

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 45.03.02-Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:	5
5.1 Структура учебной дисциплины	5
5.2. Виды занятий и их содержание	6
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	6
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5. 1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	35
7.5.2 Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	48
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	50

Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.09 «Современные информационные и коммуникационные технологии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Николаева Л.Г. доцент кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  /Л.В. Федотова

Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие информационной культуры будущих специалистов, подготовка их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).
- **профессиональными компетенциями (ПК):**
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;
- о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения информационных технологий в учебном процессе;
- о месте ИТ в педагогическом процессе;
- об основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ИТ.

Уметь:

- использовать современные технические средства обучения;
- создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ИТ.

Владеть:

- навыками обслуживания технических средств обучения;
- навыками комплексного использования современных технических средств обучения.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.09 Современные информационные и коммуникационные технологии» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	3	108	-	36	-	36	Экзамен (36)
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%				

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	3	108		12	-	87	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%				

5. Содержание дисциплины:

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	12	6		6	-	6
2	Технические средства информационных	12	6		6	-	6

¹ Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

² Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

	технологий						
3	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	12	6		6	-	6
4	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.	12	6		6	-	6
5	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	12	6		6	-	6
6	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	12	6		6	-	6
Итого		108	36		36	-	36
Контроль		36					

Заочная форма обучения

№ п /п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	18	2	-	2	-	15
2	Технические средства информационных технологий	18	2	-	2	-	14
3	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	16	2	-	2	-	14
4	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.	16	2	-	2	-	15
5	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	16	2	-	2	-	15
6	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	15	2	-	2	-	14
Контроль		9					
Итого		108	12		12		87

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Лекция № 1. Введение. Понятие информации и информационных технологий.

Определение информации.
Формы представления информации (непрерывная и дискретная).
Кодирование информации.
Единицы количества информации
Восприятие информации. Сбор информации.
Передача информации.
Обработка информации.
Программное обеспечение ЭВМ.
Прикладное программное обеспечение.
Инструментальные программные средства общего назначения.
Инструментальные программные средства специального назначения.
Программные средства профессионального уровня
Системы обработки текста

Практическое задание №1.

Электронные таблицы (ЭТ)
Основные вопросы:
1. Вычисления в электронных таблицах.
2. Форматирование содержимого ячеек.

Лекция № 2. Технические средства информационных технологий

Инновационная форма обучения: лекция-дискуссия

Информационные процессы
Сбор информации
Обмен информацией
Хранение информации
Обработка информации
Информационная технология
Технические и программные средства информационных технологий
Инструментарий информационной технологии
Классификация ЭВМ
Периферийные устройства (ПУ).
Память
Телекоммуникации и компьютерные сети

Практическое задание №2.

Основные вопросы:
1. Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ
2. Обзор основных современных моделей микропроцессоров

Лекция № 3. Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции

Паскаля.

Основные понятия алгоритмического языка
Основные символы
Элементарные конструкции
Концепция типа для данных
Стандартные типы данных

Практическое задание №3.

Основные вопросы:
1. Как войти в главное меню ИСР языка Турбо Паскаль?

2. Как сохраняется текст программы на жёстком носителе информации?

Лекция № 4. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Вводная мотивация и предварительное обобщение.

Объяснение учителем нового материала.

Организация учебной деятельности учащихся

Организация контроля

Исследовательская и проектная деятельность

Практическое задание №4.

“Создание дайджеста зарубежной прессы”. Деловая игра.

Определение тематики дайджеста и разделение на группы по интересам.

Знакомство со структурой электронной газеты и поиск группами наиболее интересных и содержательных статей по выбранной теме.

Обсуждение статей в малых группах.

Лекция № 5. Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Определение и основные возможности технологии мультимедиа

Решаемые задачи

Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки

Неподвижные изображения.

Видео и анимация

Практическое задание №5.

Основные вопросы:

Создание автозапуска для диска

Лекция № 6. Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Использование компьютерно-информационных технологий.

Роль информационных технологий в практике учителя-предметника.

Использование информационных технологий на уроках как средство повышения его эффективности.

Практическое задание №6.

Основные вопросы:

1. Работа с сетью Internet

2. Работа с поисковыми системами

3. Работа с электронной почтой

5.2.2 Тематика практических занятий

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Примерная структура занятия:

Практическое задание №1.

