

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.18 Экологическое право**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.18 **Экологическое право** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	21
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	31
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	31
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12. Дополнительные материалы	

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины являются: усвоение основных норм экологического законодательства и понимание существа и порядка применения экономического и организационно-правового механизмов рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; а также формирование умения правильно руководствоваться нормами экологического права; о безопасности, защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в частности, при оценке последствий загрязнения окружающей среды, при участии в экологических спорах, в проведении экологической экспертизы, экологического контроля, нормирования качества окружающей среды, и других мероприятий, связанных с использованием экологического законодательства и защитой экологических прав граждан.

Задачи изучения: познакомить студентов с основными понятиями, принципами и нормами экологического права, дать будущему юристу основные экологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления экологической ситуации в России и мире и понимания, что основным способом решения большинства экологических проблем современности является реализация разумного и справедливого экологического Законодательства; овладение студентами полным объемом знаний всех правовых институтов экологического законодательства и навыками применений его требований в условиях российской действительности.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);
- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент

осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- роль дисциплины «Экологическое право» в системе юридических наук;
- порядок применения и толкования законов и других нормативно-правовых актов;
- нормы федерального законодательства об общих принципах в экологической сфере;
- содержание российского экологического права и законодательства; содержание, задачи и методы науки экологического права, ее связь с практикой;
- общепризнанные принципы и нормы международного права,
- основные международные договоры и рекомендации, принятые в рамках ООН и Совета Европы по вопросам защиты прав человека в области охраны окружающей среды,
- рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности.

**уметь:**

- правильно оценивать и применять нормы экологического законодательства, давать им толкование;
- находить и использовать информацию, необходимую для профессионального применения экологического закона толковать нормы экологического как самостоятельно, так и с использованием правовых позиций Конституционного Суда РФ; Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ по вопросам природоохранной деятельности;
- юридически правильно квалифицировать обстоятельства конкретного дела;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

**владеть** навыками:

- анализа различных эколого-правовых явлений, юридических фактов, эколого-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- самостоятельного использования (применения) норм экологического права в профессиональной деятельности;
- терминологией и основными понятиями, применяемыми в экологической деятельности;
- методами сбора нормативной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами судебно-арбитражной практики;
- навыками осуществления профессиональной практики;
- консультирования граждан, юридических лиц по проблематике природопользования и природоохранной деятельности в РФ.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина «Экологическое право» базируется на изучении: конституционного права, административного права, гражданского права. Дисциплина Экологическое право связана с другими отраслями российского права.

### 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	4	144	16	38	–	54	экзамен
контроль							36

*Заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
2	4	144	4	12	–	119	экзамен
контроль							9

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
4	4	144	14	32	–	62	экзамен
контроль							36

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Тема 1. Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства	8	4	2	2	–	4
2.	Тема 2. Источники экологического права	6	2	–	2	–	4
3.	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	10	6	2	4	–	4
4.	Тема 4. Управление охраной окружающей среды	8	4	2	2	–	4
5.	Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	8	4	2	2	–	4
6.	Тема 6. Юридическая	10	6	2	4	–	4

	ответственность за экологические правонарушения						
7.	Тема 7. Правовая охрана земель	8	4	–	4	–	4
8.	Тема 8. Правовая охрана недр	8	4	–	4	–	4
9.	Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности	8	4	2	2	–	4
10.	Тема 10. Правовая охрана вод	8	4	–	4	–	4
11.	Тема 11. Правовая охрана животного мира	8	4		4		4
12	Тема 12. Правовая охрана атмосферного воздуха:	10	4	2	2		6
13	Тема 13. Особо охраняемые природные территории и объекты	8	4	2	2		4
	Экзамен (контроль)	36					
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>		<b>54</b>

Тематический план по дисциплине заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Тема 1. Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства	10				–	10
2	Тема 2. Источники экологического права	12	2	2		–	10
3	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	12	2		2	–	10
4	Тема 4. Управление охраной окружающей среды	10				–	10
5	Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	12	2		2	–	10
6	Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	14	4	2	2	–	10
7	Тема 7. Правовая охрана земель	10				–	10
8	Тема 8. Правовая охрана недр	10				–	10
9	Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности	10				–	10
10	Тема 10. Правовая охрана вод	10				–	10
11	Тема 11. Правовая охрана животного мира	6	2		2		4
12	Тема 12. Правовая охрана атмосферного воздуха:	7	2		2		5
13	Тема 13. Особо охраняемые природные территории и объекты	12	2		2		10
	Экзамен (контроль)	9					
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>119</b>

Тематический план по дисциплине  
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	Тема 1. Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства	8	4	2	2	–	4
	Тема 2. Источники экологического права	6	2	–	2	–	4
	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	8	4	2	2	–	4
	Тема 4. Управление охраной окружающей среды	8	4	2	2	–	4
	Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	8	4	2	2	–	4
	Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	8	4	2	2	–	4
	Тема 7. Правовая охрана земель	6	2	–	2	–	4
	Тема 8. Правовая охрана недр	6	2	–	2	–	4
	Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности	10	4	2	2	–	6
	Тема 10. Правовая охрана вод	8	2	–	2	–	6
	Тема 11. Правовая охрана животного мира	10	4		4		6
	Тема 12. Правовая охрана атмосферного воздуха:	12	6	2	4		6
	Тема 13. Особо охраняемые природные территории и объекты	10	4		4		6
	Экзамен (контроль)	36					
	Всего часов	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>32</b>		<b>62</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### Тема 1. Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства

Предмет экологического права. Характеристика экологического права как комплексной отрасли. Место экологического права в системе российского законодательства. Метод правового регулирования экологического права. Принципы охраны окружающей среды. Система экологического права.

-История возникновения и развития экологического права. Правовое регулирование экологических общественных отношений в современный период. Экологический кризис в России и потребность перехода от природоресурсного правового регулирования к эколого-правовому регулированию взаимодействия общества и природы. Понятие экологических правоотношений. Объекты и субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений



## **Тема 2 Источники экологического права**

Понятие источников экологического права. Система источников экологического права. Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Конституционные федеральные законы, федеральные законы, указы Президента РФ, подзаконные нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, нормативно-правовые акты органов управления субъектов РФ как источники экологического права. Руководящие постановления Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ и их роль в формировании источников экологического права. Акты предприятий и общественных организаций как источники экологического права

## **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы.**

Правовые формы использования природных ресурсов Общие положения о собственности в РФ. Понятие частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы. Содержание права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы. Государственная собственность на природные ресурсы: субъекты, объекты право федеральной собственности и собственности субъектов Федерации, разграничение права государственной собственности. Право муниципальной собственности на природные ресурсы: объекты права муниципальной собственности, основания возникновения права муниципальной собственности. Право частной собственности на природные ресурсы: объекты, основания возникновения права частной собственности. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Лесные, водные, земельные сервитуты. Право специального природопользования: понятие, объекты, субъекты, классификация. Аренда природных ресурсов. Долгосрочное и краткосрочное пользование природными ресурсами. Безвозмездное пользование природными ресурсами. Концессия природных ресурсов. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.

## **Тема 4. Управление охраной окружающей среды**

Понятие управления охраной окружающей среды. Функции государственного управления охраной окружающей среды. Система и структура органов государственного экологического управления: классификация органов государственного экологического управления; органы общей компетенции, их цели и задачи; органы специальной компетенции, их цели и задачи. Экологическое нормирование, как функция государственного управления охраной окружающей природной среды. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды: виды, функции, требования к разработке. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: виды, функции

## **Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды**

Понятие и сущность экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Система и методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование мероприятий по охране окружающей среды. Федеральные программы в области экологического развития Российской Федерации. Финансирование природоохранных мероприятий. Экологическое страхование: виды страхования; объекты страхования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: формы платы; порядок исчисления и взимания платы. Стимулирование экологического предпринимательства

