

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Калинин П.А., к.ф.н, доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	11
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	28
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	28
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости	28
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	30
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	32
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	42
6.3.1 Текущая аттестация.....	42
6.3.2. Промежуточная аттестация.....	47
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	47
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	47

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	52
8.1 Общесистемные требования.....	52
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	52
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является овладение студентами знаниями по основным разделам философии - онтологии, диалектике, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии, а также приобретение студентами умения самостоятельно использовать полученные знания.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными философскими направлениями;
- раскрытие специфики философских проблем;
- усвоение студентами терминологии и категориального аппарата философии;
- знакомство с представлениями о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- усвоение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- усвоение условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- знакомство с основами формирования культуры научного мышления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Лингвоконцептология», «Лингвокультурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> УК-1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию,</i>	Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i> Уметь: <i>использовать способы поиска и анализа</i>

		<p>необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК 5.1.</p> <p>Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и</p>	<p>Знать:</p> <p>философские, религиозные и этические учения;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в</p>

		<p>региональной спецификой</p> <p>УК 5.2.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК 5.3.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>Владеть:</p> <p>уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1.	Знать: способы

	<p>работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного</p>	<p>корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных</p>
--	--	---	---

		<i>процесса</i>	<i>результатов обучающихся.</i>
--	--	-----------------	---------------------------------

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
2	3	108	10	26			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	3	108	4	8			87	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в	6	4	2	2	-	2	
2.	Тема 2. Становление философии и	8	4	2	2	-	4	
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	8	4	2	2	-	4	

4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии	6	4	2	2	-	2	
5.	Тема 5. Философская антропология:	8	4	2	2	-	4	
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	4	2	-	2	-	2	
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	4	2	-	2	-	2	
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	2	-	2	-	4	
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная	4	2	-	2	-	2	
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	4	2	-	2	-	2	
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	2	-	2	-	4	
12.	Тема 12. Философия образования	4	2	-	2	-	2	Контроль ная работа
13.	Тема 13. Глобальные проблемы	4	2	-	2	-	2	Тест

	Контроль:	36						
	Итого:	108	36	10	26		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в	10	4	2	2	-	6	
2.	Тема 2. Становление философии и	14	4	2	2	-	10	
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	13	2*	-	2	-	11	

4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии	8	2	-	2	-	6	
5.	Тема 5. Философская антропология:	6	-	-	-	-	6	
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	6	-	-	-	-	6	
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	6	-	-	-	-	6	
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	-	-	-	-	6	
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная	6	-	-	-	-	6	
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	6	-	-	-	-	6	
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	-	-	-	-	6	
12.	Тема 12. Философия образования	6	-	-	-	-	6	Контроль ная работа
13.	Тема 13. Глобальные проблемы	6	-	-	-	-	6	Тест

	Контроль:	9						
	Итого:	108	12	4	8	-	87	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Философия, её предмет и роль в культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мировоззрение и философия.
- 2) Философия как «житейская мудрость» и как «познание универсума» через понятийное мышление.
- 3) Предмет философии. Сущность, специфика и структура философского знания.
- 4) Основной вопрос философии.
- 5) Категориальный аппарат философии.
- 6) Функции философии.
- 7) Ценностный аспект и практический смысл философии.
- 8) Место и роль философии в культуре и в системе гуманитарного знания.
- 9) Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы её развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические условия возникновения философии.
- 2) «Осевое время» (К.Ясперс).
- 3) Своеобразие философской мысли в Древнем Китае и Древней Индии.
- 4) Космоцентризм античной философии.
- 5) Досократики в поисках первоначального учения Платона, Аристотеля.
- 6) Эллинистическая философия. Поздняя античная философия.
- 7) Теоцентризм средневековой философии.
- 8) Апологетика, патристика, схоластика.
- 9) Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
- 10) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 11) Утопическая мысль эпохи Возрождения.
- 12) Гносеологическая проблематика в философии Нового времени.
- 13) Учения о природе и субстанции.
- 14) Теории естественных прав и общественного договора в эпоху Просвещения. Проблематика классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).
- 15) Марксистская философия. Неклассическая постклассическая философия 19-20 веков: плюрализация подходов. Иррационализм.
- 16) Сциентизм и антисциентизм.
- 17) Постмодернизм в философии.
- 18) Современная неклассическая и постклассическая философия.
- 19) Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
- 20) Судьбы философии на рубеже XX-XXI века.
- 21) Особенности становления и развития русской философии.
- 22) Этапы исторического развития русской философии.
- 23) Философия истории (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, почвенники). Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский и др.).

