом.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины..

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Система арбитражных судов Российской Федерации: общая характеристика.

2. Задачи и функции арбитражных судов.

3. Пленум Высшего арбитражного Суда Российской Федерации.

4. Президиумы арбитражных судов Российской Федерации.

5. Судебные коллегии арбитражных судов Российской Федерации. Судебные составы арбитражных судов Российской Федерации.

6. Председатель арбитражного суда и его полномочия. Заместители председателей арбитражных судов и их полномочия.

7. Судьи арбитражных судов.

8. Стадии арбитражного процесса.

9. Стороны в арбитражном процессе.

10. Арбитражные заседатели в арбитражном процессе.
11. Стороны в арбитражном суде.
12. Третьи лица в арбитражном процессе.
13. Источники арбитражного процессуального права.
14. Принцип состязательности в арбитражном судопроизводстве.
15. Принцип диспозитивности в арбитражном судопроизводстве.
16. Истина в арбитражном судопроизводстве.
17. Законность и средства ее обеспечения в арбитражном судопроизводстве.
18. Право на обращение в арбитражный суд первой инстанции.
19. Состав арбитражного суда. Отводы.
20. Участники арбитражного судопроизводства.
21. Процессуальные права и обязанности сторон.
22. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
23. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
24. Форма участия прокурора в арбитражном процессе.
25. Представительство в арбитражном суде. Полномочия представителя.
26. Судебные извещения и вызовы в арбитражный суд.
27. Общие правила разграничения подведомственности дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
28. Подведомственность арбитражному суду дел, возникающих из гражданских и иных частноправовых отношений.
29. Подведомственность арбитражному суду дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений.
30. Понятие и виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность.
31. Понятие и виды подсудности дел арбитражным судам. Территориальная подсудность.
32. Подсудность по связи дел. Порядок передачи дела из одного суда в другой.
33. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
34. Бремя доказывания. Распределение бремени доказывания.
35. Роль доказательственных презумпций в доказывании.
36. Судебные поручения арбитражных судов.
37. Обеспечение доказательств в арбитражном судопроизводстве.
38. Обеспечение иска в арбитражном процессе.
39. Предъявление встречного иска в арбитражном суде.
40. Судебные расходы в арбитражном суде. Порядок распределения судебных расходов.
41. Государственная пошлина при обращении в арбитражный суд.
42. Процессуальные сроки в арбитражном процессе.
43. Порядок предъявления иска в арбитражный суд.
44. Основания для оставления искового заявления без движения.
45. Возвращение искового заявления в арбитражном суде.
46. Отзыв на исковое заявление в арбитражном суде.
47. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде: понятие и значение.
48. Процессуальные действия в стадии подготовки дела к разбирательству в арбитражном суде.
49. Заседание арбитражного суда первой инстанции.
50. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела арбитражным судом.
51. Приостановление производства по делу в арбитражном суде.
52. Протокол заседания арбитражного суда первой инстанции.
53. Основания, порядок и последствия прекращения производства в арбитражном суде.

54. Основания, порядок и последствия оставления заявления без рассмотрения в арбитражном суде.
55. Мирное соглашение сторон в арбитражном процессе.
56. Решение арбитражного суда первой инстанции.
57. Вступление решения в законную силу. Законная сила решения арбитражного суда.
58. Определение арбитражного суда первой инстанции.
59. Исправление недостатков судебного решения вынесшим его арбитражным судом.
60. Особенности производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений.
61. Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
62. Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве) граждан и организаций.
63. Рассмотрение арбитражным судом дел с участием иностранных субъектов. Судебный иммунитет.
64. Понятие оснований к отмене решения арбитражного суда. Необоснованность решения суда. Нарушение норм материального права.
65. Понятие оснований к отмене решения арбитражного суда. Нарушение норм процессуального права при постановлении решения арбитражного суда.
66. Понятие апелляционного обжалования судебных постановлений.
67. Право апелляционного обжалования в арбитражном судопроизводстве: субъекты, объекты, пределы.
68. Порядок подачи апелляционной жалобы.
69. Принятие апелляционной жалобы. Возвращение апелляционной жалобы.
70. Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции.
71. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции.
72. Основания к изменению или отмене решений арбитражного суда в апелляционном порядке.
73. Понятие кассационного обжалования решений арбитражного суда, вступивших в законную силу.
74. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления в арбитражном судопроизводстве.
75. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном судопроизводстве. Основания к отмене или изменению судебных постановлений.
76. Апелляционная и кассационная инстанции арбитражных судов: сходства и различия.
77. Понятие пересмотра постановлений арбитражного суда в порядке надзора.
78. Основания к отмене в порядке надзора постановлений арбитражных судов. Полномочия суда надзорной инстанции.
79. Понятие пересмотра постановлений арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам и основания пересмотра.
80. Подача и рассмотрение заявления о пересмотре постановлений арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам.
81. Акты арбитражного суда, подлежащие принудительному исполнению. Исполнительные документы. Выдача дубликата исполнительного листа. Предъявление исполнительного листа к взысканию.
82. Порядок исполнения постановлений арбитражных судов. Ответственность за неисполнение судебного акта.
83. Полномочия арбитражного суда по изменению порядка и способа исполнения вынесенного решения.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - не делает выводов и обобщений.
 - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)
- Оценка “отлично” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.
- Оценка “хорошо” ставится, если студент:
- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.
- Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:
- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
 - допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - допустил не более трех негрубых ошибок;
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью

«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; 	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические

	<p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного
--	--

	материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Принципы арбитражного процессуального права	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и	8/6
2	Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве		
3	Производство в арбитражном суде первой инстанции		

	<p>дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. 	
<i>Итого:</i>		8/6

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.— 2е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). ISBN-online:978-5-16-105424-6
2. Арбитражный процесс / Коршунов Н.М., Лабыгин А.Н., Мареев Ю.Л., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 728 с.: ISBN 978-5-238-01616-0
3. Клеандров Арбитражный процесс. Учебник. М. ЮРИСТ,2003
4. Шеменова О.Н. Арбитражный процесс. Краткий курс лекций. 4-е издание. М. ЮРАЙТ,2014

Дополнительная

5. Арбитражный процесс. Практикум. М. ПРОСПЕКТ,2015
6. Шеменова О.Н.Арбитражный процесс.Конспект лекций. Пособие. М. ЮРАЙТ,2011
7. Арбитражный процесс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. Алексей П.В., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01923

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 9ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Microsoft Windows №00327-30002-11487-ААОЕМ Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18 Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно. Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

