

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	60
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	61
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	62
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	63

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

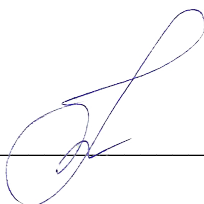
Для обучающихся набора:
2019 года.

Авторы:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Автор: Федотова Л.В.

Заведующий кафедрой _____ /Л.В. Федотова



1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего студенту практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе.

Задачи:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- развить навыки и умения устной речи в различных ситуациях общения;
- сформировать навыки и умения читать специальную литературу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПП):

Общекультурные компетенции:

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

- основные особенности неполного стиля произношения (= о стяжениях), характерные для разговорной речи;
- основные способы словообразования;
- о культуре и традициях стран изучаемого языка;
- об обиходно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности;
- правила речевого поведения.

Уметь:

- вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные тексты с повседневной тематикой;
- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;
- составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию;
- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения;
- читать транскрипцию;
- пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости.

Владеть:

- рецептивным лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-специальной лексики; из них не менее 20% должен составлять активный словарный запас;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоёмкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	2	72	-	36	-	36	зачет
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%				

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоёмкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	2	72	-	8	-	60	зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%				

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ П/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			срс
				Лекц.	Прак т	Лаб.	
	Тема 1. My everyday life.	12	6	-	6	-	6
	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	16	8	-	8	-	8
	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	14	8	-	8	-	6
	Тема 4. My travelling experience.	14	6	-	6	-	8
	Тема 5. Shopping.	16	8	-	8	-	8
	Итого 1 семестр	72	36	-	36	-	36

Заочная форма обучения

¹ Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

² Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

№ П/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			ср
				Лекц.	Прак т	Лаб.	
	Тема 1. My everyday life.	14	2	-	2	-	12
	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	14	2	-	2	-	12
	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	13	1	-	1	-	12
	Тема 4. My travelling experience.	14	2	-	2	-	12
	Тема 5. Shopping.	13	1	-	1	-	12
	Контроль	4					
	Итого 1 семестр	72	8	-	8	-	60

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2.1 Тематика практических занятий

ТЕМА 1. MY EVERYDAY LIFE

Ознакомление студентов с требованиями и содержанием курса. Монологические и диалогические высказывания на тему «личная информация».

Изучающее чтение.

Ознакомительное аудирование.

«What do you do every day?» – учебная дискуссия.

Грамматика: порядок слов; формальное подлежащее; система местоимений; типы вопросов; Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем.

«Personal qualities» – аудирование с выборочным извлечением информации.

ТЕМА 2. LIFESTYLES (JOBS AND PLACES; THE CITY AND COUNTRY)

Часть 1

«A city slicker or a country lover?» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«Pros and cons of living in the country/city»: expressing likes/dislikes – практика разговорной речи.

Грамматика: сравнительный анализ форм Past Simple и Present Perfect в действительном залоге.

Часть 2

«Signs» – ознакомительное чтение.

«Giving directions» – аудирование.

Role play: «Asking for/giving directions» – диалогические высказывания.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Часть 3

«Jane never liked working in an office...» – изучающее чтение.

«Comparing places» – аудирование.

«Jobs and workplaces: which job suits you?» – учебная дискуссия.

Грамматика – ing/infinitive forms; фразовый глагол *put*

ТЕМА 3. THE WORLD AROUND US (FLORA AND FAUNA; WEATHER AND NATURE)

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

Часть 1

«The Earth in our hands» – поисковое чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«What would you change to improve the place you live in?» – учебная дискуссия.

Грамматика: сравнительный анализ способов выражения будущего времени.

Часть 2

«No ordinary zoo» – изучающее чтение.

«Preservation» – аудирование.

«A zoo in my city» – практика разговорной речи.

Грамматика: clauses of purpose

Часть 3

«Have you ever thought about it?» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

Role play: «Planning a clean-up day»

Грамматика: сравнительный анализ времен группы Perfect и Perfect Continuous

ТЕМА 4. MY TRAVELLING EXPERIENCE

Часть 1

Грамматика: сравнительный анализ форм Present/Past participles; Past Simple/Continuous; соединительные и связующие конструкции; Future Simple/ Continuous.

«Travelling» – аудирование.