Электронные таблицы (ЭТ)

Основные вопросы:

Вычисления в электронных таблицах.

Форматирование содержимого ячеек.

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Онков Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2014-224с.

Дополнительная: 2.Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

Практическое задание №2.

Основные вопросы:

Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ

Обзор основных современных моделей микропроцессоров

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Татарникова Т.М., [электронный ресурс] Системы управления базами данных.: Санкт-Петербург. Российский государственный гидрометеорологический университет. - 2013. 88с.

Дополнительная: Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

Практическое задание №3.

Основные вопросы:

Как войти в главное меню ИСР языка Турбо Паскаль?

Как сохраняется текст программы на жёстком носителе информации?

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16712>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная: Ларина И.Б. Учебное пособие: Использование ИКТ в учебном процессе. Базовый уровень [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей. – Армавир. ИП Шурыгин В.Е., 2014. – 36 с.

Практическое задание №4.

“Создание дайджеста зарубежной прессы”. Деловая игра.

Определение тематики дайджеста и разделение на группы по интересам.

Знакомство со структурой электронной газеты и поиск группами наиболее интересных и содержательных статей по выбранной теме.

Обсуждение статей в малых группах.

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие., 2012-232с.

Дополнительная: Компьютерная подготовка решений и документов: Учеб. пособие/Сост.: Т.В. Жидкова и др.— М.: Дело, 2012. Якушина Е. Интернет для отдыха и работы. Самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 239 с.

Практическое задание №5.

Основные вопросы:

Создание автозапуска для диска

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие., 2012-232с.

Дополнительная: Периодические издания: "Информатика и образование", "Информатика", "Педагогическая информатика", "Компьютерные учебные программы и инновации", "Мир ПК", "КомпьютерПресс" и др.

Практическое задание №6.

Основные вопросы:

Работа с сетью Internet

Работа с поисковыми системами

Работа с электронной почтой

Литература для подготовки к занятию:

Основная: Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 422 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16712>.— ЭБС «IPRbooks».

Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий. - М., 2006. - 144 с.

Якушина Е. Интернет для отдыха и работы. Самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 239 с.

5.2.3 Задания для СРС

1. Перспективные информационные технологии: электронные чернила и бумага.
2. Перспективные информационные технологии: распознавание и синтез речи.
3. Перспективные информационные технологии: распознавание рукописного текста и жестов.
4. Перспективные информационные технологии: Интернет-телевидение.
5. Понятие компьютерных вирусов, их виды.
6. Антивирусные программы
7. История создания и развития систем компьютерной графики
8. История создания и развития систем текстовой обработки
9. История создания и развития табличных процессоров
10. История создания и развития СУБД
11. Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
12. Этапы развития информационных технологий
13. Этапы развития вычислительной техники.
14. Эволюция способов хранения информации.
15. Мультимедиа технологии
16. Геоинформационные технологии
17. Интернет и его основные виды сервиса.
18. Основные принципы функционирования сети Интернет.
19. Разновидности поисковых систем в Интернете.
20. Информационное общество.
21. Основные этапы информатизации общества.
22. Информационные системы в государственном управлении.
23. Информационные системы в производстве.
24. Информационные системы в образовании.
25. Информационные системы в экономике.
26. Информационные системы в банковской деятельности.

27. Информационные системы в обороне.
28. Информационные системы в научных исследованиях.
29. Автоматизированные информационные системы.
30. Области применения искусственного интеллекта.
31. Обзор существующих экспертных систем.
32. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем.
33. Электронные денежные системы.
34. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение
			ОДО	ОЗО	
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	1,2,3,4,5,6 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 1, 6, 8
2.	Технические средства информационных технологий	6,7,8,9,10,11,12 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 2, 9, 10
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	13,14,15,16,17,18 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 2, 8, 3, 11
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.	19,20,21,22,23,24 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 4, 3
5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	25,26,27,28,29,30,31 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 1, 2, 16,17
6.	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного	32,33,34 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	20	Смотри источники в списке литературы под № 3,5,11,17,20

	заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.				
Итого			54	119	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
« _____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.Б.9 Современные информационные и коммуникационные технологии

Код и направление подготовки	_____ 45.03.02- Лингвистика _____
Образовательная программа	_____ Теория и методика преподавания иностраных языков и культур _____
Уровень образования:	_____ бакалавр _____
Автор-составитель	_____ Николаева Л.Г. доцент кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин _____
Кафедра	_____ Отечественной и зарубежной филологии _____

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, вырабатывает следующие компетенции:

1. способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
2. владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
3. способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
4. способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
5. владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).
6. способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7. ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 , ПК-11		
Знать	о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; о психолого-педагогических особенностях и дидактических принципах применения информационных технологий в учебном процессе;	о месте ИТ в педагогическом процессе; об основных свойствах учебной информации, ее восприятию и переработке человеком; о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ИТ.
Уметь	использовать современные технические средства обучения;	создавать учебные и дидактические материалы с использованием современных ИТ, организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации

Владеть	навыками обслуживания технических средств обучения;	-навыками комплексного использования современных технических средств обучения. -основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.
Этапы формирования: (темы)	1-6	1-6
Оценочные средства (задания к темам)	4-6	4-6

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
Высокий			«отлично»				81-100 %	4-5 балла		«отлично»
Продвинутый			«хорошо»				61-80%	3-4 балла		«хорошо»
Пороговый			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла		«удовлетворительно»
Ниже порогового			«неудовлетворителен»				0-40%	2 балла		«неудовлетворительно»

			ельно »							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять

полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и

законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по столбальной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 ПК-11	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 ПК-11	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 ПК-11	Хорошо

	практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14 ПК-11	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции		Оценочные средства	
	-ОПК-10- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-11- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-12- способностью работать с различными носителями информации,	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата

	распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-13- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-14- владением основами современной информационной и библиографической культуры	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ПК-11 способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы реферата
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные информационные и коммуникационные технологии» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Вопросы применения мультимедиа-технологий в образовательной и творческой практике
2.	Информационная система.
3.	Мультимедия по IP

№ n/n	Наименование темы реферата
4.	Основные типы компьютеров
5.	PCI & CompactPCI
6.	Зарождение современных компьютерных роботов
7.	Настоящее и будущее операционных систем серии Windows
8.	Внедрение средств автоматизации
9.	АРМ и перспективы его развития

Тест

I вариант

1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) достоверность;
- Б) актуальность;
- В) понятность
- Г) полнота.

2. Информационная культура общества предполагает:

- А) знание современных программных продуктов;
- Б) знание иностранных языков и их применение;
- В) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- Г) умение запомнить большой объем информации

3. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- А) 40-е годы;
- Б) 50-е годы;
- В) 80-е годы;
- Г) 90-е годы.

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) клавиатура;
- Г) процессор.

5. Какое устройство оказывает вредное воздействие на человека:

- А) принтер;
- Б) монитор;
- В) системный блок;
- Г) клавиатура.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа;
- Б) системная программа;
- В) система программирования;
- Г) текстовый редактор.

7. Norton Commander – это:

- А) программная оболочка;
- Б) программа для работы с устройствами компьютера;
- В) прикладная программа;
- Г) язык программирования.

8. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

- А) приложение;
- Б) документ;
- В) среда;

- Г) как- то иначе.
9. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:
- А) BIOS;
 - Б) драйвер;
 - В) загрузчик операционной системы;
 - Г) сервисная программа.
10. К файловому менеджеру относится:
- А) Total Commander
 - Б) MS-DOS
 - В) Norton Commander
 - Г) Windows.
11. Утилиты – это..:
- А) . Программы для работы с дисками обеспечивают проверку работоспособности, структурирование, дефрагментацию, очистку дисков и сжатие данных.
 - Б) Программы – оболочки;
 - В) программы создания и показа набора слайдов;
 - Г) программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов;
12. Программы-архиваторы это:
- А) программы для проверки вирусов.
 - Б) Программы для работы с дисками обеспечивают проверку работоспособности, структурирование, дефрагментацию, очистку дисков и сжатие данных.
 - В) программы для создания, редактирования и оформления текстовых документов;
 - Г). специальные программы, с помощью которых можно сжимать отдельные файлы или группы файлов
13. К программам архиваторам относятся:
- А) Opera, ICQ;
 - Б) WinRar. WinZip;
 - В) Microsoft Word, Microsoft Excel;
 - Г) Basic, Pascal.
14. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
- А) интерфейс
 - Б) магистраль
 - В) компьютерная сеть
 - Г) адаптеры
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания называется:
- А) глобальной компьютерной сетью
 - Б) информационной системой с гиперсвязями
 - В) локальной компьютерной сетью
 - Г) электронной почтой
16. Глобальная компьютерная сеть – это:
- А) информационная система с гиперсвязями
 - Б) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания
 - В) система обмена информацией на определенную тему
 - Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему
17. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:
- А) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера к другому;

- Б) кодирует информацию;
- В) распределяет информацию;
- Г) переводит информацию из числового вида в текстовый и наоборот.

18. К прикладному программному обеспечению относится:

- А) архиваторы;
- Б) табличные процессоры;
- В) языки программирования;
- Г) операционные системы.

19. Программа для создания, редактирования и оформления текстовых документов:

- А) Visual Basic;
- Б) WinRar
- В) Paint
- Г) Microsoft Word.

20. Игры – это...:

- А) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
- Б) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
- В) программы для работы в компьютерной сети;
- Г) программы для организации досуга и обучения.

21. Microsoft Excel – это...:

- А) средства ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных;
- Б) Программы для работы в компьютерной сети;
- В) программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме;
- Г) средства проектирования электронных схем, машин, механизмов.

22. Защита информации – это...:

- А) деятельность по работе с автоматизированными системами управления;
- Б) деятельность по предотвращению утраты и утечки защищаемой информации
- В) деятельность по выполнению особых мер;
- Г) деятельность по предотвращению доступа к информации.

23. К мерам защиты информационной безопасности компьютерных систем относятся:

- А) выбор правильных источников информации, защита рабочего места, выбор климатических условий;
- Б) выбор нужных принтеров, физическая защита, установка антивирусных программ;
- В) источники бесперебойного питания, выбор надежного оборудования, защита носителей информации (исходных документов, лент, картриджей, дисков, распечаток);
- Г) установка программ-утилит, выбор надежного места, защита технических средств.

24. Цели информационных безопасностей:

- А) алгоритмичность информации, точность, достоверность, дискретность;
- Б) конфиденциальность, целостность, доступность, учет всех процессов, связанных с информацией;
- В) точность, достоверность, дискретность, массовость;
- Г) целостность, доступность, достоверность, дискретность

25. Компьютерные вирусы - это ...

- А) файлы, которые невозможно удалить
- Б) файлы, имеющие определенное расширение
- В) программы, способные к саморазмножению (самокопированию)
- Г) программы, сохраняющиеся в оперативной памяти после выключения компьютера

26. К файловым вирусам относятся:
- А) макро-вирусы
 - Б) шифрованные вирусы;
 - В) Internet-черви;
 - Г) троянские программы.
27. Вирусы, которые получили широкое распространение благодаря огромным возможностям интерпретатора языка Visual Basic:
- А) сетевые вирусы
 - Б) простые файловые вирусы;
 - В) полиморфные вирусы;
 - Г) макро-вирусы
28. Антивирусные программы необходимы:
- А) для работы в глобальной и локальной сетях;
 - Б) для архивации данных;
 - В) для выявления вирусов, лечения зараженных файлов и дисков, предотвращения подозрительных действий.
 - Г) для создания и редактирования различных файлов, а также для сохранения и передачи информации.
29. АСУ – это ...:
- А) автоматизированные системы управления;
 - 16. Б) автоматизированные системы установки;
 - 17. В) автоматизированные средства установки;
 - 18. Г) автоматизированные средства управления.
30. При определении степени автоматизации учитывается:
- А) эффективность и целесообразность;
 - Б) новизна и практичность;
 - В) дешевизна и результативность;
 - Г) точность и дискретность.

II вариант

1. Информатизация общества – это:
- А) процесс повсеместного распространения ПК;
 - Б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
 - В) процесс внедрения новых информационных технологий;
 - Г) процесс формирования информационной культуры человека.
2. На рынке информационных услуг подлежит обмену и продаже:
- А) лицензии, информационные технологии;
 - Б) оборудование, помещения;
 - В) бланки первичных документов, вычислительная техника;
 - Г) книги, журналы, литература.
3. Первые ЭВМ были созданы в:
- А) 40-е годы;
 - Б) 50-е годы;
 - В) 70-е годы;

- Г) 80-е годы
4. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- А) CD-ROM;
Б) Жесткий диск;
В) дисковод для гибких дисков;
Г) микросхемы оперативной памяти
5. Процессор обрабатывает информацию:
- А) в десятичной системе счисления;
Б) в двоичном коде;
В) на языке Бейсик;
Г) в текстовом виде.
6. Комплекс системных и служебных программ называется:
- А) текстовый редактор;
Б) графический редактор;
В) операционная система;
Г) драйвер.
7. Утилита – это:
- А) операционная система;
Б) прикладная программа;
Г) сервисная программа;
Д) базовая система ввода-вывода.
8. BIOS – это:
- А) программа – драйвер;
Б) программа-утилита;
В) программа – приложение
Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера.
- 9) При включении компьютера процессор обращается к:
- А) ОЗУ;
Б) винчестеру;
В) ПЗУ;
Г) дискете.
10. К файловому менеджеру относится:
- А) Windows
Б) FAR Manager
В) MS-DOS
Г). Norton Commander
11. Программы для выявления неисправностей предназначены для слежения за работой системных компонентов, диагностики и подготовки отчетов об аппаратных неисправностях, а также для обнаружения программных ошибок и восстановления системы
- А) программы – архиваторы;
Б) антивирусные программы;
В) файловые менеджеры;
Г) программы-оболочки.
12. Архив – это ...:
- А) папка с документами;
Б) поврежденный файл;
В) файл, содержащий в себе один или несколько файлов в сжатом виде.
Г) совокупность файлов по одной тематике.
13. . Упаковывать и распаковывать файлы можно с помощью:
- А) антивирусных программ;

- Б) файловых менеджеров;
 - В) программ-архиваторов;
 - Г) языков программирования.
14. Какая из данных линий связи считается "супермагистралью" систем связи, поскольку обладает очень большой информационной пропускной способностью:
- А) волоконно-оптические линии
 - Б) радиорелейные линии
 - В) телефонные линии
 - Г) проводные линии
15. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:
- А) модем
 - Б) мышь
 - В) сканер
 - Г) монитор
16. Компьютерные сети, которые объединяют компьютеры одной организации в различных странах и городах, защищая их от несанкционированного доступа называют:
- А) корпоративными
 - Б) региональными
 - В) глобальными
 - Г) локальными
17. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
- А) адаптером
 - Б) коммутатором
 - В) станцией
 - Г) сервером
18. К прикладному программному обеспечению не относится:
- А) ICQ
 - Б) Opera
 - В) Графические редакторы;
 - Г) Windows
19. СУБД – это...:
- А) программы создания и показа наборов слайдов;
 - Б) программы, позволяющие использовать компьютер в производственном процессе;
 - В) помогают процессу обучения;
 - Г) средства ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных.
20. Клавиатурные тренажеры:
- А) средства коммуникации;
 - Б) текстовые процессоры;
 - В) обучающие программы;
 - Г) средства создания презентаций
21. Microsoft PowerPoint – это:
- А) программа создания и показа наборов слайдов;
 - Б) программа для создания досуга и обучения;
 - В) средства создания неподвижных и движущихся изображений;
 - Г) помогают процессу обучения.
22. Меры защиты – это...:
- А) меры, вводимые руководством, для обеспечения безопасности информации.
 - Б) установка программ-оболочек;
 - В) установка антивирусных программ;