24) Русская философия и литература (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, философская поэзия). Русский космизм.

25) Марксистская мысль в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, В.Богданов).

26) Русская философия в советский период.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: учение о бытии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философский смысл понятия бытия.
- 2) Историко-философские концепции бытия.
- 3) Бытие и сущее.
- 4) Бытие как совокупная реальность, единство материального и идеального бытия. Самоорганизация бытия. Понятие «субстанции» и ее количественная интерпретация (монизм, дуализма, плюрализм).
- 5) Основные формы бытия.
- 6) Материальное и идеальное, объективное и субъективное (Я – бытие).
- 7) Проблема самоорганизации бытия.
- 8) Категория материи в философии.
- 9) Материя и ее атрибуты. Эволюция понятия материи.
- 10) Диалектико-материалистическое определение материи.
Естественнонаучное и философское представления о материи.
- 11) Материя и формы ее существования.
- 12) Движение, пространство, время как атрибуты материи.
- 13) Пространство и время в системе бытия.
- 14) Понятие пространственно-временного континуума.
- 15) Естественнонаучные представления о пространстве и времени.
- 16) Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Диалектика: философское учение о развитии мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические формы диалектики.
- 2) Объективное и субъективное в диалектике.
- 3) Основные законы и категории диалектики.
- 4) Принципы диалектики: развития, всеобщей связи, единство диалектики, логики и теории познания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического.
- 5) Детерминизм и индетерминизм.
- 6) Динамические и статистические (вероятностные) закономерности.
- 7) Принципы, законы и категории диалектики.
- 8) Научная картина мира в свете подхода современной науки к проблеме развития.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Философская антропология (учение о человеке)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философия о сущности человека.
- 2) Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры.
- 3) Современная наука о происхождении и эволюции человека.
- 4) Проблемы антропосоциогенеза.
- 5) Противоречивость социобиологической (дуальной) природы человека.
- 6) Проблема сущности и существования.
- 7) Человек как «проект», как «выбор» самого себя.
- 8) Конфликт бытия и обладания
- 9) Представления о совершенном человеке в различных культурах.
- 10) Свобода и ответственность, свобода воли.
- 11) Противоречие свободы и необходимости. Бремя свободы.

- 12) Насилие и ненасилие.
- 13) Смысл человеческой жизни.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Философия, ее предмет и роль в обществе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

2) Специфика и структура философского знания. Категориальный аппарат философии. Функции философии.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
- 2) Какие определения философии Вы знаете?
- 3) Изменялась ли структура философского знания?
- 4) Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии?
- 5) Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?

Основные понятия темы: Мировоззрение, миф, религия, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, логика, «основной вопрос» философии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы ее развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Генезис и этапы развития философской мысли. Становление философии на Востоке и на Западе. Философы-мудрецы Древнего Востока.
- 2) Великие философы античности о бытии и человеке.
- 3) Философская мысль Средневековья, Возрождения, Нового времени.

4) Сравнительные характеристики классической и неклассической философии

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как складывались философские традиции Древней Индии и Древнего Китая?
- 2) Каковы представления античных философов о первоначалах мира?
- 3) Каковы религиозные основы средневековой философии?
- 4) В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения?
- 5) Как понимали истину философы Нового времени?
- 6) Почему произошел поворот к неклассической философии?
- 7) Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?

Основные понятия: Философская традиция, история философии, буддизм, даосизм, конфуцианство; космоцентризм, метафизика, теоцентризм, пантеизм, антропологизм, гуманизм, гносеология, эпоха Просвещения, эволюция, механицизм, деизм, атеизм, энциклопедия, клерикализм, секуляризм, фатализм, материализм, идеализм, диалектика, рационализм, иррационализм, марксизм, религиозная философия, позитивизм, постмодернизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: учение о бытии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема бытия и субстанции в философии.
- 2) Категория материи в контексте проблемы субстанции.
Естественнонаучные представления о материи и материальном единстве мира.

- 3) Движение и его основные свойства.
- 4) Пространственно-временной континуум.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?
- 2) Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия?
- 3) Назовите основные формы бытия.
- 4) Назовите сферы, уровни и виды материального мира.
- 5) Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, пространственно-временной континуум, материальное единство мира, синергетика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основные проблемы диалектики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философские учения о развитии мира. Диалектическая концепция развития и ее альтернативы (софистика, эклектика, метафизика).
- 2) Основные законы и принципы диалектики.
- 3) Связи детерминации в категориях диалектики.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, цикличное развитие.
- 2) В чём отличие эволюции от революции?
- 3) В чём источник (причина) развития?

Основные понятия: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность, сущность и явление, причина и следствие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Проблема человека в философии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема человека в историко-философском развитии..

- 2) Происхождение человека. Проблема антропосоциогенеза.
- 3) Биологическое и социальное в человеке.
- 4) Природа и сущность человека. «Субстанция человечности».
- 5) Проблемы человеческого существования.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку.

2) Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие сущностные черты человека они выделяли:

3) Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека.

4) Назовите основные качества, составляющие природу человека.

5) Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».

Основные понятия: антропология, антропосоциогенез, человек, свобода, отчуждение, экзистенция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Сознание как философская проблема

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философское рассмотрение сущности сознания. Проблема идеального.

Предметно-практический характер развития сознания.

2) Интегративная структура сознания. Сознание и самосознание. «Я» и «не-Я».

3) Сознание и бессознательное.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор.

2) Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания?

3) Как соотносятся сознание и мышление?

Основные понятия: сознание, душа, дух, психика, идеальное и материальное, самосознание, «Я», бессознательное.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Аксиология: ценностное измерение человеческого бытия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания.
- 2) Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности.
- 3) Нравственные ценности: содержание, классификация. «Золотое» правило нравственности религии. Религиозные ценности и свобода совести.
- 4) Эстетические ценности.
- 5) Ценности права.
- 6) Трансформация и динамика ценностей. Ценностные конфликты, переоценка ценностей. Проблемы аксиологического релятивизма.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определение ценностей. Назовите их основания.
- 2) Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности.
- 3) Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами.
- 4) Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.

Основные понятия: аксиология, ценность, диспозиции, санкции, этос, этика, мораль, нравственность, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, гедонизм, перфекционизм, добродетель, «золотое правило нравственности», закон талиона, идеал, любовь, благодарность, доверие, надежда, совесть, честь, жертва, справедливость, свобода совести, религия, христианская система ценностей, свобода и необходимость, воля, произвол, ответственность, эстетика, эстетическое, эстетическое сознание, искусство, прекрасное, безобразное,

возвышенное, низменное, героическое, трагическое, комическое, юмор, смех, творчество, «катарсис» (очищение).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Гносеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Познание, творчество, практика.
- 2) Основные подходы к изучению процесса познания.
- 3) Субъект и объект познания. Социальное познание.
- 4) Чувственное и рациональное познание.
- 5) Основные положения эволюционной теории познания.
- 6) Истина и заблуждение.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) В чём проявляется активный характер познания?
- 2) Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и субъективности».
- 3) Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии?»
- 4) В чём специфика философского познания мира?

