

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гатиева А.М., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	20
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	24
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	43
6.3.1 Текущая аттестация.....	43
6.3.2. Промежуточная аттестация	49
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	49
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	49

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	54
8.1 Общесистемные требования	54
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	54
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов обучающегося компетентности в области знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<p>УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i></p> <p>УК-1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i></p> <p>УК-1.3. <i>Рассматривает</i></p>	<p>Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i></p> <p>Уметь: <i>использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i></p>

		возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК Воспринимает российскую федерацию национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения региональной спецификой УК Анализирует социокультурные различия	5.1. Знать: философские, религиозные и этические учения; Уметь: с анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

		<p>социальных групп, религиозных и опираясь на знание этических учений; этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	<p>религиозных и этических учений; Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
ОПК-5	<p>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в</p>	<p>Знать: способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствовани</p>

	<p>информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>сю образовательного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
--	---	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес	Трудоем-	Контактная работа при	СРС	Форма
-------	----------	-----------------------	-----	-------

тр	кость		проведении учебных занятий по дисциплинам						промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108	14	22			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	3	108	4	8			87	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	8	4	2	2	-	4	
2.	Тема 2. Эпоха	8	4	2	2	-	4	

	Древней Руси. (IX – XIV вв.)							
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	8	4	2	2	-	4	
4.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	8	4	2	2	-	4	
5.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	10	6	2	4	-	4	
6.	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	10	5	1	4	-	5	
7.	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	7	3	1	2	-	4	тест
8.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и	7	3	1	2	-	4	Контроль ная работа

	русских революций							
9.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	6	3	1	2	-	3	реферат
	Контроль:	36						
	Итого:	108	36	14	22	-	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семина-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Тема 1. История России в системе мировой истории	11	1	-	1	-	10	
2.	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	12	2	1	1	-	10	
3.	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	11	1	-	1	-	10	
4.	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	12	2	1	1	-	10	
5.	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	11	1	-	1	-	10	
6.	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	12	2	1	1	-	10	

7.	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	11	1	-	1	-	10	тест
8.	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	10	-	-	-	-	10	Контроль ная работа
9.	Тема 9. Советский и современный период в истории России	9	2	1	1	-	7	реферат
	Контроль:	9						
	Итого:	108	12	4	8	-	87	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Отечественная история в системе научных дисциплин

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, формы, функции исторического знания.
- 2) Методы и источники изучения истории.
- 3) Понятие и классификация исторического источника.
- 4) Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
- 5) Периодизации Отечественной истории.
- 6) Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.
- 7) Место и роль истории в системе общественных дисциплин.
- 8) История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
- 9) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 10) Проблема этногенеза восточных славян.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Эпоха Древней Руси IX – XIV

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
- 2) Проблема этногенеза восточных славян.
- 3) Древние авторы о быте и нравах восточных славян.
- 4) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.
- 5) Образование древнерусского государства: спорные вопросы.
- 6) Норманнская теория и антинорманизм.
- 7) Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы.
- 8) Крещение Руси и его значение.
- 9) Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.
- 10) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого.

11) Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

12) Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

13) Куликовская битва и ее историческое значение.

14) Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Московское государство: основные вехи исторического пути

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Специфика формирования единого российского государства.
- 2) Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.
- 3) Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита.
- 4) Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии.
- 5) Формирование идеологии «Москва-третий Рим».
- 6) Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв.
- 7) Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы.
- 8) Опричнина и ее последствия.
- 9) Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы.

- 2) Политическая жизнь России в начале XVII.
- 3) Усиление закрепощения крестьян.
- 4) Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.
- 5) Истоки и сущность русского самозванства.
- 6) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 7) Земский Собор и формирование новой династии.
- 8) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 9) Церковный раскол и его последствия.
- 10) Формирование сословной системы организации общества.
- 11) Реформы Петра 1. и их последствия.
- 12) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- 13) Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война.
- 14) Формирование Российской империи.
- 15) Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.
- 16) Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I.
- 17) Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина.
- 18) Дворцовые перевороты середины века.
- 19) Правление Елизаветы Петровны.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.
- 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
- 3) Формирование и развитие движения русских просветителей.

4) Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в.

5) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

6) Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

7) Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе.

8) Внутренняя и внешняя политика России при Павле I (1796-1801 г.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.

2) Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю.

3) Крепостное право в России.

4) Мануфактурно-промышленное производство.

5) Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

6) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

7) Причины, суть, последствия восстания декабристов.

8) Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.

9) Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

10) Реформы и реформаторы в России.

11) Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема: Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

- 1) Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне.
- 2) Крымская война и ее последствия.
- 3) Причины буржуазных реформ.
- 4) Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.)
- 5) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы.
- 6) Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.
- 7) Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.
- 2) Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.
- 3) Формирование пролетариата и развитие рабочего класса.
- 4) Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.
- 5) Место России в мировом сообществе.
- 6) Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.
- 7) Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г.
- 8) Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина.
- 9) Третья и четвертая государственная дума.
- 10) Первая мировая война.
- 11) Февральская революция.

Тема: Советский и современный период в истории России

- 1) Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.
- 2) Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
- 3) Российская эмиграция.
- 4) Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
- 5) Формирование однопартийного политического режима.
- 6) Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.
- 7) Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
- 8) Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
- 9) Усиление режима личной власти Сталина.
- 10) Сопrotивление сталинизму.
- 11) СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
- 12) Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
- 13) Холодная война.
- 14) Попытки осуществления политических и экономических реформ.
- 15) НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
- 16) Советский Союз в 1985-1991 гг.
- 17) Постсоветский период в истории России.
- 18) Перестройка.
- 19) Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
- 20) Распад СССР. Беловежские соглашения.
- 21) Октябрьские события 1993 г.
- 22) Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

23) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

24) Культура в современной России.

25) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

26) Россия в условиях современной модернизации.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История России в системе мировой истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) История как наука: цель, задачи.
- 2) Методология и методика исторического исследования.
- 3) Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
- 4) Особенности Российского общества и государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву и М.Н. Погодину.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Эпоха Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
- 2) Образование Киевского государства.
- 3) Нормандская теория и ее критика.
- 4) Происхождение Руси.
- 5) Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение.
- 6) Древнерусское Государство при Ярославе Мудром.
- 7) Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности.

- 8) Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.
- 9) Русь в условиях монголо-татарского нашествия.
- 10) Куликовская битва и ее историческое значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Собираение земель вокруг Москвы.
- 2) Причины усиления Московского княжества.
- 3) Борьба Москвы и Твери.
- 4) Ликвидация монголо-татарского ига.
- 5) Политическая жизнь Руси в эпоху Ивана III.
- 6) Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Василии III.
- 7) Формирование идеологии Москва - третий Рим.
- 8) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы и их значение.
- 9) Опричнина и ее последствия.
- 10) Внешняя политика в эпоху Ивана IV.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Российское государство в эпоху Нового времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Период Нового времени в истории России: основные подходы.
- 2) Основные этапы закрепощения крестьян и их специфика.
Крестьянские выступления.
- 3) Причины, этапы и последствия Смуты.
- 4) Земский Собор и формирование новой династии.
- 5) Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.
- 6) Церковный раскол и его последствия.
- 7) Формирование сословной системы организации общества.

8) Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.

9) Реформы Петра I. и их последствия.

10) Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.

11) Дворцовые перевороты середины XVIII века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Россия в период Просвещенного абсолютизма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.

2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.

3) Екатерининские преобразования и их последствия.

4) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Особенности экономического развития России в дореформенный период.

2) Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

3) Причины, суть, последствия восстания декабристов.

4) Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Крымская война и ее последствия.
- 2) Правление Александра II.
- 3) Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в.
- 4) Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Складывание российского парламентаризма, формирование политических партий.
- 2) Основные социальные слои и их положение и интересы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Советский период Отечественной истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1) Советская Россия в 20- 40 –е гг. XX в.
- 2) События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
- 3) Основные периоды и итоги гражданской войны.
- 4) Формирование и развитие СССР.
- 5) Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
- 6) Экономическое развитие СССР в довоенный период.
- 7) СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 8) Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 9) Основные этапы Великой Отечественной войны и их особенности.
- 10) Советские люди на фронте и в тылу в годы Вов.
- 11) СССР в годы холодной войны и хрущевской оттепели.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	87

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка рефератов;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примерные вопросы и задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1	Тема 1. История России в	Написать эссе на одну из

	системе мировой истории	предложенных тем (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
2	Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)	Составьте хронологический ряд основных политических событий (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
3	Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути	Проведите анализ на основе работы с историческим источником (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
4	Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени	Составление презентаций по темам (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
5	Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Заполните таблицу (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
6	Тема 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Составьте сравнительный анализ (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
7	Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Напишите эссе (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
8	Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Составление презентаций (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).
9	Тема 9. Советский и современный период в истории России	Заполните таблицы (<i>см. темы для выполнения контрольной работы</i>).

Темы для выполнения контрольной работы

Тема 1. История России в системе мировой истории

Задание. Написать эссе на одну из предложенных тем.

1. В царстве музы Клио.
2. Почему ценен труд историков?
3. Историческая наука в современной России.
4. Должны ли россияне знать историю своей страны.
5. Отечественные историки: вчера и сегодня.

Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)

Задание. Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.

Тема 3. Московское государство: основные вехи исторического пути

Задание.

1. Проанализируйте на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496.
2. Назовите основные причины возвышения Москвы.
3. Почему в XV в. стали активно распространяться ереси.
4. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей.
5. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим».
6. Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике.
7. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.

Тема 4. Российское государство в эпоху Нового времени

Задание. Составьте презентации по темам:

1. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ.
2. Реформы Петра 1. и их последствия.

3. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.

4. Дворцовые перевороты середины XVIII века.

Тема 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма

Задание. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Основные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Тема 6. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Задание. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.

Тема 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Задание. Напишите эссе: «Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.»

Тема 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Задание. Составьте презентацию по теме:

Основные социальные слои и их положение и интересы: крестьяне, рабочие, дворянство (крупное, мелкопоместное, родовитое и не очень), казачество, духовенство (сельское и городское, черное и белое), купцы, разночинцы, мелкие лавочники, русская интеллигенция, студенчество.

Тема 9. Советский и современный период в истории России

Задание. Заполните таблицу «Февральская и октябрьская революция: сравнительный анализ»

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
<i>Февральская</i>					
<i>Октябрьская</i>					

Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны. Заполните таблицу: «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Время существования	Основные черты	Главные события и битвы

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История»:

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 1</i>	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
<i>Тема 2</i>	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
<i>Тема 2</i>	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
<i>Тема 2</i>	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
<i>Тема 2</i>	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
<i>Тема 2</i>	6. Причины распада древнерусского государства.
<i>Тема 2</i>	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
<i>Тема 2</i>	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
<i>Тема 2</i>	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
<i>Тема 3</i>	10. Причины образования централизованного московского государства.
<i>Тема 2</i>	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
<i>Тема 4</i>	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
<i>Тема 4</i>	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
<i>Тема 4</i>	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 4</i>	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
<i>Тема 4</i>	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
<i>Тема 4</i>	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
<i>Тема 1</i>	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
<i>Тема 1</i>	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
<i>Тема 1</i>	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
<i>Тема 1</i>	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
<i>Тема 1</i>	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
<i>Тема 1</i>	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
<i>Тема 5</i>	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
<i>Тема 5</i>	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
<i>Тема 4</i>	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
<i>Тема 4</i>	27. Отечественная война 1812 года.
<i>Тема 6</i>	28. Россия в первой четверти XIX века.
<i>Тема 4</i>	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
<i>Тема 4</i>	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
<i>Тема 6</i>	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
<i>Тема 4</i>	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
<i>Тема 4</i>	33. Реформы Александра II (1855-1881).
<i>Тема 4</i>	34. Отмена крепостного права в России.
<i>Тема 4</i>	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
<i>Тема 6</i>	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
<i>Тема 9</i>	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
<i>Тема 6</i>	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
<i>Тема 6</i>	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
<i>Тема 6</i>	40. Опыт парламентаризма в России.
<i>Тема 9</i>	41. Развитие культуры в начале XX века.
<i>Тема 6</i>	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
<i>Тема 8</i>	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
<i>Тема 8</i>	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
<i>Тема 8</i>	45. Гражданская война в России.
<i>Тема 8</i>	46. Политика «военного коммунизма».
<i>Тема 6</i>	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
<i>Тема 6</i>	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
<i>Тема 9</i>	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

<i>Тема 9</i>	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
<i>Тема 9</i>	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
<i>Тема 9</i>	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
<i>Тема 9</i>	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
<i>Тема 9</i>	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
<i>Тема 9</i>	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
<i>Тема 9</i>	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
<i>Тема 9</i>	57. Россия в постсоветский период.
<i>Тема 9</i>	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
<i>Тема 9</i>	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
<i>Тема 9</i>	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

а) в 882 г.; б) в 992 г.; в) в 1014 г.; г) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

а) «Домострой»; б) Соборное Уложение; в) Конституция; г) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

а) как год объединения Руси;
б) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;
в) как год вхождения в состав Руси северных территорий;
г) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

а) монголо-татар; б) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;
в) половцев; г) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1240 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

а) Чингисхана; б) хана Батыея; в) хана Мамаея; г) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

а) битвы на реке Калке; б) битвы на реке Сити;
в) Куликовской битвы; г) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

а) флаг (триколор); б) герб (двуглавый орёл);
в) гимн; г) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

а) Вече; б) Земский Собор; в) Государственная Дума; г) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

а) дворянство; б) боярство; в) купечество; г) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

а) бироновщина; б) семибоярщина; в) пугачёвщина; г) аракчеевщина.

11. К периоду правления Алексея Михайловича это социальное волнение **не относится:**

а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) крестьянская война под предводительством Степана Разина; г) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

12. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

а) с Турцией; б) с Польшей; в) со Швецией; г) с Ираном.

13. В 1722 году Пётр I вводит чётко определённую иерархическую систему рангов чиновников, которая получила название:

а) Домострой; б) Табель о рангах; в) Свод законов Российской империи; г) Соборное Уложение.

14. Расположите правильно в хронологической последовательности следующих правителей России:

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Екатерина I; | 1. _____; |
| 2. Екатерина II; | 2. _____; |
| 3. Елизавета Петровна; | 3. _____; |
| 4. Пётр II; | 4. _____; |
| 5. Анна Иоанновна; | 5. _____; |
| 6. Пётр III; | 6. _____; |
| 7. Иван VI Антонович. | 7. _____. |

15. Перед вступлением на престол Анне Иоанновне в качестве условий были предложены:

а) кондиции; б) декларации; в) резолюции; г) привилегии.

16. В годы правления Елизаветы Петровны был открыт:

а) Казанский университет; б) Томский университет;
в) Московский университет; г) Дальневосточный федеральный университет.

17. 34 года правления Екатерины II вошли в историю как эра:

- а) дикого абсолютизма; б) просвещённого абсолютизма;
в) демократического федерализма; г) диктатуры пролетариата.

18. Александр I даровал Конституцию:

- а) Крыму; б) Кубанскому казачеству; в) Царству Польскому и Бессарабии; г) Камчатскому краю и Чукотке.

19. Историко-математическая задача:

Год битвы под Полтавой + продолжительность монголо-татарского ига (? лет)
= Год испытания в СССР атомной бомбы

20. Напишите, пожалуйста, на обратной стороне листа своё мнение для чего нужно изучать историю.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
3. Древнейшие государства на территории России. Государство Киевская Русь в IX – первой трети XII вв. Культура Киевской Руси.

4. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Российского государства.
6. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
7. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.
8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Социальные движения в России в XVII в.
10. Власть и церковь в России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
14. Экономическое и внутриполитическое развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Культура России в середине – второй половине XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.

26. Эпоха великих реформ (60-е – 70-е гг. XIX в.)
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. - начале XX в.
28. Общественное движение в России в 50-е - 90-е гг. XIX в.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Культура России XIX – начала XX в. «Золотой век» и «Серебряный век» культуры.
32. Внутриполитическая ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).
33. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.
35. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Разгон Учредительного собрания.
36. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм».
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Новая экономическая политика: содержание и итоги.
39. Внутриполитическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба за власть.
40. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая конституция СССР.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
42. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-х – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
44. Советская культура в 1917 – 1941 гг.
45. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».

46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
47. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
48. Наука и культура в 1941-1945 гг.
49. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).
50. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.
51. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы хрущевских преобразований (1953 – 1964 гг.).
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.
54. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).
55. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
56. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
58. Внутриполитическое развитие и внешняя политика РФ в 1991 – наши дни.
59. Социально-экономическое развитие РФ в 1991 - наши дни. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина.
60. Культура России в период формирования новой общественной модели (1991 – наши дни).

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения</p>

	поставленных задач
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не владеет: частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>

Тема: Советский и современный период в истории России

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать</p>

	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>

	<p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>

Тема: Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения;</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>

	<p>философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения;</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества;</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения</p>

	<p>поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>

	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов</p>

	<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>

	<p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7
2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
3. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М. НОРМА, 2014
4. Самыгин П.С. История. Уч\пос. РНД ФЕНИКС , 2014
5. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М.ИНФРА-М, 2015
6. Самыгин П.С. История. Уч\пос.М.ИНФРА-М, 2015
7. История. Уч\пос.\П.С.Самыгин. РНД ФЕНИКС , 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.:

60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.