- Г) меры, применяемые для надежной работы пользователей.
23. Четыре уровня защиты компьютерных и информационных ресурсов:
- А) Предотвращение, обнаружение, защита, восстановление;
 - Б) Предотвращение, лечение, ограничение, восстановление;
 - В) Предотвращение, обнаружение, ограничение, восстановление;
 - Г) Предотвращение, обнаружение, активация, восстановление.
24. Источниками случайных угроз, возникающих при работе компьютера могут быть:
- А) неправильная установка программного и аппаратного обеспечения;
 - Б) ошибки в программном обеспечении и выходы из строя аппаратных средств;
 - В) неправильное включение и выключение компьютера;
 - Г) ошибки, допускаемые в текстовых и графических файлах.
25. Стелс – вирусы – это:
- А) вирусы, которые «живут» в загрузочных секторах дисков;
 - Б) вирусы, которые не скрывают своего присутствия в зараженных объектах;
 - В) вирусы, которые используют для своего распространения исполняемые файлы;
 - Г) вирусы, которые не шифруют свои коды и коды расшифровок.
26. Антивирусом является:
- А) программа проверки и лечения дисков;
 - Б) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
 - В) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
 - Г) специальная программа, которая может приписывать себя к другим программам и способна «размножаться».
27. Какие меры и насколько позволяют ограничить доступ к информации (файлам) посторонних лиц (ответ аргументировать и при необходимости дополнить)?
- А) установить пароль на загрузку компьютера;
 - Б) установить сигнализацию или пропускной режим;
 - В) установить для файлов атрибут «только чтение»;
 - Г) установить видеокамеру для наблюдения за помещением.
28. К антивирусным программам относятся:
- А) WinZip, WinRar
 - Б) Dr.Web, Aidstest
 - В) Windows, MS-DOS
 - Г) Basic, C++
29. Какой из этапов производства систем автоматизации в современных условиях является наиболее сложным и трудным?
- 1) Анализ требований и проектирование спецификаций.
 - 2) Техническое проектирование.
 - 3) Внедрение.
 - 4) Рабочее проектирование.
30. Автоматизация производства подразделяется на:
- А) производственную, комплексную, полную.
 - Б) половинную, полную, техническую.
 - В) частичную, комплексную, полную.
 - Г) двоичную, троичную, десятичную

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Итоговый контроль подводит итоги изучения дисциплины «Информационные технологии».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы на зачет

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование вопроса</i>
1.	Информатизация общества. Понятие информации.
2.	Информатизация исторической науки и образования.
3.	Информатика: предмет и задачи.
4.	Возникновение предметных (отраслевых) информатик. Историческая информатика как новая научная и учебная дисциплина
5.	Определение информации. Виды информации. Структура информации.
6.	Тенденции развития вычислительной техники.
7.	Применение ПЭВМ в профессиональной деятельности специалистов–историков.
8.	Архитектура ПЭВМ Понятие конфигурации.
9.	Основные и периферийные устройства.
10.	Клавиатура IBM PC. Полная характеристика.
11.	Системный блок.
12.	Устройства памяти.
13.	Устройства вывода информации
14.	Программное обеспечение ПК. Общая характеристика. 15.
15.	Программное обеспечение ПК. Системное ПО.
16.	Программное обеспечение ПК. Прикладное ПО.
17.	Операционные системы ПК. Общая характеристика.
18.	.История создания Windows. Преимущества работы Windows 95.
19.	Основные понятия и термины ОС Windows. Общие сведения.
20.	Windows: Окна Windows . Классификация и структура. Общая схема управления.
21.	Windows : Панель задач. Кнопка пуска. Главное меню.
22.	Рабочий стол Windows 95: структура и организация.
23.	Основные методы работы в Windows 95.
24.	Запуск приложений и переключение между ними.
25.	Объект, файл, документ в Windows 95.
26.	Папки Windows. Параметры окна папки.
27.	Windows: управление файловой системой. Мой компьютер и Проводник.
28.	Обмен данными с помощью буфера обмена.

№ n/n	Наименование вопроса
29.	Технология OLE (внедрение и связь объектов) 30.
30.	Технология DDE (динамический обмен данными).
31.	Программные средства Windows.
32.	Программы создания и редактирования документов. Классификация и основные функции.
33.	Текстовый процессор Word. Основные возможности.
34.	Функции горизонтального меню Word. Обзор.
35.	Открытие окна приложения Word. Структура экрана.
36.	Основные элементы текстового документа.
37.	Элементы вёрстки текста в Word.
38.	Форматирование документа в Word. Работа со стилями.
39.	Основные операции с текстом в Word. Работа с фрагментами.
40.	Создание, редактирование и сохранение документа в Word. Шаблоны и Мастера.
41.	Графические и оформительские возможности Word.
42.	Текстовый процессор Word. Работа с таблицами. Математические функции..
43.	Компьютерная графика. Виды КГ.
44.	Деловая и иллюстративная графика.
45.	Инженерная и научная графика.
46.	Графический редактор Paint. Технология создания рисунков.
47.	Презентационная графика. Технология создания компьютерных презентаций.
48.	Графический редактор Adobe PhotoShop. Системное меню и панели инструментов.
49.	Работа с файлами изображений, формат изображений.
50.	Работа с фильтрами создание спец эффектов.
51.	Пакет PowerPoint. Правила работы.
52.	Создание презентаций на основе шаблона.
53.	Разметка слайда. Дизайн. Вставка изображений.
54.	Видео и аудио эффекты.
55.	Настройка и показ презентации.
56.	Современные тенденции развития информационных технологий.
57.	Сети и средства коммуникации.
58.	История Глобальной сети INTERNET.
59.	Навигация, поиск, построение запросов в сети. Средства поиска.
60.	Технология WWW, телеконференции, телефония.
61.	Информационные ресурсы для Историков в INTERNET.
62.	Технология разработки Web-страниц.
63.	Электронная почта. Формирование электронного адреса.
64.	Программа MS Outlook Express (MS Outlook). Создание и отправка электронной корреспонденции

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Название кафедры _____

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;

- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10);	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660>

Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Дополнительная

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680>

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Taylor & Francis <http://www.informaworld.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

С целью формирования профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Во время семинаров и самостоятельной подготовки студентам обеспечивается доступ к сети Интернет.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-визуализация – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. – Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных 	2

		элементов содержания обучения.	
2.	Технические средства информационных технологий	<p>–<i>Лекция вдвоем</i></p> <p>–В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.</p> <p>– Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.</p>	2
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	<p>–<i>Лекция-беседа</i></p> <p>– Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее</p>	2

		важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.	
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.	<p><i>Лекция-дискуссия</i></p> <p>В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</p> <p>Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</p> <p>Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных</p>	2

		дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.	
5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	<p><i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	2
<i>Итого:</i>			10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- современное лицензионное программное обеспечение,
- доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);
- ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.6.1 Современные информационные и коммуникационные технологии	<p>литер В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория;</p> <p>30а, Лаборатория информатики;</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)
--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ

ЗНАНИЕ – понимание, сохранение в памяти, умение анализировать и воспроизводить основные факты научной картины мира, формулировать вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы и т.п.).

УМЕНИЕ – владение способами, приемами, тактикой применения усвоенных знаний на практике.

НАВЫК – конкретное умение, доведенное до высокой степени автоматизма посредством многократного применения в соответствующих практических ситуациях.

КОМПЕТЕНЦИЯ – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – набор обретенных компетенций, позволяющих достигать успехов в профессиональной деятельности.

ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – документ, определяющий совокупность обязательных минимально допустимых требований к организации образовательного процесса и его результатам. Последние – набор обретенных компетенций – должны позволять выпускнику вуза успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

ООП – основная образовательная программа – комплект нормативных документов, определяющих цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и, как следствие, качества подготовки обучающихся.

УКАЗАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

АЛГОРИТМ – порядок действий, которые необходимо выполнить для решения определенной задачи.

АССЕМБЛЕР (Assembler) – язык программирования низкого уровня, инструкции которого соответствуют инструкциям машинного кода. Также, ассемблером называют программу – транслятор с языка программирования низкого уровня в машинный код. Блок-схема – графическая нотация для описания алгоритмов. Используется программистами в процессе разработки и анализа логики работы программных компонентов.

АДЕКВАТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ – уровень соответствия создаваемого с помощью полученной информации образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п.

АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ – организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме.

АРХИВ – Набор файлов, папок и других данных, сжатых и сохраненных в файле.

АТТРИБУТ ФАЙЛА – признак использования только для чтения, скрытия, архивации, индексирования, сжатия и шифрования.

БАНК ДАННЫХ – автоматизированная информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных.

БАЗА ДАННЫХ (database) – независимая от программ совокупность данных, организованных по определенным правилам.

БАНК ДАННЫХ – система специальным образом организованных данных (баз данных), программных, технических, языковых, организационно-методических средств, предназначенных для обеспечения централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных.

БАЙТ (byte) – единица измерения количества информации, равная восьми битам.

БИТ (bit, binary digit) – единица измерения количества информации, равная количеству информации в одном двоичном разряде.