Основные понятия: знание, вера, познание, гносеология, субъект, объект, отражение, эмпиризм, рационализм, скептицизм, истина, заблуждение, практика, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, гностицизм, агностицизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Научное познание

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания.
- 2) Структура научного знания, его уровни и формы.

3) Методы научного исследования.

4) Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

5) Научные, религиозные и философские картины мира.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория.

2) Назовите основные научные методы, определите их место в предложенной классификации (эмпирические, теоретические).

3) Как соотносятся наука и философия?

Основные понятия: эпистемология, наука, научное знание, научное познание, метод, форма научного познания, уровни научного познания, факт, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, научная революция, научная рациональность, парадигма, теория, дисциплинарная матрица, интернализм, экстернализм, предмет научного познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Философия истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Человек и исторический процесс.

2) Личность и массы.

3) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Перечислите основные философские концепции смысла истории.

2) Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития?

3) Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса.

4) Назовите движущие силы истории.

5) Каковы критерии исторического прогресса?

Основные понятия: история; философия истории; смысл истории; направленность исторического процесса; циклическая, линейная и спиральная модели развития исторического процесса; объективные и субъективные движущие силы истории; критерии исторического прогресса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Общество. Социальная философия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие общества и социальной философии.
- 2) Человек в системе социальных связей.
- 3) Общество и его структура.
- 4) Гражданское общество и государство.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим? Обоснуйте ваш выбор.
- 2) Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие.
- 3) Дайте определение общественного бытия и общественного познания. Объясните различия между ними.
- 4) Назовите особенности социального познания.
- 5) Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.

Основные понятия: общество; социальная философия; сферы жизни общества: духовная, материальная (экономическая), социальная, политическая; общественное бытие; общественно-экономические формации, типы цивилизаций, теории развития общества: эволюционного типа, революционного типа, культурно-исторических типов; власть; государство (политический режим, функциональная характеристика, форма правления, административно-территориальное построение, политическая стабильность); гражданское общество.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Философия образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие и цель образования. Идеал образованности.
- 2) Соотношение подготовки и образования.
- 3) Образование и творчество.
- 4) Непрерывность образования. Понятие самообразования.
- 5) Место философии в образовании.
- 6) Образование и ответственность.
- 7) Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что есть идеал всесторонне развитой личности?
- 2) Как соотносятся философия и образование (самообразование)?
- 3) Для чего нужна философия человеку, получающему высшее образование?

Основные понятия: образование, система образования, цели образования, творчество в образовании, ответственность в образовании, идеал образованности, гуманитарное образование, техническое образование, гуманитарно-техническое образование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мировая ситуация начала XXI века. Место России в современном мире.
- 2) Глобальные проблемы человечества в начале XXI столетия и предлагаемые меры по их решению.
- 3) Методы исследования будущего: традиционные научные и нетрадиционные.

4) Развитие философского знания и возрастание его значения в профессиональной деятельности.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор.

2) Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии?

3) К каким последствиям может привести изменение природы человека?

4) Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон.

5) Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?

Основные понятия: глобальные проблемы цивилизации: духовный кризис, угроза мировой войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов планеты, неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов, потенциальная опасность метеоритных и кометных разрушений.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12

Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	87

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы и задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Предмет философии, её место и роль в культуре	Составить таблицу «Структура философского знания»
2	Становление философии и основные этапы ее развития	Письменно проанализировать особенности философской мысли в различные исторические эпохи
3	Онтология: учение о бытии	Построить таблицу классификации основных форм бытия
4	Диалектика: философское учение о развитии мира	Письменно выделить особенности трех законов диалектики
5	Философская антропология: учение о человеке	Письменно сравнить основные подходы к анализу сущности человека
6	Философские проблемы сознания	Письменно раскрыть понятие идеального и его трактовку в различных философских концепциях
7	Аксиология (учение о ценностях)	Написать эссе на тему «Роль этических ценностей в жизни человека»
8	Гносеология и эпистемология.	Дать письменную характеристику основных видов познавательной деятельности.
9	Научная, философская и религиозная картины мира.	Письменно проанализировать методы научного познания
10	Человек и исторический процесс	Письменно сравнить циклическую, линейную и спиральную модели

		развития исторического процесса
11	Общество и его структура	Письменно проанализировать основные сферы жизни общества
12.	Философия образования	Написать эссе на тему «Роль образования в жизни человека и трансформации общества»
13.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества в XXI веке». Письменно проанализировать методы исследования будущего

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Количество правильных ответов на каждый из поставленных вопросов может составлять от **одного** до **трех**.

№	Вопросы	Ответы	+
			-
1	Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«языкознание»; ...«сила ума»; ...«любовь к мудрости».	

2	Философия по своей сути – это...	...интеллектуальное выражение человеческой свободы; ...знание аналитических формул; ...размышления без конца.	
3	Личное философствование обычных людей и философское наследие великих мыслителей...	...почти не пересекаются; ...имеют много точек соприкосновения; ...имеют общий корень.	
4	Основной причиной разнообразия философских позиций в мире является...	...разнообразие языков, на которых говорят люди; ...удаленность первых философских школ друг от друга; ...свобода и индивидуальность философского мышления.	
5	Чтение текстов иноязычных философов на их языке ценно тем, что...	...помогает лучше понять этих философов; ...уважается в философских кругах; ...совершенствует знание иностранных языков	
6	Диалоговый характер занятий по философии – нормальное явление, поскольку...	...в философии каждому необходимо мыслить самостоятельно; ...в философии не применяются вычисления; ...философией невозможно заниматься наедине.	

7	Философия – это не совсем наука, потому что...	...она мало опирается на математику; ...ее понятия весьма неопределенны; ...для нее не требуется технического оборудования.	
8	Философами бывают видные деятели в области...	...политики ...религии ...искусства	
9	Слово "категория" в философии означает...	...наиболее общее понятие; ...призыв философа к окружающим; ...совпадение взглядов нескольких мыслителей.	
10	Философия возникла в...	...XII-XI вв. до н. э. ...VII-VI вв. до н. э. ...IV-V вв. н. э.	
11	Аналоги первоначальной греческой философской мысли существовали в древней...	...Индии; ...Скандинавии; ...Южной Америке.	
12	Первыми греческими философами были...	...милетские физиологи; ...коринфские филологи; ...критские физиократы.	
13	Согласно учению философа Платона...	...государством должны управлять философы; ...окружающие предметы – подобия идей; ...тело – темница души	

14	Фундаментальная пара понятий в философии Аристотеля – это...	...воля и вероятность; ...время и бесконечность; ...материя и форма.	
15	В Средние века теология именовала философию своей...	...«служанкой»; ...«сестрой»; ...«покровительницей».	
16	В эпоху Возрождения (Ренессанса) в Европе возродилось...	...поклонение философу Демокриту; ...свободное индивидуальное мышление; ...понимание мира как великой водной стихии.	
17	Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Лейбниц – философы, стоящие у истоков философии, мировоззрения...	...Нового света; ...Нового времени; ...Нового классицизма.	
18	Знаменитое высказывание философа Р. Декарта гласит:...	...«ничто не вечно»; ...«мыслю, следовательно, существую»; ...«человек – мера всех вещей».	
19	Философы Вольтер, Руссо, Дидро – представители...	...французского Просвещения; ...французского Возрождения; ...французского Конституционализма.	

20	Философы Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель – представители...	...«немецкой символической традиции»; ...«немецкой философии природы»; ...«немецкой классической философии».	
21	Слово «онтология» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...	...«учение о бытии»; ...«учение об уме»; ...«великое бытие».	
22	Слово «натурфилософия» означает...	...философствование о природе; ...философию, основанную на натуральных числах; ...природный интеллект.	
23	Социальная философия и социология...	...не имеют между собой жестких границ; ...нередко развивались одними и теми же мыслителями; ...зародились на разных континентах: первая – в Европе, вторая – в Америке.	
24	Философская антропология – это...	...философский раздел медицины; ...философское учение о человеке; ...название международной философской энциклопедии.	
25	Материализм – это учение, кредо которого...	...разговор о философских материях; ...математизация реального мира; ...полагание материи основой бытия.	

26	Иррационализм – это учение, акцентирующее...	...иррациональные числовые отношения; ...инстинкт, веру; ...загадки и тайны мироздания.	
27	В современном философском пространстве особенно актуальна проблематика...	...языка; ...техники; ...универсалий.	
28	Светское философское творчество в России начало ощутимо развиваться в...	..VIII в.; ...XIII в.; ...XVIII в.	
29	Российские философы нач. XX века – это...	...Булгаков, Бердяев, Розанов, Флоренский; ...Хомяков, Чаадаев, Данилевский, Достоевский; ...Ломоносов, Радищев, Новиков, Сперанский.	
30	В России в советский период...	...философская литература почти не издавалась; ...государство насаждало материалистическо-атеистическую философию; ...была широко распространена марксистская философия.	

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
5. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Арабская философия.
7. Теоцентризм средневековой европейской философии. Патристика и схоластика.
8. Философия эпохи Возрождения: характер и проблематика.
9. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Нового Времени (западноевропейское направление).
10. Немецкая классическая философия. Представители и основные идеи.
11. Критический идеализм Иммануила Канта.
12. Система и метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
13. Основные идеи марксистской философии.
14. Философия жизни Фридриха Ницше.
15. Особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX в.
16. Развитие отечественной философии в IX-XVII вв.
17. Отечественная философия XVIII века.
18. Идеи и направления отечественной философии XIX в.
19. Отечественная религиозная философия.
20. Человек и Вселенная: философия космизма.
21. Развитие марксизма в России.
22. Отечественная философия XX-XXI вв.
23. Учение о бытии (онтология)
24. Основные виды бытия: природное, социальное, духовное, компьютерное.
25. Линия Парменида и линия Гераклита.
26. Философские представления о субстанции.

27. Формы материи.
28. Учение о развитии (диалектика). Понятие развития. Основные категории диалектики.
29. Принципы и законы диалектики.
30. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
31. Научное познание.
32. Методы научного исследования. Понятие метода и методологии.
33. Научные, религиозные и философские картины мира.
34. Учение о человеке (антропология)
35. Проблема антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
36. Проблема сознания в философии.
37. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
38. Социальная сущность сознания. Сознание и самосознание.
39. Свобода и творчество как атрибуты человеческого существования.
40. Учение об обществе (социальная философия).
41. Философия истории. Человек как историческое существо
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Учение о ценностях (аксиология). Понятие ценности в аксиологии. Человек как ценность.
44. Этика – учение о морали.
45. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
46. Справедливость как органическое единство свободы и равенства.
47. Личность: свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема ответственности в философии.
48. Философия образования. Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Роль философии в жизни общества и её значение для духовного совершенствования человека, его профессионального становления.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Философия образования

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа

	<p>информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не владеет: частично способами поиска и анализа</p>

	информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
--	---

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: философские, религиозные и этические</p>

	<p>учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p>

	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Не умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения</p>

	объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения

	<p>поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; философские, религиозные и этические учения; способы корректировки трудностей в обучении, методы разработки</p>

	<p>предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества; навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся частично</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433.
3. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219.
 4. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. ISBN-online:978-5-16-102477-5
 5. Кохановский В.П. Философия. Учебник. (Бакалавриат.) М.КНОРУС,2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127.
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).ISBN 978-5-9558-0325-8
4. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8
5. Философия: Учебник для бакалавров / Батурич В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02753-1

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо

изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.