

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Криминология

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.25 **Криминология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата) , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	27
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	27
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование знаний о преступности как сложном социально-правовом явлении, причинах и условиях преступности, мерах по ее предупреждению.

Задачи дисциплины:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих совокупность общественных отношений, направленных на охрану личности, ее прав и свобод, общества и государства от преступных посягательств, связанных с правоприменительной деятельностью, отбыванием наказания и борьбы с рецидивом преступлений, ресоциализации лиц, отбывших наказание, на основе предоставления законодателю информации об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений, а также результатов прогнозирования изменений в социально-негативных явлениях.

- обоснование и принятие в пределах должностных полномочий решений, связанных с реализацией уголовно-правовых, уголовно-исполнительных норм в сфере деятельности по предупреждению преступности в РФ.

- консультирование сотрудников правоохранительной и правоприменительной деятельности по основным способам сбора и анализа информации отдельных видов преступлений в целях предупреждения и профилактики, а также прогнозирования преступности.

- преподавание основ криминологии на необходимом теоретическом и методологическом уровне.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине,

способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть

- комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права;
- знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности, в частности;
- умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации;
- начальными знаниями о базовых философских учениях.

Уметь

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать определения и термины, которыми оперирует теория государства и права, уголовное право, социология права;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- выделять общие закономерности в этапах развития общества, государства и права;
- применять на практике основные результаты научных социологоправовых исследований.

Знать

- сущность и содержание криминологических понятий и категорий, включая историю учений о преступности, предмет и содержание криминологии, методику криминологических исследований;
- общие и специальные методы криминологического исследования.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин философия, уголовное право, административное право, гражданское право.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
4	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36ч.

заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость	Лекции,	Практич.	Лаб. раб.,	СРС,	Форма
------	--------------	---------	----------	------------	------	-------

	зач. ед.	час	час.	занятия, час.	час.	час	аттестаци и
2	3	108	4	12	-	83	Экзамен 9ч.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
6	3	108	8	20	-	44	Экзамен 36ч.

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	10	6	2	4		4
2.	Предмет и основные криминологические течения.	10	6	2	4		4
3.	Преступность как предмет криминологии.	10	6	2	4		4
4.	Методы криминологических исследований	8	4	2	2		4
5.	Борьба с преступностью	10	4		4		6
6.	Насильственная преступность	8	4		4		4
7.	Преступность несовершеннолетних	8	4	2	2		4
8.	Организованная преступность	8	2		2		6
	Экзамен	36					
	Итого:	108	36	10	26	-	36

Тематический план по дисциплине

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	15	4	2	2		11
2.	Предмет и основные криминологические течения.	14	4	2	2		10
3.	Преступность как предмет криминологии.	13	2		2		11
4.	Методы криминологических исследований	13	2		2		11
5.	Борьба с преступностью	12	2		2		10

6.	Насильственная преступность	12	2		2		10
7.	Преступность несовершеннолетних.	10					10
8.	Организованная преступность	10					10
	Экзамен	9					
	Итого:	108	16	4	12		83

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	10	6	2	4		4
2.	Предмет и основные криминологические течения.	10	6	2	4		4
3.	Преступность как предмет криминологии.	10	4	2	2		6
4.	Методы криминологических исследований	10	4	2	2		6
5.	Борьба с преступностью	8	2		2		6
6.	Насильственная преступность	8	2		2		6
7.	Преступность несовершеннолетних	8	2		2		6
8.	Организованная преступность	8	2		2		6
	Экзамен	36					
	Итого:	108	28	8	20	-	44

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Лекция № 1. Понятие, предмет и система криминологии.

Научные предпосылки возникновения криминологии и научные определения этой науки. Специфика научного подхода и определение основных элементов предмета: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности. Понятие объекта, негативных социальных явления. Цели и задачи учебного курса криминологии.

Лекция № 2 Преступность как предмет криминологии.

Понятие преступности как отклоняющегося поведения. Признаки преступности: социальная обусловленность, общественная опасность, массовость, историческая изменчивость, социальный и правовой характер. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и ее виды. Источники информации о преступности.

Лекция № 3: Методы криминологических исследований

Задачи и объекты криминологических исследований. Понятие метода, методики и методологии. Общенаучные методы познания: гипотеза, системный и исторический подход, сравнительный и динамический методы. Статистический анализ, изучение документов, наблюдение, эксперимент и область ограничения эксперимента. Этапы криминологического исследования. Схема оценки полученных данных.

Лекция № 4: Борьба с преступностью

Понятие и значение борьбы с преступностью. Социальный аспект предупреждения преступности. Средства предупреждения. Задачи и принципы борьбы с преступностью. Субъекты воздействия на преступность. Понятие индивидуального предупреждения

преступления. Объекты и постулаты индивидуального предупреждения. Понятие виктимологической профилактики. Задачи виктимологии

Лекция № 5: Насильственная преступность

Понятие и криминологическая классификация насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика насильственных преступлений. Характерные черты насильственной преступности. Классификация насильственных преступников. Криминогенные факторы. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Лекция № 6: Преступность несовершеннолетних.

Обусловленность криминологического исследования преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика преступность несовершеннолетних. Структура, динамика, уровень преступности несовершеннолетних. Типология преступников несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Органы профилактики преступности несовершеннолетних.

Лекция № 7: Женская преступность

Понятие и особенности женской преступности. Исторические и социальные предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Основные тенденции преступности женщин. Криминологическая характеристика преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Профилактика женской преступности.

Лекция № 8: Организованная преступность.

Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминальная характеристика организованной преступности. Состояние и структура организованной преступности. Основные направления предупредительной деятельности. Правовые основы контроля за оргпреступностью.

4.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание

Тема: Предмет и основные криминологические течения

1. В чем отличие предмета криминологии от объекта.
2. Основные течения развития криминологической науки.
3. Социологический подход в криминологии.
4. Современные антропологические теории.
5. Радикальная криминология.

Тема: Преступность как предмет криминологии

1. Изложите криминологическое понятие преступности.
2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности.
5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?

Тема: Методы криминологических исследований Понятие метода и методики.

2. Каково содержание криминологической информации?
3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация?
4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования?
5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.

Тема: Борьба с преступностью

1. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.

3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?

4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?

5. Расскажите о видах предупреждения преступности.

Тема: Насильственная преступность

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?

3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.

4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?

5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности

Преступность несовершеннолетних

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?

2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?

3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.

4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?

5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема: Женская преступность

1. Раскройте понятие и особенности женской преступности

2. Каково соотношение женской и мужской преступности?

3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?

4. Каковы криминологические особенности женской преступности?

5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

Тема: Организованная преступность

1. Раскройте понятие организованной преступности.

2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?

3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?

4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.

5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№ разде ла дисци плин ы	Вид самостоятельной работы	СРС		Порядковый номер источника по списку литературы
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<p>Понятие, предмет и система криминологии</p> <p>1.Что изучает криминология? 2.Что является предметом криминологии? 3.Что буквально означает термин «криминология»? 4.Из каких основных разделов состоит общая часть курса криминологии? 5.Какие разделы составляют особенную часть курса криминологии?</p>	4	11	1,2,3,5
2.	<p>Преступность как предмет криминологии</p> <p>1. Изложите криминологическое понятие преступности. 2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления? 3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость? 4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности. 5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?</p>	4	10	1,2,3,4,5,7
3.	<p>.Методы криминологических исследований</p> <p>1.Понятие метода и методики. 2. Каково содержание криминологической информации? 3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация? 4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования? 5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.</p>	4	11	1,2,3,4,5,
4.	<p>Борьба с преступность</p> <p>1.В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?</p>	4	11	1,2,6,

	<p>2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.</p> <p>3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?</p> <p>4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?</p> <p>5. Расскажите о видах предупреждения преступности.</p>			
5.	<p>Насильственная преступность</p> <p>1. Какие преступления относятся к насильственным?</p> <p>2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?</p> <p>3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.</p> <p>4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности.</p>	6	10	1,2,3,5,
6.	<p>Преступность несовершеннолетних.</p> <p>1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?</p> <p>2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?</p> <p>3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?</p> <p>5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>	4	10	1,2,3,4,5,7
7.	<p>Женская преступность</p> <p>1. Раскройте понятие и особенности женской преступности</p> <p>2. Каково соотношение женской и мужской преступности?</p> <p>3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?</p> <p>4. Каковы криминологические особенности женской преступности?</p> <p>5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-</p>	4	10	1,2,3,7

	криминологических мер предупреждения преступности женщин.			
8.	<p>Организованная преступностью</p> <p>1. Раскройте понятие организованной преступности.</p> <p>2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?</p> <p>3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?</p> <p>4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.</p> <p>5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?</p>	6	10	1,2,6
Итого:		36	83	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знать: уголовное законодательство, методы толкования юридических норм.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.)

ПК-11	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: Уголовный кодекс РФ; сущность причин и условий преступности; особенности предупреждения её отдельных видов.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть: навыками практикоориентированного юридического мышления.</p>	<p>Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>
	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной</p>	

		<p>деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Криминология».
2. Понятие, предмет и методологические основы криминологической науки.
3. История развития и становления криминологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие криминологии в России.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
6. Основные признаки преступности.
7. Социальные последствия преступности. «Цена преступности».
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее оценки.
11. Понятие личности преступника и его соотношение со смежными понятиями

12. Структура и основные черты личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
14. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
15. Социально-психологический механизм совершения преступления.
16. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
17. Теория причинности в криминологии.
18. Основные детерминанты преступности.
19. Классификация причин и условий преступности.
20. Виды криминологических исследований.
21. Организация и этапы криминологических исследований.
22. Методы криминологических исследований.
23. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.
24. Основные биологические теории преступности.
25. Социальные криминологические теории.
26. Виктимология как подотрасль криминологии.
27. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
28. Криминологическое программирование: понятие и виды.
29. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
30. Криминологическое планирование: понятие и виды.

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1. Специалисты, участвующие в проведении следственных действий:

- 1) консультируют следователя и оказывают ему практическую помощь в применении научно-технических средств и методов;
- 2) консультируют следователя, оказывают ему помощь, а также сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы;
- 3) сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы.

2. Типографская краска, имеющаяся в следственном портфеле, предназначена:

- 1) для дактилоскопирования;
- 2) для вычерчивания планов и схем;
- 3) для маркировки пакетов с вещественными доказательствами.

3. Один из элементов подготовки к предъявлению для опознания:

- 1) проведение специальных исследований опознаваемого объекта;
- 2) предварительный показ опознающему опознаваемого объекта;
- 3) подбор объектов, среди которых будет предъявлен опознаваемый объект;
- 4) отождествление опознаваемого объекта опознающим.

4. Под дельтой в дактилоскопии понимают:

- 1) место слияния трех потоков папиллярных линий;
- 2) место пересечения двух папиллярных линий;
- 3) центр папиллярного узора;
- 4) центральную зону петлевого узора.

5. На исследование поступила расписка, выполненная от имени Потапова. На разрешение экспертизы поставлен вопрос: «Потаповым ли написана расписка или другим лицом?» Какой объект является отождествляемым?

- 1) расписка;
- 2) почерк Потапова;

3) текст расписки.

6. Судебная фотография применяется в криминалистике:

- 1) как метод фиксации доказательств;
- 2) как метод фиксации и исследования доказательств;
- 3) как метод исследования доказательств.

7. Какие следы изучает трасология?

- 1) следы - изменения, возникшие в обстановке места происшествия;
- 2) следы - любые изменения, возникающие при совершении преступления;
- 3) следы - материально-фиксированные отображения внешнего строения одного объекта на другом.

8. На месте преступления обнаружена головка сыра со следами зубов. Какой из объектов будет следообразующим:

- 1) зубы;
- 2) головка сыра;
- 3) головка сыра и зубы.

9. Индивидуальность папиллярного узора выражается в том, что:

- 1) он не меняется в течение всей жизни человека;
- 2) он восстанавливается при повреждении верхнего слоя кожи;
- 3) в нем можно обнаружить неповторимую совокупность признаков.

10. По следам транспортных средств можно установить:

- 1) направление движения, место остановок и торможения;
- 2) место торможения и направления движения;
- 3) направление движения.

11. Картечью называют:

- 1) самодельную дробь;
- 2) дробь размером более 5 мм;
- 3) дробь диаметром менее 5 мм.

12. Какое отверстие в пластичных материалах имеет вид воронкообразного углубления?

- 1) входное и выходное;
- 2) выходное;
- 3) входное.

13. Установить вид, систему и модель оружия можно при исследовании стреляных:

- 1) пуль, гильз;
- 2) гильз;
- 3) пуль.

14. Какие из перечисленных документов могут являться объектом криминалистического исследования: а) рукописные; б) машинописные; в) изготовленные фотографическим способом; г) изготовленные типографским способом?

- 1) а;
- 2) а, б, в, г;
- 3) а, б, г.

15. Индивидуально устойчивую систему движений при выполнении рукописей называют:

- 1) письмом;
- 2) письмом и почерком;
- 3) почерком.

16. На какой способ подделки указывают перечисленные признаки:

а) противоречия между количественными обозначениями, имеющимися в тексте; б) неестественное размещение текста; в) неравномерный темп письма при выполнении различных слов; г) различие в признаках почерка; д) различие в оттенках красителя?

- 1) травление;
- 2) подчистка;
- 3) дописка.

17. В ульнарных папиллярных узорах ножки петли расположены:

- 1) в сторону центра ладони;
- 2) в сторону большого пальца;
- 3) в сторону мизинца.

18. Основная формула 17/15 у лица, имеющего завитковые узоры на:

- 1) большом и безымянном пальце правой руки, большом и среднем - левой;
- 2) указательном, среднем и мизинце правой, указательном, безымянном и мизинце левой руки;
- 3) указательном, среднем и мизинце правой, указательном левой руки.

19. Основная дактилоскопическая формула лиц, не имеющих завитковых узоров:

- 1) 1/1;
- 2) 0/0;
- 3) при отсутствии завитковых папиллярных узоров основная формула не выводится.

20. Сведения об объектах криминалистического учета могут использоваться:

- 1) только в оперативно-розыскных целях;
- 2) только в органах дознания и следствия;
- 3) органами дознания, следствия и суда.

Ключ:

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 1
- 5) 2
- 6) 2
- 7) 3
- 8) 1
- 9) 3
- 10) 1
- 11) 2
- 12) 3
- 13) 1
- 14) 2

15)	3
16)	3
17)	3
18)	3
19)	1
20)	3

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

6.2.3. Контрольные задачи

Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии

1. Решите задачу: Водитель М., окончив работу, возвращался домой. Его машину остановил гр.Т. и попросил отвезти к вокзалу. По дороге он неоднократно просил М. ехать побыстрее, так как опаздывал на поезд, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением М. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения, где произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью гр. Т. и водителю встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГИБДД было установлено, что машина М. столкнулась со встречной машиной за знаком «Осторожно, дети!». Скорость его машины была 70 км/ч, а встречной машины – 40 км/ч. При медицинском освидетельствовании у М. была обнаружена легкая степень опьянения. М. показал, что дорожного знака не видел из-за тумана. Виновным себя не признал, считая, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное превышение скорости, по его мнению, не является причиной аварии. По материалам дела было установлено, что М. проработал в таксопарке более 15 лет, неоднократно поощрялся за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности не привлекался. Дважды привлекался к административной ответственности за превышение скорости и двойной обгон. Три месяца назад по заявлению его жены о фактах пьянства и сквернословия в семье поведение М. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Зарплату в основном отдавал в семью. Фактов появления М. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было. Установить причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления. Разграничить условия, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного. Дать классификацию и тип преступника.

Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности

1. Решите задачу: В области Н. население в возрасте от 14 лет составляет 500 тыс. человек, которыми совершено 300 преступлений, в том числе выявлено 250 преступников. В области М. население в возрасте от 14 лет составляет 200 тыс. человек, ими совершено 180 преступлений и выявлено 200 преступников. Определить коэффициенты преступности и коэффициенты преступной активности для этих областей и сделать вывод о состоянии преступности в них.

Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Формирование личности преступника. Понятие преступного поведения. Типология и классификация личностей преступников.

2. Решите задачу: Выборка из уголовных дел в объёме 10% показала, что такие мотивы убийства, как месть и ревность, составили соответственно 20 и 13 %, в то время как на основе сплошного обследования (100 % дел) месть составила 18%, а ревность 10% по отношению к общему итогу. Вычислить ошибку репрезентативности по каждому показателю.

Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

2. Решите задачу: Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в исправительной колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. До своего осуждения Г. проживал с родителями в коммунальной квартире, учился плохо, дважды оставался на повторное обучение в 5-м и 6-м классах, а учиться в 7-м классе бросил, бродяжничал, рано стал курить и употреблять спиртное, а также совершать мелкие кражи чужого имущества, за что был поставлен на учет в ИДН. Родители его воспитанием не занимались, сами злоупотребляли спиртными напитками. По характеру Г. общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. Определить, какие виды рецидива имеют место в данном случае, и составить криминологическую характеристику личности Г.

Тема 5. Организованная преступность

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Социальные меры предупреждения организованной преступности. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика.

2. Решите задачу: Районным судом общей юрисдикции за год было осуждено 440 человек. К началу года в районе проживали 41450 человек, к концу года - 45660. Определить среднюю численность населения и коэффициент судимости на 1 тыс. человек, указав к какому виду относительных величин они относятся.

Тема 6. Преступность в сфере экономики

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

2. Решите задачу: Доля преступлений несовершеннолетних составила следующие данные (в процентах): все преступления – 16,4, тяжкие – 17,0, грабежи и разбои – 29, кражи – 56,2, хулиганство – 13,0, угоны – 30,5. Динамика отдельных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними, представляет следующее: умышленные убийства 1994 г. – 416, 1995 г.- 472, 1996 г.- 504, 1997 г.- 603; тяжкий вред здоровью: 1994 г.- 964, 1995 г.- 1092, 1996 г.- 1073, 1997 г.- 1232; изнасилования: 1994 г.- 2903, 1995 г.- 2989, 1996 г.- 2445, 1997 г.- 1905; грабежи, разбои: 1994 г.- 13832, 1995 г.- 13605, 1996 г.- 14296, 1997 г.- 19668; кражи: 1994 г.- 92278, 1995 г.- 97254, 1996 г.- 112184, 1997 г.- 131709; хулиганства: 1994 г.- 12730, 1995 г.- 12360, 1996 г.- 11190, 1997 г.- 1168; угоны: 1994 г.- 18023, 1995 г.- 16395, 1996 г.- 13242, 1997 г.- 10701. Составить графики состояния и динамики преступности среди несовершеннолетних и дать им оценку.

Тема 7. Насильственная преступность

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

2. Решите задачу: В городе А. в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 тыс. человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислить коэффициент преступности на 10 тыс. населения в каждом городе и определить, в каком городе уровень преступности выше.

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Причины и условия рецидивной преступности Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.

2. Решите задачу: В. был осужден за кражу и отбывал наказание в ИК, где совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы, за что был осужден к лишению свободы. Указать, какие виды рецидива имеют место в данном случае.

Тема 9. Неосторожная преступность

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений.

2. Решите задачу: Проанализировать данные о групповой преступности и дать оценку ее состояния за указанный период. Всего зарегистрировано групповых преступлений в 1994 г. 200385, в 1995 г. – 162 827, в 1996 г. – 217120, в 1997 г. – 256325, в 1998 г. – 278422; удельный вес в общем числе преступлений составил в 1994 г. - 11,5%, в 1995 г. – 10,9%, в 1996 г. – 16,6, в 1997 г. – 18,9%, в 1998 г. – 19,3%; темпы прироста (снижения) к предыдущему году составили следующие показатели: в 1994 г. – 6,5%, в 1995 г. - 18,7%, в 1996 г. +33,3%, в 1997 г. + 18,1%, в 1998 г. + 8,6%.

6.2.4. Промежуточная аттестация

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.

34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.
41. Понятие и виды насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
43. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
44. Предупреждение насильственной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
48. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
49. Криминологические признаки профессиональной преступности.
50. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
51. Понятие и состояние организованной преступности в России.
52. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
53. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
54. Особенности предупреждения организованной преступности.
55. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
56. Особенности личности неосторожных преступников.
57. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
58. Преступность в контексте девиантного поведения.
59. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
60. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) очная форма обучения
1.	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	8
2.	Тема 4. Методы криминологических исследований	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
3.	Тема 5. Борьба с преступностью	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
<i>Итого:</i>			16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. ISBN-online: 978-5-16-102366-2
2. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-105655-4
3. Криминология.; учебник./ под ред. В.Н. Кудрявцева. М.Норма,2014

Дополнительная

4. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
5. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
6. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
7. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимо:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет

<p>контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>стенды, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно. Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно. ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	--	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.