Ознакомительное чтение.

«Travelling» – развитие навыков диалогической речи с использованием конструкций: complaining/apologising

Часть 2

«It was windy when...» – изучающее чтение.

«Giving travel information» – аудирование.

Ситуативные диалоги (Simulated situation).

ТЕМА 5. SHOPPING

«Checking out second-hand city» – ознакомительное чтение (множественный выбор).

Грамматика: формы выражения намерений и планов на будущее (Present Continuous, will, going to, intend to, due to).

Аудирование по изучаемому тексту.

«My favourite shops» – практика разговорной речи.

5.2.2 Задания для СРС

ТЕМА 1. MY EVERYDAY LIFE

«Beauty is in the eye of the beholder» – изучающее чтение.

Role-play: «Socializing» – диалогические высказывания на различные темы: daily routine, plans for the weekend, what you are doing these days.

Грамматика: сравнительный анализ форм времен группы Simple и Continuous в действительном залоге.

ТЕМА 2. LIFESTYLES (JOBS AND PLACES; THE CITY AND COUNTRY)

Часть 1

«Job interviews» – критическое чтение.

«Job interviews» – аудирование с выборочным извлечением информации.

Role play: «Acting out a job interview» – диалогические высказывания.

Грамматика – функции глаголов to be, to have

Часть 2

«Celebration – Dream town USA» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«The place I live in» – подготовленные монологические высказывания.

Письмо – a letter of application – формирование навыков письменной речи.

ТЕМА 3. THE WORLD AROUND US (FLORA AND FAUNA; WEATHER AND NATURE)

Часть 1

«Illegal imports» – ознакомительное чтение.

«Protecting animals» – аудирование.

Reacting to news – практика разговорной речи.

Грамматика: Основные функции модальных глаголов can, may, must.

Часть 2

«RRS Ernest Shackleton» – изучающее чтение.

Аудирование по изучаемому тексту.

«The world around us: what can we do to protect our environment?» – подготовленные монологические высказывания.

Письмо: writing notes – формирование навыков письменной речи.

ТЕМА 4. MY TRAVELLING EXPERIENCE

Часть 1

Работа с лексикой на тему «Travelling».

Грамматика: работа с формами прошедшего времени.

Написание сочинения описательного характера по предлагаемой модели.

Часть 2

Грамматика: союзы и соединительные конструкции.

Задание: Переведите слова на английский язык.

Виза	Столица
Багаж	Музей
Пляж	Билет
Каникулы	Дорога
Паспорт	Наслаждаться
Гостиница	Памятник
Карта	Культура
Деревня	Площадь
Направление	Библиотека
Магазин	Таможня

ТЕМА 5. SHOPPING

«Shops and products» – критическое чтение.

Грамматика: модальные глаголы.

Составление презентации на тему «Модальные глаголы в английском языке».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на	Учебно-методическое обеспечение
---	---------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

			выполнение заданий ОДО/ОЗО	
1	Тема 1. My everyday life	Изучающее чтение, диалогические высказывания, изучение грамматики – сравнительный анализ (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
2	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country)	Критическое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации, формирование навыков письменной речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
3	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature)	Ознакомительное чтение, аудирование, практика разговорной речи, изучение/повторение грамматики (см. 5.2.2 Задания для СРС).	6/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
4	Тема 4. My travelling experience	Работа с лексикой, изучение/повторение грамматики, написание сочинения описательного характера (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.
5	Тема 5. Shopping	Критическое чтение, изучение/повторение грамматики, составление презентации (см. 5.2.2 Задания для СРС).	8/12	Смотри источники в списке литературы под № 1-10.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
Ф.Н. Аванесова
«26» августа 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Составитель: Богданова М.А., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Кафедра: отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-12
--	--------------------------------

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - основные особенности неполного стиля произношения (= о стяжениях), характерные для разговорной речи; - основные способы словообразования; - о культуре и традициях стран изучаемого языка; - об общедоступно-стандартном, официально-деловом стиле, о научном стиле по своей специальности; - правила речевого поведения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу-диалог и строить монологическое высказывание с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - читать несложные тексты с повседневной тематикой; - читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации; - составлять виды речевых произведений: аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частные письма, деловые письма, автобиографию; - поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения; - читать транскрипцию; - пользоваться большим общим и отраслевым словарем, в случае необходимости.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - рецептивным лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, из них 300 единиц научно-специальной лексики; из них не менее 20% должен составлять активный словарный запас; - грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; - основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.
Этапы формирования: (темы)	1-16
Оценочные средства (задания к темам)	в заданиях к практическим занятиям и СРС № 1-16

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий							81-100 %	4-5 балла	«отлично»
Продвинутый							61-80%	3-4 балла	«хорошо»
Пороговый							41-60%	3 балла	«удовлетворительно»
Ниже порогового							0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Творческое задание (составление презентации)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил,

методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-12	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-12	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-12	Хорошо

	дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-12	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОК-3- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету

	- ОПК-3-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	- ПК-1-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	- ПК-8- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	- ПК-12- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины

	перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
--	--	---------------------------------	------------------

Задания для промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Примерный вариант теста по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. Окончание слова читается как [d]: lived</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>2. Окончание слова читается как [o:]: dock</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>3. В списке слов “tool, spoon, book” лишнее слово: “book”</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.</p>	<p>Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. Окончание слова читается как [d]: added</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>2. Окончание слова читается как [o:]: store</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>3. В списке слов “treasure, measure, picture” лишнее слово: “measure”</p> <p>a. true</p> <p>b. false</p> <p>Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.</p>

<p>1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного</p> <p>One foot - two___</p> <p>a. feet</p> <p>b. foots</p> <p>c. footes</p> <p>d. foot</p>	<p>1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного</p> <p>One deer – two __</p> <p>a. deers</p> <p>b. deer</p> <p>c. deeres</p> <p>d. dear</p>
<p>2. Употребите нужную форму прилагательного:</p> <p>It wasn't very warm today. It is ___ today</p> <p>a. more warm</p> <p>b. more warmer</p> <p>c. warmer</p> <p>d. warm</p>	<p>2. Употребите нужную форму прилагательного:</p> <p>Russia is the _____ country in the world.</p> <p>a. more large</p> <p>b. most large</p> <p>c. largest</p> <p>d. most largest</p>
<p>3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.</p> <p>I usually come back in the evening.</p> <p>a. Do you usually come back in the afternoon or in the evening?</p> <p>b. When do you usually come back?</p> <p>c. Where do you usually come back in the evening?</p> <p>d. When do you usually come back</p>	<p>3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.</p> <p>She sang wonderfully at the concert.</p> <p>a. When did she sing wonderfully?</p> <p>b. What did she sing wonderfully?</p> <p>c. Where did she sing wonderfully?</p> <p>d. Why did she sing wonderfully?</p>

in the evening?

4. Соотнесите английские предложения (1 – 4) с русскими эквивалентами (a – d).

1. You may go there today.

2. You needn't go there today.

3. You must not go there today.

4. You ought to go there today.

a. Можете туда сегодня не ходить.

b. Вам нельзя идти туда сегодня.

c. Можете сегодня туда пойти.

d. Вам следует сходить туда сегодня.

1	2	3	4

5. Выберите правильный вариант.

_____ in the hospital?

1. How your mother has been long?

2. Has your mother been how long?

3. How long has your mother been?

4. How has your mother been long?

Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место

4. Соотнесите английские предложения с русскими эквивалентами.

1. You ought to go there today

2. You must not go there today.

3 You needn't go there today.

4. You may go there today.

a. Вам следует сходить туда сегодня.

b. Можете сегодня туда пойти.

c. Вам нельзя идти туда сегодня

d. Можете туда сегодня не ходить

1	2	3	4

5. Выберите безличное предложение.

1. It begins at 5 o'clock.

2. It is a happy birthday.

3. It is 5 o'clock.

4. This is an umbrella. It is large.

Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место

действия из списка 1— 5 только один раз.
 В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

Диалог	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Money from ecotourism can help to protect areas where animals and plants are in danger It can pay for nature conservation programs, and the planting of trees.

Ecotourism can help the economic development of local communities without damaging their traditional lifestyles.

Simple ways to do this include using locally-owned hotels and restaurants and employing local people as guides or advisers

- a. You can use money from ecotourism

действия из списка 1— 5 только один раз.
 В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

Диалог	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

When Honduras exports bananas to Switzerland, they can use the money they earn to import Swiss chocolate – or to pay for Kuwaiti oil or a vacation in Hawaii.

The basic idea of international trade and investment is simple: each country produces goods or services that can be either consumed at home or exported to other countries

- a. Money
- b. Products
- c. The Basic Idea of International Trade

to protect nature

b. Ecotourism damages the traditional culture

c. Students can't use money from ecotourism to pay for nature conversation programs

d. Ecotourism doesn't help the economic development of local areas

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуски в письме следующими фразами.

Dear, Margery

I _____ here on July 4th on Selling in Europe 2 _____ to be one of our main speakers, and can offer a fee of five hundred pounds.

Could you let me know if 3 _____? If so, I will send you more details I look forward to hearing from you.

4 _____

Julia Sanderson

a. We are holding a conference

b. Best wishes

c. We would like to ask you

d. you are interested and available

1	2	3	4

Задание 6. Прочтите текст и найдите

d. Honduras

Ответ: _____

Задание 5. Выберите соответствия между английскими словами и выражениями, и их русскими эквивалентами.

1. credit card

2. to look for a job

3. equipment

4. to run a business

a. вести дело

b. оборудование

c. искать работу

d. кредитная карточка

1	2	3	4

Задание 6. Расположите пропущенные

соответствующий перевод
подчеркнутого выражения.

It is not easy to decide what profession to choose. Usually, pupils' plans for the future changes many times during the school years. There are so many people who influence you in choosing your occupation. Parents and friends play a very important role in your choice. Teachers' influence on pupils' minds is also great. My favorite subject is English. I think this is my teacher who made it so.

Варианты ответов:

1. проигрывать очень важную роль
2. очень важная роль в игре
3. играть очень важную роль
4. игра очень важной роли

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных

выражения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

In the USA cash is used to pay every day services and purchases. American dollars is the most popular world currency 1 _____. Each bond has a picture of an American president, who was immortalized on it for his great deeds. For example: One dollar bond has a picture of George Washington – the first President of America. He was elected a President for terms (1789 and 1792) 2 _____. Coins have also pictures of famous American people 3 _____. The smallest is dime (10 cents) 4 _____.

Варианты ответов:

1. American coins have different sizes.
2. They are in circulation since 1928 and had not been seriously changed since that period of time.
3. Then goes cent, then – nickel (5 cents) and the largest coin is a quarter (25 cents).
4. five dollars bond has a picture of Abraham Lincoln, who was the 16th President of the USA (1860).

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A person who has an organization talent

вариантов ответа.

A person who has an organization talent should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the technologists by other experts indispensable for business can also result

Варианты ответов:

1. in the company's growth
2. in the company's structure

should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the technologists by other experts indispensable for business can also result

Варианты ответов:

1. in the company's crash
2. in the company's pyramid
3. in the company's structure

<p>3. in the company's pyramid</p> <p>4. in the company's crash</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>4. in the company's growth</p> <p>Ответ: _____</p>
---	---

Задание 8. Разделитесь на 3 подгруппы. Решите ситуационную задачу «**REGIONAL ASIAN BANK**». Проанализируйте исходные данные и предложите свой вариант решения данной ситуационной задачи в виде презентации, обсуждая решения в группах с помощью метода «Мозгового штурма». Оценка решения ситуационной задачи осуществляется по трем номинациям:

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

REGIONAL ASIAN BANK

Background:

The processing division of a large regional Asian bank wants to improve its cost-to-revenue ratio (CRR). Present calculations reveal that the current CRR is 0.60. The client wants to improve this to the industry standard of 0.40.

Question:

What strategies can the client pursue to lower its CRR to 0.40?

Case Information:

The client provides back-office services for the bank's three other divisions: Retail Banking, Corporate Banking, and Regional Banking. These services include: credit processing, payment processing, customer service processing, call center services, and credit card processing.

The client receives \$100M in annual revenues. In the past, revenues have always grown or diminished in accordance with industry trends; costs increase and decrease in proportion to revenue. This trend is expected to continue in the future. An analysis of the revenue/cost distribution will show that revenue and costs are distributed evenly among the three customers. [The candidate can calculate that costs are approximately \$60M]

The client is organized into three highly independent groups, with each group servicing one customer. Analyzing the individual groups will reveal that none of them stands out as being

particularly inefficient, and they all have CRR's of about 0.60. However, there are many similarities and overlaps in the processes they perform (all processes are handled internally). [There is no need for the candidate to explore the specific processes or overlaps.]

A cost analysis will reveal two types of costs: labor and systems. Labor costs stem from the organization's workforce of 1,000 employees, with an average annual salary of \$40,000 to \$45,000; salaries are in accordance with industry standards. [Salary cuts are not advisable.]

Systems costs are primarily IT related and comprise the remainder of costs.

A study of the client's IT systems will reveal that they are below industry level in sophistication.

A competitive analysis will reveal that the average industry cost distribution is 60% labor, 40% systems. No other information is available about competition.

The client has no control over the volume of revenue it receives from its three internal customers.

Furthermore, the client believes that strategies to boost revenue by fine-tuning the operations of its customers are beyond the scope of the engagement.

The client's pricing for its internal customers is consistent with the industry standard. The client is aware that it can increase revenues by increasing internal pricing, but would like to hear other recommendations.

Задание 9. Оцените свое участие в обсуждении ситуационной задачи по следующим критериям:

<i>Criteria</i>	<i>Points</i>
1. Active personal participation	+ 1 point
2. Stating personal opinion (phrases of agreement/disagreement)	+ 1 point
3. Speaking	+ 2 point
4. Involving the others to discussion	+ 1 point
5. Not interrupting	+ 1 point

6. Vocabulary and Grammar	+ 1 point
7. Use of different types of questions (General question, Special question, Disjunctive question)	+ 2 points

Критерий оценивания	Баллы
1. Умеет аргументировано выразить свое мнение. Использует фразы, выражающие согласие/ несогласие с мнением собеседника. (Debating English)	+1балл
2. Демонстрирует умение работать в команде, не прерывает высказывание чужого мнения.	+1балл
3. Демонстрирует умение постановки уточняющего вопроса. (General question, Special question, Disjunctive question)	+2 балла
4. Демонстрирует прочность владения лексическо-грамматическими навыками	+1балл
5. Демонстрирует заинтересованность в дискуссии	+1 балла
6. Демонстрирует умение вовлечь в дискуссию других членов команды	+1балл
7. Осуществляет устную коммуникацию	+2 балла

Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Инструмент проверки.

Форма оценки: оценка выполнения тестовых заданий закрытого и открытого типов.

Методы оценки: оценка производится на основании ключа, модельных ответов и аналитической шкалы.

За каждый правильный ответ (задания 1 -7) присуждается один балл.

Вариант 1	Вариант 2																								
<p>Задание 1.</p> <p>1. a</p> <p>2. b</p> <p>3. a</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. a</p> <p>2. c</p> <p>3. a</p> <p>4. b a c d</p> <p>5. 3</p> <p>Задание 3.</p> <table border="1" data-bbox="215 1512 582 1579"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Задание 4.</p> <p>a</p> <p>Задание 5.</p> <table border="1" data-bbox="223 1915 805 1993"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	B	C	D	1	2	5	4	1	2	3	4	<p>Задание 1.</p> <p>1. b</p> <p>2. a</p> <p>3. b</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. b</p> <p>2. c</p> <p>3. c</p> <p>4. a c d b</p> <p>5. 3</p> <p>Задание 3.</p> <table border="1" data-bbox="837 1512 1204 1579"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Задание 4.</p> <p>c</p> <p>Задание 5.</p> <table border="1" data-bbox="845 1915 1428 1993"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	B	C	D	4	2	5	3	1	2	3	4
A	B	C	D																						
1	2	5	4																						
1	2	3	4																						
A	B	C	D																						
4	2	5	3																						
1	2	3	4																						

a	b	d	c	d	b	c	a								
Задание 6. 2				Задание 6. <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>				1	2	3	4	3	4	1	2
1	2	3	4												
3	4	1	2												
Задание 7. 4				Задание 7. 1											

Инструмент проверки.

Отлично «5»	19 - 22 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	15 - 18 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	10 - 14 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 10 (менее 45%) баллов

Задание 8. Присуждение номинаций.

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

Задание 9.

Оценка по модельному ответу. Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.
7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.

Практическая часть

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря.
3. Устное изложение темы по специальности.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Иностранный язык».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Примерная тематика вопросов, выносимых на зачет, по дисциплине «Иностранный язык».

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.
7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.
12. Healthy Way of Life.
13. The System of Higher Education in the UK.
14. The System of Higher Education in the USA.
15. Pros and Cons of Contemporary Mass-media.
16. Political Set-up of the UK/the USA.
17. Making a Living in Modern Russia/Career Prospects.
18. Moral Issues and Practical Values in Modern Russia.

Практическая часть

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности.
2. Чтение текста по специальности без словаря, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке.
3. Объясните грамматические явления, выделенные в тексте.
4. Устное изложение темы по специальности.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Название кафедры _____

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

– Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

– Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

– Умение пользоваться нормативными документами;

– Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных

образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
-----------------	------------------

1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы 	
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);		
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)		
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);		
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).		

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Мах 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;

«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---	--	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

Дополнительная

Professional English: Уч. пос./ Л.М. Фишман. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Английский язык / И.П. Агабекян. - 26-е изд., стер. -318 с. Ростов н/Д: Феникс, 2015

Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) <http://www.bibliotekar.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
5. Средства массовой информации Polpred.com www.polpred.com
6. Реферативная база данных www.scopus.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения и новых образовательных технологий.

Использование видео- и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения английским языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса.

На практических занятиях и консультациях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, а также подготовка и проведение деловых игр.

Внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания английского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстрированных материалов (видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, компьютерных презентаций), демонстрация на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторными занятиями в группах выполняется при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.		–	
2.	Тема 1. My everyday life.	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-беседа – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. 	2
3.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-дискуссия – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при 	2

		<p>изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. 	
4.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Метод «круглого стола»</i> – Эта группа методов включает в себя: 	3

		различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
<i>Итого:</i>			7

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б1.Б.5 Иностранный язык	28а, Кабинет иностранных языков; 24а, Лингафонный кабинет;	телевизор, DVD, видеоманитофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиоманитофон; лингафон на 12 посадочных мест; аудиокассеты (с записью интенсивных курсов
-------------------------	---	---

	<p>10б, Кабинет теории и методики преподавания;</p> <p>33 а, Кабинет русского языка и литературы;</p> <p>32в, Методический кабинет ВО;</p> <p>11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук;</p> <p>литер В, Конференц-зал;</p> <p>12 Б, Учебная аудитория</p>	<p>иностранных языков); телевизор, DVD, видеомэагнитофон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты); комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, методические материалы, компьютер; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды</p>
--	--	---

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Дополнительные материалы

Список авторов и их произведений, рекомендуемых для индивидуального чтения

1. W. Shakespeare. More Tales from his Life and Plays;
2. O. Wilde. The Canterville Ghost and other Stories;
3. O. Wilde. The Picture of Dorian Gray;
4. O. Wilde. The Importance of being Earnest;
5. J. Swift. Gulliver's Travels;
6. A. Conan Doyle. Three Adventures of Sherlock Holms;
7. Ch. Dickens. Great Expectations;
8. Ch. Dickens. Oliver Twist;
9. Ch. Dickens. Our Mutual Friend;
10. L. Carroll. Alice in Wonderland;
11. D. Defoe. Robinson Crusoe;
12. M. Twain. The Adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn;
13. M. Twain. Stories;
14. J. Galsworthy. The Man of Property.
15. H. Fielding. Tom Jones the Foundling.
16. W.S. Maugham. Theatre.
17. G. Greene. The Quiet American;
18. G. Greene. The Ministry of Fear;
19. F. O'Connor. Short Stories;
20. W. Saroyan. Selected Short Stories;
21. M. Spark. The Public Image Stories;
22. I. Murdoch. The Sandcastle;
23. I. Murdoch. Under the Net;
24. E. Hemingway. Indian Camp / A collection of stories;
25. E. Hemingway. Fiesta;
26. E. Hemingway. To Have and Have not;
27. E. Hemingway. A Farewell to Arms;

28. J. Cheever. Selected Short Stories.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice