

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2021

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины .....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины: .....	6
5.1 Структура учебной дисциплины .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины .....	8
5.2.2 Тематика практических занятий .....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	50
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	60
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	61
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	61
14. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	62

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.05 «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры",

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:  
2017 года;  
2018 года;  
2019 года;  
2020 года.

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии «26» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.В. Федотова

Рецензент: Черкасова И.П.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины:**

- овладение студентами историко-педагогическим знанием и развитие на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций.
- формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- вооружить студентов знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;
- создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями;

формирование личностных ценностных ориентаций в области

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;
- систему образования в России;
- особенности социализации личности в современном обществе;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- методологические основы педагогических исследований

#### **Уметь:**

- формулировать основные педагогические понятия;
- отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина « Педагогика» относится к базовой части ОПП бакалавриата. Данная дисциплина закладывает методологические основы педагогики как науки, способствует формированию у студентов историко-педагогических знаний, создает условия для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями и развивает на этой основе общекультурные и профессиональные компетенции.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

**4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семе стр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма Аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	2	72	10	26	-	36	Зачет

в т.ч. в интерактивной	20%		
------------------------	-----	--	--

#### Заочная форма обучения

семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма Аттестации, контроль
	зач. ед.	час					
1	2	72	2	6	-	60	Зачет (4)
в т.ч. в интерактивной		20%					

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):**

#### 5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
	<b>Тема 1.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке	14	8	2	6	-	6
	<b>Тема 1.2.</b> Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	14	8	2	6	-	6
	<b>Тема 1.3.</b> Основные категории педагогики	14	8	2	6	-	6
	<b>Тема 1.4.</b> Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	14	8	2	6	-	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>	14	8	2	6	-	6
	<b>Тема 2.1.</b> Теория и практика обучения.						
	<b>Тема 2.2</b> Система целей обучения. Технология целеполагания.	12	6	-	6	-	6

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

<sup>2</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

<b>Тема 2.3.</b> Теория и практика воспитания.	12	6	-	6	-	6
<b>Тема 2.4</b> Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	12	6	-	6	-	6
<b>Тема 2.5.</b> Школа как объект управления	12	6	-	6	-	6
<b>Тема 2.6.</b> Государственно-общественный характер управления системой образования	10	4	-	4	-	6
<b>Итого 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
	<b>Тема 1.1</b> Педагогика в системе наук о человеке	14	4	2	2	-	10
	<b>Тема 1. 2.</b> Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	12	2	-	2	-	10
	<b>Тема 1.3.</b> Основные категории педагогики	12	2	-	2	-	10
	<b>Тема 1.4.</b> Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	10	-	-	-	-	10
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>	10	-	-	-	-	10
	<b>Тема 2.1.</b> Теория и практика обучения.						
	<b>Тема 2.2.</b> Система целей обучения. Технология целеполагания.	10	-	-	-	-	10
	<b>Тема 2.3.</b> Теория и практика воспитания.	10	-	-	-	-	10
	<b>Тема2. 4.</b> Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	10	-	-	-	-	10
<b>Тема 2. 5.</b> Школа как объект управления	10	-	-	-	-	10	

<b>Тема 2. 6. Государственно-общественный характер управления системой образования</b>	10	-	-	-	-	10
Контроль	4					
<b>Итого 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Раздел 1. Общие основы педагогики

##### Лекция №1

#### Тема 1. 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2. Физическая культура, междисциплинарные связи.
3. Педагогика как наука.
4. Роль педагогической профессии в современном мире.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Структура педагогики.

##### Лекция №2

#### Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией
2. Связь педагогики с психологией
3. Связь педагогики с медициной
4. Связь педагогики с экономическими науками
5. Связи педагогики с социологией
6. Связь педагогики с политологией

##### Лекция №3

#### Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2. Социализация и воспитание.
3. Виды воспитания

##### Лекция №4

#### Тема 1. 4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.
2. Принцип целостности – основа педагогического процесса
3. Структура целостного педагогического процесса

#### Раздел 2. Педагогика школы

##### Лекция №5

#### Тема 2. 1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Методологические основы обучения.



4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характеристика.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие №1.

#### **Тема 1.2. Основные категории педагогики**

1. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Методы педагогического исследования.
5. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
6. Общие тенденции развития образования в мире.
7. Закон РФ « Об образовании».
8. Принципы государственной образовательной политики.
9. Условия эффективности педпроцесса.

Литература 1,2,5

Практическое занятие №2.

#### **Тема 1. 1.Педагогика в системе наук о человеке**

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2. Физическая культура, междисциплинарные связи.

3. Педагогика как наука.
4. Роль педагогической профессии в современном мире.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Структура педагогики.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №3.

**Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.**

1. Связь педагогики с философией
2. Связь педагогики с психологией
3. Связь педагогики с медициной
4. Связь педагогики с экономическими науками
5. Связи педагогики с социологией
6. Связь педагогики с политологией

Литература 1,2,6

Практическое занятие №4.

**Тема 1.3. Основные категории педагогики**

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2. Социализация и воспитание.
3. Виды воспитания

Литература 1,2,3

Практическое занятие №5.

**Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.**

1. Виды педагогических систем.
2. Принцип целостности – основа педагогического процесса
3. Структура целостного педагогического процесса

Литература 1,2,5

**Раздел 2. Педагогика школы**

Практическое занятие №6.

**Тема 2.1. Теория и практика обучения**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.

4. Методологические основы обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Виды обучения и их характеристика.

Литература 1,2,7

Практическое занятие №7.

### **Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.**

1. Понятие целеполагания.
2. Процесс целеполагания.
3. Цели и целеполагания.
4. Планирование и целеполагания.
5. Организация и целеполагания.
6. Технология и целеполагания.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №8.

### **Тема 2.3. Теория и практика воспитания.**

1. Базовые теории воспитания.
2. История возникновения воспитания.
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Литература 1,2,4

Практическое занятие №9.

### **Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.**

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
3. Роль детского коллектива в развитии личности
4. Включенность личности в коллектив
5. Формирование коммуникативных качеств личности

Литература 1,2,3

Практическое занятие №10.

### **Тема 2. 5. Школа как объект управления**

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3. Структурные компоненты педагогической системы.

Литература1,2,5

### **Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования**

1. Понятие управления

2. Типы образовательных учреждений.

3. Принципы государственной политики в области образования.

4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

Литература1,2,6

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию.**

#### **Литература для подготовки к занятию:**

##### **Основная:**

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. М. АЛЬФА-М,2013

2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14095>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительная:**

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.—

Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **5.2.3 Задания для СРС**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

##### **Тема 1.1 -1.4.**

Письменно дать ответы на вопросы:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.
- Методологическая культура педагога.
- Методологический аппарат научно- педагогического исследования.
- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Болонский процесс.
- Образование как социальный феномен.
- Этнические особенности социализации.
- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

На основании изученных вопросов спланируйте и организуйте педагогическое исследование с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

#### **Раздел 2. Педагогика школы**

##### **Тема 2.1. – 2.6.**

Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.

##### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.

- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А.Амонашвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально- дифференцированный подход в обучении.
- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
- Воспитывающий характер обучения.
- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
- Терпимость и толерантность в воспитании.
- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
- Школа Саммерхилл –система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.
- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.
- Психологический климат школы.
- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление

### **Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика**

#### **Тема 3.1 – 3.5**

Письменно дать ответы на вопросы:

- Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
- Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
- Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

### **Раздел 4. Педагогика одаренности**

#### **Тема 4.1 – 4.5**

Выполнение индивидуального проектного задания:

- Развитие детской одаренности в образовательной среде.
- Программа работы с одаренными детьми с учетом ФГОС.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО/ОЗО	Учебно-методическое обеспечение
1.	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b> <b>Тема 1.1</b> Педагогика в системе наук о человеке	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
2	<b>Тема 1.2.</b> Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,4
3	<b>Тема 1.3.</b> Основные категории педагогики	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,5
4	<b>Тема 1.4.</b> Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
5	<b>Раздел 2. Педагогика школы</b> <b>Тема 2.1.</b> Теория и практика обучения.	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме).	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3,4
6	<b>Тема 2.2.</b> Система целей обучения. Технология целеполагания	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
7	<b>Тема 2.3.</b> Теория и практика воспитания.	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме).	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,6

8	<b>Тема 2.4</b> Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,4,5
9	<b>Тема 2.5.</b> Школа как объект управления	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3,4
10	<b>Тема 2.6.</b> Государственно-общественный характер управления системой образования	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,6
11	<b>Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика</b> Тема3.1. Социальная и школьная дезадаптация.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,5
12	<b>Тема 3.2.</b> Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,5
13	<b>Тема 3.3.</b> Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,4
14	Тема3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,5
15	<b>Тема 3.5.</b> Понятие нормы и отклонения. Виды норм.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	2/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,3
16	<b>Раздел 4. Педагогика одаренности.</b> Тема 4.1. Развитие	выполнение индивидуального проектного задания (см.	2/19	Смотри источники в списке



	детской одаренности в образовательной среде.	Задания для срс к теме		литературы под № 1,2,5
17	<b>Тема 4.2.</b> Теоретическая характеристика проблемы одаренности	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	1/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,4
18	<b>Тема 4.3.</b> Мировой и отечественный опыт работы с одаренными одаренными детьми.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	1/3	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
19	<b>Тема 4.4.</b> Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	1/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,6,7
20	<b>Тема 4.5.</b> Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)	1/3	Смотри источники в списке литературы под №1,2,4,6

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НЧОУ ВО АЛСИ  
\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова  
«26» августа 2016 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Б1.Б.5«Педагогика»**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление  
подготовки

**45.03.02 «Лингвистика»**

---

Образовательные  
программы

**«Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур»**

---

Автор-составитель

Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры  
гуманитарных, педагогических дисциплин  
и физической культуры

---

Кафедра

Гуманитарных, педагогических дисциплин  
и физической культуры

---

Армавир, 2016

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Б1.Б.5 Педагогика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426, направленность (профиль) образовательной программы: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

вырабатывает следующие компетенции:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-15
Знать	особенности социализация личности в современном обществе;	сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований	ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе;	сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований

Уметь	отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
Владеть	способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками и (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
Этапы формирования: (темы)	1,2	3,4	1,2	3,4
Оценочные средства (задания к темам)	1,2	3,4	1,2	3,4

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>			«отлично»				81-100 %	4-5 балла	«отлично»
<b>Продвинутый</b>			«хорошо»				61-80%	3-4 балла	«хорошо»
<b>Пороговый</b>			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>			«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»

**Перечень оценочных средств сформированности компетенции**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Перечень тем рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Творческое задание (исследовательский проект)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же

предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтвердить ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;



- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-15	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-15	Удовлетворительно

	ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОПК-15	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОПК-15	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Компетенции	Оценочные средства	
	<p>-ОК-4- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	1 этап формирования компетенции	<p>Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов</p>
		2 этап формирования компетенции	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>- ОК-5- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	1 этап формирования компетенции	<p>Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов</p>
		2 этап формирования компетенции	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>- ОК-6- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	1 этап формирования компетенции	<p>Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов</p>
		2 этап формирования компетенции	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p>- ОПК-15- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию</p>	1 этап формирования компетенции	<p>Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов</p>

	в их защиту	2 этап формирова ния компетенци и	Вопросы к зачету
--	-------------	---	------------------

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Б1.Б.10 Педагогика». Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.Б.10 Педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Влияние примера и авторитета родителей на успешное воспитание детей
2	Семейные праздники как форма укрепления межличностных отношений среди членов семьи.
3	Влияние межличностных отношений на повышение статуса членов коллектива.
4	Роль семьи в развитии интеллектуальных способностей ребенка в младшем школьном возрасте
5	Взаимосвязь успеваемости и уровня развития интеллекта в младшем школьном возрасте
6	Анализ современных воспитательных систем в школе.
7	Влияние семьи на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.
8	Дифференцированный подход к обучению учащихся.
9	Использование активных методов обучения в основной школе.
10	Использование игровых технологий в процессе обучения школьников.
11	Нравственное воспитание школьников.
12	Нравственно-правовое воспитание школьников.
13	Патриотическое воспитание учащихся в системе работы учителя.
14	Повышение эффективности обучения школьников в результате интенсивного использования наглядных пособий на всех уроках.
15	Праздники в школе как средство эстетического воспитания.
16	Система воспитательной работы учителя основной школы.
17	Формирование детского коллектива в основной школе.

№ п/п	Наименование темы реферата
18	Эстетическое воспитание школьников.
19	Воспитание культуры поведения у школьников.
20	Роль методов организации деятельности и формирование опыта поведения в воспитании учащихся.

### **Курсовая работа**

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоритических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как



правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров - это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать студентов на итоговое оценивание.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

#### Пример

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	
3. Защита проекта	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

#### Темы курсовых работ

1. Особенности организации работы с детьми по системе М.Монтессори.
2. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX в.
3. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
4. Основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.
5. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

6. Процесс развития содержания дошкольного образования в советской педагогике (до второй половины 80-х годов).
7. Осуществление преемственности дошкольного образования и начальной школы в отечественной педагогике XXI века.
8. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
9. Развитие дошкольного образования: история и современность.
10. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы.
11. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.
12. Организация работы методического кабинета ДООУ. Содержание и основные формы его работы.
13. Основные документы управления в дошкольном учреждении.
14. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.
15. Современная система дошкольного образования в России.
16. Современные виды дошкольных образовательных организаций.
17. Гуманизация содержания дошкольного образования РФ.
18. Дошкольное образование России: содержание и развивающие программы.
19. Формы организации методической работы в ДОО.
20. Руководитель в системе управления дошкольным образованием .
21. Основные направления деятельности по обеспечению общедоступности ДОО.
22. Развивающие программы дошкольного образование России в 90-годы XX века.

23. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдова, В.А. Петровского(1989г).

24. Гуманизация как основная тенденция развития дошкольного образования.

### **Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины « Педагогика».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы на экзамен

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

### **Тест по педагогике**

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
  - мотивы самообразования;
  - учебно-познавательные;
  - **социального сотрудничества**
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
  - **развитию сенсорной сферы;**
  - моторной сферы;
  - познавательной сферы.
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
  - **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
  - этапу усвоения новых знаний;
  - этапу закрепления новых знаний
4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
  - урок повторения;
  - урок освоения новых знаний;
  - **комбинированный урок;**
  - систематизации и обобщения нового материала
5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
  - личный опыт ребенка
  - **получение знаний**
  - умение читать
  - все ответы неверны
6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
  - общая психология

- возрастная психология
  - **педагогическая психология**
  - все ответы верны
7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
- Иоганна Фридриха Гербарта;
  - **Яна Амоса Коменского;**
  - Константина Дмитриевича Ушинского;
  - Джона Дьюи
8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- И.П. Подласый;
  - **Ю.К. Бабанский;**
  - А.М. Моисеев;
  - М.М. Поташник
9. Назовите главную функцию учителя?
- оценочная;
  - целеполагание;
  - планирование;
  - **управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**
10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?
- **Ян Амос Коменский;**
  - Дени Дидро;
  - Сократ;
  - Платон
11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
- Н.Г. Чернышевскому;
  - К. Гельвецию;
  - Ж.Ж. Руссо;
  - **К.Д. Ушинскому**
12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
- Л.П. Блонскому;
  - **Л.Н. Толстому;**
  - В.Ф. Шаталову;
  - И. П. Подласому
13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
- Л.С.Выготскому;
  - С.Л.Рубинштейну;
  - А.Дистервегу;
  - **Гельвецию**
14. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
- тифлопедагогика;
  - **сурдопедагогика;**
  - олигофренопедагогика;
  - педагогика
15. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования

- его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
- неотомизм;
  - неопозитивизм;
  - **бихевиоризм;**
  - экзистенциализм
16. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- рассказ
  - объяснение
  - лекция
  - **беседа**
17. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
- **в Англии**
  - во Франции
  - в России
  - в Японии
18. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- запоминание
  - осмысление
  - **восприятие**
  - ощущение
19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?
- **природосообразности**
  - целесообразности
  - доступности
  - гуманности
20. Восприятие часто принято называть:
- осязанием
  - апперцепцией
  - **перцепцией**
  - наблюдательностью
21. Динамика реакций и переживаний личности это:
- характер
  - **темперамент**
  - способности
  - все ответы верны
22. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:
- абстрактно-логическое
  - **наглядно-образное**
  - наглядно-действенное
  - теоретически-образное
23. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- **ощущения**
  - восприятие
  - эмоции
  - все ответы верны
24. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
- восприятия
  - внимания

- **воли**
  - воображения
25. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- темперамент
  - способности
  - **характер**
  - задатки
26. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
- психодиагностики
  - психокоррекции
  - **психологического консультирования**
  - психопрофилактики
27. Основное требование к коррекционным программам это:
- занимательность
  - универсальность
  - **соответствие выявленным нарушениям**
  - все ответы верны
28. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- формирование мотивов поведения
  - развитие чувств
  - развитие воли
  - **все ответы верны**
29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- Воспитание, обучение подрастающего поколения.
  - **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.**
  - Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
  - Исследование человеческой природы.
30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
  - Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
  - Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
  - **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**
  - Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Вопросы к зачету по дисциплине « Педагогика»**

- 1 Педагогическая деятельность, ее аспекты.
- 2 Возникновение педагогической профессии, ее развитие.
- 3 Роль и место педагога в век информационного общества.
- 4 Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
- 5 Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.
- 6 Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.
- 7 Возникновение и развитие педагогики как науки.
- 8 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
- 9 Структура педагогической науки.
- 10 Основные педагогические понятия.
- 11 Методы научно-педагогического исследования.
- 12 Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.
- 13 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.
- 14 Процесс развития личности.
- 15 Возрастные особенности детей.
- 18 Личностно-ориентированный подход в образовании.
- 19 Развитие системы образования в России.
- 20 Теория образования и обучения.
- 21 Предмет и задачи современной дидактики.
- 22 Сущность процесса обучения.
- 23 Структура процесса обучения.
- 24 Принципы обучения.
- 25 Содержание образования.
- 26 Методы обучения.
- 27 Организационные формы обучения.
- 28 Современные концепции начального и среднего образования.
- 29 Теория и методика воспитания.
- 30 Сущность и структура процесса воспитания.



- 31 Современные концепции воспитания.
- 32 Содержание воспитания.
- 33 Принципы воспитания.
- 34 Методы и формы воспитания.
- 35 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
- 36 Взаимоотношения коллектива и личности
- 37 Понятие, функции семьи. Специфика семейного воспитания. Особенности современной семьи.
- 38 Особенности воспитания детей в семье
- 39 Педагогическое руководство семейным воспитанием
- 40 Формы работы школы с семьей

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Макет оформления тем для рефератов, докладов**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Темы рефератов, докладов

по дисциплине педагогика

(наименование дисциплины)

1 .....

2.....

3.....

n.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«    »    20    г.

## 7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);  
Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 -15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

#### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
-----------	---

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии      Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные



Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---	--	---	---

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

В данном разделе приводятся списки основной и дополнительной учебной, нормативной, монографической, методической литературы, необходимой для изучения курса. Если перечень рекомендуемых источников является достаточно обширным, целесообразно их группировать по темам или разделам.

### **Основная литература**

1. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература**

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. М. АЛЬФА-М, 2013

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М. Академия., 2014

4. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа:
5. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]: монография/ А.Л. Битова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Савельева С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17784>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Приводятся допустимые ссылки на интернет-ресурсы

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

С целью формирования профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий

(проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой. Во время семинаров и самостоятельной подготовки студентам обеспечивается доступ к сети Интернет.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики;
- развитие творческих способностей в процессе освоения современных методов научного исследования;
- поиск целесообразных вариантов решения научных задач;
- выявление научных проблем и направлений их решения;
- оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения специально отработанных текстов к оригинальной литературе; обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает:

- самостоятельная работа над текстом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:

- изучение базовой и обще-профессиональной лексики текстов и тем, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений рефератов, докладов, по темам программы.

СРС включает текущие виды работ и ставит своей **целью**:

- закрепить и расширить знания, полученные на практических занятиях;
- получить знания по базовой лексики английского языка и общего профессионального языка;
- устранить проблемы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в посильную работу.

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

#### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемк ост ь (час.) заочная форма обучения
1.	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция-визуализация</li> <li>– Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</li> <li>– Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них</li> </ul>	2

		<p>профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</p>	
2.	<p><b>Тема 1.2.</b> Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-беседа</i></li> <li>– Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</li> </ul>	2
3.	<p><b>Тема 1.3.</b> Основные категории педагогики</p> <p>1.2.1 Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Лекция-дискуссия</i></li> <li>– В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</li> <li>– Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</li> </ul>	2

		<p>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
4.	<p><b>Тема 1.4.</b> Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.</p>	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму</p>	1

		деятельности научных работников.	
<i>Итого:</i>			7

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика	5 ж, Кабинет педагогики и психологии	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды;
------------------------	--------------------------------------	--

**13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,



лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice