

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.24 Семейное право**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Уголовное право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2022

Рабочая программа по дисциплине **Б1.Б.24 «Семейное право»** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	54
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	61
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	63
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	63
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	71
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	78
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	78
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	78
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	78
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	79

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Целью освоения учебной дисциплины** Цели учебной дисциплины:

- дать систематизированные знания о роли, месте и значении семейного права в системе права России, а также в отрасли частного права; о содержании, характере и особенностях семейных правоотношений; об основных проблемных вопросах семейного права; об основных тенденциях развития и совершенствования семейного законодательства;
- сформировать у студентов представления системе семейного права, его предмете и методе; основаниях и порядке возникновения и прекращения семейных правоотношений, форме и порядке устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- научить использовать полученные знания на практике; определять характер правоотношений и применимое к ним законодательство; устанавливать необходимые источники права; анализировать правовые нормы; применять необходимые правовые нормы к конкретным делам и на этой основе разрешать проблему, в том числе несколькими возможными вариантами, а также в условиях недостаточности фактической информации; применять сравнительно-правовой анализ; оценивать эффективность правового регулирования и правоприменительной практики; эффективно отстаивать позиции истцов и ответчиков по гражданским делам, вытекающим из семейных правоотношений;

Задачи учебной дисциплины:

- исследование теоретических вопросов, связанных с предметом, методом, системой семейного права и его источниками; формы защиты семейных прав, принципов семейного права, правового регулирования брака и его прекращения; личных неимущественных и имущественных отношений супругов; прав и обязанностей родителей и детей, алиментных обязательств членов семьи, форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, с учётом развития законодательства до его современного состояния;
- уяснение смысла норм семейного права;
- анализ тенденций развития институтов семейного права на современном этапе.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов.

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм

действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные институты семейного права;
- содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих семейные правоотношения;
- основные методы и приемы анализа нормативных документов;
- правовое положение субъектов семейного права;

**уметь:**

- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- применять знания семейного права к решению конкретных задач, возникающих в процессе практических отношений;
- логически грамотно выражать точку зрения по вопросам применения законодательства, регулирующего семейные правоотношения;
- составлять юридические документы;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений;
- составлять и применять процессуальные документы при выявлении нарушений норм семейного права;

**владеть:**

- знаниями о взаимосвязи дисциплины «Семейное право» с другими изучаемыми дисциплинами;
- знаниями о направлениях совершенствования правовой системы Российской Федерации.

## 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему отечественного законодательства;</li><li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</li><li>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</li><li>- тенденции законодотворчества и судебной практики.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах,</li></ul>

		<p>рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</p> <p>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов	<p><b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности - <b>владеть:</b> навыками работы с правовыми актами.</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения предметов «Римское право», «Конституционное право», «Гражданское право».

Освоение дисциплины «Семейное право» связано с применением в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений, а также с усвоением теоретических положений и норм семейного законодательства.

### 4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

*Очная форма обучения*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	2 семестр	2	72	10	26	-	36	Зачёт
очная	3 семестр	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36 ч.
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

*Заочная форма обучения*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
заочная	2 семестр	2	72	2	6		60	Зачёт 4 ч.
заочная	3 семестр	3	108	4	12		83	Экзамен 9 ч.
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>143</b>	<b>13</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции час.	Прак. занят час.	Лаб. раб. час.	СРС час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
Очно-заочная	3	2	72	8	22	-	42	Зачёт
Очно-заочная	4	3	108	6	18	-	48	Экзамен 36 ч.
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>36</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. час.	Из них			СРС
				Лек.	Практ.	Лаб.	
1.	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	13	6	2	4		7
2.	История отечественного семейного права	13	6	2	4		7
3.	Семейные правоотношения	13	6	2	4		7
4.	Брак и правовое регулирование его заключения. Прекращение брака.	15	8	2	6		7
5.	Личные права и обязанности супругов	15	8	2	6		7
6.	Имущественные права и обязанности супругов.	13	6	2	4		7
7.	Права и обязанности родителей	13	6		6		7
8.	Права несовершеннолетних детей.	13	6	2	4		7
9.	Алиментные обязательства членов семьи	15	8	2	6		7
10.	Формы воспитания детей,	10	6	2	4		4

	оставшихся без попечения родителей						
11.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	11	6	2	4		5
	Контроль	36					
	<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

Тематический план по дисциплине  
заочная форма

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				Лек.	Практ.	Лаб.	
1.	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	18	4	2	2		14
2.	История отечественного семейного права	16	2		2		14
3.	Семейные правоотношения	16	2	2			14
4.	Брак и правовое регулирование его заключения. Прекращение брака.	16	2		2		14
5.	Личные права и обязанности супругов	16	2		2		14
6.	Имущественные права и обязанности супругов.	15	2		2		13
7.	Права и обязанности родителей	14	2		2		12
8.	Права несовершеннолетних детей.	14	2		2		12
9.	Алиментные обязательства членов семьи	16	4		4		12
10.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	14	2	2			12
11.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	12					12
	Контроль:	13					
	<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>143</b>

Тематический план по дисциплине  
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. час.	Из них			СРС
				Лек.	Практ.	Лаб.	
1.	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	14	6	2	4		8
2.	История отечественного семейного права	14	6	2	4		8
3.	Семейные правоотношения	14	6	2	4		8
4.	Брак и правовое регулирование его заключения. Прекращение брака.	16	8	2	6		8
5.	Личные права и обязанности супругов	16	8	2	6		8
6.	Имущественные права и обязанности супругов.	14	6	2	4		8
7.	Права и обязанности родителей	14	6		6		8
8.	Права несовершеннолетних детей.	14	6	2	4		8
9.	Алиментные обязательства членов семьи	10	2		2		8
10.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8					8
11.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	10					10
	Контроль	36					
	<b>Всего часов:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения.

Основные направления государственной семейной политики. Формы государственной помощи семье. Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Семейное право как наука. Семейное право как учебная дисциплина. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Проблема определения термина «семья» в различных дисциплинах (философии, социологии, психологии, юриспруденции и др.) и в различных правовых отраслях (гражданском, жилищном праве, праве социального обеспечения, семейном праве и др.). Необходимость и целесообразность легального определения понятия семьи. Семейная правоспособность. Семейная дееспособность. Юридические факты: понятие и виды. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства. Соотношение понятий «защита» и «охрана». Органы, осуществляющие защиту семейных прав. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения,

формы. Соотношение мер защиты и мер ответственности. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Семейное законодательство Краснодарского края.

## **Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака**

Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах. Правовые теории на сущность брака. Условия заключения брака. Препятствия для заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Соотношение понятий “фиктивный брак”, “брак по расчету”, “несостоявшийся брак”. Санация брака: понятие и значение. Правовые последствия признания брака недействительным.

## **Тема 3. Прекращение брака Прекращение брака. Основания прекращения брака.**

Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Правовые последствия прекращения брака. Случаи восстановления брака.

## **Тема 4. Права и обязанности супругов Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.**

Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды. Общая совместная собственность супругов. Равенство прав супругов на общее имущество. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Вещи профессиональных занятий супругов. Раздел общей совместной собственности супругов. Собственность каждого из супругов. Правовой режим драгоценностей, предметов роскоши, вещей профессиональных занятий супругов, вещей индивидуального пользования. Имущественные сделки между супругами. Обращение взыскания на имущество супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Сохранение права супругов на содержание после расторжения брака. Определение размера средств, взыскиваемых на содержание супруга. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга либо ограничение этой обязанности сроком. Утрата супругом права на содержание. Законный режим имущества супругов. Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов). Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Проблема раздела долей в уставных (складочных) капиталах хозяйственных обществ (товариществ). Определение долей при его разделе, основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Ответственность супругов по обязательствам. Проблема отнесения долгов к личным и общим.

## **Тема 5. Брачный договор Договорный режим имущества супругов.**

Понятие и правовая природа брачного договора. Субъекты брачного договора и момент вступления его в силу. Проблема возможности заключения брачного договора несовершеннолетними, ограниченно дееспособными и через представителя. Форма и

содержание брачного договора. Изменение, расторжение и недействительность брачного договора: основания, порядок признания и правовые последствия.

### **Тема 6. Права и обязанности родителей и детей**

Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в органах загса. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Установление отцовства в судебном порядке: основания, порядок, последствия. Доказательства, принимаемые во внимание судом при установлении происхождения детей. Установление судом факта признания отцовства. Проблемы установления происхождения детей при применении искусственных методов оплодотворения. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ): понятие, виды и правовое регулирование. Суррогатное материнство: понятие и виды. Основания для применения суррогатного материнства. Требования, предъявляемые к суррогатным матерям. Договор о суррогатном материнстве: понятие, правовая природа, правовое регулирование, стороны, форма и содержание. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождении при рождении ребенка суррогатной матерью. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей и представительство от их имени. Право родителей на защиту родительских прав. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Споры, связанные с воспитанием детей, между родителями: понятие и виды. Порядок разрешения спора между родителями о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком других родственников. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью: основания и порядок. Участие органов опеки и попечительства и прокурора при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение судебных решений.

### **Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи**

Понятие «алименты». Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, специфика и основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Виды заработка (дохода), из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Особенности взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Проблема определения понятия «дополнительные расходы». Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Определение судом размера алиментов. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Право супруга (бывшего супруга) на получение алиментов. Размер алиментов. Освобождение супруга от обязанности по

содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты. Размер алиментов. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма и содержание соглашения об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, расторжения соглашения об уплате алиментов. Недействительность соглашения об уплате алиментов: основания, порядок признания и правовые последствия. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на судебного приказа. Обязанность администрации организаций удерживать алименты. Задолженность по алиментам. Взыскание алиментов за прошедший период. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда 14 лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.

### **Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Особенности международного усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия. Опекa и попечительство над детьми. Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.) Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Условия заключения брака с иностранным гражданином либо с лицом без

гражданства на территории Российской Федерации. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за ее пределами. Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также расторжение брака между иностранными гражданами. Расторжение брака гражданином Российской Федерации, проживающим за пределами территории Российской Федерации, в суде Российской Федерации, в дипломатических представительствах или консульских учреждениях Российской Федерации. Условия признания действительным в Российской Федерации расторжения брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, совершенного за пределами территории Российской Федерации. Основания признания действительным в Российской Федерации расторжения брака между иностранными гражданами, совершенного за пределами территории Российской Федерации. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента. Определение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства (при отсутствии совместного места жительства - законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства). Избрание супругами, не имеющими общего гражданства или совместного места жительства, при заключении брачного договора или соглашения об уплате алиментов законодательства, подлежащего применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору или по соглашению об уплате алиментов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства) в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению. Определение прав и обязанностей родителей и детей законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации. Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации. Установление содержания норм иностранного семейного права. Право заинтересованных лиц представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного семейного права для обоснования своих требований или возражений. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права. Оговорка о публичном порядке: понятие, порядок применения.

## **5.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание**

### **Семинарское занятие 1. Предмет, метод, система, источники семейного права**

#### *Основные вопросы*

1. Понятие и предмет семейного права. Понятие семьи и ее функции.
2. Метод регулирования семейных правоотношений.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Структура источников семейного права. Семейное законодательство субъектов

РФ.

5. Аналогия закона и аналогия права по семейному законодательству.

6. Вопросы соотношения гражданского и семейного права.

*Основные понятия:* метод правового регулирования, предмет правового регулирования. Семья, принципы, аналогия права, источники.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа

*Задания для СРС:*

**Задание.**

1. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

2. Заполните следующую таблицу:

Принципы семейного права	Положения СК РФ, согласующиеся с принципом.	Положения СК РФ, не согласующиеся с принципом.
--------------------------	---	--

3. Выстройте структуру источников семейного права по юридической силе и составьте таблицу, приведя пример каждого вида источника.

4. Заполните следующую таблицу:

Виды запретов	Нормы СК, содержащие следующие запреты (не менее 3 примеров на каждую строку)
Прямой безусловный запрет	
Прямой запрет, имеющий исключение	
Косвенный безусловный запрет	
Косвенный запрет, имеющий исключение	

5. Заполните следующую таблицу:

Виды дозволений	Нормы СК, содержащие следующие дозволения (не менее 5 примеров на каждую строку)
Прямые дозволения	
Косвенные дозволения	

*Задачи*

Задача № 1.

Инна Федорова обратилась в суд с требованием об ограничении в дееспособности Александра Шубина, с которым она проживает совместно с 1998 г. без регистрации брака.

В заявлении Федорова отмечала, что ее гражданский муж регулярно напивается, избивает ее, выносит из дома ценные вещи и деньги, которые продает и тратит на алкоголь. Она полагает, что налицо злоупотребление спиртными напитками и есть все предусмотренные ст. 30 ГК РФ основания для ограничения Шубина в дееспособности.

В суде адвокат Шубина оценил требования заявительницы как необоснованные и незаконные, поскольку, по его мнению, Федорова не является членом семьи Шубина, следовательно, отсутствует второе условие для ограничения в дееспособности – вовлечение семьи в тяжелое материальное положение.

Федорова возражала, утверждая, что к созданию семьи приводит не только заключение брака, но иные факты. В частности, в Жилищном кодексе РФ в ст. 31 «к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи».

Поскольку они с Шубиным проживали совместно, вели общее хозяйство, тратили деньги сообща, то она полагает, что у них была настоящая семья.

*Дайте понятие семьи в социальном и юридическом смысле? Существует ли легальное определение «семьи» в российском законодательстве? Как следует понимать категорию «семья» для целей гражданско-правового регулирования? Допустимо ли для установления факта семейных отношений применять нормы Жилищного кодекса о членах семьи собственника (нанимателя) жилого помещения?*

Задача № 2.

1 августа 2007 года Зеленина родила мертвого мальчика и решила его похоронить.

13 августа 2007 года рождение мертвого ребенка было зарегистрировано районным отделом ЗАГС. Зеленин, являвшийся мужем Зелениной до их развода 25 марта 2007 года, был записан в акте о рождении и в книге записей рождений отцом ребенка.

Зеленина утверждала, что биологическим отцом мертворожденного ребенка был Гусев, с которым она проживала в незарегистрированном браке с 2007 года. Гусев ждал этого ребенка и говорил об их будущем сыне, как о своем. Однако они не могли подать совместное заявление об установлении отцовства ребенка, поскольку Гусев 20 июня 2007 года был заключен под стражу, 12 октября 2007 года Гусев умер в заключении.

Зеленина отказалась указать на надгробной плите мертворожденного ребенка фамилию своего бывшего мужа и оставила ее пустой.

10 февраля 2008 года Зеленина обратилась в районный суд с заявлением об установлении отцовства Гусева в отношении мертворожденного ребенка и изменении фамилии и отчества ребенка.

21 февраля 2008 года умер бывший муж Зелениной.

16 марта 2008 года районный суд рассмотрел заявление Зелениной. Он постановил, что мертворожденный ребенок не приобрел гражданских прав, тогда как статья 49 Семейного кодекса РФ (об установлении отцовства в судебном порядке) применяется только к живым детям. Он постановил прекратить производство по делу, поскольку «заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства».

*Правильно ли поступил суд? Дайте ответ с учетом принципов российского семейного права и международного права.*

Задача № 3.

Н-ской областной Думой был принят региональный закон «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства Н-ской области». Данный закон, помимо иных положений, содержал статьи, предусматривающие, что

функции органов опеки и попечительства возлагаются на следующие муниципальные органы: управления образованием, здравоохранением и социальной защиты;

число «специалистов по охране детства» определяется из расчета 1 специалист на 5 тысяч детского (от 0 до 5 лет) населения;

сельские и поселковые органы местного самоуправления осуществляют все функции по опеке и попечительству, «за исключением вопросов, связанных с усыновлением (удочерением) детей».

Кроме того, данный закон несколько расширил полномочия органов опеки по сравнению с федеральным законодательством.

Прокурор Н-ской области обратился в суд с заявлением о признании данного закона недействующим в части, противоречащей федеральному законодательству об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.

*Подлежит ли заявление прокурора удовлетворению? В какой части?*

*Проанализируйте закон об организации и деятельности органов опеки и попечительства субъекта федерации, в котором вы проживаете, на предмет его соответствия федеральному законодательству.*

Задача № 4.

Укажите, вправе ли субъекты федерации принимать собственные законы по следующим вопросам:

а) об организации и деятельности органов опеки и попечительства на территории субъекта;

б) о введении дополнительных требований к кандидатам в усыновители;

в) о порядке присвоения фамилии и отчества несовершеннолетним детям;

г) о порядке и условиях, при наличии которых может быть разрешено вступление в брак несовершеннолетним:

1. в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет,

2. в возрасте до шестнадцати лет;

д) об основаниях и порядке установления опеки или попечительства над несовершеннолетними детьми;

е) об основаниях и порядке устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в формах, не предусмотренных Семейным кодексом РФ;

ж) о размере денежных средств, выплачиваемых на содержание ребенка опекуну или попечителю.

Задача № 5.

Андреев В.В. в ноябре 1999 года получил в наследство земельный участок с ветхими постройками в черте города, вскоре после этого районная администрация выдала ему разрешение на строительство нового благоустроенного жилого дома на этом участке.

В июне 2000 года Андреев вступил в брак с Масловой И.Т., после чего они общими усилиями приступили к строительству дома на участке Андреева: снесли ветхие сооружения, вырыли подвал, построили 1 этаж, заменили системы водоснабжения и отопления и т.п. В сентябре 2002 года их отношения испортились, брак был расторгнут, и Маслова с их малолетней дочерью переехала жить к матери. В связи с распадом семьи Андреев приостановил строительство.

В августе 2004 года бывшие супруги встретились, помирились и стали жить одной семьей без регистрации брака, продолжив строительство дома, которое было полностью завершено к марту 2006 года.

В феврале 2007 года между Андреевым и Масловой снова возник конфликт, и Маслова была вынуждена вновь вернуться к матери. Через два месяца она узнала, что бывший муж обратился в суд с иском о ее выселении из своего дома и о снятии с регистрационного учета.

В июле 2007 года после неудавшейся попытки решить имущественные вопросы с бывшим супругом по взаимному согласию Маслова также обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества супругов и о признании за ней права собственности на часть жилого дома, выстроенного на их с общие средства с Андреевым.

*Нормы каких отраслей законодательства следует применять при разрешении данного дела?*

*Какова родовая подсудность гражданского дела по иску Масловой?*

*Какие обстоятельства имеют значение для разрешения данного дела применительно к каждому из периодов совместной жизни Масловой и Андреевой?*

*Каковы, по вашему мнению, перспективы разрешения данного дела?*

Задача № 6.

Болдырев О.П. и Болдырева Г.С., находясь в брачных отношениях, осуществляли предпринимательскую деятельность. Каждый из супругов был зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица.

По заключенному между ними как предпринимателями договору поставки Болдырев О.П. (покупатель) не исполнил обязанность по оплате принятого товара. Болдырева Г.С. обратилась в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности по договору поставки.

Болдырев О.П. иск не признал, сославшись на заключение договора поставки в период нахождения сторон договора поставки в браке. Товар, являющийся предметом договора поставки, является общей собственностью супругов, что, в свою очередь, означает, что заключенный договор поставки не влечет каких-либо правовых последствий. При исполнении договора поставки между супругами переход права собственности и встречное предоставление не происходит.

Суд удовлетворил требования поставщика, отклонив доводы покупателя о нахождении товара в общей собственности сторон договора поставки, так как отношения между Болдыревым О.П. и Болдыревой Г.С. являются предпринимательскими и не могут регулироваться семейным законодательством. К данным отношениям должны применяться положения Гражданского кодекса РФ о договоре поставки.

*Определите соотношение между гражданским и семейным законодательством.*

*Соответствует ли решение арбитражного суда общим положениям гражданского и семейного законодательства?*

Задача № 7.

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Воробьевский М.В. обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения налоговой инспекции. На основании договора поручения интересы Воробьевского М.В. в суде представляла его супруга Воробьевская Е.С., также являющаяся индивидуальным предпринимателем.

Арбитражный суд удовлетворил требования Воробьевского М.В. к налоговой инспекции, отказав при этом в удовлетворении требований предпринимателя о взыскании с инспекции судебных расходов на оплату услуг представителя. Позиция суда мотивирована тем, что у предпринимателя Воробьевского М.В. отсутствовала необходимость оплачивать юридические услуги, которые были оказаны ему супругой, поскольку их имущество в соответствии с Семейным кодексом РФ находится в совместной собственности. Также суд отметил, что уплата Воробьевским М.В. денежных средств своей супруге свидетельствует о том, что денежные средства из общей собственности супругов не были, так как передача одним супругом другому денежных средств из общего семейного бюджета реальным расходом супруга не является.

Не согласившись с отказом во взыскании судебных расходов, Воробьевский М.В. обжаловал судебный акт в этой части. Предприниматель отметил в жалобе, что взаимоотношения между супругами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, в данных правоотношениях носят гражданско-правовой характер и

должны регулироваться положениями Гражданского кодекса РФ о договоре поручения. Оплата услуг представителя не может зависеть от того, чьими услугами в качестве представителя воспользовался заявитель в суде. Помимо этого, супруги проживают в разных местах и не ведут общее хозяйство, а их доходы не являются общими.

*Положениями какого законодательства регулируются отношения между супругами в связи с осуществлением каждым из них предпринимательской деятельности?*

*Оцените доводы арбитражного суда первой инстанции и доводы предпринимателя, изложенные в жалобе.*

*Подлежит ли жалоба удовлетворению?*

Задача № 8.

Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

*Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?*

Задача №9

Решением арбитражного суда индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Новиков Е.В. был признан несостоятельным, в отношении него открыто конкурсное производство. На имущества предпринимателя арбитражным судом был наложен арест. Судебный пристав-исполнитель, исполняя судебный акт, составил акт описи и ареста имущества.

Супруга предпринимателя (Новикова И.В.) обратилась в суд с заявлением об освобождении от ареста и возврате собственнику транспортного средства NISSAN MURANO, арестованного на основании акта арбитражного суда вместе с имуществом предпринимателя. Обосновывая свое требование, супруга предпринимателя отметила, что она заключила с Новиковым Е.В. соглашение о разделе имущества на основании ч. 2 ст. 38 Семейного кодекса РФ. В соответствии с данным соглашением автомобиль NISSAN MURANO принадлежит Новиковой И.В. и используется ею для собственных нужд, а Новиков Е.В. на указанное транспортное средство не претендует.

Отказывая в удовлетворении заявления Новиковой И.В., суд отметил, что из смысла ст. 38 Семейного кодекса РФ вытекает, что осуществление процедуры раздела имущества супругов связано с определением их долей и уточнением, какое имущество подлежит передаче каждому из супругов. Согласно условиям соглашения о разделе имущества Новиков Е.В. только отказался от автомобиля, при этом соглашение не закрепляет условий о том, получает ли Новиков Е.В. что-либо взамен и в каком объеме он передал супруге свою долю. В связи с этим, между супругами Новиковыми не произошел раздел имущества.

*Можно ли к соглашению о разделе имущества супругов применять по аналогии нормы, касающиеся брачного договора? Допустимо ли соглашением о разделе общего имущества супругов определять режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности?*

*Оцените доводы суда.*

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

## **Семинарское занятие 2. Семейные правоотношения**

*Основные вопросы*

1. Понятие, признаки и виды семейных правоотношений.

2. Структура (элементы) семейного правоотношения. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Правовая связь гражданской и семейной дееспособности.

3. Юридические факты в семейном праве: понятие, классификация. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве.

4. Осуществление семейных прав.

5. Защита семейных прав.

6. Сроки в семейном праве: значение, классификация. Случаи применения исковой давности в семейном праве.

*Основные понятия:* семейное правоотношение, правоспособность, дееспособность, юридические факты, семейные права, исковая давность.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа

*Задания для СРС:*

**Задание.**

1. Постройте классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.

2. Заполните следующую таблицу:

Способы защиты семейных прав	Мера защиты / Мера ответственности	Положение СК, допускающее применение способа защиты.

3. Заполните следующую таблицу:

Виды сроков	Нормы СК, содержащие следующие сроки (не менее 5 примеров на каждую строку)
Разрешительный срок	
Запретительный срок	
Обязывающий срок	

*Задачи*

Задача № 1.

Супруги Осиповы, имея намерение расторгнуть брак, обратились в адвокатскую консультацию с просьбой оказать им квалифицированную помощь в составлении соглашения о месте жительства их девятилетней дочери Татьяны Осиповой после развода.

Супруги пояснили, что они пришли к соглашению о том, что девочка будет проживать с матерью на жилой площади бабушки и дедушки – родителей супруги, так как своего собственного жилья у нее нет. Отец будет добровольно оказывать им материальную

помощь. В связи с этим у матери возник вопрос о том, сохранит ли Татьяна право пользования квартирой отца после утверждения судом данного соглашения.

*Какие родственники (иные лица) входят в круг членов семьи в соответствии с семейным законодательством? Предусмотрен ли исчерпывающий перечень таких лиц?*

*Могут ли в иных отраслях российского законодательства предусматриваться в качестве основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений предусматриваться родственные связи других лиц?*

*Может ли несовершеннолетний ребенок быть признан бывшим членом семьи своего отца и выселен из принадлежащего отцу жилого помещения в соответствии с действующим жилищным законодательством?*

Задача № 2.

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге – индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его неисчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС.

Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд.

*Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?*

*От установления каких семейных правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?*

Задача № 3.

Несовершеннолетняя Маша Иванова стала матерью в 15 лет. В шестнадцать лет она решила выйти замуж. Кроме этого, из-за потребности в денежных средствах, она решила продать машину, подаренную ей отцом, и гараж, который ее дочь получила в наследство. Считая себя взрослой и самостоятельной, она полагала, что сможет указанные сделки совершить самостоятельно, без согласия своих законных представителей. Поскольку у нее уже имеется ребенок, считает, что на вступление в брак ей не требуется согласие главы органа местного самоуправления. Маша обратилась за консультацией к юристу.

*Какую консультацию должен дать юрист? Дееспособностью в каком объеме обладает Маша Иванова? Изменится ли решение, если ребенку Маши был назначен опекун?*

Задача № 4.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

*Какие разъяснения должен дать юрист?*

Задача № 5.

Супруги Петровы расторгли брак. Иван Петров ушел к другой женщине. Чувствуя себя виноватым, он предложил бывшей жене Светлане и далее проживать в их общей квартире, однако попросил, чтобы в одной комнате оставались его вещи, чтобы он мог иногда ночевать у них и общаться с их общей дочерью. Светлана не возражала. По

прошествии семи лет Иван потребовал выселения бывшей супруги из квартиры. Мотивируя тем, что квартира приобреталась на его имя, жена иска о разделе имущества не подала, срок исковой давности давно истек. Светлана предъявила иск о признании права собственности на квартиру мотивируя тем, что муж добровольно оставил ей квартиру, все это время проживал в другом месте, расходы по содержанию квартиры не нес. Кроме этого, три года назад Светлана сделала перепланировку в квартире и дорогостоящий ремонт.

*Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?*

Задача № 6.

Супруги Игнатенко, прожив совместно десять лет в браке, в январе 2005 года решили временно пожить отдельно. Супруг занимался предпринимательской деятельностью и имел высокий доход. Перед своим уходом он пообещал жене выплачивать ей алименты ежемесячно в размере 2 тысячи долларов США. Первый год раздельного проживания он выполнял свои обязательства в полном размере, в течение 2006 года его выплаты стали нерегулярными и менее обусловленной суммы. Муж ссылаясь на проблемы в бизнесе и обещал, как только они закончатся, компенсировать невыплаченную разницу. В начале 2007 года супруга попала в автомобильную катастрофу и стала инвалидом первой группы. Весь 2007 год супруг денежные средства жене не выплачивал, обещая вот-вот наладить свои финансовые дела и выплатить долг полностью. Супруга относилась с пониманием и жила на сбережения. В феврале 2008 года муж предъявил иск в суд о расторжении брака. Жена подала встречный иск о взыскании алиментов с супруга на свое содержание. Она просила взыскать невыплаченные ей 10 тысяч долларов за 2006 год и 24 тысячи долларов США за 2007 год, а также взыскать алименты на будущее время в обусловленном ими ранее размере. Супруг против ее иска возражал, указав следующие доводы. Супруги три года не живут совместно, их отношения как мужа и жены давно прекращены (он все эти годы он проживал с другой женщиной и у них появилось двое детей), следовательно, к бывшей жене применимы нормы СК как к бывшей супруге, и, в этом случае, она права на алименты не имеет. Кроме этого, прошло более трех лет после их договоренности и срок исковой давности истек.

*Оцените доводы сторон. В каких случаях взыскиваются алименты за прошедший период? Можно ли считать срок взыскания алиментов за прошедший период сроком исковой давности? Какое решение должен вынести суд?*

Задача № 7.

Супруг Кузьмин, работая в другом городе, попал в аварию и сильно разбил новый автомобиль. Поскольку денег на восстановление машины не было, он решил ее продать. Жене сказать об этом Кузьмин побоялся и продал машину без ее согласия. В течение полутора лет ему удавалось скрывать данный факт, под благовидными предложениями он приезжал домой то на поезде, то на служебном автомобиле. Затем супруга от общих знакомых узнала о продаже автомобиля. Решив, что муж поспешил и продал машину на крайне невыгодных условиях, она подала в суд иск о признании договора купли-продажи автомобиля недействительным. Муж в суде заявил о пропуске супругой срока исковой давности.

*Оцените доводы сторон? Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Кузьмин продал машину своему другу, который знал об отсутствии согласия жены Кузьмина?*

Задача № 8.

Гражданка Симонова вышла замуж за гражданина Петрова. Через две недели после свадьбы она проходила ежегодную медицинскую проверку. В результате проверке ей сообщили, что она больна сифилисом. Супруг Симоновой уверял, что никак не мог ее заразить, поскольку в последнее время ни с какими женщинами половых отношений не имел. Жена также настаивала, что не могла быть источником болезни, поскольку ее поведение было аналогичным. Супруги предположили, что кто-то из них мог заразиться

бытовым путем или через кровь (супруг накануне свадьбы лечился у стоматолога, а жена работала медсестрой). Поскольку в этом их вины нет, они решили вылечиться и забыть по эту историю.

Спустя 1,5 года после свадьбы жена узнала, что у супруга были связи с другими женщинами накануне свадьбы, и предъявила иск о признании брака недействительным.

Супруг против иска возражал, указав, его жена тоже ему изменяла и не имеет права наказывать его за связи с другими женщинами, кроме этого, прошло достаточно много времени, у них хорошая семья и после брака он жене не изменял.

*Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение ли в этой ситуации срока исковой давности?*

Задача № 9

Александр Карпов, состоящий в браке с Ольгой Карповой и имеющий общего с ней ребенка 1995 г. рождения, в 1999 г. был осужден к лишению свободы на 9 лет. В 2003 г. Ольга Карпова подала в орган загса заявление о расторжении брака. Брак был расторгнут, о чем Карпова уведомила супруга. После освобождения из мест лишения свободы в 2008 г. Карпов подал в суд заявление о разделе общего имущества, в частности квартиры и автомобиля, приобретенных его женой в 2002 г. Ольга Карпова в возражениях к исковому заявлению указала на то, что Карпов не может претендовать на указанное имущество, поскольку оно было приобретено исключительно на заработанные ею средства в период отбывания супругом наказания. Кроме того, истек срок исковой давности, применяемый к требованиям о разделе общего имущества супругов.

*Какое решение должен вынести суд?*

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

***Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным.***

*Основные вопросы*

1. Понятия брака и его признаки. Религиозный брак. Фактический брак.
2. Позитивные условия заключения брака.
3. Негативные условия заключения брака.
4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
5. Порядок заключения брака, функции государственной регистрации брака.
6. Основания и порядок признания брака недействительным.
7. Лица, имеющие права требовать признания брака недействительным.
8. Последствия признания брака недействительным.
9. Санация недействительного брака.

*Основные понятия:* брак, государственная регистрация, условия вступления в брак, признание брака недействительным.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа

*Задания для СРС:*

**Задание.**

1. Заполните следующую таблицу:

Религиозные браки, порождающие правовые последствия зарегистрированного брака.	Правовое основание для действия данного религиозного брака.
--	---

2. Заполните следующую таблицу:

Лицо (лица), имеющее право требовать признания брака недействительным.	Основания, по которым лицо (лица) имеет право требовать признания брака недействительным.
--	---

3. Заполните следующую таблицу:

Общие последствия признания брака недействительным.	Возможные последствия признания брака недействительным в интересах добросовестного супруга.
---	---

*Задачи*

*Задача № 1.*

В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет.

В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность.

Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

*Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?*

*Задача № 2.*

В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправления по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.

2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).

3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.

4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

*Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?*

*Задача №3*

В один из органов ЗАГСа г. Санкт – Петербурга обратилась Светлана Медведева с заявлением о регистрации брака с Сергеем Шишковым, проходящим срочную военную службу в Тамбовской области. В связи с тем, что Шишков не имеет возможности лично присутствовать при подаче заявления, Медведева предоставила в орган ЗАГСа составленное Шишковым соответствующее заявление, подпись которого была заверена главой местной администрации. Работник органа ЗАГС отказал в принятии заявления,

указав, что подпись на заявлении должна быть заверена нотариусом. Медведева пояснила, что заверить подпись у нотариуса не было возможности, поскольку в месте прохождения службы Шишкова нотариус один и он находился в отпуске.

*Как должен поступить работник органа загс?*

*Задача № 4.*

Накануне регистрации брака жених Слепченко Владимир попал в аварию и из-за тяжелых травм находился в реанимации в бессознательном состоянии. Поскольку все приготовления к свадьбе были завершены, приехали родственники из Америки и откладывать свадьбу не захотели, то попросили поучаствовать в бракосочетании с паспортом жениха его родного брата (похожего на Владимира). Работники ЗАГСа не заметили подмены жениха и зарегистрировали брак. После свадьбы выяснилось, что Владимир Слепченко в результате аварии стал инвалидом. Его жена решила признать брак недействительным.

*Вправе ли супруга подать иск о признании брака недействительным? Есть ли основания для признания брака недействительным? Возможно ли признать данный брак не заключенным? Изменится ли решение, если жених Владимир на момент регистрации брака находился в сознании и сам уговорил своего брата заменить его в день бракосочетания? Имеет ли Владимир право в таком случае предъявить иск о признании брака недействительным (вариант: не заключенным)?*

*Задача № 5.*

Шестнадцатилетняя Галина Сахарова уехала в областной центр и поступила в энергетический техникум. Познакомившись на улице с Иваном Лукьяновым, они стали встречаться. Галина обманула Ивана, сказав, что ей уже восемнадцать лет. Через полгода знакомства молодые люди решили пожениться. Галина подчистила паспорт и изменила дату своего рождения. От своей матери свое замужество Галина скрывает. Через четыре месяца после свадьбы мать случайно прочла сведения о браке в паспорте дочери и предъявила иск в суд о признании брака недействительным. Свои требования она мотивировала следующим образом: Галина студентка и полностью находится на обеспечении матери, также она несовершеннолетняя и за нее отвечают ее родители, а они своего согласия на этот брак не давали. Кроме этого ее супруг также нигде не работает и не в состоянии обеспечить Галину, у них уже начались скандалы.

*Оцените доводы матери Галины Сахаровой? Имеет ли она право подать иск о признании брака недействительным и необходимо ли учитывать мнение отца Галины? Можно ли такой брак признать недействительным? Кто из супругов в этом случае является добросовестным? Изменится ли решение, если выяснится, что Галина ждет ребенка и возражает против признания брака недействительным.*

*Задача № 6.*

При подаче заявления о регистрации брака жених не представил доказательства прекращения брака, сказав, что брак расторгался в суде, копии решения у него на руках нет, но он обязательно принесет его на регистрацию брака.

В назначенный день для регистрации брака в орган ЗАГС было представлено решение суда о расторжении предыдущего брака от 15 апреля 1996 года (вариант: 15 мая 1996 года). Выяснилось, что данное решение в органах ЗАГСа не регистрировалось и свидетельство о браке не выдавалось.

По причине беременности невесты, работник органа ЗАГС сжалился над лицами, вступающими в брак, и их брак был зарегистрирован.

*Возможно ли признание данного брака недействительным? Решите задачу исходя из разных дат расторжения брака. Изменится ли решение задачи, если работник ЗАГСа получил вознаграждение (взятку) за совершение актовой записи о регистрации брака?*

*Задача № 7.*

С января 2007 Смирнов И.М. и Волкова Д.С. жили вместе в квартире Смирнова без регистрации брака. В январе 2008 года Смирнов был привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу о краже. В качестве свидетеля по данному делу была вызвана Волкова для дачи показаний о том, что из похищенного хранилось у Смирнова и кому были перепроданы краденные вещи. Не желая давать показания против близкого ей человека, Волкова не явилась по первому вызову следователя на допрос, а обратилась за консультацией к адвокату. Адвокат пояснил, что она может быть привлечена к ответственности за отказ от дачи показаний против ее сожителя, так как не состоит с ним в зарегистрированном браке. Смирнов и Волкова подали в ЗАГС заявление о регистрации их брака и просили зарегистрировать их брак в тот же день. Сотрудница ЗАГСа (дальняя родственница Волковой) удовлетворила их просьбу, совершив все необходимые действия по регистрации брака в день подачи ими заявления.

Узнав о происшедшем, районный прокурор обратился в суд с иском о признании данного брака недействительным.

*Подлежит ли удовлетворению заявление прокурора?*

*Какие правовые вопросы возникают при решении данной задачи?*

*Задача № 8.*

Профессор университета Эммануил Шварц (75 лет) зарегистрировал брак со своей аспиранткой Зоей Пришвиной (23 года). В результате передозировки препаратов, стимулирующих половую деятельность, господин Шварц скончался через три месяца после свадьбы. Его дети от первого брака, не знавшие о свадьбе отца, предъявили иск о признании брака их отца и Зои Пришвиной недействительным. Суд удовлетворил их требования, сославшись на следующее:

1. между Шварцом и Пришвиной большая разница в возрасте, что делает их отношения как супругов крайне сложными и создание семьи невозможным.

2. Зоя Пришвина материально не обеспечена и была зависима от профессора Шварца как его аспирантка, что заставляет полагать о неискренности ее мотивов и отсутствии цели создания семьи.

3. По показаниям свидетелей Зоя имела до брака беспорядочные половые связи, что говорит об ее аморальном поведении.

Зоя, не согласившись с решением суда, подала кассационную жалобу, указав, что любила своего мужа, а его дети хотят только одного – исключить ее из круга наследников по закону. Кроме того, они не имели права на предъявление иска о признании их брака недействительным.

*Оцените мотивировку решения суда и доводы Пришвиной. Какое решение должен вынести суд в кассационном порядке? Изменится ли решение, если дети Шварца знали о бракосочетании отца заранее? Изменится ли решение суда, если иск о признании брака недействительным заявлен прокурором? При ответе используйте нормы ГПК РФ.*

*Задача № 9.*

Илья Давыдов в кафе познакомился с девушкой. Они понравились друг другу, стали встречаться. Через год решили пожениться. Илья мечтал о детях. Однако спустя три года после свадьбы беременность жены так и не наступила. Он стал настаивать на прохождении совместного медицинского обследования с целью выяснения возможности рождения детей. Супруга стала уклоняться от прохождения обследования. Под натиском мужа супруга созналась, что генетически родилась мужчиной. Однако с самого детства всегда ощущала себя девочкой. После достижения совершеннолетия, пройдя массу психологических проверок, получив заключение врача, она сделала операцию по изменению пола. После чего ей выдали новые документы. Никто из знакомых даже не догадывается об этих обстоятельствах, потому что ее «женская природа» очевидна для окружающих, а рождение в теле мальчика было жестокой ошибкой. Она любит мужа, но всегда боялась ему признаться. В части детей, согласна на усыновление ребенка.

Муж обратился в юридическую консультацию со следующими вопросами. Правомерно ли работники органа ЗАГС зарегистрировали их брак? Имела ли право жена скрывать от него перемену пола? Возможно ли признать их брак недействительным? Может ли повлиять на признание брака недействительным то обстоятельство, что еще до брака Илья не раз подчеркивал важность для него рождения детей, а жена не раз утверждала, что с деторождением все у них будет хорошо?

*Какую консультацию должен дать квалифицированный юрист?*

*Задача № 10.*

В 1988 году Петров П.П., не расторгнув брак, оставил свою жену Петрову И.В. и десятилетнюю дочь Петрову А.П. В 1999 году умерла Петрова И.В. А в мае 2008 года дочери стало известно о том, что ее отец, Петров П.П., умер в октябре 2007 года. Она сразу же обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства. Однако нотариус сообщил, что свидетельство уже выдано в установленные сроки новой жене Петрова – Кузнецовой В.М. и их общему несовершеннолетнему сыну Александру.

Петрова А.П. обратилась в суд с иском о признании недействительным брака ее отца и Кузнецовой В.М., о признании недействительным свидетельства о праве на наследство и о признании за ней права собственности на все имущество, оставшееся после смерти отца.

Суд частично удовлетворил требования Петровой, присудив ей 1/3 доли в наследственном имуществе. Производство по ее требованию о признании брака недействительным суд прекратил, сославшись на то, что у истицы отсутствует право на обращение с таким требованием в соответствии со ст. 28 СК РФ, так как ее права не затрагиваются заключением брака ее отца и Кузнецовой.

*Правильно ли разрешено дело?*

*Является ли исчерпывающим перечень лиц, имеющих право требовать признания брака недействительным (ст. 28 СК РФ)?*

*Как может измениться решение суда в оставшейся части в случае, если брак Петрова П.П. и Кузнецовой В.М. будет признан недействительным?*

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

#### **Семинарское занятие 4. Прекращение брака**

*Основные вопросы*

1. Понятие и основание прекращения супружеских прав и обязанностей.
2. Восстановление брака в случае явки лица, ранее объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
3. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению обоих супругов: основания и порядок.
4. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов: основания и порядок.
5. Расторжение брака в судебном порядке. Упрощенный порядок расторжения брака в суде.
6. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
7. Момент прекращения брака в случае его расторжения в судебном порядке.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа

## *Задания для СРС:*

### *Задачи*

#### *Задача № 1.*

Кашкин И.Д. пропал без вести при следующих обстоятельствах: поезд на котором он ехал в командировку потерпел крушение. Среди погибших он не был обнаружен, однако в течение пяти месяцев он домой так и не вернулся. Эти обстоятельства послужили основанием для вынесения судебного решения об объявлении Кашкина И.Д. умершим. Через три года после вынесения решения его жена увидела передачу «Жди меня» и своего, якобы умершего мужа, который разыскивал свою семью. Была организована встреча и выяснено, что Кашкин И.Д. потерял память, несколько месяцев находился в больнице. Там он познакомился в медсестрой Юровой Г.П. и они решили пожениться. Юрова помогла через своего брата милиционера получить Кашкину новый паспорт на вымышленную фамилию и они зарегистрировали брак. Спустя год Юрова скоропостижно скончалась. Кашкина начала мучить видения о бывшей семье и он решил из разыскать. После встречи с женой к нему вернулась память. Кашкин И.Д. и его первая жена решили восстановить свой брак, для чего отменили решение суда об объявлении Кашкина умершим и подали соответствующее заявление в орган ЗАГСа. Орган ЗАГСа восстановил их брак. Через год супруга Кашкина подала исковое заявление о расторжении брака, ссылаясь на сильное изменение личности ее мужа за годы раздельного проживания и невозможности совместного проживания с ним. Кашкин предъявил встречный иск о разделе общего имущества супругов за весь период брака, в том числе ижитое во время их раздельного проживания.

*Обосновано ли суд вынес решение об объявлении Кашкина умершим? Правомерно ли орган ЗАГСа произвел восстановлении брака? Имеет ли право Кашкин потребовать раздела общей совместной собственности за весь период восстановленного брака? Каким советом может помочь Кашкиной квалифицированный юрист?*

#### *Задача № 2.*

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГСа направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака не возможно. Орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

*Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГСа направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГСа отказал Сапрыкиной в расторжении брака. Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?*

#### *Задача № 3.*

В орган ЗАГСа обратилась Лидия Синицина с заявлением о расторжении брака ее сына Игоря и его жены Елены. Она приложила документы, свидетельствующие, что сын признан судом недееспособным и она назначена его опекуном. Работникам ЗАГСа она пояснила, что жена ее сына нигде не работает и они живут на его пенсию по инвалидности и ренту, доставшуюся ему по наследству. Орган ЗАГСа вызвал Елену Синицину выяснить ее мнение о расторжении ее брака. Синицина пояснила, что они с мужем живут неплохо. В периоды обострения он уходит проживать к матери, а в период ремиссии они живут вместе. Не работает она временно. Брак расторгать не желает, тем более что ждет ребенка от мужа. Орган ЗАГС принял решение о расторжении брака Елены и Игоря Синициных.

*Правомерно ли орган ЗАГСа вызвал Елену Синицину для выяснения мнения о заявлении ее свекрови? Законно ли решения органа ЗАГС? Изменилось ли решение, если бы*

*Лидия Синицина подала заявление о расторжение брака сына в суд? Какое решение вынес бы суд?*

*Задача № 4.*

Супруги Ивановы, не имеющие общих несовершеннолетних детей, подали заявление в орган ЗАГСа о расторжении брака. Супруг Иванов для подачи заявления лично явиться в орган ЗАГСа не смог и его подпись на заявлении была нотариально удостоверена. Окончание установленного законом месячного срока пришлось на 31 декабря и работники ЗАГСа попросили явиться супругов для расторжения брака в первый день после новогодних праздников. Во время празднования Нового года в сторону Ивановой отлетела петарда и она с ожогами оказалась в больнице. В орган ЗАГСа она смогла явиться только в конце января, документ, подтверждающий ее нахождение в больнице в ЗАГСа был представлен. Иванов также в орган ЗАГСа после праздников не явился, о причинах неявки в ЗАГСа не сообщил. Орган ЗАГСа отказался расторгнуть брак Ивановых и предложил им вновь в общем порядке подать заявление о расторжении брака. В целом Иванова не возражала, но потребовала использовать первое заявление ее мужа, так как он проживает в другом городе, свою волю уже выразил, сам оформлением документов для расторжения брака заниматься не будет, а ей не позволяет это сделать состояние здоровья. Орган ЗАГСа еще раз использовать заявление ее мужа отказался.

*Правомерно ли орган ЗАГСа принял отдельные заявления супругов о расторжении брака? Законно ли работники ЗАГСа не назначили Ивановым расторжение брака на 31 декабря? Имеет ли значение уважительность причин пропуска установленного законом месячного срока для расторжения брака со стороны заявителей? Правомерно ли отказали Ивановой в расторжении брака? Можно ли вторично использовать заявление Иванова о расторжении брака?*

*Задача № 5.*

Супруги Матвеевы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа выяснили, что в период брака супруга Матвеева усыновила девочку, а ее муж дал на это согласие. На этом основании Матвеевым отказали в расторжении брака в административном порядке и посоветовали обратиться в суд. Мировой судья в приеме искового заявления о расторжении брака также отказал, мотивируя тем, что общих несовершеннолетних детей у Матвеевых нет, они согласны на расторжение брака, следовательно, обстоятельства, указанные в ст.19 СК РФ у них отсутствуют. По этой причине им необходимо расторгать брак в органах ЗАГСа. Матвеевы обратились с жалобой в прокуратуру и на действия работников ЗАГСа и на действия судьи.

*Правомерно ли отказали Матвеевым в органах ЗАГСа? Имел ли права мировой судья отказывать в приеме искового заявления? Как поступит с жалобой прокурор?*

*Задача № 6.*

Перепелкин обратился в суд с иском о расторжении брака. В судебном заседании выяснилось следующее. Перепелкины ожидали рождение двойни. На поздних сроках беременности выяснилось, что у детей пороки в развитии. Супругами по совету врачей было принято решение о стимуляции преждевременных родов. В результате искусственно вызванной родовой деятельности жена родила двух мальчиков, которые на следующий день умерли. С момента смерти детей до момента подачи иска о расторжении брака прошло девять месяцев. Супруга на расторжение брака своего согласия не дала. Судья прекратил производство по делу, сославшись на ст.17 СК РФ, и указал, что поскольку у супругов родилось двое детей, то вновь подать иск о расторжении брака Перепелкин сможет только по прошествии двух лет с момента рождения детей. Перепелкин подал жалобу на определение судьи о прекращении производства по делу, указав следующее. О пороках развития детей супруги узнали поздно, прервать беременность иначе было уже невозможно. Решение о прерывании беременности, таким образом, принимали совместно и по медицинским показаниям. Следовательно, преждевременные роды в качестве естественных рассматривать нельзя и ст. 17 СК в данном случае применяться не должна.

*Оцените доводы Перепелкина и правильность судебного акта. В каком порядке должно обжаловаться определение о прекращении производства по делу о расторжении брака?*

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

### **Семинарское занятие 5. Общая характеристика супружеских прав и обязанностей.**

*Основные вопросы*

1. Общая характеристика личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Особенности проявления равенства супружеских прав и обязанностей.
3. Реализация супругами права на выбор фамилии.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

4. Форма проведения занятия:
5. Практическое занятие – дискуссия.
6. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
7. - экспресс-опрос (на знание основных понятий);
8. - обсуждение теоретических вопросов;
9. - работа в малых группах;
10. - индивидуальная и групповая работа

*Задания для СРС:*

*Задача №1.*

Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.
2. супруга должна после регистрации брака уволиться с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

*Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?*

*Задача №2.*

Татьяна Свердловва и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловвы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловвой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его послушаться не могут.

*Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?*

*Задача №3.*

В судебном заседании по делу о расторжении брака выяснилось, что причиной для расторжения брака стал «разгульный» образ жизни жены. Так, Светлана Успенская (в

девичестве Безродная), злоупотребляла алкогольными напитками, изменяла мужу, была замечена в употреблении наркотиков. Хозяйством не занималась, постоянно посещала ночные клубы и тратила деньги в казино. Ее супруг Дмитрий Успенский, известный на всю страну бизнесмен, длительное время пытался всеми средствами убедить супругу перестать заниматься антисоциальной деятельностью. В судебном заседании представители супруга просили суд в решении вернуть Светлане ее добрачную фамилию. Указав, что супруга позорила мужа, во всех «злачных» заведениях говоря, что она его жена, что они должны исполнять все ее капризы, просила в долг деньги, а люди, зная состояние ее мужа и его порядочность, давали ей денежные средства. Кроме этого, в суд было представлено соглашение, заключенное до свадьбы, согласно которому в случае расторжения брака Светлана обязалась вернуть себе добрачную фамилию.

*Оцените доводы представителей супруга. Какое решение должен вынести суд? Чтобы вы посоветовали Дмитрию Успенскому?*

*Задача №4.*

Заключая брак, Оксана Сычко решила оставить свою добрачную фамилию. Под давлением родственников через два месяца она решила поменять ее на фамилию мужа. Спустя пять лет Оксана и ее муж Сергей Кирилов подали в орган ЗАГСа заявление о расторжении брака. Оксана просила в заявлении после расторжения брака присвоить ей добрачную фамилию. Работники органа ЗАГС ее просьбу удовлетворили. Через год в органе ЗАГС проходила прокурорская проверка и прокурор предъявил иск о признании присвоения Оксане добрачной фамилии незаконной.

