

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.25 Криминология**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень бакалавриата**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.25 **Криминология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата) , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:  
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	12
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	27
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	27
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины являются: формирование знаний о преступности как сложном социально-правовом явлении, причинах и условиях преступности, мерах по ее предупреждению.

Задачи дисциплины:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих совокупность общественных отношений, направленных на охрану личности, ее прав и свобод, общества и государства от преступных посягательств, связанных с правоприменительной деятельностью, отбыванием наказания и борьбы с рецидивом преступлений, ресоциализации лиц, отбывших наказание, на основе предоставления законодателю информации об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений, а также результатов прогнозирования изменений в социально-негативных явлениях.
- обоснование и принятие в пределах должностных полномочий решений, связанных с реализацией уголовно-правовых, уголовно-исполнительных норм в сфере деятельности по предупреждению преступности в РФ.
- консультирование сотрудников правоохранительной и правоприменительной деятельности по основным способам сбора и анализа информации отдельных видов преступлений в целях предупреждения и профилактики, а также прогнозирования преступности.
- преподавание основ криминологии на необходимом теоретическом и методологическом уровне.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине,

способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) продемонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Владеть**

- комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права;
- знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности, в частности;
- умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации;
- начальными знаниями о базовых философских учениях.

#### **Уметь**

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать определения и термины, которыми оперирует теория государства и права, уголовное право, социология права;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- выделять общие закономерности в этапах развития общества, государства и права;
- применять на практике основные результаты научных социологоправовых исследований.

#### **Знать**

- сущность и содержание криминологических понятий и категорий, включая историю учений о преступности, предмет и содержание криминологии, методику криминологических исследований;
- общие и специальные методы криминологического исследования.

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин философия, уголовное право, административное право, гражданское право.

### **4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

*Очная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
4	3	108	10	26	-	36	Экзамен 36ч.

*заочная форма обучения*

Курс	Трудоемкость	Лекции,	Практич.	Лаб. раб.,	СРС,	Форма
------	--------------	---------	----------	------------	------	-------

	зач. ед.	час	час.	занятия, час.	час.	час	аттестаци и
2	3	108	4	12	-	83	Экзамен 9ч.

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестаци и
	зач. ед.	час					
6	3	108	8	20	-	44	Экзамен 36ч.

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	10	6	2	4		4
2.	Предмет и основные криминологические течения.	10	6	2	4		4
3.	Преступность как предмет криминологии.	10	6	2	4		4
4.	Методы криминологических исследований	8	4	2	2		4
5.	Борьба с преступностью	10	4		4		6
6.	Насильственная преступность	8	4		4		4
7.	Преступность несовершеннолетних	8	4	2	2		4
8.	Организованная преступность	8	2		2		6
	Экзамен	36					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Тематический план по дисциплине

*заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	15	4	2	2		11
2.	Предмет и основные криминологические течения.	14	4	2	2		10
3.	Преступность как предмет криминологии.	13	2		2		11
4.	Методы криминологических исследований	13	2		2		11
5.	Борьба с преступностью	12	2		2		10

6.	Насильственная преступность	12	2		2		10
7.	Преступность несовершеннолетних.	10					10
8.	Организованная преступность	10					10
	Экзамен	9					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>83</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие, предмет и система криминологии	10	6	2	4		4
2.	Предмет и основные криминологические течения.	10	6	2	4		4
3.	Преступность как предмет криминологии.	10	4	2	2		6
4.	Методы криминологических исследований	10	4	2	2		6
5.	Борьба с преступностью	8	2		2		6
6.	Насильственная преступность	8	2		2		6
7.	Преступность несовершеннолетних	8	2		2		6
8.	Организованная преступность	8	2		2		6
	Экзамен	36					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### *Лекция № 1. Понятие, предмет и система криминологии.*

Научные предпосылки возникновения криминологии и научные определения этой науки. Специфика научного подхода и определение основных элементов предмета: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности. Понятие объекта, негативных социальных явления. Цели и задачи учебного курса криминологии.

#### **Лекция № 2 Преступность как предмет криминологии.**

Понятие преступности как отклоняющегося поведения. Признаки преступности: социальная обусловленность, общественная опасность, массовость, историческая изменчивость, социальный и правовой характер. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и ее виды. Источники информации о преступности.

#### **Лекция № 3: Методы криминологических исследований**

Задачи и объекты криминологических исследований. Понятие метода, методики и методологии. Общенаучные методы познания: гипотеза, системный и исторический подход, сравнительный и динамический методы. Статистический анализ, изучение документов, наблюдение, эксперимент и область ограничения эксперимента. Этапы криминологического исследования. Схема оценки полученных данных.

#### **Лекция № 4: Борьба с преступностью**

Понятие и значение борьбы с преступностью. Социальный аспект предупреждения преступности. Средства предупреждения. Задачи и принципы борьбы с преступностью. Субъекты воздействия на преступность. Понятие индивидуального предупреждения

преступления. Объекты и постулаты индивидуального предупреждения. Понятие виктимологической профилактики. Задачи виктимологии

#### **Лекция № 5: Насильственная преступность**

Понятие и криминологическая классификация насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика насильственных преступлений. Характерные черты насильственной преступности. Классификация насильственных преступников. Криминогенные факторы. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

#### **Лекция № 6: Преступность несовершеннолетних.**

Обусловленность криминологического исследования преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика преступность несовершеннолетних. Структура, динамика, уровень преступности несовершеннолетних. Типология преступников несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Органы профилактики преступности несовершеннолетних.

#### **Лекция № 7: Женская преступность**

Понятие и особенности женской преступности. Исторические и социальные предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Основные тенденции преступности женщин. Криминологическая характеристика преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Профилактика женской преступности.

#### **Лекция № 8: Организованная преступность.**

Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминальная характеристика организованной преступности. Состояние и структура организованной преступности. Основные направления предупредительной деятельности. Правовые основы контроля за оргпреступностью.

### **4.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание**

#### **Тема: Предмет и основные криминологические течения**

1. В чем отличие предмета криминологии от объекта.
2. Основные течения развития криминологической науки.
3. Социологический подход в криминологии.
4. Современные антропологические теории.
5. Радикальная криминология.

#### **Тема: Преступность как предмет криминологии**

1. Изложите криминологическое понятие преступности.
2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности.
5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?

#### **Тема: Методы криминологических исследований Понятие метода и методики.**

2. Каково содержание криминологической информации?
3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация?
4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования?
5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.

#### **Тема: Борьба с преступностью**

1. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.

3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?

4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?

5. Расскажите о видах предупреждения преступности.

**Тема: Насильственная преступность**

1. Какие преступления относятся к насильственным?

2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?

3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.

4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?

5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности

**Преступность несовершеннолетних**

1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?

2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?

3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.

4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?

5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Тема: Женская преступность**

1. Раскройте понятие и особенности женской преступности

2. Каково соотношение женской и мужской преступности?

3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?

4. Каковы криминологические особенности женской преступности?

5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.

**Тема: Организованная преступность**

1. Раскройте понятие организованной преступности.

2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?

3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?

4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.

5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?

**В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:**

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№ разде ла дисци плин ы	Вид самостоятельной работы	СРС		Порядковый номер источника по списку литературы
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<p><b>Понятие, предмет и система криминологии</b></p> <p>1.Что изучает криминология? 2.Что является предметом криминологии? 3.Что буквально означает термин «криминология»? 4.Из каких основных разделов состоит общая часть курса криминологии? 5.Какие разделы составляют особенную часть курса криминологии?</p>	4	11	1,2,3,5
2.	<p><b>Преступность как предмет криминологии</b></p> <p>1. Изложите криминологическое понятие преступности. 2. В чем состоит характеристика преступности как социального явления? 3. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость? 4. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности. 5. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?</p>	4	10	1,2,3,4,5,7
3.	<p><b>.Методы криминологических исследований</b></p> <p>1.Понятие метода и методики. 2. Каково содержание криминологической информации? 3. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация? 4. Что представляют собой программа и план криминологического исследования? 5. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.</p>	4	11	1,2,3,4,5,
4.	<p><b>Борьба с преступность</b></p> <p>1.В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?</p>	4	11	1,2,6,

	<p>2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.</p> <p>3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?</p> <p>4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?</p> <p>5. Расскажите о видах предупреждения преступности.</p>			
5.	<p><b>Насильственная преступность</b></p> <p>1. Какие преступления относятся к насильственным?</p> <p>2. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений?</p> <p>3. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности.</p> <p>4. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности.</p>	6	10	1,2,3,5,
6.	<p><b>Преступность несовершеннолетних.</b></p> <p>1. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних?</p> <p>2. Какие преступления совершаются чаще всего несовершеннолетними?</p> <p>3. Перечислите особенности личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>4. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?</p> <p>5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</p>	4	10	1,2,3,4,5,7
7.	<p><b>Женская преступность</b></p> <p>1. Раскройте понятие и особенности женской преступности</p> <p>2. Каково соотношение женской и мужской преступности?</p> <p>3. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?</p> <p>4. Каковы криминологические особенности женской преступности?</p> <p>5. Раскройте содержание общесоциальных и специально-</p>	4	10	1,2,3,7

	криминологических мер предупреждения преступности женщин.			
8.	<p><b>Организованная преступностью</b></p> <p>1. Раскройте понятие организованной преступности.</p> <p>2. Каковы основные виды и особенности организованных преступных формирований?</p> <p>3. В чем состоят криминологические особенности (характеристики) организованной преступности?</p> <p>4. Раскройте особенности личности преступника, входящего в организованные преступные формирования.</p> <p>5. Каковы основные факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности?</p>	6	10	1,2,6
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>83</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	<p><b>Знать:</b> уголовное законодательство, методы толкования юридических норм.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуацию; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности при решении конкретных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	Выполнение реферата (раздел 6.2.1) Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.)

ПК-11	<p>способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знать:</b> Уголовный кодекс РФ; сущность причин и условий преступности; особенности предупреждения её отдельных видов.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практикоориентированного юридического мышления.</p>	<p>Решение контрольных задач (раздел 6.2.3.) Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.2)</p>
	<p><b>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» (5)</b> ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4)</b> ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3)</b> ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной</p>	

		<p>деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» (2)</b> ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	--

## 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

### 6.2.1. Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Криминология».
2. Понятие, предмет и методологические основы криминологической науки.
3. История развития и становления криминологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие криминологии в России.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
6. Основные признаки преступности.
7. Социальные последствия преступности. «Цена преступности».
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее оценки.
11. Понятие личности преступника и его соотношение со смежными понятиями

12. Структура и основные черты личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
14. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
15. Социально-психологический механизм совершения преступления.
16. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
17. Теория причинности в криминологии.
18. Основные детерминанты преступности.
19. Классификация причин и условий преступности.
20. Виды криминологических исследований.
21. Организация и этапы криминологических исследований.
22. Методы криминологических исследований.
23. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.
24. Основные биологические теории преступности.
25. Социальные криминологические теории.
26. Виктимология как подотрасль криминологии.
27. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
28. Криминологическое программирование: понятие и виды.
29. Программа борьбы с преступностью: структура и виды.
30. Криминологическое планирование: понятие и виды.

#### **6.2.2. Тесты для текущей аттестации**

##### **1. Специалисты, участвующие в проведении следственных действий:**

- 1) консультируют следователя и оказывают ему практическую помощь в применении научно-технических средств и методов;
- 2) консультируют следователя, оказывают ему помощь, а также сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы;
- 3) сами непосредственно применяют научно-технические средства и методы.

##### **2. Типографская краска, имеющаяся в следственном портфеле, предназначена:**

- 1) для дактилоскопирования;
- 2) для вычерчивания планов и схем;
- 3) для маркировки пакетов с вещественными доказательствами.

##### **3. Один из элементов подготовки к предъявлению для опознания:**

- 1) проведение специальных исследований опознаваемого объекта;
- 2) предварительный показ опознающему опознаваемого объекта;
- 3) подбор объектов, среди которых будет предъявлен опознаваемый объект;
- 4) отождествление опознаваемого объекта опознающим.

##### **4. Под дельтой в дактилоскопии понимают:**

- 1) место слияния трех потоков папиллярных линий;
- 2) место пересечения двух папиллярных линий;
- 3) центр папиллярного узора;
- 4) центральную зону петлевого узора.

##### **5. На исследование поступила расписка, выполненная от имени Потапова. На разрешение экспертизы поставлен вопрос: «Потаповым ли написана расписка или другим лицом?» Какой объект является отождествляемым?**

- 1) расписка;
- 2) почерк Потапова;

3) текст расписки.

**6. Судебная фотография применяется в криминалистике:**

- 1) как метод фиксации доказательств;
- 2) как метод фиксации и исследования доказательств;
- 3) как метод исследования доказательств.

**7. Какие следы изучает трасология?**

- 1) следы - изменения, возникшие в обстановке места происшествия;
- 2) следы - любые изменения, возникающие при совершении преступления;
- 3) следы - материально-фиксированные отображения внешнего строения одного объекта на другом.

**8. На месте преступления обнаружена головка сыра со следами зубов. Какой из объектов будет слеодообразующим:**

- 1) зубы;
- 2) головка сыра;
- 3) головка сыра и зубы.

**9. Индивидуальность папиллярного узора выражается в том, что:**

- 1) он не меняется в течение всей жизни человека;
- 2) он восстанавливается при повреждении верхнего слоя кожи;
- 3) в нем можно обнаружить неповторимую совокупность признаков.

**10. По следам транспортных средств можно установить:**

- 1) направление движения, место остановок и торможения;
- 2) место торможения и направления движения;
- 3) направление движения.

**11. Картечью называют:**

- 1) самодельную дробь;
- 2) дробь размером более 5 мм;
- 3) дробь диаметром менее 5 мм.

**12. Какое отверстие в пластичных материалах имеет вид воронкообразного углубления?**

- 1) входное и выходное;
- 2) выходное;
- 3) входное.

**13. Установить вид, систему и модель оружия можно при исследовании стреляных:**

- 1) пуль, гильз;
- 2) гильз;
- 3) пуль.

**14. Какие из перечисленных документов могут являться объектом криминалистического исследования: а) рукописные; б) машинописные; в) изготовленные фотографическим способом; г) изготовленные типографским способом?**

- 1) а;
- 2) а, б, в, г;
- 3) а, б, г.

**15. Индивидуально устойчивую систему движений при исполнении рукописей называют:**

- 1) письмом;
- 2) письмом и почерком;
- 3) почерком.

**16. На какой способ подделки указывают перечисленные признаки:**

**а) противоречия между количественными обозначениями, имеющимися в тексте; б) неестественное размещение текста; в) неравномерный темп письма при выполнении различных слов; г) различие в признаках почерка; д) различие в оттенках красителя?**

- 1) травление;
- 2) подчистка;
- 3) дописка.

**17. В ульнарных папиллярных узорах ножки петли расположены:**

- 1) в сторону центра ладони;
- 2) в сторону большого пальца;
- 3) в сторону мизинца.

**18. Основная формула 17/15 у лица, имеющего завитковые узоры на:**

- 1) большом и безымянном пальце правой руки, большом и среднем - левой;
- 2) указательном, среднем и мизинце правой, указательном, безымянном и мизинце левой руки;
- 3) указательном, среднем и мизинце правой, указательном левой руки.

**19. Основная дактилоскопическая формула лиц, не имеющих завитковых узоров:**

- 1) 1/1;
- 2) 0/0;
- 3) при отсутствии завитковых папиллярных узоров основная формула не выводится.

**20. Сведения об объектах криминалистического учета могут использоваться:**

- 1) только в оперативно-розыскных целях;
- 2) только в органах дознания и следствия;
- 3) органами дознания, следствия и суда.

**Ключ:**

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 1
- 5) 2
- 6) 2
- 7) 3
- 8) 1
- 9) 3
- 10) 1
- 11) 2
- 12) 3
- 13) 1
- 14) 2

15)	3
16)	3
17)	3
18)	3
19)	1
20)	3

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **6.2.3. Контрольные задачи**

#### **Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии**

1. Решите задачу: Водитель М., окончив работу, возвращался домой. Его машину остановил гр.Т. и попросил отвезти к вокзалу. По дороге он неоднократно просил М. ехать побыстрее, так как опаздывал на поезд, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением М. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения, где произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью гр. Т. и водителю встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГИБДД было установлено, что машина М. столкнулась со встречной машиной за знаком «Осторожно, дети!». Скорость его машины была 70 км/ч, а встречной машины – 40 км/ч. При медицинском освидетельствовании у М. была обнаружена легкая степень опьянения. М. показал, что дорожного знака не видел из-за тумана. Виновным себя не признал, считая, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное превышение скорости, по его мнению, не является причиной аварии. По материалам дела было установлено, что М. проработал в таксопарке более 15 лет, неоднократно поощрялся за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности не привлекался. Дважды привлекался к административной ответственности за превышение скорости и двойной обгон. Три месяца назад по заявлению его жены о фактах пьянства и сквернословия в семье поведение М. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Зарплату в основном отдавал в семью. Фактов появления М. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было. Установить причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления. Разграничить условия, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного. Дать классификацию и тип преступника.

#### **Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности**

1. Решите задачу: В области Н. население в возрасте от 14 лет составляет 500 тыс. человек, которыми совершено 300 преступлений, в том числе выявлено 250 преступников. В области М. население в возрасте от 14 лет составляет 200 тыс. человек, ими совершено 180 преступлений и выявлено 200 преступников. Определить коэффициенты преступности и коэффициенты преступной активности для этих областей и сделать вывод о состоянии преступности в них.

**Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Формирование личности преступника. Понятие преступного поведения. Типология и классификация личностей преступников.

2. Решите задачу: Выборка из уголовных дел в объёме 10% показала, что такие мотивы убийства, как месть и ревность, составили соответственно 20 и 13 %, в то время как на основе сплошного обследования (100 % дел) месть составила 18%, а ревность 10% по отношению к общему итогу. Вычислить ошибку репрезентативности по каждому показателю.

#### **Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

2. Решите задачу: Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в исправительной колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. До своего осуждения Г. проживал с родителями в коммунальной квартире, учился плохо, дважды оставался на повторное обучение в 5-м и 6-м классах, а учиться в 7-м классе бросил, бродяжничал, рано стал курить и употреблять спиртное, а также совершать мелкие кражи чужого имущества, за что был поставлен на учет в ИДН. Родители его воспитанием не занимались, сами злоупотребляли спиртными напитками. По характеру Г. общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. Определить, какие виды рецидива имеют место в данном случае, и составить криминологическую характеристику личности Г.

#### **Тема 5. Организованная преступность**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Социальные меры предупреждения организованной преступности. Виды преступных групп и их криминологическая характеристика.

2. Решите задачу: Районным судом общей юрисдикции за год было осуждено 440 человек. К началу года в районе проживали 41450 человек, к концу года - 45660. Определить среднюю численность населения и коэффициент судимости на 1 тыс. человек, указав к какому виду относительных величин они относятся.

#### **Тема 6. Преступность в сфере экономики**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

2. Решите задачу: Доля преступлений несовершеннолетних составила следующие данные (в процентах): все преступления – 16,4, тяжкие – 17,0, грабежи и разбои – 29, кражи – 56,2, хулиганство – 13,0, угоны – 30,5. Динамика отдельных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними, представляет следующее: умышленные убийства 1994 г. – 416, 1995 г.- 472, 1996 г.- 504, 1997 г.- 603; тяжкий вред здоровью: 1994 г.- 964, 1995 г.- 1092, 1996 г.- 1073, 1997 г.- 1232; изнасилования: 1994 г.- 2903, 1995 г.- 2989, 1996 г.- 2445, 1997 г.- 1905; грабежи, разбои: 1994 г.- 13832, 1995 г.- 13605, 1996 г.- 14296, 1997 г.- 19668; кражи: 1994 г.- 92278, 1995 г.- 97254, 1996 г.- 112184, 1997 г.- 131709; хулиганства: 1994 г.- 12730, 1995 г.- 12360, 1996 г.- 11190, 1997 г.- 1168; угоны: 1994 г.- 18023, 1995 г.- 16395, 1996 г.- 13242, 1997 г.- 10701. Составить графики состояния и динамики преступности среди несовершеннолетних и дать им оценку.

#### **Тема 7. Насильственная преступность**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

2. Решите задачу: В городе А. в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 тыс. человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислить коэффициент преступности на 10 тыс. населения в каждом городе и определить, в каком городе уровень преступности выше.

#### **Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Причины и условия рецидивной преступности Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.

2. Решите задачу: В. был осужден за кражу и отбывал наказание в ИК, где совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы, за что был осужден к лишению свободы. Указать, какие виды рецидива имеют место в данном случае.

#### **Тема 9. Неосторожная преступность**

1. Самостоятельно изучите и законспектируйте следующие вопросы: Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений.

2. Решите задачу: Проанализировать данные о групповой преступности и дать оценку ее состояния за указанный период. Всего зарегистрировано групповых преступлений в 1994 г. 200385, в 1995 г. – 162 827, в 1996 г. – 217120, в 1997 г. – 256325, в 1998 г. – 278422; удельный вес в общем числе преступлений составил в 1994 г. - 11,5%, в 1995 г. – 10,9%, в 1996 г. – 16,6, в 1997 г. – 18,9%, в 1998 г. – 19,3%; темпы прироста (снижения) к предыдущему году составили следующие показатели: в 1994 г. – 6,5%, в 1995 г. - 18,7%, в 1996 г. +33,3%, в 1997 г. + 18,1%, в 1998 г. + 8,6%.

### **6.2.4. Промежуточная аттестация**

#### **Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.**

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.

34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.
41. Понятие и виды насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
43. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
44. Предупреждение насильственной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
48. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
49. Криминологические признаки профессиональной преступности.
50. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
51. Понятие и состояние организованной преступности в России.
52. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
53. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
54. Особенности предупреждения организованной преступности.
55. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
56. Особенности личности неосторожных преступников.
57. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
58. Преступность в контексте девиантного поведения.
59. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
60. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

### **6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **6.3.1. Критерии оценки разных видов работ**

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка рефератов**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Реферат

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции;	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>
--	--

### 6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.) очная форма обучения</b>
1.	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	<i>Проведение лекционного и практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	8
2.	Тема 4. Методы криминологических исследований	<i>Проведение лекционного занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
3.	Тема 5. Борьба с преступностью	<i>Проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования</i>	4
<i>Итого:</i>			16

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. ISBN-online: 978-5-16-102366-2
2. Криминология в схемах и определениях : учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-105655-4
3. Криминология.; учебник./ под ред. В.Н. Кудрявцева. М.Норма,2014

#### **Дополнительная**

4. Васильчикова Н.В. Криминология. Краткий курс лекций. . М.ЮРАЙТ,2011
5. Бурлакова В.Н. Криминология. Пособие. СПб ПИТЕР,2003
6. Долговая А.И. Криминология. Учебник. М. НОРМА,2001
7. Криминология (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 678 с.: ISBN 978-5-16-105360-7 (online)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимо:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет

<p>контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>стенды, учебно-методические пособия.  OS Linux – Бессрочно и бесплатно.  Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».  Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно.  ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно.  Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>
--	--	--

## **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.