БИОИНФОРМАТИКА – наука, изучающая общие закономерности и особенности реализации информационных процессов в биосфере.

БОД (bod) – единица измерения скорости передачи информации, равная 1 бит/сек.

БУФЕР (buffer) – устройство, помещаемое между двумя другими устройствами для сглаживания изменений скорости или уровня передачи данных.

БУФЕР ОБМЕНА (clipboard) – специальная область оперативной памяти, резервируемая операционной системой для хранения данных.

ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКА – вид графики, которая представляет изображение как набор геометрических примитивов.

ВИРТУАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ (virtual memory) – логическое устройство, увеличивающее объем оперативной памяти, используя для этого часть дискового пространства HDD в виде „файла-подкачки“.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. Так называют искусственный, мнимый мир, созданный программистами.

ВИРУСЫ. Это программы или фрагменты программ, причиняющие огромный вред. «Прицепившись» к другим программам или файлам, они искажают информацию, удаляют файлы и т.п.

Всемирная паутина. Это информационная служба, являющаяся составной частью Интернета. Называется так потому, что ее страницы переплетены друг с другом, подобно нитям паутины.

ГИПЕРТЕКСТ – принцип организации информационных массивов, при котором отдельные информационные элементы связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими

Гиперссылки (hyperlinks), ссылки (links). Это слова на страницах всемирной паутины, выделенные подчеркиванием или цветом и отсылающие к другим главным страницам или web-узлам.

ДАННЫЕ (data) – факты, представленные в виде, пригодном для обработки на ЭВМ как автоматически, так и при участии человека.

ДЕКОДИРОВАНИЕ – процесс предметного опознания, совершаемый индивидом на основе анализа и синтеза воспринятой информации.

ДВОИЧНЫЙ СИГНАЛ (binary signal) – тип сигнала, способный принимать одно из двух возможных значений.

КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. Она возникает, если как минимум два компьютера соединены вместе и обмениваются информацией.

ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ (Local Area Network, LAN). Если расстояние между взаимосвязанными компьютерами невелико (обычно до 300 м), то говорят о локальной сети.

МОДЕМ. Это устройство, которое позволяет компьютеру выходить в Интернет и обмениваться данными с другими компьютерами при помощи телефонных линий.

МУЛЬТИМЕДИА. Так называют совокупность различных типов информации — текста, речи, музыки, цветных и черно-белых диапозитивов, а также мультипликационных и видеофильмов.

ПАКЕТ ДАННЫХ. Это способ передачи информации в Интернете. Любая информация при отправлении «разрезается» на части и «раскладывается» в пакеты объемом не более 1500 знаков каждый. Чтобы такой пакет не попал мимо цели, он содержит поле адреса, в котором указаны имя файла и инструкции о последующих действиях.

ПРОГРАММЫ-ФИЛЬТРЫ. Это программы, которые отслеживают в Интернете узлы, содержащие нежелательные понятия, и автоматически закрывают доступ к ним.

ПРОТОКОЛ ПЕРЕДАЧИ ГИПЕРТЕКСТА HTTP (Hypertext Transfer Protocol). Это набор правил и процедур, регулирующих взаимодействие между серверами и компьютером пользователя.

ПРОТОКОЛ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ТСП/ИР. Это «общий язык», который понимают все компьютеры, подключенные к Интернету. Включает протоколы ИР (Internet Protocol), задача которого — правильно адресовать пакеты данных, и ТСП (Transmission Control Protocol), используемый для «раскладки» данных в такие пакеты. Когда они доходят до получателя, протокол ТСП вновь собирает из них сообщение.

СИСТЕМА ГЛОБАЛЬНОГО ПОИСКА. Это программа, позволяющая искать и находить в Интернете материалы по той или иной теме.

ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИИ. Это работающие при группах новостей «совещания на расстоянии», когда люди обсуждают те или иные вопросы, общаясь через звук и изображение.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-mail). Позволяет пользователям Сети отправлять сообщения с одного компьютера на другой.

ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. Это формализованные языки, придуманные для того, чтобы облегчить работу программистам. Позволяют писать программы на одном из языков, а затем переводить их при помощи вспомогательной программы на язык, понятный машине. После этого программа готова к работе. Существует множество языков программирования, предназначенных для различных компьютеров, а также для решения разных задач.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice