

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Криминалистика

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы **«Гражданское право и процесс»**

Форма обучения: **заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.27 **Криминалистика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**; (уровень бакалавриата), и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511;

- учебным планом по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**.

Для обучающихся набора:
2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «14» июня 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	6
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	18
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	22
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	33
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	33
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний и базовых навыков в области криминалистической техники, криминалистической тактики и криминалистической методики расследования отдельных категорий преступлений.

Задачи дисциплины:

1) обретение обучающимися представления о закономерностях механизма преступления; закономерностях возникновения информации о преступлении и его участниках;

2) закономерностях обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов, и основанных на познании этих закономерностях специальных средств, методах и приемах судебного исследования преступлений;

3) усвоение основных понятий и разделов криминалистики; уяснение теоретических основ, методов, принципов и средств поисково-познавательной деятельности, направленной на установление юридически значимых фактов;

4) изучение технико-криминалистических средств, используемых для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления, основных принципов, методов и приемов применения технических средств, производства отдельных следственных действий, методик расследования преступлений отдельных видов;

5) формирования навыков применения технико-криминалистических средств и приобретенных знаний для получения, проверки, оценки и использования доказательственной информации;

6) овладение навыками анализа и оценки информации о юридически значимых фактах, выдвижения версий о расследуемом событии, организации и планирования расследования, принятия и обоснования тактических и процессуальных решений; формирования умения осуществлять поисково-познавательную деятельность с неукоснительным соблюдением требований действующего уголовно-процессуального законодательства;

7) воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Достижение планируемых результатов обучения обеспечивается формированием у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Основными этапами формирования компетенций являются следующие три этапа формирования компетенции:

- начальный или базовый (знания) – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап (умения) - умения обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия;

- завершающий этап (навыки и (или) опыт профессиональной деятельности) - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен применять полученные навыки и (или) демонстрировать опыт профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории;
- требования, предъявляемые законом к формам, средствам, методам и приемам поисково-познавательной деятельности и ее результатам (критерии допустимости);
- основные виды технико-криминалистических методов и средств, порядок и приемы их применения;
- порядок и основные приемы организации, подготовки и производства следственных действий, а также фиксации их хода и результатов, организации расследования;
- формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз и основные методики проведения экспертных исследований;
- структуру и принципы формирования частной криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида, частные криминалистические методики расследования преступлений отдельных видов и групп.

Уметь:

- применять технико-криминалистические средства и приемы обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов;
- устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности, эффективно использовать криминалистически значимую информацию в установлении правонарушителя и доказывании его причастности к совершению преступления;
- проводить все следственные действия, с использованием тактических приемов и рекомендаций;
- организовать раскрытие и расследование преступлений, выдвигать версии, определять направление расследования;
- использовать в практической деятельности положения и методики расследования отдельных видов и групп преступлений.
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений.

Владеть:

- криминалистической терминологией;
- навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;

- навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;
- навыками работы с правовыми актами и документами;
- навыками получения, анализа, проверки и оценки доказательственной информации о правовых явлениях и юридических фактах.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении дисциплин уголовного права и уголовного процесса, криминологии.

4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, <i>час.</i>	Практич. занятия, <i>час.</i>	Лаб.раб., <i>час.</i>	СРС, <i>час</i>	Форма аттестац
	зач. ед.	час					
7	4	144	18	36		54	Экзамен 36

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, <i>час.</i>	Практич. занятия, <i>час.</i>	Лаб.раб., <i>час.</i>	СРС, <i>час</i>	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
4	3	108	4	12	-	83	Экзамен 9

Очно-заочная форма обучения

семестр	Трудоемкость		Лекции, <i>час.</i>	Практич. занятия, <i>час.</i>	Лаб.раб., <i>час.</i>	СРС, <i>час</i>	Форма аттестаци
	зач. ед.	час					
8	3	108	12	30	-	66	Экзамен 36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Раздел 1. Общая теория криминалистики Тема 1: Предмет, система задачи, методы криминалистики и ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.	10	6	2	4		4

	Частные криминалистические теории						
2.	Раздел 2. Криминалистическая техника Тема 2: Общие положения, виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	8	4	2	2		4
3.	Тема 3: Трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	10	6	2	4		4
4.	Тема 4: Криминалистическое оружиеведение и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	10	4	2	2		6
5.	Тема 5: Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	12	6	2	4		6
6.	Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 6: Понятие, система и задачи криминалистической тактики и ее роль в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	10	4	2	2		6
7.	Тема 7: Тактика следственного осмотра	12	6	2	4		6
8.	Тема 8: Тактика допроса	8	4		4		4
9.	Тема 9: Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	8	4	2	2		4
10.	Раздел 4. Криминалистическая методика расследования Тема 10: Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	10	4		4		6
11.	Тема 11: Методика расследования преступлений против личности, жизни и здоровья граждан	10	6	2	4		4
	контроль	36					
	Итого	144	54	18	36		54

Тематический план по дисциплине заочной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Раздел 1. Общая теория криминалистики Тема 1: Предмет, система задачи, методы криминалистики и ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Частные криминалистические теории	12	4	2	2		8
2.	Раздел 2. Криминалистическая техника Тема 2: Общие положения, виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	12	4	2	2		8
3.	Тема 3: Трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	8					8
4.	Тема 4: Криминалистическое оружиеведение и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	8					8
5.	Тема 5: Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	10	2		2		8
6.	Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 6: Понятие, система и задачи криминалистической тактики и ее роль в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	9	2		2		7
7.	Тема 7: Тактика следственного осмотра	8					8
8.	Тема 8: Тактика допроса	10	2		2		8
9.	Тема 9: Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	8					8
10.	Раздел 4. Криминалистическая методика расследования Тема 10: Понятие, система и	8					8

	задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений						
11.	Тема 11: Методика расследования преступлений против личности, жизни и здоровья граждан	6	2		2		4
	контроль	9					
	Итого	108	16	4	12		83

Тематический план по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Раздел 1. Общая теория криминалистики Тема 1: Предмет, система задачи, методы криминалистики и ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Частные криминалистические теории	12	6	2	4		6
2.	Раздел 2. Криминалистическая техника Тема 2: Общие положения, виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	10	4	2	2		6
3.	Тема 3: Трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	12	6	2	4		6
4.	Тема 4: Криминалистическое оружиеведение и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	10	4	2	2		6
5.	Тема 5: Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	12	6	2	4		6
6.	Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 6: Понятие, система и задачи криминалистической тактики и ее роль в предупреждении, раскрытии и расследовании	8	2		2		6

	преступлений						
7.	Тема 7: Тактика следственного осмотра	10	4		4		6
8.	Тема 8: Тактика допроса	10	4		4		6
9.	Тема 9: Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	6					6
10.	Раздел 4. Криминалистическая методика расследования Тема 10: Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений	6					6
11.	Тема 11: Методика расследования преступлений против личности, жизни и здоровья граждан	12	6	2	4		6
	контроль	36					
	Итого	144	42	12	30		66

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Раздел 1.

Общая теория криминалистики

Тема 1: Предмет, система задачи, методы криминалистики и ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Частные криминалистические теории.

1. Предмет науки криминалистики.
2. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний, взаимосвязь с другими науками. Методы криминалистики.
3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе.
4. Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Задачи, субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Процесс криминалистической идентификации. Значение криминалистической идентификации.
5. Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение для раскрытия и расследования преступлений.
6. Понятие и значение криминалистического прогнозирования и его соотношение с криминалистической диагностикой.

Раздел 2.

Криминалистическая техника

Тема 2: Общие положения, виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

1. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.

2. Система криминалистической техники. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Понятие криминалистической экспертизы.

Тема 3: Трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

1. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; объекты слеодообразования; классификация следов-отображений.

2. Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова рук человека, свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений.

3. Следы ног человека. Классификация следов ног. Свойства ног, отображающиеся в следах, и механизм слеодообразования. Классификация следов ног человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека.

4. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов. Классификация следов орудий и инструментов, свойства объектов, отображающиеся в следах, и механизм слеодообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Значение следов орудий и инструментов.

5. Следы транспортных средств. Классификация следов транспортных средств, их свойства как слеодообразующих объектов и механизм слеодообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Криминалистическое значение следов транспортных средств.

6. Трасологические аспекты проблемы микроследов. Понятие микроследов. Свойства и классификация микроследов. Средства и методы обнаружения, фиксации микроследов. Вопросы, решаемые экспертизой исследуемых микроследов. Значение исследований микроследов.

Тема 4: Криминалистическое оружиеведение и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

1. Научно-практические основы и структура криминалистического исследования оружия.

2. Понятие и система судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Явления внутренней и внешней баллистики выстрела. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Значение следов выстрела.

3. Понятие криминалистического исследования холодного оружия. Понятие и классификация холодного оружия. Вопросы, решаемые экспертизой холодного оружия.

4. Понятие криминалистического исследования следов взрывных устройств и их классификация. Механизм образования следов взрыва. Средства и методы обнаружения следов взрыва. Криминалистическое значение следов взрыва.

Тема 5: Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

1. Понятие криминалистического исследования документов. Классификация документов. Правила обращения с документами.

2. Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой и экспертизой письменной речи.

3. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Понятие признаков полной и частичной подделки документов. Вопросы, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов.

Раздел 3.

Криминалистическая тактика

Тема 6: Понятие, система и задачи криминалистической тактики и ее роль в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

1. Понятие и содержание криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики.

2. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов и требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Следственные ситуации.

3. Понятие и сущность тактического решения. Основные цели и элементы тактических решений. Тактический риск.

4. Понятие планирования расследования. Цели и принципы планирования расследования. Роль версий в планировании. Понятие и сущность криминалистической версии.

Тема 7: Тактика следственного осмотра

1. Понятие и сущность следственного осмотра. Его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Цели осмотра. Его виды. Общие положения тактики следственного осмотра.

2. Понятие, сущность и задачи осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Участие специалиста в осмотре. Технические средства, применяемые при осмотре.

3. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.

4. Тактические особенности других видов осмотра.

5. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличия от судебно-медицинского освидетельствования.

Тема 8: Тактика допроса

1. Понятие и виды допроса. Значение допроса в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Общие положения тактики допроса. Основные этапы (стадии) допроса. Понятие и значение психологического контакта следователя с допрашиваемым.

3. Подготовка к допросу. Технические средства, используемые при допросе. Планирование допроса.

4. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации). Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания. Особенности допроса подозреваемого и обвиняемого с участием защитника. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

5. Тактика очной ставки. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке.

Тема 9: Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

1. Понятие, содержание, виды и значение использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

2. Понятие, виды судебных экспертиз. Криминалистические экспертизы и их виды.

3. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка материалов для экспертизы и ее назначение. Содержание постановления о назначении экспертизы. Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения).

4. Процесс экспертного исследования. Его стадии. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению, критерии его оценки.

5. Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов.

Раздел 4.

Криминалистическая методика расследования

Тема 10: Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений.

1. Понятие методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами науки криминалистики. Значение криминалистической методики расследования преступлений для борьбы с преступностью.

2. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению.

3. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Этапы процесса расследования преступлений.

4. Программы расследования преступлений. Особенности подготовки и проведения следственных действий. Организация профилактической деятельности при расследовании преступлений.

Тема 11: Методика расследования преступлений против личности, жизни и здоровья граждан.

1. Криминалистическая характеристика убийств, причинения вреда здоровью.

2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах, причинения вреда здоровью.

3. Типичные ситуации начала расследования убийств, причинения вреда здоровью и программа действий следователя.

4. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

5. Последующие следственные действия.

5.2.2.Перечень тем практических занятий и их содержание

Тема 1. Предмет, система, методы и задачи криминалистики.

1. История развития криминалистики

2. Предмет и задачи криминалистики, её значение в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений

3. Система криминалистика и ее связь с другими науками

4. Методы криминалистики.

5. Основы криминалистической профилактики, прогнозирования и характеристики преступления.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему «Тенденции развития криминалистики в XXI веке»

2. Доклад на тему: «Значение криминалистики в борьбе с преступностью»

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.

1. Понятие и значение криминалистической идентификации

2. Научные основы криминалистической идентификации

3. Объекты криминалистической идентификации

4. Формы и виды криминалистической идентификации

5. Методика криминалистического идентификационного исследования

6. Понятие, сущность и процесс криминалистической диагностики.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Криминалистическая методика и диагностика России»

2. Доклад на тему: «Криминалистические методики судебного разбирательства»

Тема 3. Криминалистические версии и следственные ситуации.

1. Понятие и классификация криминалистических версий. Общие и частные, типичные версии.
2. Основные правила и методы проверки и выдвижения версий.
3. Понятие и содержание криминалистической ситуации.
4. Классификация криминалистических ситуаций: типичные, благоприятные, сложные, конфликтные и т.д. и их характеристика.
5. Моделирование при расследовании преступлений.

Тема 4. Общие положения о криминалистической технике.

1. Предмет, система и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
2. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.
3. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.
4. Тенденции развития криминалистической техники.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Криминалистическая техника как способ борьбы с преступностью»
2. Доклад на тему: «Уровень развития криминалистической техники в России»

Тема 5. Криминалистическая фотография и средства аудио- и видеозаписи.

1. Понятие, система и значение криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.
2. Запечатлевающая фотография.
3. Исследовательская фотография.
4. Криминалистическая киносъемка и видеозапись.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Криминалистическая фотоаппаратура».
2. Доклад на тему: «Составление фототаблицы».

Тема 6. Криминалистическое учение о внешнем облике человека. (Габитоскопия)

1. Понятие криминалистической габитоскопии.
2. Система элементов и признаков внешнего облика человека
3. Отображения внешнего облика человека.
4. Использование информации о внешнем облике в целях розыска и установления личности.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Фоторобот его положительные и отрицательные стороны»
2. Доклад на тему: «Порядок описания внешности человека»

Тема 7. Трасология.

1. Общие положения трасологии. Классификация следов. Система трасологии.
2. Криминалистическое исследование следов человека (антропоскопия).
3. Криминалистическое исследование следов орудий и инструментов (механоскопия).
4. Криминалистическое исследование следов транспортных средств (транспортная трасология).
5. Трасологические исследования следов-предметов и следов-веществ.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Классификация следов».
2. Доклад на тему: «Развитие механоскопии».
3. Выведение формулы трасологии.

Тема 8. Общие положения и задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий (кивми).

1. Общая характеристика веществ, материалов и изделий как носителей криминалистически значимой информации.
2. Классификация объектов КИВМИ.
3. Методы и средства собирания и предварительного исследования веществ и материалов различной природы в макро- и микроколичествах.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Современные тенденции развития криминалистического исследования материалов, веществ и изделий».

Тема 9 Криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование письма и письменной речи.

1. Понятие и система криминалистического исследования документов.
2. Криминалистическое исследование письма.
3. Техническое исследование документов.
4. Криминалистическое исследование машинописных текстов и текстов, выполненных с использованием различных печатающих устройств.
5. Письмо и письменная речь как источники криминалистически значимой информации.
6. Идентификация (установление исполнителя документа) и диагностика свойств личности по почерку. Порядок получения образцов для проведения почерковедческого исследования.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Фальсификация документов»
2. Доклад на тему: «Почерковедение»

Тема 10. Криминалистическая оружейноеведение

1. Понятие и научные основы криминалистической баллистики и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Классификация и криминалистическое описание ручного огнестрельного оружия и патронов к нему.
3. Следы применения оружия. Основные и дополнительные следы выстрела.
4. Правила осмотра, изъятия и транспортировки огнестрельного оружия. Вопросы, выносимые на разрешение эксперта-баллиста.
5. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования холодного оружия. Классификация холодного оружия. Особенности описания холодного оружия при его обнаружении и изъятии.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Критический анализ методики экспертного решения вопроса о принадлежности предмета к холодному оружию».
2. Доклад на тему: «Баллистика».

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.

1. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра.
2. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
3. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя.
4. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
5. Другие виды следственного осмотра. Эксгумация трупа.

Самостоятельная работа:

1. Доклад на тему: «Подготовка к проведению осмотра места происшествия».
2. Доклад на тему: «Методы осмотра места происшествия».
3. Доклад на тему: «Инсценировка в обстановке места происшествия».

В процессе изучения дисциплины применяются следующие инновационные формы занятий:

- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов);

- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);

- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);

- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);

- работа в малых группах.

- работа в парах.

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий до/зо	Учебно-методическое обеспечение (Порядковый номер источника по списку литературы)
1	Раздел 1. Общая теория криминалистики Тема 1: Предмет, система задачи, методы криминалистики и ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Частные криминалистические теории	Составление структурно-логических схем	4/8	1-10
2	Раздел 2. Криминалистическая техника Тема 2: Общие положения, виды и значение криминалистической техники для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	Конспектирование ответов на вопросы	4/8	1-10
3	Тема 3: Трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании	Конспектирование ответов на вопросы. Подготовка доклада на тему	4/8	1-10

	преступлений			
4	Тема 4: Криминалистическое оружиеведение и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	Подготовка индивидуальных докладов в системе Power Point	2/8	1-10
5	Тема 5: Криминалистическое исследование документов и его использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	Дополнение материалов лекции	4/8	1-10
6	Раздел 3. Криминалистическая тактика Тема 6: Понятие, система и задачи криминалистической тактики и ее роль в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений	Подготовка рефератов: Конспектирование материала	2/7	1-10
7	Тема 7: Тактика следственного осмотра	Выполнение домашнего задания (конспектирование)	2/8	1-10
8	Тема 8: Тактика допроса	Научно-исследовательская работа по темам: Оформление докладов в системе Power Point	4/8	1-10
9	Тема 9: Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	Дополнить материалы лекции	4/8	1-10
10	Раздел 4. Криминалистическая методика расследования Тема 10: Понятие, система и задачи криминалистической методики расследования преступлений. Понятие, содержание и виды частных методик	Дополнить материалы лекции. Конспектирование правовые нормы	4/8	1-10

	расследования преступлений			
11	Тема 11: Методика расследования преступлений против личности, жизни и здоровья граждан	Дополнение материалов лекции	2/4	1-10
Всего			36/83	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знает: основные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; - законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права; - правоприменительную практику.</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - оформлять юридические документы.</p> <p>Владеет: юридической терминологией и приемами юридической техники; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений,</p>	Выполнение проектов, творческих заданий, эссе (раздел 6.2.1) Выполнение практических заданий (раздел 6.2.3)

		<p>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и право- охранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права.</p>	
ПК-10	<p>способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать: формы использования специальных знаний, возможности криминалистических экспертиз и основные методики проведения экспертных исследований. Уметь: использовать в практической деятельности положения и методики расследования отдельных видов и групп преступлений. правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта; проводить все следственные действия, с использованием тактических приемов и рекомендаций; организовать раскрытие и расследование преступлений, выдвигать версии, определять направление расследования. Владеть (способен продемонстрировать): навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>Выполнение проектов, творческих заданий, эссе (раздел 6.2.1) Выполнение практических заданий (раздел 6.2.3)</p>

	<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень</p>
--	--	--

		<p>характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

6.2.1. Тематика проектов, творческих заданий, эссе

1. О чем может рассказать мусор
2. О доказательственном значении фотоснимков, видео и звукозаписей
3. Правила безопасности при осмотре оружия и взрывных устройств
4. Холодное оружие Западной Европы
5. Холодное оружие России
6. Холодное оружие Кавказа и Кубани
7. Холодное оружие Китая
8. Холодное оружие Японии
9. Способы и признаки полной и частичной подделки документов
10. Доказательственное значение одорологической экспертизы ольфакторных (запаховых) следов человека
11. Значение криминалистических учетов для раскрытия и расследования преступлений
12. Понятие и виды тактических комбинаций
13. Психологические основы обыска
14. Оценка доказательственного значения следственного эксперимента
15. Меры безопасности при проведении следственного эксперимента
16. Оценка доказательственного значения проверки показаний на месте
17. Меры безопасности при проведении проверки показаний на месте
18. Комплексные задачи расследования, решаемые при проведении оперативно-тактических комбинаций
19. Виды и способы формирования ложного алиби
20. Роль и значение криминалистической характеристики преступлений
21. Понятие и виды следственной ситуации
22. Факторы, влияющие на формирование следственной ситуации и их учет в реальном расследовании
23. Определение обстоятельств, подлежащих доказыванию, при расследовании уголовного дела
24. Тактические особенности допроса родственников убитого
25. Проблема изменения показаний потерпевшими по делам об изнасиловании
26. Проблема выявления серийных сексуальных преступлений
27. Выявление, раскрытие и расследование серийных преступлений против личности
28. Организация оперативно-тактической комбинации по задержанию вымогателей с поличным
29. Особенности организации расследования финансовой пирамиды
30. Тактические особенности допроса террориста

31. Тактические особенности допроса подозреваемого, обусловленные психологическими особенностями личности хулигана
32. Проблема организации взаимодействия с родственниками заложника по делам о похищении людей с целью получения выкупа
33. Тактические особенности допроса лиц, страдающих наркоманией
34. Правила безопасности при производстве обыска в подпольной лаборатории
35. Проблема оценки доказательственного наркотиков, как вещественных доказательств
36. Анализ результатов осмотра места ДТП и выдвижение версий о механизме ДТП
37. Учет психологических особенностей восприятия и поведения при оценке достоверности показаний участников ДТП
38. Способы и признаки коррупционного поведения
39. Противодействие расследованию как вид коррупционного поведения

6.2.2. Тесты для текущей аттестации

1.Изменения, образующиеся в объектах материального мира под механическим, химическим и другим воздействием в ходе совершения преступления в криминалистике, — это:

- а)физические следы
- б)материальные следы
- в)идеальные следы
- г)абстрактные следы

2. Прикладной характер криминалистики означает, что научные криминалистические исследования направлены на -

А)применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

Б) получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

В)разработку системы средств и методов получения доказательств в российском уголовном процессе

Г) создание условий для успешного проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий

3.В зависимости от характера слеодообразования следы делят на:

- а)объемные и поверхностные
- б)объемные и динамичные
- в)локальные и периферические
- г)поверхностные и периферические

4.Трасологически важными свойствами папиллярных линий человека являются:

- а)индивидуальность и устойчивость
- б)индивидуальность, устойчивость и восстанавливаемость
- в)устойчивость и восстанавливаемость
- г)восстанавливаемость и индивидуальность

5.По дорожке следов человека можно определить:

- а)рост
- б)расу
- в)цвет глаз
- г)все ответы верны

6.Метод эджескопии основан на том, что:

а)совпадение папиллярных узоров у разных людей, а также у одного и того же человека на разных пальцах исключено

б)поры в отпечатках пальцев отражаются в виде просветов разной формы

в)при микроскопическом увеличении можно выявить неровности (выступы, впадины)

боковых краев отпечатков папиллярных линий

г) следы рук на отдельных поверхностях видны невооруженным глазом

7. К собственным признакам внешности относят:

а) рост, телосложение, национальность

б) рост, причёску, телосложение

в) макияж, причёску, верхнюю одежду

г) причёску, рост, ювелирные украшения

8. Разработчиком методики графической и пластической реконструкции лица является:

а) А. Бертильон

б) А. Эйнштейн

в) Г. Гросс

г) М. М. Герасимов

9. Криминалистическое учение о признаках внешности — это:

а) одорология

б) морфология

в) габитология

г) пороскопия

10. К функциональным признакам внешности относят:

а) причёску

б) национальность

в) походку

г) рост

11. К антропологическим признакам внешности относится:

а) все ответы верны

б) телосложение

в) форма носа

г) раса

12. Оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения, — это:

а) холодное оружие

б) метательное оружие

в) сигнальное оружие

г) огнестрельное оружие

13. Калибр огнестрельного оружия определяется:

а) длиной ствола пистолета

б) дальностью стрельбы

в) диаметром ствола пистолета

г) шириной нарезов ствола пистолета

14. Все холодное оружие можно разделить на:

а) клинковое и неклинковое

б) клинковое и колющее

в) тяжелое и легкое

г) рубящее и колющее

15. В зависимости от параметров, характеристик и целей использования соответствующими субъектами все оружие подразделяется на:

а) сигнальное, охотничье, служебное, газовое

б) охотничье, служебное, военное

в) гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное

г) служебное, боевое ручное стрелковое, игрушечное

16. Механизм преступления - ...

А) сложная динамическая система, определяющая содержание преступной деятельности и включающая субъект преступления, его отношение к своим действиям и их последствиям, к соучастникам; предмет посягательства; способ совершения и сокрытия преступления; преступный результат и др.

Б) совокупность общих признаков групп однородных преступлений, соответствующим образом систематизированных и типизированных, являющаяся информационной моделью типичного преступления конкретного вида или рода

В) система, отражающая процесс возникновения информации о событии преступления

Г) совокупность способов подготовки к совершению преступления, способов непосредственного совершения преступления и способов сокрытия преступления

17. Устаревшие или вышедшие из употребления слова — это:

а) устаризмы

б) диалектизмы

в) архаизмы

г) неологизмы

18. Связность почерка определяется:

а) способностью выполнить некоторое количество букв без отрыва от бумаги

б) добавлением к ученическим прописям дополнительных элементов

в) степенью вдавленности и шириной основных и соединительных штрихов

г) соотношением высоты букв к ширине и расстоянием между буквами

19. Материальный подлог документа — это:

а) внесение в первоначальный текст документа дописок

б) удаление части текста документа

в) все ответы верны

20. Почерк называют средневыработанным, если:

а) есть небольшие отклонения от стандартных прописей, некоторая несогласованность движений

б) почерк выглядит неуверенным, нестройным, буквы отличаются от стандартных прописей

в) написание букв доведено до автоматизма, возможна многовариативность букв в зависимости от их сочетания

г) делается добавление к ученическим прописям дополнительных элементов

Ключ:

1. б 11. г

2. а 12. а

3. а 13. в

4. б 14. а

5. а 15. в

6. в 16. а

7. а 17. в

8. г 18. а

9. в 19. в

10. в 20. а

6.2.3. Выполнение криминалистико-технических заданий.

Практические задания по разделу «Криминалистическая техника» в части изучения механизма слепообразования, способов их обнаружения, изъятия и фиксации. Студентам необходимо выполнить все конкретные работы, обозначенные в этих заданиях (образование следов, составление их схемы и их фиксация). Перечень необходимых для выполнения заданий и сроки их предоставления определяются преподавателем в технологической карте.

Задание № 1.

Работа со следами обуви.

Содержание задания:

1. Образовать на грунте 4-6 следов обутых ног («дорожку»), осмотреть эту дорожку и наиболее четко отобразившийся в ней след.

2. Схематически зарисовать дорожку следов ног и отдельный след, с обозначением всех элементов и размеров.

3. Сфотографировать дорожку следов и наиболее четкий след. 4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан подозреваемый А.:

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием дорожки следов и отдельного следа;

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 2.

Работа со следами обуви.

Содержание задания:

1. Образовать на плоской поверхности 4-6 следов обутых ног («дорожку» окрашенных следов), осмотреть эту дорожку и наиболее четко отобразившийся в ней след.

2. Схематически зарисовать дорожку следов ног и отдельный след, с обозначением всех элементов и размеров.

3. Сфотографировать дорожку следов и наиболее четкий след.

4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан подозреваемый А.:

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием дорожки следов и отдельного следа.

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 3

Работа с инструментами (орудиями взлома).

Содержание задания:

1. Произвести осмотр какого-либо инструмента (орудия взлома): стамески, ломика, отвертки и т.п.

2. Схематически зарисовать его с обозначением всех элементов и размеров.

3. Сфотографировать объект и рабочую часть. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием данного объекта с учетом условий его обнаружения на месте происшествия.

4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Сформулировать вопросы эксперту, исходя из конкретных условий, при которых инструмент был обнаружен, и наличия на нем следов.

Задание № 4.

Работа со следами инструментов (орудий взлома).

Содержание задания:

1. Образовать каким-либо инструментом (стамеской, ломиком, отверткой и т.п.) на деревянном объекте статический и динамический следы и осмотреть их.

2. Схематически зарисовать следы на объекте.

3. Сфотографировать объект и следы.

4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что у подозреваемого А. изъят инструмент, который мог быть использован в данном случае в качестве орудия взлома:

- перечислить, какие материалы в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- произвести описание этих следов в виде фрагмента протокола осмотра, исходя из условия, что они обнаружены на двери какого-либо помещения (магазина, квартиры и т.д.).

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 5

Работа с замками.

Содержание задания:

1. Произвести осмотр какого-либо навесного замка.
2. Схематически зарисовать его с обозначением всех элементов и размеров.
3. Сфотографировать объект и следы повреждения. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием данного объекта с учетом условий его обнаружения на месте происшествия.

4. Фотоснимки указанных объекта и следов оформить в виде фототаблицы.

5. Сформулировать вопросы эксперту, исходя из конкретных условий, при которых замок был обнаружен, и наличия на нем следов.

Задание № 6.

Работа с замками.

Содержание задания:

1. Произвести осмотр какого-либо врезного замка.
2. Схематически зарисовать его с обозначением всех элементов и размеров.
3. Сфотографировать объект и следы повреждения. Составить фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием данного объекта с учетом условий его обнаружения на месте происшествия.

4. Фотоснимки указанных объектов и следов оформить в виде фототаблицы.

5. Сформулировать вопросы эксперту, исходя из конкретных условий, при которых замок был обнаружен, и наличия на нем следов.

Задание № 7.

Работа со следами транспортных средств.

Содержание задания:

1. Произвести осмотр следов шин автомобиля (желательно оставленных при развороте).

2. Схематически зарисовать их с обозначением всех элементов и размеров.

3. Сфотографировать эти следы способом круговой и линейной панорамы. Сфотографировать отдельный участок следов, наиболее четко отобразившийся.

4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан автомобиль, возможно участвовавший в дорожно-транспортном происшествии:

- описать эти следы в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием обнаруженных следов.

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 8.

Работа со следами транспортных средств.

Содержание задания:

1. Произвести осмотр автомобиля и его шин.

2. Схематически зарисовать рисунок протектора с обозначением всех элементов и размеров.
3. Сфотографировать автомобиль и протектор колес.
4. Фотоснимки оформить в виде фототаблицы
5. Исходя из особенностей описанного и с учетом того, что осматриваемый автомобиль, возможно участвовал в дорожно-транспортном происшествии:
 - описать автомобиль и протектор колес в виде фрагмента протокола осмотра;
 - перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;
 - сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 9

Работа с биологическими следами.

Содержание задания:

1. Произвести осмотр био-следов (имитировать осмотр обнаружения волос или по следов крови – заменив их соком или кетчупом).
2. Схематически зарисовать их с обозначением всех элементов и размеров.
3. Сфотографировать эти следы (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка).
4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы
5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан автомобиль, возможно участвовавший в ДТП:
 - описать эти следы в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием обнаруженных следов
 - перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;
 - сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 10

Изъятие образцов пальцев рук человека (изготовление дактилокарты).

Содержание задания:

1. Произвести «изъятие образцов отпечатков пальцев рук», используя для этого бланк дактокарты или лист чистой бумаги, предварительно расчертив и разметив его соответствующим образом (подписать собственноручно).
2. Определить типы, виды и разновидности папиллярных узоров для каждого пальца руки и сделать соответствующие надписи около каждого узора.
3. В правом верхнем углу дактокарты вывести основную дактилоскопическую формулу.
4. Сфотографировать один из папиллярных узоров. Увеличенный до размеров 6x9 снимок с изображением отпечатка пальца руки наклеить на отдельный лист. Выделить в нем и отметить цифрами не менее десяти деталей папиллярного узора. Приложить к фотоснимку негатив со следом пальца руки.
5. Составить фрагмент протокола отбора образцов.

Задание № 11

Работа со следами пальцев рук, оставленными на плоских объектах (на крышке стола, листе бумаги, сейфе и т.п.).

Содержание задания:

1. Образовать на каком-либо из указанных в задании объекте следы пальцев руки, выявить их физическими методами и осмотреть.
2. Схематически зарисовать следы на объекте.
3. Сфотографировать эти следы, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения банка.
4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан подозреваемый А.:

- описать эти следы в виде фрагмента протокола осмотра, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения банка.

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание № 12.

Работа со следами пальцев рук, оставленными на (на графине, на банке, на стакане и т.п.).

Содержание задания:

1. Образовать на каком-либо из указанных в объектах следы пальцев руки, выявить их физическими методами и осмотреть.

2. Схематически зарисовать следы на объекте.

3. Сфотографировать объект и следы, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения квартиры или офиса.

4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы.

5. Исходя из особенностей описанного «места происшествия» и с учетом того, что задержан подозреваемый А.:

- описать эти следы в виде фрагмента протокола осмотра, исходя из условия, что они обнаружены при осмотре помещения квартиры или офиса;

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;

- сформулировать вопросы эксперту

6.2.4. Промежуточная аттестация

Итоговым этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Материалы предоставляемые для производства судебно-почерковедческой экспертизы рукописных текстов.
2. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей.
3. Вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании машинописных текстов.
4. Частные признаки пишущей машины, отображающиеся в тексте, и их классификация.
5. Понятие и виды подделки документов.
6. Способы и признаки подделки бланков.
7. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.
8. Способы и признаки технической подделки подписей.
9. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.
10. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.
11. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.
12. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.
13. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.
14. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.
15. Возможности использования криминалистической документологии для организации учетов.
16. Понятие и значение криминалистических учетов.
17. Криминалистические учеты как объекты информации.
18. Способы фиксации информации об объектах учетов.
19. Формы учетов.
20. Система учетов ОВД.
21. Предмет и задачи криминалистической тактики.
22. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.
23. Понятие, сущность, виды и значение версий в расследовании преступлений.

24. Порядок построения и проверки версий.
25. Понятие, принципы планирования расследования. Виды и формы планов.
26. Понятие и виды следственного осмотра.
27. Подготовка к осмотру места происшествия.
28. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
29. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.
30. Тактика осмотра предметов и документов.
31. Поиск, обнаружение, изъятие и криминалистическое исследование микрообъектов на месте происшествия.
32. Понятие негативных обстоятельств. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
33. Понятие и сущность освидетельствования. Тактика его проведения.
34. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.
35. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
36. Тактические приемы фиксации хода и результатов допроса.
37. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения.
38. Подготовка к следственному эксперименту.
39. Тактические приемы следственного эксперимента.
40. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.
41. Подготовка к предъявлению для опознания.
42. Тактика предъявления для опознания людей.
43. Подготовка к обыску.
44. Тактические приемы обыска помещений.
45. Подготовка к проверке показаний на месте.
46. Тактика проверки показаний на месте.
47. Виды и формы розыскной работы следователя.
48. Тактика задержания.
49. Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.
50. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
51. Понятие и виды криминалистической экспертизы.
52. Система экспертных учреждений России.
53. Подготовка и назначение судебных экспертиз.
54. Оценка следователем заключения эксперта.
55. Понятие и сущность контроля и записи переговоров.
56. Цели контроля и записи переговоров.
57. Подготовка к контролю и записи переговоров.
58. Порядок контроля и записи переговоров.
59. Фиксация хода и результатов контроля и записи переговоров.
60. Оценка и использование результатов контроля и записи переговоров.
61. Понятие розыска и средства его осуществления.
62. Виды розыскных действий, осуществляемых следователем.
63. Розыск скрывшихся обвиняемых.
64. Тактические приемы при розыске обвиняемого.
65. Розыск иных объектов.
66. Понятие и задачи взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками расследования преступления.
67. Принципы взаимодействия с органами дознания и другими участниками расследования преступления.
68. Этапы и формы взаимодействия с органами дознания и другими участниками расследования преступления.
69. Психологические аспекты взаимодействия с органами дознания и другими участниками расследования преступления.

70. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
71. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.
72. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.
73. Криминалистическая характеристика убийств.
74. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств.
75. Особенности расследования убийств при обнаружении неопознанного трупа.
76. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.
77. Экспертизы по делам об убийствах.
78. Криминалистическая характеристика изнасилований.
79. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.
80. Экспертизы по делам об изнасиловании.
81. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
82. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.
83. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.
84. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из помещений.
85. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.
86. Способы совершения мошенничества.
87. Экспертизы по делам о мошенничестве.
88. Криминалистическая характеристика взяточничества.
89. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве.
90. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества.
91. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о хулиганстве.
92. Особенности тактики следственных действий по делам о хулиганстве.
93. Криминалистическая характеристика вымогательства.
94. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования вымогательства.
95. Особенности тактики следственных действий по дела о вымогательстве.
96. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.
97. особенности осмотра места происшествия по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.
98. Экспертизы по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.
99. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
100. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.
101. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничество).
102. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (фальшивомонетничество).
103. Экспертизы по делам о фальшивомонетничестве.

104. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
105. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценка проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
Предмет, система, методология и задачи науки криминалистики	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов); - кейс-метод 	36/16
Общие положения криминалистической техники		
Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическая баллистика)		
Криминалистическое исследование документов (криминалистическое документоведение)		

Общие положения криминалистической тактики	(описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
Тактика осмотра и освидетельствования		
Общие положения криминалистической методики		
Методика расследования преступлений против личности (убийств, изнасилований, причинения вреда здоровью)		
<i>Итого:</i>		36/16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. ISBN-online: 978-5-16-104041-6
 2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 928 с.: ил. ISBN-online: 978-5-16-101488-2
 3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с.: ISBN-online: 978-5-16-103057-8
 4. Криминалистика: Учебное пособие/Балашов Д. Н., Балашов Н. М., Маликов С. В. - 6 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 241 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01353-3
 5. Топорков А.А. Криминалистика. Учебник. М.ИНФРА-М,2015
- Дополнительная
6. Криминалистика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 84x108 1/32. - (Повторительный курс). (обложка) ISBN 978-5-91768-145-0
 7. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Под ред. Волынский В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 943 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01398-5
 8. Криминалистика: Шпаргалка - 3-е изд. - М.: РИОР. - 240 с. - (Шпаргалка) ISBN 978-5-369-01476-9
 9. Агафонов В.В. Криминалистика. Конспект лекций. М. ЮРАЙТ,2011
 10. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / Багмет А.М.; Под ред. Бастрыкина А.И. - М.:ЮНИТИ, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02709-8

11. Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика: Учебное пособие / Кубанов В.В., Грязева Н.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-116-2
12. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИИ России, 2015. - 130 с.: ISBN 978-5-91612-110-0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prilib.ru>
2. Правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
3. Электронная библиотека «Право России» - <http://www.allpravo.ru>
4. Юридический студенческий портал - <http://www.oprave.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (криминалистическая лаборатория - аудитория № 5 ж), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для	Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно. Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).	система «Znanium.com». Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно. ApacheOpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	процессе на общих основаниях
--	---	------------------------------

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.