*Имела ли право Оксана уже после регистрации брака присвоить себе фамилию мужа? Если да, то, в каком порядке? Правомерно ли орган ЗАГС присвоил после расторжения брака Оксане добрачную фамилию? Какое решение должен вынести суд по иску прокурора?*

*Задача №5.*

Сергей Суриков и Ольга Котова подали заявление о регистрации брака. Будущие супруги решили выбрать в качестве общей фамилию Романовы. Орган ЗАГС отказался присваивать им указанную фамилию. Суриков и Котова настаивали, и в качестве возражений указывали на свое право выбора фамилии при вступлении в брак.

*Правомерны ли действия работников ЗАГС?*

*Задача №6.*

После регистрации супруги Соколовы заключили соглашение о том, что будут проводить все выходные и отпуска вместе. Ольга Соколова обязуется не уезжать одна из дома, а Николай Соколов обещает уезжать только в командировки, и не более чем на две недели. Через четыре года Ольге предложили уехать в США на три года для получения специального образования. Николай возражал и ссылался на заключенный ранее договор. Ольга настаивала на своем и приобрела билеты на самолет до Вашингтона. Николай обратился в суд с требованием принудить Ольгу к исполнению договора.

*Какое решение должен вынести суд?*

*Задача №7.*

Николай Громов сообщил Елене Волковой, что вступит с ней в брак только при условии, что она подпишет соглашение о том, что она обязуется родить ему четырех детей. Елена согласилась и они вступили в брак. За шесть лет брака у супругов родилось трое сыновей. На седьмом году брака Елена перенесла тяжелую операцию, после чего врачи сообщили ей, что она не может иметь больше детей. Узнав об этом, Николай обратился в суд с иском о растяжении брака, в качестве мотива указав на то, Елена не может исполнить возложенные на нее обязательства.

*Какое решение должен вынести суд? Какое правовое значение имеет залученное между супругами соглашение?*

*Задача №8.*

Супруги Мироновы прожили в браке тридцать пять лет. Выйдя на пенсию, Федор Иванов заявил супруге, что всю жизнь мечтал работать дворником. Зинаида Иванова стала возражать, указывая на то, что она является известным в городе лицом, занимающим высокое положение и является состоятельной женщиной, а, следовательно, у Федора нет необходимости работать дворником. Супруг настаивал на своем желании. Зинаида сообщила мужу, что в случае, если он решит работать дворником, она не будет давать ему денег на питание, кроме того, проживать в этом случае Федор будет на даче за городом. Расторгать брак с ним Зинаида не собирается, так как это может навредить его репутации. Федор обратился к адвокату за консультацией.

*Какую консультацию должен дать адвокат?*

**Задание:**

1. Заполните следующую таблицу:

Личные неимущественные права супругов.	Положения Конституции, на которых основываются личные неимущественные права супругов.
--	---

2. Заполните следующую таблицу:

	Особенности реализации супругами права на выбор фамилии.
При вступлении в брак.	
В период состояния в браке.	
При расторжении брака.	

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие 6. Законный режим имущества супругов.**

*Основные вопросы*

1. Понятие законного режима имущества супругов. Его общая характеристика.
2. Общая совместная собственность супругов: понятие, источники формирования.
3. Индивидуальная собственность супругов.
4. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов.
5. Трансформация имущества.
6. Раздел общей совместной собственности супругов.
  - А) добровольный раздел общей совместной собственности супругов;
  - Б) раздел общей совместной собственности супругов в судебном порядке;
  - В) определение долей при разделе общей совместной собственности супругов.
7. Ответственность супругов по обязательствам.

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

11. Форма проведения занятия:
12. Практическое занятие – дискуссия.
13. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
14. - экспресс-опрос (на знание основных понятий);
15. - обсуждение теоретических вопросов;
16. - работа в малых группах;
17. - индивидуальная и групповая работа

*Задания для СРС:*

*Задачи*

*Задача №1.*

В 1996 г. супруги Авиловы расторгли брак судебном порядке, но, получив копию решения суда, не обратились в орган ЗАГСа для регистрации развода. Спустя два месяца Авиловы восстановили семейные отношения. В 2007 г. в результате ссоры Светлана Авилова оставила семью и обратилась в суд с заявлением о разделе совместно нажитого имущества, в частности, квартиры, приобретенной на имя Сергея Авилова в 1998 г. В обоснование своих требований она указала на следующие обстоятельства. Несмотря на расторжение брака в 1996 г. она продолжала совместно проживать с Сергеем Авиловым и вела с ним общее хозяйство. Квартира, приобретенная в 1998 г. была приобретена на совместно заработанные деньги. В связи с этим, данная квартира подлежит разделу.

Сергей Авилов в своих возражениях указал на то, что спорная квартира была приобретена после расторжения брака в суде, и поэтому не может находиться в совместной собственности.

*Как должен быть разрешен спор?*

*Задача №2.*

В 2002 году Маслова Т.Д., находясь в зарегистрированном браке с Масловым М.М., заключила договор пожизненного содержания с иждивением со своей дальней родственницей Карповой И.Г. Согласно данному договору Карпова передавала в собственность Масловой принадлежащую ей однокомнатную квартиру, а Маслова обязалась выплачивать ей пожизненное содержание в размере трех минимальных размеров оплаты труда ежемесячно, осуществлять за ней уход в периоды, когда этого требует состояние ее здоровья, а также организовать и оплатить ритуальные услуги по погребению Карповой после ее смерти. Условия договора были полностью исполнены обеими сторонами.

В 2007 году через год после смерти Карповой супруги Масловы решили расторгнуть брак и разделить совместно нажитое имущество по взаимному соглашению. При этом у них возник спор в отношении квартиры, полученной Масловой Т.Д. по договору пожизненного содержания с иждивением. Маслова полагала, что хотя квартира и приобретена ею в период брака, она составляет ее индивидуальную собственность, так как муж договор пожизненного содержания не заключал, помощи в содержании и уходе за Карповой не оказывал, по своему характеру договор предполагал наличие личных доверительных отношений между сторонами. Маслов же ссылаясь на ст. 34 СК РФ, согласно которой любое имущество, нажитое в период брака, составляет совместную собственность супругов, независимо от того, на чье имя оно зарегистрировано.

Не разрешив данный спор самостоятельно, Масловы обратились в адвокатскую контору.

*Какую консультацию должен дать адвокат по следующим вопросам:*

*является ли договор пожизненного содержания с иждивением безвозмездным;*

*является ли недвижимое имущество, приобретенное во время брака одним из супругов на основании этого договора, их совместной собственностью;*

*имеет ли правовое значение то, из каких средств выплачивалось содержание получателю ренты?*

*Задача №3.*

В июле 2007 года Пономарева С.Т. заключила с образовательным учреждением договор на оказание платных образовательных услуг по обучению ее сына Владимира. За обучение ребенка она внесла в 2007 году 12 000 рублей, и ей был произведен перерасчет подоходного налога за 2007 год и предоставлен социальный налоговый вычет на сумму 7166 рублей. Ее супруг Пономарев А.М., с которым она длительное время состоит в браке, ведет общее хозяйство и содержит общего сына Владимира, обратился в налоговую инспекцию с требованием предоставить ему социальный налоговый вычет на оставшуюся сумму 4834 рубля. Налоговая инспекция отказала Пономареву в удовлетворении данного требования, сославшись на то, что он не представил документальное подтверждение произведенных им фактических расходов на обучение ребенка. Пономарев оспорил

действия налоговой инспекции в судебном порядке, сославшись за законный режим имущества супругов и распоряжение супругой общими деньгами.

*Какое решение должен принять суд по заявлению Пономарева?*

*В каком значении применяются понятия и термины семейного законодательства налоговыми органами?*

*Задача №4.*

Мартынов И.И. и Мартынова В.В. состояли в браке с 1990 года по 2005 год. В 1991 году Мартыновой В.В. решением сельсовета был безвозмездно предоставлен в собственность земельный участок в деревне Орлово для ведения садово-огороднического хозяйства. В декабре 2007 году Мартынову стало известно, что указанный участок был продан его бывшей женой ее двоюродной сестре Поляковой К.К., а сестра перепродала его Кузьмину М.М. Спустя один месяц Мартынов обратился в суд с иском о признании права собственности на 1/2 доли в праве на земельный участок, о признании недействительными договоров его купли-продажи между Мартыновой и Поляковой, а также между Поляковой и Кузьминым и о применении последствий недействительности этих сделок.

Возражая против заявленных требований, Мартынова указала на то, что спорный земельный участок был приобретен хотя и в период брака, но по безвозмездной сделке, в связи с чем он составляет ее индивидуальную собственность. Кроме того, она полагала, что в соответствии с действующим законодательством разделу подлежит лишь имущество, которое имеется в натуре, в то время как участок уже был неоднократно перепродан.

*Входил ли земельный участок в общую совместную собственность Мартыновых в период их брака?*

*Какое решение суда может быть вынесено по требованиям Мартынова?*

*Как в данном споре могут быть защищены права Поляковой и Кузьмина?*

*Задача №5.*

Сухарева В.Л. обратилась в суд с иском к своему бывшему мужу Сухареву И.П. и его деловому партнеру Солдатову М.Т. о признании недействительным договора купли-продажи торгового павильона. В обоснование своих требований она ссылаясь на то, что павильон был приобретен ее бывшим супругом в период брака, а также на то, что она не давала согласие на его отчуждение Солдатову, и вообще не знала о данной сделке до момента ее государственной регистрации. В ходе судебного разбирательства изложенные истицей факты нашли подтверждение, а также было выяснено, что Сухарев И.П. не получал нотариально удостоверенного согласия своей бывшей супруги на совершение оспариваемой сделки. В результате суд удовлетворил требования истицы и возвратил стороны в первоначальное положение.

Солдатов обжаловал данное решение в вышестоящую инстанцию, сославшись на то, что, по его мнению, ответственность перед Сухаревой должен нести только лишь ее бывший супруг. Солдатов не знал ни о правах Сухаревой на приобретенный им торговый павильон, ни о том, что она была против их сделки, в связи с чем решение нарушило его права, как добросовестной стороны.

*Нормы каких отраслей законодательства следует применить при разрешении данного спора?*

*Кто должен был рассматривать данное дело по первой инстанции: мировой судья или районный суд?*

*Определите круг обстоятельств, имеющих значение для разрешения данного дела.*

*Какое постановление может быть принято по жалобе Солдатова?*

**Задание:**

1. Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);

- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения договора долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдан, право собственности на квартиру не оформлено);
- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу – 1/3 доли в праве собственности, супруге – 2/3 доли в праве собственности;
- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе;
- пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;
- шубу норковую, подаренную супругом жене на десятилетие брака;
- холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачено только половина суммы кредита).

2. Супруги, расторгнув брак, пришли к соглашению о разделе общей совместной собственности. Единственное, в чем у них остались сомнения - это в порядке раздела долгов. Помогите супругам составить соглашение о разделе обязательств, с учетом того, что обязательства у супругов следующие:

- долг супруга в размере 100000 руб. по кредитному договору, денежные средства по которому пошли за оплату пластической операции жены;
- долг супруга по кредитному договору в размере 50000, денежные средства по которому пошли на оплату совместного отдыха;
- долг супруги в размере 50000 руб. перед своей мамой (деньги были истрачены на семейные нужды, с момента заключения договора займа прошло 4 года);
- долг супругов в размере 10000 руб. за вред, причиненный их общим сыном 10 лет;
- долг супруга в размере 10000 руб. за невыплаченные алименты ребенку от первого брака;
- долг супруга в размере 10000 руб. за проигрыш в карты.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

### ***Семинарское занятие 7. Договорный режим имущества супругов.***

#### *Основные вопросы*

1. Понятие брачного договора. Форма и порядок его заключения.
2. Содержание брачного договора.
3. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.
4. Особенности заключения брачного договора под условием.
5. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
6. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора.
7. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.

#### *Методические рекомендации для подготовки к занятию*

18. Форма проведения занятия:
19. Практическое занятие – дискуссия.
20. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
21. - экспресс-опрос (на знание основных понятий);
22. - обсуждение теоретических вопросов;
23. - работа в малых группах;
24. - индивидуальная и групповая работа

#### *Задания для СРС:*

##### *Задача №1.*

Гражданка Иванова 17 лет и гражданин Сапрыкин 18 лет решили вступить в брак. До заключения брака в целях урегулирования совместных имущественных отношений Иванова и Сапрыкин договорились заключить брачный договор. Когда они обратились за удостоверением договора к нотариусу, тот отказал им по следующим основаниям:

1) брачный договор могут заключать в соответствии со ст. 40 СК РФ лица, вступающие в брак. Соответственно для заключения такого договора будущие супруги должны были предварительно подать заявление в орган ЗАГС о регистрации брака, поскольку до подачи такого заявления они не могут быть признаны лицами, вступающими в брак.

2) Иванова является несовершеннолетней, соответственно необходимо согласие органов опеки и попечительства, а также обоих родителей девушки на заключение такого договора.

*Оцените доводы нотариуса.*

*Изменится ли решение, если Иванова уже состояла ранее в зарегистрированном браке, который был расторгнут на момент обращения к нотариусу?*

*Задача №2.*

Супруги Мусины заключили брачный договор, по условиям которого в случае расторжения брака в собственность супруги Мусиной переходит земельный участок. Данный участок был приобретен супругами в период брака и зарегистрирован на имя супруга. После расторжения брака бывшая супруга Мусина обратилась в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием зарегистрировать за ней право собственности на земельный участок. Регистрирующий орган отказал на том основании, что право собственности зарегистрировано за ее бывшим супругом и без его заявления регистрация перехода права собственности невозможна.

*Решите дело.*

*Задача №3.*

Ольга Лесных обратилась к нотариусу с просьбой удостоверить изменения к брачному договору. Она представила паспорта – свой и мужа, а также текст изменений, подписанный обоими супругами. По ее словам муж уехал в командировку на несколько месяцев и не успел до отъезда зайти к нотариусу.

Нотариус отказалась удостоверить изменения, разъяснив, что брачный договор по закону заключается раз и навсегда, к тому же изменения, с которыми согласны оба супруга признаются действительными и без нотариального удостоверения.

*Прав ли в данном случае нотариус? Возможно ли внесение изменений в брачный договор? Если да, то, в каком порядке?*

*Задача №4.*

В соответствии с условиями брачного договора, заключенного между супругами Кравцовыми, жене в индивидуальную собственность переходил жилой двухэтажный дом и земельный участок, принадлежащий до этого мужу, а муж получал право в случае расторжения брака, не выплачивать алименты жене и детям.

Ирина Кравцова обратилась в Федеральную регистрационную службу, желая получить свидетельство о праве собственности на дом на основании брачного договора. Государственный регистратор разъяснил, что для регистрации права собственности требуется также акт приема-передачи дома и земельного участка, подписанный мужем и его личная явка на регистрацию. Однако супруг Кравцовой не захотел подписывать акт и стал уклоняться от регистрации.

*Возможно ли в брачном договоре передать добрачное имущество одного супруга в индивидуальную собственность другого супруга? Оцените приведенные в задаче условия брачного контракта.*

*С какого момента возникает право собственности на недвижимое имущество после заключения брачного договора? Есть ли правовые средства, способные заставить супруга явиться на государственную регистрацию перехода права собственности?*

*Задача №5.*

Трошкин Н.Е. обратился в суд с заявлением о признании недействительным решения налогового органа о взыскании недоимки по транспортному налогу. Заявитель утверждал, что налоговая инспекция ошибочно произвела расчет взыскиваемых сумм налога, так как между Трошиным Н.Е. и его супругой было заключено соглашение о разделе имущества. Следовательно, исчисление налога должно осуществляться соразмерно доле Трошкина Н.Е. в соответствии с соглашением о разделе имущества супругов.

Суд не принял во внимание доводы Трошина Н.Е. о разделе имущества, указав, на недействительность данной сделки. В решении об отказе в удовлетворении заявления Трошина Н.Е. суд отметил, что фактически названным соглашением супругами Трошиными установлена долевая собственность на транспортное средство, а не разделено общее имущество в натуре как это следует из смысла ст. 38 Семейного кодекса РФ. Вследствие этого соглашение отвечает признакам брачного договора. Соответственно, к форме и порядку соглашения между супругами должны применяться правила главы Семейного кодекса РФ о брачном договоре. Несоблюдение требования о нотариальной форме соглашения повлекло его недействительность.

Помимо этого, суд отметил, что возникшие отношения регулируются налоговым законодательством, положения Семейного кодекса РФ в указанном случае не могут быть применены.

*Положениями каких нормативных правовых актов должны регулироваться описанные отношения?*

*Проведите сравнительную характеристику соглашения о разделе общей совместной собственности супругов и брачного договора.*

*Соответствует ли решение суда действующему законодательству?*

**Задание:**

1. Супруги Петровы обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор, включив в него следующие положения:

- распространить режим общей совместной собственности на добрачное имущество жены (автомобиль Мерседес, трехкомнатную квартиру в г.Москва);
- распространить режим раздельной собственности на недвижимое имущество, приобретенное супругами во время брака;
- распространить режим общей совместной собственности на выигрыш в супруга в лотерее;
- установить обязанность мужа по содержанию жены в случае расторжения в браке в размере 30000 руб. ежемесячно;
- установить обязанность мужа по содержанию несовершеннолетней дочери жены от первого брака в размере 10000 руб. ежемесячно;
- установить обязанность мужа по содержанию общего несовершеннолетнего ребенка супругов в размере 15000 в месяц;
- установить ежегодную обязанность мужа по оплате летнего отдыха всей семьи в течение двух недель в пятизвездочном отеле за границей;
- установить обязанность жены по обустройству воскресных и праздничных семейных обедов;
- установить обязанность мужа по содержанию и выгулу собаки по кличке «Тайга».

Составьте проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.

2. Супруги Сидоровы обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор, включив в него следующие положения:

- распространить режим раздельной собственности на подарки, полученные одним из супругов во время брака, в том числе и от другого супруга;
  - распространить режим раздельной собственности на все личные вещи супругов, включая драгоценности и предметы роскоши;
  - распространить режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное супругом до вступления в брак;
  - установить, что при совершении сделки, требующей нотариально удостоверенного согласия другого супруга, супруг имеет право не спрашивать супругу о ее согласии;
  - установить, что доходы от общих акций компании «Газпром» будут являться личной собственностью супруга;
  - установить, что в случае раздела общего имущества супругов, доли супругов устанавливаются равными;
  - установить, что в случае увеличения веса жены на каждые 10 кг., ее доля при разделе имущества уменьшается на 5%;
  - установить, что каждая измена мужа уменьшает его долю при разделе общей собственности супругов на 5%;
  - установить обязанность жены по финансированию ремонта загородного дома.
- Составьте проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.

3. Супруги Ивановы обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор, включив в него следующие положения:

- установить, что брачный договор начинает действовать только после рождения у супругов общего ребенка;
- установить, что в случае рождения девочки, супруги назовут ее Людмилой, в случае рождения мальчика, супруги назовут его Василием;
- установить режим общей совместной собственности на все раздельное имущество супругов;
- установить обязанность одного супруга получать нотариально удостоверенное согласие другого супруга при совершении любой сделки, цена которой превышает 50000 руб.;
- установить, что ежегодно супруги будут заключать соглашение о порядке осуществления владения и пользования общей совместной собственностью;
- установить, что после пяти лет брака, супруг приобретает право пользования жилым помещением у родителей супруги;
- установить режим раздельной собственности на музыкальные инструменты, приобретаемые для каждого из супругов;
- установить, что за все общие денежные обязательства супругов нести ответственность будет лишь один супруг (муж);
- установить обязанность мужа по содержанию имеющихся и будущих автомобилей, не зависимо от того, на чье имя они приобретены.

Составьте проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

### ***Семинарское занятие 8. Установление происхождения детей.***

#### ***Основные вопросы***

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей: общая характеристика.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства в административном порядке.

4. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта отцовства. Установление судам факта признания отцовства.

5. Правовые проблемы применения методов искусственной репродукции человека.

6. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.

7. Оспаривание отцовства (материнства).

*Методические рекомендации для подготовки к занятию*

25. Форма проведения занятия:

26. Практическое занятие – дискуссия.

27. Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

28. - экспресс-опрос (на знание основных понятий);

29. - обсуждение теоретических вопросов;

30. - работа в малых группах;

31. - индивидуальная и групповая работа

*Задачи*

*Задача №1.*

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

*Оцените решение суда.*

*Задача №2.*

Ирина Сергеева на завершающем месяце беременности решила навестить с мужем и сестрой своих родителей в соседней области. В дороге у Сергеевой произошли преждевременные роды. Поскольку до ближайшего родильного дома было достаточно далеко, роды пришлось принимать мужу и сестре Сергеевой. Спустя два месяца Сергеева обратилась в орган ЗАГС с заявлением о рождении ребенка. В связи с тем, что роды проходили вне медицинской организации, Сергеева также представила заявление мужа и сестры о рождении ребенка, т.к. они являются лицами, присутствовавшими при родах.

Работник органа ЗАГС отказал в государственной регистрации рождения, мотивируя свой отказ тем, что заявление лица, присутствовавшего во время родов должно быть подано только им лично. Кроме того, заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка. Поскольку Сергеева обратилась позже установленного срока, работник ЗАГСа посоветовал обратиться в суд.

*Прокомментируйте действия работника ЗАГСа?*

*Задача №3.*

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2006 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2007 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства.

В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольно подал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено.

Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

*Какое решение должен принять суд?*

*Задача №4.*

Астахова обратилась в суд с иском к отделу ЗАГС г. Москвы об аннулировании актовой записи об отцовстве, ссылаясь на следующие обстоятельства. Астахова состояла в зарегистрированном браке с Михайловым. В период брака у нее родилась дочь. Отцом в записи акта о рождении ребенка указан ее муж на основании свидетельства о браке, однако по утверждению истицы фактическим (биологическим) отцом ребенка является Зизюков. Михайлов и Зизюков были извещены о судебном разбирательстве, однако на слушание дела они не явились, о причине неявки не сообщили.

*Решите дело.*

*Задача №5.*

У супругов Викторových, состоявших в зарегистрированном браке, в период брака родился сын Михаил. Отцом ребенка в актовой записи был указан супруг Викторovich. Вскоре супруг узнал, что фактическим отцом ребенка является не он, а гражданин Хаваев, который не оспаривал этого факта. На основании заявления супруга Викторovich была аннулирована актовая запись об отце ребенка и отцом был записан Хаваев. При этом Викторovich и Хаваев объявили о своем намерении вступить в совместный брак в ближайшее время. Вскоре после этого супруг Викторovich подал в суд заявление о расторжении брака. Однако суд отказ в принятии искового заявления, сославшись на положения ст. 17 СК РФ и неправомочность аннулирования актовой записи в административном порядке.

*Оцените ситуацию. Правильно ли поступил суд? Каким образом должно происходить аннулирование актовой записи об отце ребенка?*

*Задача №6.*

Военнослужащий Сахаров, находившийся в длительной заграничной командировке, по возвращении узнал о рождении 1 февраля 1996 года у его жены дочери, отцом которой он не являлся. Между тем, он был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Сахаров решил не оспаривать актовую запись о своем отцовстве, поскольку надеялся на то, что отношения в семье наладятся. Однако по прошествии 4 лет супруги расторгли брак. Вскоре Сахаров предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении ребенка, однако суд отказал ему в иске в связи с пропуском срока исковой давности. Сахаров обжаловал решение суда, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

*Оцените доводы Сахарова и правильность решения суда. Изменится ли решение суда, если дочь у Сахаровой родилась 1 февраля 1997 года?*

*Задача №7.*

К Галине Зубовой (30 лет) имеющей двух детей и находящейся в трудном материальном положении обратились супруги Харитоновы с предложением стать суррогатной матерью их будущего ребенка. Галина дала согласие, не сообщив об этом своему мужу Сергею Зубову. Когда супруг узнал о том, что его жена вынашивает чужого ребенка, то потребовал прервать беременность. Галина отказалась это сделать. После того, как ребенок родился, она решила оставить его себе. Работник органа ЗАГС в качестве отца ребенка записал Сергея Зубова. После чего Сергей сообщил супруге, что он собирается оспорить запись его в качестве отца и расторгнуть брак с Галиной. Галина ответила, что он не может обращаться с подобными требованиями в суд в течение года после рождения ребенка, так как это может навредить ее здоровью и здоровью ребенка.

*Решите дело. Правомерно ли поступили работники органа ЗАГС, записав в качестве отца ребенка Сергея Зубова?*

*Задача №8.*

Светлана Серова как суррогатная мать вынашивала ребенка биологических родителей - супругов Косиных. После рождения ребенка Серова не дала согласие на запись Косиных в качестве родителей ребенка. Через пять лет Серова обратилась в суд с иском к Косину об установлении его отцовства. В суде Косин пояснил, что не желает признавать себя отцом данного ребенка, так как они с супругой усыновили другого. Кроме того, он отметил, что суд не может признать его отцом, так как в свое время не было получено согласие Серовой на запись Косина в качестве отца ребенка.

*Решите дело.*

**Задание:**

1. Составьте проект соглашения между генетическими родителями и суррогатной матерью. Условия соглашения разработайте самостоятельно.
2. Заполните следующую таблицу:

Судебная процедура установления отцовства	Круг заявителей	Предмет доказывания	Принимаемые судом доказательства
Установление отцовства в судебном порядке			
Установление судом факта отцовства			
Установление судом факта признания отцовства			

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие № 9. Права несовершеннолетних детей.**

*Основные вопросы*

1. Понятие «ребенок» по российскому законодательству.
2. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
3. Право ребенка на имя, фамилию, отчество и порядок их перемены.
4. Право ребенка выражать собственное мнение.
5. Право ребенка на защиту.
6. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
7. Имущественные права ребенка.

*Задачи*

*Задача №1.*

Укажите, какое из перечисленных решений суд или органы опеки и попечительства могут принять только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет:

- а) о лишении одного из родителей родительских прав;
- б) о восстановлении в родительских правах родителя, лишённого родительских прав;
- в) о немедленном отобрании ребенка у родителей при наличии непосредственной угрозы его жизни или здоровью;
- г) об определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания его родителей;
- д) о передаче ребенка на воспитание в приемную семью;
- е) об определении порядка общения с ребенком родителем, проживающим отдельно от него;

- ж) об изменении имени (фамилии) ребенка;
- з) об усыновлении ребенка;
- и) о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка;
- к) о назначении ребенку опекуна.

*Задача №2.*

Укажите, в каких из перечисленных случаев ребенок, не достигший возраста восемнадцати лет, вправе самостоятельно обратиться за защитой своих интересов в суд. Уточните, с какого возраста он может реализовать это право:

- а) с иском о лишении родительских прав;
- б) с иском о признании недействительным договора купли-продажи жилого помещения, принадлежащего ребенку, заключенным от его имени одним из родителей;
- в) с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов с родителя;
- г) с иском об установлении отцовства в отношении:
  1. своего предполагаемого отца,
  2. своего ребенка;
- д) с иском об определении места жительства своего ребенка;
- е) с заявлением об оспаривании акта органа местного самоуправления, которым ребенку отказано в разрешении вступить в брак до достижения восемнадцатилетнего возраста;

ж) с заявлением о признании полностью дееспособным.

*Задача №3.*

Супруги Родионовы прожили в браке 12 лет, воспитывали двоих общих детей – девочку 11 лет и мальчика 5 лет. Однако Родионов решил поменять пол, объяснив родственникам, что он всю жизнь мучается в образе мужчины и хотел бы остаток жизни провести в согласии с собой, своим мироощущением, что он чувствует в себе женское начало.

После консультаций с врачами и длительного медицинского обследования, он написал заявление об операции по перемене пола. В клинике ему предложили до операции зарегистрировать новое имя, получить новый паспорт, а потом лечь в стационар. Однако сотрудники органа ЗАГС, куда обратился Родионов, отказали ему в регистрации перемены имени, отметив, что не вправе присваивать мужчине женское имя, к тому же не знают как поступить с записью об отчествах его детей и с изменением его фамилии на женский род. Применительно к детям возник и принципиальный вопрос о том, как менять запись об отцовстве, ведь «женщина» не может быть указана отцом детей.

*Решите дело. Какие правила о перемене имени предусмотрены в действующем законодательстве? Как сказывается перемена имени родителей на записи об отчестве, фамилии их детей? Существует ли правовые нормы, регулирующие перемену пола?*

*Задача №4.*

Супруги Вороновы расторгли брак. Воронов после расторжения брака обратился в суд с требованием о признании утратившими право пользования бывшей супруги Вороновой и их несовершеннолетнего сына Сергея жилым помещением (квартирой), принадлежавшим Воронову на праве собственности до вступления в брак. Воронов ссылаясь на положения Жилищного кодекса РФ, в соответствии с которыми в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется.

Суд признал правомерными требования Воронова и удовлетворил иск.

Обратившись к адвокату, Воронова обжаловала решение суда в части признания утратившим право пользования квартирой несовершеннолетнего Сергея. Доводы жалобы сводились к тому, что в соответствии с Семейным кодексом РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, которая осуществляется родителями. Родители

несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Указанные права, предоставленные ребенку, и обязанности родителей сохраняются и после расторжения брака родителей ребенка. Приведенное позволяет сделать вывод о том, что лишение ребенка права пользования жилым помещением одного из родителей влечет нарушение прав ребенка. Соответственно, право пользования жилым помещением, находящимся в собственности одного из родителей, должно сохраняться за ребенком после расторжения брака между его родителями.

*Оцените позиции супругов.*

*Положениями какого законодательства следует руководствоваться при разрешении данного спора?*

**Задание:**

1. Составьте проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие № 10. Права и обязанности родителей. Споры о детях.**

*Основные вопросы*

1. Понятие и признаки родительских прав. Теоретическое понимание сущности родительских прав.

2. Родительская дееспособность. Правовое положение несовершеннолетних родителей.

3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

4. Права и обязанности родителей по защите прав детей.

5. Особенности осуществления родительских прав.

6. Споры о детях: общая характеристика, классификация.

7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

8. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

9. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью.

*Задачи*

*Задача №1.*

Уполномоченный по правам ребенка В-кой области обратился в один из районных судов с иском о лишении родительских прав Семенова И.Т. в отношении его несовершеннолетнего сына Павла. В исковом заявлении указывалось, что Семенов страдает хроническим алкоголизмом, уклоняется от воспитания и содержания сына, а во время редких встреч жестоко с ним обращается и склоняет к занятиям антисоциальной деятельностью. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству судом были привлечены к участию в деле орган опеки и попечительства, прокурор и мать Семенова Павла – Семенова И.Р. В ходе опроса они все предварительно высказали свое согласие с удовлетворением предъявленных исковых требований.

Однако суд, не переходя в стадию судебного разбирательства, определением прекратил производство по данному делу, сославшись на то, что уполномоченный по правам ребенка в субъекте федерации не относится в кругу лиц, имеющих право обращаться в суд с требованиями о лишении родительских прав. На данное определение было принесено представление прокурора и подана частная жалоба Семеновой И.Р.

*Какое решение будет принято по результатам рассмотрения частной жалобы и представления?*

*Относится ли уполномоченный по правам ребенка в субъекте федерации к числу лиц, обладающих компетенцией по защите прав несовершеннолетних детей: а) в административном порядке; б) в судебном?*

*Существует ли в субъекте федерации, где вы проживаете (учитесь), должность уполномоченного по правам ребенка? Каковы его полномочия?*

*Задача №2.*

После расторжения брака между супругами Болдыревыми их несовершеннолетняя дочь Вера стала проживать с бабушкой Смирновой, назначенной попечителем Веры.

Вера поступила в ВУЗ, что привело к возникновению потребности в дополнительных средствах для покупки учебников, одежды, оплаты проезда к месту учебы и т.д. В связи с этим постоянно выплачиваемых отцом денежных средств в качестве алиментов стало не хватать на содержание Веры.

Смирнова обратилась в суд с заявлением о лишении Болдырева родительских прав, мотивируя свои требования тем, что денежные средства, которые предоставляет отец, не позволяют обеспечивать дочь всем необходимым. Помимо этого, Болдырев часто отсутствует по причине работы вахтовым методом, что свидетельствует о невыполнении им родительских обязанностей по воспитанию дочери.

Суд, указав на неисполнение Болдыревым обязанностей родителя, удовлетворил заявленные требования. В частности, в решении суд отметил, что Болдырев не занимается воспитанием несовершеннолетней дочери, не заботится о ее физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании, не поддерживает дочь материально.

*Назовите основания для лишения родительских прав.*

*Какие обстоятельства необходимо принимать во внимание при принятии решения о лишении родительских прав?*

*Оцените решение суда о лишении родительских прав Болдырева.*

*Задача №3.*

Орлова И.Т. в 2002 году родила дочку Оксану. Находясь в крайне затруднительных материальных, жилищных и семейных условиях, она составила письменный отказ от всех прав на своего ребенка, а также согласие на его усыновление.

Через шесть месяцев девочку передали под опеку супругам Лазаревым. В семье сложились теплые отношения, Оксана в течение семи лет считала Лазаревых своими мамой и папой, а их родителей – бабушками и дедушками.

В 2007 году Орлова И.Т. выяснила, где находится ее дочь, встретила с ней и, представившись ее родной матерью, забрала девочку к себе без согласия ее опекунов.

Лазаревы обратились в суд с иском об отобрании ребенка у Орловой, взыскании алиментов на содержание дочери и о компенсации морального вреда, причиненного им в результате раскрытия Орловой тайны происхождения Оксаны.

*Определите, какие обстоятельства имеют значение для правильного разрешения данного дела?*

*Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд по каждому из заявленных требований?*

*Задача №4.*

Решением суда удовлетворены иски Протасова С. к Протасовой М. о расторжении брака, который был заключен в 1996 г. Суд также разрешил вопрос о месте жительства их общего ребенка 2001 года рождения, определив его проживание с отцом. Требования Протасова С. мотивированы тем, что семейные отношения прекратились, Протасова М. часто отсутствует дома по причине занятости на работе и длительных командировок, не уделяет внимание сыну, воспитанием которого занимается только истец.

Протасова М., не возражая против расторжения брака, была не согласна с оставлением ребенка у отца. В связи с этим она обжаловала судебное решение в части. Протасова М. отметила в жалобе, что в соответствии со сложившейся правоприменительной практикой после расторжения брака несовершеннолетний ребенок

должен проживать с матерью. Помимо этого, суд неправомерно не привлек к участию в деле орган опеки и попечительства, так как, определив место проживания сына, фактически разрешил спор о воспитании ребенка. Также основанием к отмене решения является отсутствие согласия самого ребенка на проживание с отцом.

Возражая против жалобы, Протасов С. отметил, что оба родителя имеют равные права при разрешении вопроса о проживании совместных детей после расторжения брака. Участие органов опеки и попечительства в рассмотренном деле не требовалось по причине того, что отсутствовал спор о воспитании ребенка. Проживание ребенка с отцом не влияет на возможности, права и обязанности матери по воспитанию сына. Учет мнения ребенка не требуется, так как сын не достиг возраста восемнадцати лет и не может повлиять на решение семейных вопросов.

*Вправе ли ребенок выразить свое мнение при решении в семье каких-либо вопросов? Является ли обязательным для суда учет мнения ребенка при разрешении споров, вытекающих из семейных правоотношений?*

*Определите, какие споры могут быть отнесены к спорам о воспитании детей.*

*Оцените доводы Протасова С. и Протасовой М.*

**Задание:**

1. Составьте проект договора между родителями об определении места жительства ребенка с учетом того, что ребенок мужского пола, 11 лет, занимается футболом и проживает в специальном интернате при спортивной школе.

2. Составьте проект договора между родителями о порядке общения с детьми с учетом того, что девочка 5 лет проживает с матерью, а мальчик 13 лет проживает с отцом.

3. Заполните таблицу следующего содержания:

	Круг заявителей	Основания	Последствия	Основания восстановления/отмены
Лишение родительских прав				
Ограничение родительских прав				

4. Заполните таблицу следующего содержания (исключив лишение и ограничение родительских прав):

Виды споров о детях	Круг заявителей	Предмет доказывания	Правовые последствия
---------------------	-----------------	---------------------	----------------------

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие № 11. Общая характеристика алиментного обязательства. Алименты родителей и детей.**

*Основные вопросы*

1. Алименты: понятие, признаки, виды. Соотношение понятий «алименты» и «содержание»

2. Общая характеристика основных правовых категорий алиментного обязательства: «нетрудоспособность», «нуждаемость» и т.п.

3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Особенности взыскания алиментов в долях к заработку и (или) доходу и в твердой денежной сумме.

4. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

5. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.

6. Особенности взыскания дополнительных расходов на содержание.

### *Задачи*

#### *Задача №1.*

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ.

Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов.

Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

*Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?*

*Оцените доводы Шатровой М.В. и выводы суда.*

#### *Задача №2.*

В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере  $\frac{1}{4}$  от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери  $\frac{1}{4}$  от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он ссылаясь на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет  $\frac{1}{3}$  от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать  $\frac{1}{6}$  долю от его доходов.

*Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов? Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?*

#### *Задача №3.*

Лошкин С.П. обратился в суд с заявлением об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Свое заявление Лошкин С.П. мотивировал тем, что последние несколько лет он вынужден был нести значительные расходы в связи с лечением своих родителей, являющихся ветеранами Великой отечественной войны. К тому

же отец Лошкина является инвалидом. Данное обстоятельство привело к тому, что Лошкин С.П. оказался неспособным осуществлять выплату алиментов на несовершеннолетнего сына от первого брака, что привело к образованию задолженности по алиментам.

Лошкина М.В., супруга Лошкина С.П. от первого брака, предъявила встречный иск о взыскании с Лошкина С.П. неустойки за несвоевременную уплату алиментов на несовершеннолетнего сына и убытков. При этом Лошкина отметила, что лечение родителей не является уважительной причиной, позволяющей суду освободить плательщика алиментов от уплаты задолженности по алиментам. Сын является единственным ребенком Лошкина С.П., и законодательство не устанавливает приоритет в финансовом обеспечении родителей в ущерб содержанию собственного ребенка. Лошкин С.П. должен в равной степени заботиться и о своих родителях, и о несовершеннолетнем ребенке.

*Дайте общую характеристику положениям законодательства об ответственности за несвоевременную уплату алиментов и об освобождении от уплаты задолженности по алиментам.*

*Разрешите указанный спор.*

*Задача №4.*

Потапова В.И. 1947 года рождения обратилась в суд к своим совершеннолетним детям Кириллу и Денису Потаповым с иском о взыскании с них алиментов, составляющих пятикратный минимальный размер оплаты труда с каждого. Свои требования Потапова обосновала тем, что сыновья ей материально не помогают, в то время как она нуждается в такой помощи. Она является инвалидом II группы, получает пенсию в размере 3000 рублей в месяц. Ежемесячно она тратит 1500 рублей на квартплату и 1200 рублей на лекарства, в результате чего у нее остается 300 рублей на питание и иные необходимые расходы, которых ей недостаточно.

Ответчики в обоснование своих возражений сослались на то, что они сами находятся в затруднительном материальном положении: и у Кирилла и у Дениса на иждивении находятся жены и малолетние дети. Кроме того, они указали еще на то, что у них есть родная совершеннолетняя сестра Екатерина Потапова, которая, по их мнению, также обязана оказывать помощь матери.

Суд привлек Екатерину к участию в деле в качестве соответчицы, несмотря на то, что истица указывала на то, что дочь оказывает ей материальную помощь добровольно, и взыскал со всех троих детей по 1/8 минимального размера оплаты труда ежемесячно.

*Обязан ли суд учитывать всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено ли требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них? Вправе ли он по своей инициативе привлечь детей, к которым не предъявлен иск о взыскании алиментов в качестве соответчиков?*

*Из какой суммы минимального размера оплаты труда следует исходить при взыскании судом алиментов в твердой денежной сумме?*

*Правильно ли, по вашему мнению, суд определил размер алиментов в приведенном случае?*

*Задача №5.*

У супругов Матвеевых родилась больная дочь, которая, по мнению врачей, должна была умереть. Доверившись мнению врачей, Матвеевы не стали забирать ребенка из роддома.

Выжившая вопреки прогнозам врачей, девочка была передана в городского дом ребенка.

Администрация городского дома ребенка предъявила иск к Матвеевым о лишении родительских прав в отношении дочери и взыскании алиментов, так как Матвеевы отказались от воспитания ребенка, за все время нахождения дочери в доме ребенка родители не интересовались ее судьбой.

Решением суда иск удовлетворен, Матвеевых лишили родительских прав и взыскали с них алименты на содержание ребенка в пользу детского учреждения, в котором находится дочь.

Матвеевы не согласились с решением и обжаловали его. По их мнению, суд не учел следующие обстоятельства. Матвеевы не отказывались от своего ребенка. Напротив, следуя указаниям врачей, они вынуждены были в силу уважительных причин не забирать ребенка из роддома. В последующем им никто не сообщил о том, что ребенок выжил и передан в детское учреждение. Они, в свою очередь, считая дочь умершей, не предпринимали каких-либо попыток узнать о судьбе ребенка.

*Имелись ли у Матвеевых уважительные причины для того, чтобы отказаться взять своего ребенка из родильного дома?*

*Определите обстоятельства, которые необходимо принимать суду во внимание для принятия решения о лишении родительских прав и взыскании алиментов?*

*Подлежит ли жалоба Матвеевых удовлетворению?*

**Задание:**

1. Заполните таблицу «Виды алиментных обязательств» следующего содержания:

Критерии разграничения алиментных обязательств	Виды алиментных обязательств
--	------------------------------

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие 12. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.**

*Основные вопросы*

1. Алиментные обязанности супругов.
2. Алиментные обязанности бывших супругов.
3. Освобождение супругов (бывших супругов) от выполнения своих обязанностей по содержанию или ограничение этой обязанности сроком.
4. Алиментные обязанности братьев и сестер.
5. Алиментные обязанности бабушек (дедушек) и внуков.
6. Алиментные обязанности воспитанников в пользу своих фактических воспитателей.
7. Алиментные обязанности пасынков (падчериц) в пользу мачехи (отчима)

*Задачи*

*Задача №1.*

Елена Хоркина обратилась в суд с заявлением о вынесении судебного приказа о взыскании со своего супруга Сергея Хоркина алиментов на её содержание. На основании представленных материалов суд установил, что Елена Хоркина является нетрудоспособной, поскольку достигла пенсионного возраста, и нуждающейся, так как согласно представленной справки ее пенсия по старости является меньше прожиточного минимума. Кроме того, супруги в данный момент совместно не проживают и не поддерживают друг друга материально. Посчитав наличие указанных обстоятельств достаточным, суд вынес судебный приказ о взыскании с Сергея Хоркина алиментов на содержание Елены Хоркиной в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка.

*Оцените принятое судебное постановление с точки зрения нарушений материального и процессуального права.*

*Задача №2.*

Светлана Попова обратилась в суд с иском к своему супругу Олегу Попову о взыскании средств на своё содержание, указав, что она является инвалидом II группы, нуждается, т.к. пенсии по инвалидности не хватает, а супруг, имея высокий доход,

отказывается в материальной помощи. Ответчик в судебном заседании просил освободить его от обязанности содержать свою супругу, указав на следующее. Его жена действительно является инвалидом и нуждается, однако нуждаемость вызвана тем, что она после получения инвалидности стала злоупотреблять спиртными напитками. Кроме того, Попов отметил, что его супруга имеет совершеннолетнего сына от предыдущего брака, который имеет возможность и должен оказывать матери материальную поддержку. Суд, согласившись с доводами ответчика, принял решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

*Оцените решение суда.*

*Задача №3.*

Супруги Павловы состояли в браке с 1999 г. по 2006 г. В 2007 г. Ольга Павлова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга алиментов на своё содержание. В своем заявлении Павлова указала, что ей 55 лет, она нигде не работает, в связи с чем нуждается в материальной поддержке со стороны бывшего супруга. Суд удовлетворил заявленные требования и взыскал с Павлова алименты в размере 2000 рублей ежемесячно.

В 2008 г. Павлов подал заявление в суд о снижении размера уплачиваемых алиментов. Свое требование он мотивировал тем, что он вступил брак, и у него больше нет возможности оказывать материальную помощь бывшей супруге в прежнем размере. Кроме того, новый супруг Ольги Павловой устроился на высокооплачиваемую работу и поэтому теперь она нуждается в меньшей мере.

Суд принял решение о снижении алиментов до 1000 рублей в месяц.

*Оцените правомерность принятого судебного решения.*

*Задача №4.*

Евгений Холодов и Тамара Шпак зарегистрировали брак в феврале 2005 г. В 2006 г. решением суда брак был признан недействительным в связи с тем, что Тамара Шпак на момент вступления в брак с Холодовым состояла в другом зарегистрированном браке. В 2007 г. Шпак обратилась в суд с заявлением о взыскании с Холодова средств на свое содержание, указав, что в данный момент она занимается уходом за их общим ребенком 2005 г. рождения и ей необходима материальная помощь помимо алиментов, уплачиваемых на содержание ребенка. Холодов в суде заявил, что возражает против уплаты алиментов, т.к. они могут быть взысканы только в случае расторжения брака, а не признания его недействительным. Судья пояснил, что закон допускает взыскание алиментов после признания брака недействительным и взыскал с Евгения Холодова алименты в размере  $\frac{1}{4}$  его заработка.

*Оцените решения суда.*

*Задача №5.*

Родители Насти и Сережи Зобовых обратились в суд от имени своих малолетних детей с заявлением о взыскании алиментов на их содержание со старшего брата – Зобова Валерия, которой с разрешения органа местного самоуправления вступил в брак в семнадцать лет и стал полностью дееспособным.

Старший сын Зобовых проживал отдельно от родителей, занимался предпринимательской деятельностью, к тому же, обучаясь в техническом вузе, стал автором нескольких изобретений, запатентовал их и получал доход от использования. В исковом заявлении родители обращали внимание суда на то, что они оба не работают, отец получил инвалидность, они с трудом содержат двоих маленьких детей, а старший сын полностью устранился от помощи детям. Считая, что это безнравственно, если одному ребенку досталась обеспеченная жизнь, а другие не имеют элементарных бытовых вещей, они просили суд взыскать содержание на младших брата и сестру в размере 3 тысяч рублей на каждого в месяц.

Ответчик возражал, утверждая, что пытался помогать младшим, привозя им детскую одежду, фрукты, книги и т.п., но родителей это не устраивало, им нужны были деньги, поскольку оба злоупотребляют спиртными напитками. Валерий убежден, что

назначенное судом содержание нисколько не улучшит положение детей, а напротив обеспечит запой родителям.

Суд отказал во взыскании алиментов.

*Как вы думаете, чем мотивировал суд свое решение? Каковы основания для обращения в суд для получения содержания от братьев и сестер? Возможно ли взыскание алиментов с дееспособного, но несовершеннолетнего лица?*

*Задача №6.*

К Центральный районный суд г. Воронежа Субботиной было подано заявление о выдаче судебного приказа по требованию о взыскании алиментов на ее содержание в размере 1000 рублей ежемесячно с двух внуков. В качестве основания для назначения алиментов указывалась нетрудоспособность по возрасту (выход на пенсию) и нуждаемость, так как пенсия ей была назначена минимальная и ее не хватало на жизнь и оплату коммунальных услуг. Кроме двоих внуков родственников у Субботиной не было, а бывший муж находился в местах лишения свободы и на него рассчитывать нечего.

Суд вынес определение об отказе в принятии заявления, поскольку выдача судебных приказов подсудна мировым судьям. При этом заявительнице было рекомендовано обратиться к юристу, чтобы он разъяснил ей в каком случае она вправе взыскивать алименты с внуков, особенно, с учетом того, что только один из них только один достиг совершеннолетия, но является инвалидом с рождения.

*Правомерно ли поступил суд? Какую консультацию должен дать юрист? Есть ли в этом случае основания для применения ст. 95 СК РФ?*

*Задача №7.*

Иванникова Т.Л. в течение двух лет получала содержание в размере 3 тысяч рублей в месяц от Ольги Фроловой на основании заключенного между ними и надлежаще удостоверенного соглашения. Ольга в 15 лет осталась совсем одна, так как мать ее погибла в автокатастрофе, а отец с ними никогда не жил, помощь не оказывал и его место нахождения установить не удалось. Тогда соседка по коммунальной квартире – Иванникова – взяла девочку к себе и стала воспитывать. Ольга хорошо закончила школу, уехала в областной центр, поступила на вечернее отделение в педагогический институт и пошла работать в коммерческую фирму секретарем. Поскольку Иванникова получала очень маленькую пенсию и тяжело болела, Ольга высылала ей деньги, а потом оформила у нотариуса соглашение об уплате алиментов.

Впоследствии Ольга вышла замуж и почти сразу же обратилась с иском в суд, требуя расторгнуть соглашение об алиментах, поскольку Иванникова воспитывала ее всего 3 года до совершеннолетия, не оформив при этом опеки или удочерения, к тому же не могла дать ей хорошего воспитания, так как сама имела четыре класса образования и всю жизнь работала дояркой. В судебном заседании муж Ольги, выступающий как представитель истца по доверенности, подчеркнул также, что у Иванниковой был сын, который уехал десять лет назад на заработки на Север и с тех пор не давал о себе знать, однако именно он должен платить алименты, а не воспитанница.

*Вправе ли суд расторгнуть в сложившейся ситуации соглашение об уплате алиментов? Можно ли считать сына Иванниковой умершим или безвестно отсутствующим и на этом основании взыскать алименты с воспитанницы? Требуется ли для установления содержания в пользу фактических воспитателей оформление опеки и т.п.?*

**Задание:**

1. Заполните следующую таблицу:

Плательщики алиментов	Получатели алиментов	Требования, предъявляемые к плательщику	Требования, предъявляемые к получателю
Бабушки			

(дедушки)			
Внуки			
Братья (сестры)			
Воспитанники			
Пасынки(падчерицы)			

2. Заполните следующую таблицу:

	Супруги	Бывшие супруги
Общие основания для взыскания алиментов		
Отдельные основания для взыскания алиментов		

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

**Семинарское занятие 13. Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и удержания алиментов.**

*Основные вопросы*

1. Соглашение об уплате алиментов: понятие, субъектный состав. Форма соглашения. Юридическая сила.
2. Содержание соглашения об уплате алиментов.
3. Основания и порядок изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Основания и порядок признания его недействительным.
4. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Взыскание алиментов за прошедший период.
5. Взыскание алиментов в исковом и приказном порядках.
6. Особенности удержания алиментов по месту работы плательщика.
7. Порядок обращения взыскания на имущество должника по алиментному обязательству. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
8. Определение задолженности по уплате алиментов. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам.
9. Прекращение алиментных обязательств.

*Задачи*

*Задача №1.*

Морозов Л.Т., находясь в зарегистрированном браке с Морозовой И.Л., состоял в интимных отношениях с Селивановой Е.С. В результате их близких отношений Селиванова забеременела. Морозов, не желая расторгать брак со своей женой, одновременно настаивал на сохранении беременности Селивановой и рождении ею ребенка. Для подтверждения серьезности своих намерений он заключил с ней соглашение об уплате алиментов на ее содержание в период беременности и в течение пяти лет со дня рождения ребенка в размере десяти минимальных размеров оплаты труда. Соглашение было нотариально удостоверено.

После рождения ребенка Морозов добровольно оказывал материальную помощь Селивановой. Однако после того, как она сообщила ему о своем намерении выйти замуж за другого мужчину, Морозов перестал предоставлять ей содержание.

В связи с этим Селиванова предъявила нотариально удостоверенное соглашение в службу судебных приставов для исполнения, на основании чего было возбуждено исполнительное производство.

Узнав об этом, Морозова И.Л. обратилась в суд с иском о признании указанного соглашения недействительным, ссылаясь на то, что муж заключил его без ее согласия.

*Необходимо ли получать согласие второго супруга для заключения соглашения об уплате алиментов?*

*Могут ли лица, которые не несут обязанности уплачивать алименты в соответствии с СК РФ, заключить соглашение об уплате алиментов?*

*Является ли такое соглашение семейно-правовым?*

*Имеет ли такое соглашение силу исполнительного листа?*

*Задача №2.*

В марте 1998 года по решению суда в пользу Ивановой О.Л. с ее бывшего мужа Иванова И.С. были взысканы алименты на содержание их общего ребенка Иванова В.И. в размере 1/4 от всех видов заработка ответчика, а также на содержание бывшей супруги в размере двух минимальных размеров оплаты труда, которая после расторжения брака стала одна осуществлять уход за их общим сыном – инвалидом I группы.

На основании данного решения Иванова получила в суде исполнительные листы, однако к исполнению их не предъявила, так как ее бывший муж уволился с работы, стал злоупотреблять алкоголем и постоянного дохода, на который, по ее мнению, можно было бы обратиться взыскание, не имел.

В феврале 2006 года ребенку исполнилось восемнадцать лет. А в марте 2008 года Ивановой стало известно о том, что ее бывший муж получил в наследство от дальних родственников крупную сумму денег и ценное имущество. В связи с этим она обратилась в службу судебных приставов с исполнительными листами 1998 года с просьбой обратить взыскание на данное имущество для погашения образовавшейся задолженности по уплате алиментов.

*Как должен поступить судебный пристав-исполнитель с исполнительными документами: а) о взыскании алиментов на содержание Ивановой; б) на содержание ее сына?*

*Как изменилось бы решение данной задачи, если бы исполнительные листы были предъявлены в службу судебных приставов в 1998 году*

*Задача №3*

Мишин и Стеблова, проживающие совместно, но не состоящие в зарегистрированном браке, заключили в простой письменной форме соглашение, по которому Мишин обязывался ежемесячно предоставлять содержание Стебловой в размере 3 тысяч рублей. Данное соглашение стороны назвали как «соглашение об уплате алиментов». Мишин добровольно исполнял данное соглашение, однако через некоторое время прекратил предоставление содержания. Стеблова обратилась в службу судебных приставов и потребовала взыскания алиментов в принудительном порядке. Пристав отказал на том основании, что данное соглашение, не будучи нотариально удостоверено, силу исполнительного документа не имеет. Тогда Стеблова обратилась в суд с иском к Мишину о взыскании задолженности по алиментам, начислении процентов по ст. 395 ГК РФ на неуплаченные своевременно суммы и об увеличении размера алиментов до 5 тысяч рублей на том основании, что она является нетрудоспособной, а ежемесячный доход Мишина в последнее время значительно увеличился и составляет 40 тысяч рублей.

*Оцените доводы Стебловой. Правильно ли поступил судебный пристав? Изменится ли решение если соглашение об уплате алиментов между Мишиным и Стебловой было удостоверено нотариально? Какое решение должен принять суд по иску Стебловой*

*Задача №4.*

Марина и Игорь Карповы просили нотариуса удостоверить их соглашение об уплате алиментов, согласно которому Игорь обязывался выплатить своей родной сестре, Марине, единовременно 500 тысяч рублей на ее содержание. Марина обязалась не претендовать в будущем на дополнительные средства, а должна была положить деньги в банк и жить на

проценты от вклада. Стороны признавали, что после такой выплаты обязанность брата выплачивать алименты сестре будет полностью исполнена и претензий к нему у сестры не будет.

Нотариус поинтересовался, в связи с чем Марина, являющаяся совершеннолетней, будет получать алименты от брата. Марина пояснила, что брат сам предложил заключить такое соглашение, так как знает, что она с мужем очень нуждается в деньгах: оба они с мужем учатся на дневном отделении в вузе, не работают, снимают квартиру, родители уже на пенсии и помогают мало. Однако Игорь не желает, чтобы его обременяли ежемесячными выплатами, поэтому он пожелал выплатить сестре сразу значительную сумму денег с тем, чтобы она больше никогда его не тревожила требованиями об алиментах.

*Вправе ли нотариус удостоверить такое соглашение? Есть ли в данном случае причины для назначения алиментов? Может ли сестра на будущее время отказаться от права взыскивать алименты с брата? Меняет ли что-то в этой ситуации расторжение брака между Мариной и ее мужем? Допустимо ли взыскивать алименты в твердой сумме, подлежащей уплате одновременно?*

*Задача № 5.*

Супруги Скворцовы до расторжения брака заключили нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов, в соответствии с которым бывший супруг обязывался предоставлять содержание их общей несовершеннолетней дочери в размере 1/4 всех своих доходов путем ежемесячного предоставления данных средств бывшей супруге. Однако при расторжении брака суд определил, что дочь Скворцовых будет проживать с бывшим супругом. Скворцов, полагая, что в результате такого решения бывшая супруга не имеет права на получение от него средств на содержание дочери, выплаты алиментов не производил и обеспечивал достойное содержание проживающего с ним ребенка. Через некоторое время бывшая супруга обратилась в суд с иском о взыскании задолженности по алиментам, неустойки на основании п. 2 ст. 115 СК РФ и процентов по ст. 395 ГК РФ на сумму невыплаченных алиментов, а также о компенсации морального вреда.

*Какое решение должен принять в данном случае суд? Изменится ли решение, если дочь, несмотря на вынесенное решение суда, осталась проживать с матерью, либо же Скворцовы продолжали совместно проживать после расторжения брака?*

*Задача №6.*

При рассмотрении заявления о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка суд утвердил мировое соглашение между сторонами. По условиям мирового соглашения истец Петрова С.Т. (супруга) отказалась от взыскания с Петрова И.А. алиментов на содержание сына Павла, а Петров И.А. обязался выплачивать Петровой С.Т. по 2500 рублей в месяц до достижения ребенком совершеннолетия.

Истец, обжаловав определение об утверждении мирового соглашения, сослалась на то, что определение противоречит положениям законодательства об уплате алиментов. Петрова С.Т. представила суду вышестоящей инстанции справку о доходах Петрова И.А. за последние несколько лет, мотивировав невозможность представления данного документа при рассмотрении дела судом первой инстанции. В соответствии с представленной справкой среднемесячный доход Петрова И.А. составляет более 20000 рублей.

Ответчик не согласился с доводами жалобы и отметил, что содержание утвержденного мирового соглашения не требует поверять на предмет соответствия положениям Семейного кодекса РФ об уплате алиментов, так как соглашение является исключительно процессуальным документом и имеет только процессуальные последствия. Более того, размер его доходов не имеет никакого значения при определении условий мирового соглашения.

*Какие требования предъявляются к содержанию соглашения об уплате алиментов?*

*Допустимо ли соглашение об уплате алиментов оформить в виде мирового соглашения при рассмотрении спора в суде?*

*Оцените доводы каждой из сторон.*

**Задание:**

1. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем четырнадцатилетний сын.
2. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем - двое несовершеннолетних детей (9 и 11 лет).
3. Составьте соглашение об уплате алиментов между бывшими супругами (супруг является нетрудоспособным и нуждающимся).
4. Составьте соглашение об уплате алиментов между пасынком и мачехой

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);
- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);
- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);
- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);
- работа в малых группах.
- работа в парах.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий
Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.	Законспектировать основные принципы семейного права. Опрос.  <b>Примерные темы эссе, рефератов, докладов</b> 1.Соотношение семейного права и гражданского права. 2.Юридические факты в семейном праве.	7
Источники семейного права. Семейные правоотношения. Защита семейных прав.	Составление примерного текста брачного договора (контракта).	7
Брак в семейном праве. Заключение брака и признание его недействительным . Прекращение	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b> 1. Расторжение брака: порядок и условия. 2. Расторжение брака в органах ЗАГС. 3. Расторжение брака в судебном порядке. 4. Совместная собственность супругов. Имущество каждого	7

брака.	<p>из супругов. 5. Раздел общего имущества супругов.</p> <p><b>Примерные темы эссе, рефератов, докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное право Российской империи.</li> <li>2. Семейное право России с 1917 г. по 1926 г.</li> <li>3. Семейное право России с 1926 г. по 1969 г.</li> <li>4. Брак в семейном праве России и Европейских стран.</li> <li>5. Фиктивный брак.</li> </ol>	
Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Опекa и попечительство над детьми.</li> <li>3. Усыновление и удочерение детей.</li> </ol>	7
Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок установления и выплаты алиментов.	<p>Алиментные обязательства: порядок установления и выплаты алиментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление примерного текста Соглашения о добровольной уплате алиментов;</li> <li>- судебный приказ об установлении размера алиментов;</li> <li>- исковое заявление об установлении алиментов;</li> <li>- исковое заявление об изменении размера алиментов.</li> </ul>	7
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы с воспитанием детей в приемных семьях в России и за рубежом.</li> <li>2. Правовое регулирование семейных отношениях с участием иностранных граждан.</li> </ol>	7
Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.	<p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение брака на территории Российской Федерации с иностранцами.</li> <li>2. Порядок расторжения брака с иностранцами.</li> <li>3. Определение личных и имущественных прав и обязанностей супругов.</li> <li>4. Каковы особенности установления и оспаривания отцовства (материнства) в семейных правоотношениях с участием иностранцев?</li> <li>5. Каким образом определяются права и обязанности родителей и детей при их совместном или раздельном месте жительства?</li> <li>6. Порядок усыновления детей иностранцами на территории Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усыновление (удочерение), в том числе отмена усыновления, на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Примерные темы эссе, рефератов, докладов</b></p>	7

	1. Коллизии в семейном праве. 2. Брак в семейном праве России и Европейских стран.	
--	---	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><b>Знать:</b> - систему отечественного законодательства;</p> <p>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</p> <p>- тенденции законотворчества и судебной практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</p> <p>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1)

		<p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности -</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	
ПК-7	<p>владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><b>Навыки</b> и (или) опыт деятельности -</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях (раздел 6.2.3.)</p> <p>Выполнение и защита презентаций (раздел 6.2.4.)</p>
	<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p>	

		<p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

## **6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций**

### **6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Гносеологические корни государства и права.
2. Вавилон и его правовая система.
3. Специфические черты политической организации древневосточных обществ.
4. Правовые начала в Пятикнижии Моисея.
5. Правовые правила в Новом Завете.
6. Религиозные учения и общины Древней Индии.

7. Правовая система Древнего Китая.
8. Древняя Греция и влияние её государственно-правовой системы.
9. Суд и процесс в Древнем Риме.
10. Франкское государство и его влияние на европейскую цивилизацию.
11. «Варварские правды» и их значение.
12. Рецепция римского права в Европе.
13. Реформы Ришелье и Кильбера во Франции.
14. Восточная Римская империя и её организация.
15. Развитие канонического права в Европе и Византии.
16. Особенности развития государственно-правовых систем средневекового Востока.
17. Возникновение и суть основных школ мусульманского законоведения.
18. Характерные черты военно-олигархического режима сёгуната в Японии.
19. Реформация: политические идеи и практика.
20. Английская буржуазная революция XVII века и её значение.
21. Возникновение и развитие Британской колониальной империи.
22. Французская революция XVIII века и её значение.
23. Парижская Коммуна 1871 г. и её значение.
24. Возникновение Германской империи и её геополитические последствия.
25. Образование латиноамериканских государств и их правовых систем.
26. «Эпоха великих реформ» в Японии XIX в.
27. Причины и итоги Первой мировой войны.
28. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
29. Распад мировой колониальной системы, его причины и значение.
30. Государства Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
31. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии.
32. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.

### 6.2.2. Тесты для текущей аттестации

#### 1. Особенности брачного договора с точки зрения формы

- а) устная форма заключения
- б) обязательное свидетелями удостоверение
- в) письменная форма заключения
- г) обязательное свидетельское удостоверение
- д) обязательное нотариальное удостоверение

#### 2. Срок обращения за алиментами лица, имеющего право на их получение

- а) один год
- б) никакими временными рамками не ограничен
- в) три года
- г) пять лет

#### 3. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им ... лет

- а) 15
- б) 16
- в) 14
- г) 18

#### 4. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из

- а) интересов несовершеннолетних детей
- б) интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания
- в) интереса одного из супругов
- г) заслуживающего внимания интереса одного из супругов

**5. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить**

- а)судебный орган
- б)орган опеки и попечительства
- в)административный орган

**6. Происхождение ребенка устанавливается**

- а)органами опеки и попечительства
- б)органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением
- г)медицинским учреждением самостоятельно
- д)судебными органами

**7. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям**

- а)и имеет приоритет в законодательной силе
- б)постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
- в)напрямую

**8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто**

- а)был лишен родительских прав
- б)был ограничен в родительских правах
- в)был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми
- г)не проживал совместно с детьми

**9. Брачный договор может быть расторгнут**

- а)по решению суда
- б)по решению суда или при существенном изменении обстоятельств договора
- в)только при нарушении условий договора одним из супругов
- г)при существенном изменении обстоятельств договора

**10. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда**

- а)о признании брака не действительным
- б)о лишении родителей (одного из них) родительских прав
- в)об усыновлении ребенка

**11. При усыновлении (удочерении) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты**

- а)начинается выплата родителями алиментов на содержание детей
- б)только по решению суда прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей
- в)прекращается выплата родителями алиментов на содержание детей

**12. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием**

- а)только истца и ответчика
- б)только органа опеки и попечительства
- в)прокурора и органа опеки и попечительства
- г)только прокурора

**13. Право на алименты имеет:**

- а)нуждающийся супруг, осуществляющий уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет
- б)нетрудоспособный нуждающийся супруг
- в)жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения ребенка

**14. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится по**

- а)совместному заявлению его отца и матери, либо по заявлению отца ребенка

- б)заявлению матери, по совместному заявлению его отца и матери либо по заявлению свидетелей
- в)заявлению свидетелей
- г)заявлению матери

**15. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении ... со дня подачи заявления о разводе**

- а)двух недель
- б)недели
- в)одного дня
- г)месяца

**16. Совместное имущество супругов**

- а)доходы от трудовой, в том числе предпринимательской и интеллектуальной, деятельности, полученные пенсии и пособия
- б)движимые и недвижимые вещи, приобретенные за счет общих доходов, ценные бумаги, паи и вклады
- в)суммы материальной помощи, компенсации по временной нетрудоспособности и другие денежные выплаты, не связанные с достижением какой-либо цели

**17. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня**

- а)вступления решения суда в законную силу
- б)государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния

**18. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания**

- а)нет
- б)да

**19. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на**

- а)личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании
- б)личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- в)общение с ребенком при раздельном с ним проживании
- г)личное воспитание ребенка
- г)защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав

**20. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака**

- а)во время её беременности и года со дня заключения брака
- б)во время её беременности и в течение года после рождения ребенка
- в)во время её беременности и в течение трёх месяцев после рождения ребенка
- г)в течение трёх месяцев со дня заключения брака

1.	А В Д
2.	Б
3.	В
4.	Б В
5.	А
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	Б
10.	А Б В
11.	В
12.	В
13.	А Б В
14.	А
15.	Г

16.	А Б В
17.	А
18.	Б
19.	А
20.	Б

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### 6.2.3. Задания для семинарских (практических) занятий

#### Тема 1. Предмет, метод, система, источники семейного права

##### Задание.

1. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

2. Заполните следующую таблицу:

Принципы семейного права	Положения СК РФ, согласующиеся с принципом.	Положения СК РФ, не согласующиеся с принципом.
--------------------------	---	--

3. Выстройте структуру источников семейного права по юридической силе и составьте таблицу, приведя пример каждого вида источника.

4. Заполните следующую таблицу:

Виды запретов	Нормы СК, содержащие следующие запреты (не менее 3 примеров на каждую строку)
Прямой безусловный запрет	
Прямой запрет, имеющий исключение	
Косвенный безусловный запрет	
Косвенный запрет, имеющий исключение	

#### Тема 2. Семейные правоотношения

##### Задачи

##### Задача № 1.

Супруги Осиповы, имея намерение расторгнуть брак, обратились в адвокатскую консультацию с просьбой оказать им квалифицированную помощь в составлении соглашения о месте жительства их девятилетней дочери Татьяны Осиповой после развода.

Супруги пояснили, что они пришли к соглашению о том, что девочка будет проживать с матерью на жилой площади бабушки и дедушки – родителей супруги, так как

своего собственного жилья у нее нет. Отец будет добровольно оказывать им материальную помощь. В связи с этим у матери возник вопрос о том, сохранит ли Татьяна право пользования квартирой отца после утверждения судом данного соглашения.

*Какие родственники (иные лица) входят в круг членов семьи в соответствии с семейным законодательством? Предусмотрен ли исчерпывающий перечень таких лиц?*

*Могут ли в иных отраслях российского законодательства предусматриваться в качестве основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений предусматриваться родственные связи других лиц?*

*Может ли несовершеннолетний ребенок быть признан бывшим членом семьи своего отца и выселен из принадлежащего отцу жилого помещения в соответствии с действующим жилищным законодательством?*

Задача № 2.

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге – индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его неисчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС.

Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд.

*Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?*

*От установления каких семейных правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?*

### **Тема 3. Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным**

#### **Задание.**

1. Заполните следующую таблицу:

Религиозные браки, порождающие правовые последствия зарегистрированного брака.	Правовое основание для действия данного религиозного брака.
--	---

2. Заполните следующую таблицу:

Лицо (лица), имеющее право требовать признания брака недействительным.	Основания, по которым лицо (лица) имеет право требовать признания брака недействительным.
--	---

### **Тема 4. Прекращение брака**

#### **Задача**

Супруги Матвеевы обратились в орган ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа выяснили, что в период брака супруга Матвеева усыновила девочку, а ее муж дал на это согласие. На этом основании Матвеевым отказали в расторжении брака в административном порядке и посоветовали обратиться в суд. Мировой судья в приеме искового заявления о расторжении брака также отказал, мотивируя тем, что общих несовершеннолетних детей у Матвеевых нет, они согласны на расторжение брака, следовательно, обстоятельства, указанные в ст.19 СК РФ у них отсутствуют. По этой причине им необходимо расторгать брак в органах ЗАГСа. Матвеевы обратились с жалобой в прокуратуру и на действия работников ЗАГСа и на действия судьи.

*Правомерно ли отказали Матвеевым в органах ЗАГСа? Имел ли права мировой судья отказывать в приеме искового заявления? Как поступит с жалобой прокурор?*

### **Тема 5. Общая характеристика супружеских прав и обязанностей.**

#### **Задача №1.**

Кирилл Сенцов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.

2. супругу должна после регистрации брака уволиться с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

*Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?*

### **Тема 6. Законный режим имущества супругов.**

#### **Задача №1.**

В 1996 г. супруги Авиловы расторгли брак судебном порядке, но, получив копию решения суда, не обратились в орган ЗАГСа для регистрации развода. Спустя два месяца Авиловы восстановили семейные отношения. В 2007 г. в результате ссоры Светлана Авилова оставила семью и обратилась в суд с заявлением о разделе совместно нажитого имущества, в частности, квартиры, приобретенной на имя Сергея Авилова в 1998 г. В обоснование своих требований она указала на следующие обстоятельства. Несмотря на расторжение брака в 1996 г. она продолжала совместно проживать с Сергеем Авиловым и вела с ним общее хозяйство. Квартира, приобретенная в 1998 г. была приобретена на совместно заработанные деньги. В связи с этим, данная квартира подлежит разделу.

Сергей Авилов в своих возражениях указал на то, что спорная квартира была приобретена после расторжения брака в суде, и поэтому не может находиться в совместной собственности.

*Как должен быть разрешен спор?*

### **Тема 7. Договорный режим имущества супругов.**

#### **Задача №1.**

Гражданка Иванова 17 лет и гражданин Сапрыкин 18 лет решили вступить в брак. До заключения брака в целях урегулирования совместных имущественных отношений Иванова и Сапрыкин договорились заключить брачный договор. Когда они обратились за удостоверением договора к нотариусу, тот отказал им по следующим основаниям:

1) брачный договор могут заключать в соответствии со ст. 40 СК РФ лица, вступающие в брак. Соответственно для заключения такого договора будущие супруги должны были предварительно подать заявление в орган ЗАГС о регистрации брака, поскольку до подачи такого заявления они не могут быть признаны лицами, вступающими в брак.

2) Иванова является несовершеннолетней, соответственно необходимо согласие органов опеки и попечительства, а также обоих родителей девушки на заключение такого договора.

*Оцените доводы нотариуса.*

*Изменится ли решение, если Иванова уже состояла ранее в зарегистрированном браке, который был расторгнут на момент обращения к нотариусу?*

#### **Задача №2.**

Супруги Мусины заключили брачный договор, по условиям которого в случае расторжения брака в собственность супруги Мусиной переходит земельный участок.

Данный участок был приобретен супругами в период брака и зарегистрирован на имя супруга. После расторжения брака бывшая супруга Мусина обратилась в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним с требованием зарегистрировать за ней право собственности на земельный участок. Регистрирующий орган отказал на том основании, что право собственности зарегистрировано за ее бывшим супругом и без его заявления регистрация перехода права собственности невозможна.

*Решите дело.*

### **Тема 8. Установление происхождения детей.**

Задача №1.

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

*Оцените решение суда.*

### **Тема № 9. Права несовершеннолетних детей.**

**Задание:**

1. Составьте проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.

### **Тема № 10. Права и обязанности родителей. Споры о детях.**

**Задание:**

1. Составьте проект договора между родителями об определении места жительства ребенка с учетом того, что ребенок мужского пола, 11 лет, занимается футболом и проживает в специальном интернате при спортивной школе.

2. Составьте проект договора между родителями о порядке общения с детьми с учетом того, что девочка 5 лет проживает с матерью, а мальчик 13 лет проживает с отцом.

1. Заполните таблицу следующего содержания:

	Круг заявителей	Основания	Последствия	Основания восстановления/ отмены
Лишение родительских прав				
Ограничение родительских прав				

2. Заполните таблицу следующего содержания (исключив лишение и ограничение родительских прав):

Виды споров о детях	Круг заявителей	Предмет доказывания	Правовые последствия

### **Тема № 11. Общая характеристика алиментного обязательства. Алименты родителей и детей.**

**Задание:**

1. Заполните таблицу «Виды алиментных обязательств» следующего содержания:

Критерии разграничения алиментных обязательств	Виды алиментных обязательств
--	------------------------------

**Тема 12. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.**

**Задание:**

Заполните следующую таблицу:

Плательщики алиментов	Получатели алиментов	Требования, предъявляемые к плательщику	Требования, предъявляемые к получателю
Бабушки (дедушки)			
Внуки			
Братья (сестры)			
Воспитанники			
Пасынки(падчерицы)			

**Тема 13. Соглашение об уплате алиментов. Порядок взыскания и удержания алиментов.**

**Задание:**

1. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем четырнадцатилетний сын.
2. Составьте соглашение об уплате алиментов, плательщиком по которому является отец, а получателем - двое несовершеннолетних детей (9 и 11 лет).
3. Составьте соглашение об уплате алиментов между бывшими супругами (супруг является нетрудоспособным и нуждающимся).
4. Составьте соглашение об уплате алиментов между пасынком и мачехой.

**Тема 14. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика форм устройства детей.**

Заполните следующую таблицу:

Формы устройства в семью детей	Основание для передачи ребенка в семью	Правовые последствия
Усыновление		
Опека (попечительство)		
Приемная семья		

**Тема 15. Опека и попечительство. Приемная семья.**

**Задача №1.**

Валя Петрова, оставшись сиротой, проживала с бабушкой, назначенной опекуном девочки. С целью заработка, бабушка сдавала одну комнату квартирантам и, желая обеспечить девочку, работала на двух работах, редко бывая дома и уделяя мало внимания внучке. Двенадцатилетняя Валя подружилась с 18-летним квартирантом Измаилом и вступила с ним в половую связь. Вскоре Валя забеременела. После рождения ребенка у Вали орган опеки и попечительства отменил опеку бабушки над девочкой (в связи с ненадлежащим выполнением бабушкой своих обязанностей опекуна) и принял решение передать Валу на воспитание в приемную семью, а ее ребенка в дом малютки (поскольку Валя несовершеннолетняя и воспитывать своего ребенка самостоятельно не имеет права). При исполнении этого решения ООиП выяснил, что Валя категорически не желает уезжать от бабушки и хочет воспитывать своего ребенка сама.

*Какова перспектива данного дела? Правильное ли решение принял ООиП? Как вы считаете следует поступить в этой ситуации?*

**Тема 16. Усыновление.**

**Задача №1.**

Аркадий Петров отец четырехлетнего Миши был направлен в командировку в одну из «горячих точек мира». Мишу, мать которого умерла при родах, оставили у 85-летней тети Аркадия (Зинаиды Федоровны). После возвращения через 5 месяцев из командировки Зинаида Федоровна сообщила, что теперь Аркадий может вступить в новый брак, так как мальчика усыновила супружеская пара из другого города. Кто они она сообщить не может, так как в суде ее предупредили о необходимости сохранения тайны усыновления, кроме того, она не смогла запомнить сложнопроизносимую фамилию усыновителей. Аркадий Петров обратился к адвокату за консультацией о том, как ему вернуть ребенка?

*Какую консультацию должен дать адвокат*

#### **6.2.4. Темы презентаций**

1. Место семейного права в российской правовой системе.
2. Семейное право как этико-правовая отрасль российского права.
3. Реализация принципов семейного права в нормах семейного законодательства.
4. Современные принципы построения семейного законодательства.
5. Семейное право Российской империи.
6. История развития семейного законодательства в социалистический период развития России.
7. Законодательство Воронежской области (другого субъекта федерации) по вопросам семьи и брака.
8. Диспозитивные нормы в семейном праве.
9. Процессуальные нормы в семейном праве.
10. Категория «интерес» в семейном праве.
11. Фикции и презумпции в семейном праве.
12. Специфические черты семейных правоотношений.
13. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
14. Осуществление семейных прав.
15. Защита семейных прав.
16. Роль прокурора в защите семейных прав.
17. Общая характеристика брака по семейному законодательству Российской Федерации.
18. Понятие и правовая природа брака.
19. Условия и порядок заключения брака.
20. Основания прекращения брака по законодательству Российской Федерации.
21. Расторжение брака по законодательству Российской Федерации.
22. Расторжение брака в судебном порядке.
23. Признание брака недействительным: основания, порядок и правовые последствия.
24. Природа и содержание личных прав и обязанностей супругов.
25. Законный режим имущества супругов.
26. Общее имущество супругов и порядок его раздела.
27. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
28. Договорный режим имущества супругов.
29. Брачный договор как специфическая семейно-правовая сделка.
30. Особенности изменения и расторжения брачного договора, признания его недействительным.
31. Ответственность супругов по обязательствам.
32. Установление происхождения детей.
33. Установление отцовства в судебном порядке.
34. Оспаривание отцовства и материнства.
35. Правовые проблемы установления происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.
36. Суррогатное материнство (семейно-правовой аспект).
37. Права несовершеннолетних детей.
38. Личные права ребенка и специфика их осуществления.

39. Имущественные права детей и проблемы их реализации.
40. Правовая природа и содержание родительских прав и обязанностей.
41. Особенности осуществления родительских прав.
42. Правовое положение несовершеннолетних родителей по семейному законодательству.
43. Понятие и виды споров о детях.
44. Особенности рассмотрения спора о месте жительства ребенка в случае раздельного проживания родителей.
45. Защита прав детей в Российской Федерации.
46. Основания и порядок лишения родительских прав по законодательству Российской Федерации.
47. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
48. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей.
49. Особенности исполнения решений по семейным делам.
50. Алиментные обязательства: сущность и содержание.
51. Соглашение об уплате алиментов.
52. Алиментные обязательства родителей и детей.
53. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
54. Алиментные обязательства второй очереди.
55. Государственный банк данных о детях оставшихся без попечения родителей: современные проблемы его использования.
56. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей (сравнительно-правовая характеристика).
57. Усыновление (удочерение) детей в Российской Федерации.
58. Условия усыновления российских детей в Российской Федерации.
59. Порядок усыновления детей по российскому законодательству.
60. Усыновление российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства.
61. Основания и порядок отмены усыновления.
62. Опека и попечительство как форма устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
63. Приемная семья в Российской Федерации.
64. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству субъектов Российской Федерации.
65. Коллизионные вопросы семейного права.
66. Особенности регулирования брачных и супружеских отношений при наличии иностранного элемента.

#### **6.2.5. Промежуточная аттестация**

Этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Требования к зачету**

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Источники семейного законодательства.
4. Применение гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений.
5. Возраст для вступления в брак и правовые последствия недействительного брака.
6. Требования российского законодательства для вступления граждан в брачно-семейные отношения.
7. Правила заключения брака в Российской Федерации.
8. Какими документами оформляется заключение брака в соответствии с российским законодательством.
9. Основания для расторжения брака.
10. Условия, запрещающие расторжение брака.
11. Условия расторжения брака в органах ЗАГС.
12. Порядок расторжения брака с лицом, признанным недееспособным.
13. Порядок расторжения брака с лицом, отсутствующим в месте проживания.
14. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
15. Последствия явки супруга, объявленного судом безвестно отсутствующим или умершим.
16. Правила признания брака недействительным и его правовые последствия.
17. Исковые сроки давности в семейных отношениях.
18. Условия пользования супругами жилым помещением.
19. Режим совместно нажитого супругами имущества.
20. Правила раздела имущества супругов и их детей.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Права членов семьи на имущество, наследуемое по закону.
23. Права членов семьи на имущество, наследуемое по завещанию.

24. Правила усыновления (удочерения) детей.
25. Опека и попечительство. Правила установления.
26. Правила регистрации членов семьи в жилом помещении.
27. Правила присвоения ребенку фамилии, имени, отчества.
28. Правила установления порядка общения с детьми родителей, не состоящих в браке.
29. Случаи учета мнения ребенка для установления юридических фактов.
30. Порядок установления отцовства ребенка.
31. Порядок оспаривания отцовства.
32. Основания и правила лишения родительских прав.
33. Основания возникновения алиментных обязательств супругов.
34. Алиментные обязательства супругов в отношении своих детей.
35. Порядок взыскания алиментов. Установление размера и порядка уплаты.
36. Основания прекращения выплаты алиментов.
37. Правила усыновления (удочерения) ребенка иностранным гражданином.
38. Приемная семья в Российской Федерации.
39. Тайна усыновления и ответственность лиц за её разглашение.
40. Основания отмены опекуинства и попечительства.

#### **Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Особенности метода регулирования семейных отношений.
3. Система семейного права.
4. Принципы семейного права России.
5. Источники семейного права .
6. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
7. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейно-правовые отношения.
8. Понятие и порядок осуществления семейных прав. Формы и способы защиты семейных прав.
9. Семейные правоотношения.
10. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства и свойства.
11. Исковая давность в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
13. Регистрация брака и ее значение.
14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
15. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
19. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
20. Понятие и содержание законного режима имущества супругов. Порядок управления и распоряжения общим имуществом.
21. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе имущества супругов.
22. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.
23. Изменение, расторжение брачного договора.
24. Признание брачного договора недействительным.
25. Ответственность супругов по обязательствам.
26. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
27. Личные неимущественные права детей.
28. Личные права и обязанности родителей.
29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
30. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Условия и порядок отмены ограничения родительских прав.
31. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.
32. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

34. Обязанности детей по содержанию родителей.
35. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
36. Алиментные обязанности бывших супругов.
37. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестер, бабушек и дедушек, мачехи отчимов, внуков, падчериц и пасынков, воспитанников): основания и порядок взыскания.
38. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.
39. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
40. Определение задолженности по алиментам.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
43. Прекращение алиментных обязательств.
44. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Понятие усыновления (удочерения) детей.
46. Основания, порядок и условия усыновления.
47. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
48. Опекa и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
49. Права и обязанности опекуна (попечителя).
50. Приемная семья.
51. Порядок осуществления и способы защиты родительских прав.
52. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
53. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
54. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять

систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> </ul>	макс 5 баллов

«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	---

### **6.3.2 Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм**

обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) Очная/Заочна я форма обучения
1	Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-	32/14
2	Источники семейного права. Семейные правоотношения. Защита семейных прав.	дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);	
3	Брак в семейном праве. Заключение брака и признание его недействительным. Прекращение брака.	- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);	
4	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов.	- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);	
5	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок установления и выплаты алиментов.	- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);	
6	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	- работа в малых группах.	
7	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.	- работа в парах.	
<i>Итого: 32/14</i>			

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Семейное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 "Юриспруденция" и по специальности 030501 "Юриспруденция" / Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 407 с.: 60x90 1/16. - (Dura lex, sed lex) ISBN 978-5-238-02311-3
2. Гомола А.И. Семейное право. Учебник. М. АКАДЕМИЯ, 2014
3. Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN-online: 978-5-16-101754-8

### **Дополнительная**

4. Семейное право. Практикум / Ильина О.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-238-01725-9
5. Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с.: ISBN 978-5-91612-112-4
6. Семейное право: Шпаргалка. — 3-е изд. — М.: РИОР. — 93 с. ISBN:978-5-369-01628-2
7. Семейное право: Практикум по дисциплине. Армавир: РИО АЛСИ, 2017
8. Семейный кодекс Российской Федерации. М. Эксмо, 2015
9. Ничаева А.М. Семейное право. Учебник. М. ЮРИСТ, 2006
10. Семейный кодекс РФ. ГРОСМЕДИА, 2007
11. Семейный кодекс РФ. Новосибирск, 2008

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с
---	---	---

<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 8 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Реквизиты подтверждающего документа:  OS Microsoft Windows №00327-30002-27014-ААОЕМ  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно  СПС Гарант - лицензионный договор: №4766/18  Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно  ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>ОВЗ</p> <p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
---	--	--

### **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