## **Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско- правовая ответственность за экологические правонарушения. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям

#### **Тема 7. Правовая охрана земель**

Земля как объект правовой охраны. Цели охраны земель. Содержание охраны земель. Права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей земель. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Консервация земель. Особенности земельного контроля. Установление особого режима использования загрязненных земель. Особые меры ответственности за нарушение требований по охране земель

#### **Тема 8. Правовая охрана недр**

Недра как объект правовой охраны. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Лицензирование недропользования. Лицензионные требования по охране недр и окружающей среды. Охрана недр континентального шельфа и захоронение отходов на нем

#### **Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности**

Понятие лесов и нелесной растительности. Общая характеристика лесного законодательства. Право собственности на лесной фонд. Лесные сервитуты. Права пользования участками лесного фонда. Правовые меры охраны лесов. Правовой режим различных групп лесов. Перевод лесных земель в нелесные земли. Система мер и требований по повышению продуктивности и качества лесов. Органы управления лесным фондом и охраной лесов

#### **Тема 10. Правовая охрана вод Воды как объект правовой охраны.**

Общая характеристика водного законодательства. Право собственности и иные права на водные объекты. Правовые меры охраны вод. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Водоохранные зоны водных объектов. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод. Планирование рационального использования водных объектов. Особенности контроля и экспертизы в области использования и охраны вод.

#### **Тема 11. Правовая охрана животного мира**

Понятие животного мира. Общая характеристика фаунистического законодательства. Право собственности на животный мир. Виды пользования животным миром: охота; рыболовство; иные виды пользования животным миром. Красная книга. Требования по регулированию использования и охраны животного мира

#### **Тема 12. Особо охраняемые природные территории и объекты**

Понятие и краткая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов. Цели образования и значение особо охраняемых природных территорий. Особенности правового режима государственных заповедников. Порядок образования. Порядок изъятия земель. Понятие заповедного режима. Особенности правового режима заказников. Порядок образования. Понятие смешанного режима.

Особенности правового режима национальных парков. Порядок образования. Понятие режима зонирования. Особенности правового режима памятников природы. Особенности правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Природные лечебные ресурсы. Понятие лечебно-оздоровительной зоны. Понятие курорта. Зоны санитарной (горносанитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

### **5.2.2. Перечень тем практических занятий и их содержание**

#### **Тема 1. Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства**

Учебные вопросы:

Правовое регулирование экологических общественных отношений в современный период. Экологический кризис в России и потребность перехода от природоресурсного правового регулирования к эколого-правовому регулированию взаимодействия общества и природы. Понятие экологических правоотношений.

Объекты и субъекты экологических правоотношений.

Содержание экологических правоотношений

#### **Тема 2 Источники экологического права.**

**Учебные вопросы:**

Понятие источников экологического права.

Система источников экологического права

Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники экологического права.

Конституция РФ как источник экологического права.

Конституционные федеральные законы, федеральные законы, указы Президента РФ, подзаконные нормативно-правовые акты органов исполнительной власти, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, нормативно-правовые акты органов управления субъектов РФ как источники экологического права.

Руководящие постановления Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ и их роль в формировании источников экологического права.

Акты предприятий и общественных организаций как источники экологического права

#### **Тема 3. Право собственности на природные ресурсы.**

Учебные вопросы:

Общие положения о собственности в РФ. Понятие частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы.

Содержание права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы.

Государственная собственность на природные ресурсы: субъекты, объекты права федеральной собственности и собственности субъектов Федерации, разграничение права государственной собственности.

Право муниципальной собственности на природные ресурсы: объекты права муниципальной собственности, основания возникновения права муниципальной собственности. Понятие права природопользования.

Право общего природопользования. Лесные, водные, земельные сервитуты. Право специального природопользования: понятие, объекты, субъекты, классификация. Аренда природных ресурсов.

Долгосрочное и краткосрочное пользование природными ресурсами. Безвозмездное пользование природными ресурсами.

#### **Тема 4. Управление охраной окружающей среды**

Учебные вопросы:

Понятие управления охраной окружающей среды.

Функции государственного управления охраной окружающей среды.

Экологическое нормирование, как функция государственного управления охраной окружающей природной среды.

Система экологических нормативов.

Нормативы качества окружающей среды: виды, функции, требования к разработке.

### **Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды**

Учебные вопросы:

Понятие и сущность экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование мероприятий по охране окружающей среды.

Федеральные программы в области экологического развития Российской Федерации. Финансирование природоохранных мероприятий.

Экологическое страхование: виды страхования; объекты страхования.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду: формы платы; порядок исчисления и взимания платы

### **Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Учебные вопросы:

Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско- правовая ответственность за экологические правонарушения. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

### **Тема 7. Правовая охрана земель**

Учебные вопросы:

Земля как объект правовой охраны.

Цели охраны земель. Содержание охраны земель.

Права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей земель.

Мелиорация земель. Рекультивация земель.

Консервация земель. Особенности земельного контроля.

Установление особого режима использования загрязненных земель

### **Тема 8. Правовая охрана недр**

Учебные вопросы:

Недра как объект правовой охраны.

Лицензирование недропользования.

Лицензионные требования по охране недр и окружающей среды.

Охрана недр континентального шельфа и захоронение отходов на нем

### **Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности**

Учебные вопросы:

Понятие лесов и нелесной растительности.

Право собственности на лесной фонд. Лесные сервитуты.

Правовые меры охраны лесов. Правовой режим различных групп лесов.

Перевод лесных земель в нелесные земли.

Органы управления лесным фондом и охраной лесов

## **Тема 10. Правовая охрана вод Воды как объект правовой охраны.**

Учебные вопросы:

Общая характеристика водного законодательства.

Право собственности и иные права на водные объекты

Водоохранные зоны водных объектов.

Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.

Особенности контроля и экспертизы в области использования и охраны вод.

## **Тема 11. Правовая охрана животного мира**

Учебные вопросы:

Понятие животного мира. Общая характеристика фаунистического законодательства.

Право собственности на животный мир.

Виды пользования животным миром: охота; рыболовство; иные виды пользования животным миром.

Красная книга. Требования по регулированию использования и охраны животного мира

## **Тема 12. Особо охраняемые природные территории и объекты**

Учебные вопросы:

Понятие и краткая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов. Порядок образования. Порядок изъятия земель.

Понятие заповедного режима. Особенности правового режима заказников.

Особенности правового режима национальных парков.

Понятие режима зонирования. Особенности правового режима памятников природы.

Особенности правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Понятие лечебно-оздоровительной зоны. Понятие курорта.

Зоны санитарной (горносанитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на	Учебно-методическое обеспечение
---	---------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

			выполнение заданий	
1	<p><b>Характеристика экологического права как отрасли российского законодательства</b> Предмет экологического права. Характеристика экологического права как комплексной отрасли. Место экологического права в системе российского законодательства</p>	Решение задач по темам лекционного материала	6	1-7
2	<p><b>Источники экологического права.</b> Понятие источников экологического права. Система источников экологического права . Общепризнанные принципы и нормы международного права как источники экологического права. Конституция РФ как источник экологического права.</p>	Решение задач по темам лекционного материала	6	1-7
3.	<p><b>Право собственности на природные ресурсы.</b> Общие положения о собственности в РФ. Понятие частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы. Содержание права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на природные ресурсы.</p>	Решение задач по темам лекционного материала	6	1-7
4	<p><b>Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b> .Понятие юридической ответственности и условия ее применения. Дисциплинарная</p>	(подготовка и обсуждение докладов)	6	1-7

	<p>ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>Гражданско- правовая ответственность за экологические правонарушения.</p>			
5	<p><b>Правовая охрана земель</b></p> <p>Земля как объект правовой охраны.</p> <p>Цели охраны земель.</p> <p>Содержание охраны земель.</p> <p>Права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей земель.</p> <p>Мелиорация земель.</p> <p>Рекультивация земель.</p> <p>Консервация земель.</p>	Решение задач по темам лекционного материала	6	1-7
6	<p><b>Правовая охрана вод</b></p> <p><b>Воды как объект правовой охраны.</b></p> <p>Общая характеристика водного законодательства.</p> <p>Право собственности и иные права на водные объекты</p> <p>Водоохранные зоны водных объектов.</p> <p>Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.</p>	(подготовка и обсуждение докладов)	8	1-7
7	<p><b>Правовая охрана животного мира</b></p> <p>Понятие животного мира.</p> <p>Общая характеристика фаунистического законодательства.</p> <p>Право собственности на животный мир.</p>	Решение задач по темам лекционного материала	8	1-7

	Виды пользования животным миром: охота; рыболовство; иные виды пользования животным миром. Красная книга. Требования по регулированию использования и охраны животного мира			
8	<b>Особо охраняемые природные территории и объекты</b> Понятие и краткая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов. Порядок образования. Порядок изъятия земель. Понятие заповедного режима. Особенности правового режима заказников. Особенности правового режима национальных парков. Понятие режима зонирования	Решение задач по темам лекционного материала	8	1-7
		ВСЕГО часов СРС	54	

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>Знать:</b> систему отрасли экологического права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; сущность и содержание основных понятий, категорий,	Выполнение реферата (раздел 6.2.1)



		<p>институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли экологического права; понятие, функции и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами экологического права.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией в сфере экологического права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере экологического права; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере экологического права.</p>	
ПК-13	<p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p><b>Знать:</b> - ориентируюсь действующее законодательство, а также с учетом вида природопользования определить права и обязанности каждого участника процесса природопользования.</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать действия участников процесса природопользования на предмет их законности и соблюдения прав, законных интересов третьих лиц; - на основе имеющихся данных дать прогноз развития ситуации с учетом действующего законодательства.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности -</p> <p><b>владеть:</b> работы с</p>	<p>Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>

		<p>различными видами юридической документации с учетом действующего экологического законодательства.</p>	
	<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично,</p>	

		<p>целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

## 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

### 6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Историческая обусловленность формирования экологического права, как самостоятельной отрасли российского законодательства
2.	Перспективы развития экологического права России
3.	Проблемы соотношения природоресурсного и природоохранного законодательства на различных этапах исторического развития России
4.	Принципы экологического права.
5.	Экологическое право как отрасль права, отрасль науки и учебная дисциплина.
6.	Конституция РФ как источник экологического права.
7.	Водный кодекс как источник экологического права
8.	Лесной кодекс как источник экологического права.
9.	Нормотворчество субъектов Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды
10.	Экологическое законодательство Краснодарского края.
11.	Природные ресурсы как объекты права собственности
12.	Формирование права частной собственности на природные ресурсы в России

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
13.	Общее понятие государственного управления и система органов управления в области охраны природы
14.	Экологические требования в градостроительстве
15.	Значение государственной экологической экспертизы, как функции государственного управления охраной окружающей среды
16.	Значение экологической стандартизации, как функции государственного управления охраной окружающей среды
17.	Эффективность экономических методов регулирования охраны окружающей среды
18.	Правовое регулирование экологического страхования
19.	Правовое регулирование экологического аудита
20.	Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду
21.	Значение юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды
22.	Практика применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения
23.	Регулирование использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению
24.	Мелиорация, как правовая мера охраны земель
25.	Правовые меры охраны недр
26.	Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов РФ
27.	Санитарно-эпидемиологические требования к источникам питьевого водоснабжения
28.	Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха
29.	Экологические требования к источникам загрязнения атмосферы
30.	Регулирование деятельности источников загрязнения атмосферного воздуха в зарубежных странах
31.	Контроль за состоянием и охраной атмосферного воздуха
32.	Правовое регулирование охоты и рыболовства
33.	Охрана редких и исчезающих видов животных
34.	Экологические требования к планированию и застройке городов
35.	Экологически неблагоприятные территории России
36.	Значение особо охраняемых природных территорий для сохранности экосистемы страны

### **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

#### **1. Экологическое право — это:**

- а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
- б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
- в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

#### **2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:**

- А) систему знаний об экологическом праве как отрасли,
- Б) систему знаний об экологии,

В) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

**3. Особенная часть экологического права состоит из:**

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагополучных территорий,

В) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

**4. Специальная часть экологического права состоит из:**

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагополучных территорий,

В) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

**5. Субъектами экологических правоотношений являются:**

А) граждане, государственные органы.

Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

В) граждане, юридические лица, государственные органы.

Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

**6. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:**

А) в частной, государственной, муниципальной собственности.

Б) только федеральной собственности,

В) государственной и муниципальной собственности.

**7. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что:**

А) водные объекты являются государственной собственностью.

Б) водные объекты являются муниципальной собственностью

**8. Частная и муниципальная собственность, допускается только на:**

А) проточные водные объекты,

Б) обособленные водные объекты,

В) любые водные объекты.

**9. Под природопользованием понимается:**

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,

В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов.

**10. Право природопользования — это:**

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

- Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,
- В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;
- В) нормотворческая деятельность по рациональному использованию и охране окружающей природной среды;
- Г) мониторинг окружающей природной среды,
- Д) контроль и надзор за соблюдением природоохранительного законодательства.

**11. Экологическая экспертиза – это:**

- А) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы,
- Б) наилучшая существующая технология - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;

**12. Экологический контроль – это:**

- А) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий,
- Б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов,
- В) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

**13. Различаются следующие виды экологического контроля:**

- А) государственный, производственный, общественный,
- Б) независимый,
- В) независимый, общественный, государственный.

**14. Экологический мониторинг – это:**

- А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие,
- Б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов,
- В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

**15. Объект экологического преступления – это:**

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица,

**15. Субъект экологического преступления – это:**

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица.

**16. Объективная сторона экологического преступления – это:**

А) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

Б) наличие вины причинителя вреда,

В) внутреннее отношение субъекта к совершенному деянию.

**17. Субъективная сторона экологического преступления – это:**

А) наличие вины причинителя вреда,

Б) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

**18. Особо охраняемые природные территории – это:**

А) территории на которых добываются природные ресурсы, приносящие доход государству,

Б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними по которым проходит граница РФ,

В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное значение.

**19. Государственные природные заповедники – это:**

А) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира,

Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях.

**20. Государственные природные заказники – это:**

А) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

Б) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов, поддержания экологического баланса.

**Ключ:**

1.а	13. а
2.а	14.б
3.б	15.а
4.в	16. а
5.б	17.а
6.а	18.в

7.a	19.a
8.б	20.б
9.в	
10.a	
11.a	
12.б	

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **6.2.3. Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам**

#### **ТЕМА:1 Правовой режим государственных природных заповедников**

**Задача.** Сельскохозяйственный кооператив начал самовольную разработку щебеночного карьера в прибрежной полосе реки. Госинспектор по охране окружающей среды оформил предписание, в котором требовал прекратить использование карьера и восстановить земельный участок.

Правомерны ли действия госинспектора?

Какие полномочия предоставлены Законом должностным лицам государственного экологического контроля?

#### **ТЕМА:2 Правовой режим национальных парков и природных парков**

**Задача:** Руководствуясь действующим законодательством, дайте правовую оценку ситуации:

Егоров осужден по ч.1 ст. 260 УК РФ за самовольную порубку деревьев в зеленой зоне пригорода. Суд, рассматривавший данное дело, освободил Егорова от возмещения ущерба, причиненного лесному хозяйству, на том основании, что у него полностью изъят срубленный лес.

#### **ТЕМА:3 Красная книга и ее правовое значение**

Правовой режим охраны и использования редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.

**Задача:** Завод «Белказин», имея совершенную систему очистки отходов производства, неоднократно сбрасывал неочищенные и необезвреженные сточные воды в водоем общего пользования, причиняя тем самым вред здоровью людей и окружающей природной среде. В ходе проверки было установлено, что нарушение инструкции по эксплуатации очистных сооружений имело место с ведома и согласия руководства завода.

Какие варианты юридической ответственности возможны в данном случае в отношении виновных лиц?

#### **ТЕМА:4 Экологические права и обязанности граждан**

**Задача.** За выпуск недоброкачественной продукции - легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах - главный инженер



комбината был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда.

Главный инженер комбината обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение санитарного врача на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания.

Решите дело.

*Задача 1.* К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В роли помощника прокурора района разъясните гражданину Крючкову установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

*Задача 2.* В ходе проверки работники районного комитета по земельным ресурсам и землеустройству установили, что некоторые фермеры неэффективно используют выделенные им земли, а отдельные участки не засевают по несколько лет. Более того, они применяют методы обработки земли, приводящие к потере ее плодородия.

Поясните, какие меры воздействия могут быть применены в отношении подобных фермеров? При ответе сошлитесь на закон.

*Задача 3.* В соответствии с решением представительного органа Беловского района все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования.

Глава администрации Дубинского района своим постановлением изъял 1,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности фермеру Соловьеву, под строительство больницы. В свою очередь глава администрации Красновского района своим постановлением потребовал от фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.

Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.

*Задача 4.* Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного. Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его закону.

*Задача 5.* Решением краевой Думы закрыт государственный рудник по добыче руды, не являющийся собственностью края. Принятое решение Дума мотивировала тем, что рудник хотя и не причиняет ущерба окружающей среде, но в краевой бюджет перечисляет весьма незначительные денежные средства. В результате этого решения коллектив рудника, оказавшись без работы, обратился с письмом в краевую газету.

Оцените постановление Думы с точки зрения соответствия закону. Если оно незаконно, то какой орган вправе его отменить?

*Задача 6.* Сельские жители Ноздринского района обратились с заявлением в областной комитет природных ресурсов. Из заявления следует, что гражданин Жуков, назвавший себя предпринимателем, в водоохранной зоне воды возвел трехэтажный кирпичный коттедж и огородил его высокой кирпичной стеной, заняв при этом примерно 0,5 га земли. Тем самым он создал трудности для прогона домашнего скота к водопою.

Председатель комитета природных ресурсов направил это заявление для Разрешения в Ноздринский районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству. На беседе с представителем этого комитета Жуков заявил, что Разрешение на сооружение названных построек в водоохранной зоне он получил от главы администрации района Ольхова, но документального оформления это решение не нашло. Председатель комитета по земельным ресурсам и землеустройству, полагая, что, возможно, было совершено

преступление, переслал заявление вместе с объяснением Жукова районному прокурору Дмитриеву. Оцените законность действий председателей комитета природных ресурсов и комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

*Задача 7.* Гражданину Сабирову был предоставлен в собственность земельный участок для ведения крестьянского фермерского хозяйства. На этом земельном участке находились залежи глины и замкнутый водный объект. Возникло ли право собственности у гражданина Сабирова на указанные природные объекты? Обоснуйте ответ.

#### **6.2.4. Промежуточная аттестация**

##### **Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Вопросы к экзамену**

№ n/n	Наименование вопроса
1.	Предмет экологического права
2.	Система и метод экологического права
3.	Принципы правовой охраны окружающей среды
4.	Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права
5.	Конституционные основы экологического права
6.	Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
7.	Понятие и особенности права собственности на природные ресурсы
8.	Право государственной собственности на природные ресурсы
9.	Право муниципальной и частной собственности на природные ресурсы
10.	Понятие права природопользования
11.	Право специального природопользования
12.	Понятие, виды и функции управления охраной окружающей среды
13.	Система и структура органов государственного экологического управления
14.	Понятие об экологическом нормировании
15.	Нормативы качества окружающей среды
16.	Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду
17.	Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды
18.	Оценка воздействия на окружающую среду
19.	Государственная экологическая экспертиза
20.	Общественная экологическая экспертиза
21.	Понятие, значение и виды экологического контроля
22.	Государственный экологический надзор
23.	Производственный и общественный экологический контроль
24.	Понятие и методы экономического регулирования охраны окружающей среды
25.	Плата за негативное воздействие на окружающую среду
26.	Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения
27.	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения и условия ее применения
28.	Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения
29.	Административная ответственность за экологические правонарушения
30.	Уголовная ответственность за экологические правонарушения
31.	Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
32.	Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан, в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
33.	Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности
34.	Право граждан на благоприятную окружающую среду
35.	Права общественных формирований в области охраны окружающей среды
36.	Понятие правовой охраны земель
37.	Содержание охраны земель
38.	Право собственности и право пользования недрами
39.	Правовые меры охраны недр
40.	Право собственности на водные объекты. Право водопользования
41.	Правовые меры охраны вод

№ n/n	Наименование вопроса
42.	Водоохранные зоны водных объектов
43.	Права на лесной фонд
44.	Правовые меры охраны лесов
45.	Право собственности и право пользования животным миром
46.	Правовые меры охраны животного мира
47.	Правовая охрана атмосферы
48.	Цели создания, понятие и состав особо охраняемы природных территорий и объектов
49.	Правовой режим государственных природных заповедников
50.	Правовой режим государственных природных заказников
51.	Правовой режим национальных парков
52.	Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов
53.	Предмет экологического права
54.	Система и метод экологического права
55.	Принципы правовой охраны окружающей среды
56.	Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

**Параметры оценочного средства (пример)**

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Реферат**

**Параметры оценочного средства (пример)**

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> </ul> - владение материалом.	мах 5 баллов



«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела	Формы занятий	Трудоемкость
---	----------------------	---------------	--------------

	<b>(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>(час.)</b> Очная/Заочная форма обучения
	Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с	14/8
	Тема 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов	
	Тема 6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	презентации или учебных фильмов);	
	Тема 7. Правовая охрана земель	- кейс-метод	
	Тема 9. Правовая охрана лесов и нелесной растительности	(описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны	
	Тема 12. Правовая охрана атмосферного воздуха:	проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
<i>Итого:</i>			14/8

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  
**Основная литература:**

1. Экологическое право : учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 528 с ISBN-online: 978-5-16-103178-0
2. Экологическое право: Учебник / Демичев А.А., Грачева О.С. - М.:Прометей, 2017. - 348 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-906879-31-8
3. Казанцев С.Я. Экологическое право. Учебник. М. АКАДЕМИЯ, 2014
4. Ерофеев В.В. Экологическое право. Учебник. М. ФОРУМ, 2013

Дополнительная

5. Современные проблемы реализации земельного и экологического права: Материалы I международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. - М.: РГУП, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-455-9.
6. Нарышкин, С. Е. О значении экологического права и законодательства в решении задач охраны окружающей среды [Электронный ресурс] / С. Е. Нарышкин // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 23 - 27. - Режим доступа: [www.znaniyum.com/](http://www.znaniyum.com/)
7. Макарова, Т. И. Экологические права человека и гражданина: теоретические и прикладные проблемы закрепления [Электронный ресурс] / Т. И. Макарова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 69 - 75. - Режим доступа: [www.znaniyum.com/](http://www.znaniyum.com/)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с
---	---	---

<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.  OS Linux – Бессрочно и бесплатно.  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».  Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно.  ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p><b>ОВЗ</b></p> <p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	---	---

## **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.