Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:01:49+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенкова О.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..... 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения Не предусмотрено учебным планом. 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения..... 14
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 28
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 52
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 52
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 52
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 55
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 57
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... 57
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 77
6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций..... 81
6.3.1 Текущая аттестация 81
6.3.2. Промежуточная аттестация 61
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 95
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)..... 95

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 100
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 101
8.1 Общесистемные требования 101
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 101
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 102

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Задачи:

- сформировать представление об историческом процессе, общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;

- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные, бифуркационные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;

- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм;

- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру обучающихся; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;

- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;

- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «История» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-3	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	***УК-3.1*** *Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде* ***УК-3.2*** *Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодей ствует, учитывает их в своей деятельности* ***УК-3.3*** *Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)* ***УК-3.4*** *Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность*	***Знать:*** *стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;* ***Уметь:*** *различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаим одействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательно сть шагов для достижения заданного*

		шагов для достижения заданного результата ***УК-3.5*** *Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды*	*результата* ***Владеть:*** *способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды*
УК-5	*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в*	***УК-5.1*** *Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с*	***Знать:*** *историческое наследие и социокультурные традиции*

	социальноисторическом, этическом и философском контекстах	*другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп* **УК-5.2** *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),*	*различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;* **Уметь:** *толерантно и*

		включая мировые религии, философские и этические учения ***УК-5.3*** *Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*	*конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Владеть:*** *способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных*

			групп

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	4	144	18	36	-	-	54	36	Экзамен
Итог	**4**	**144**	**54**				**54**	**36**	
Заочная форма обучения									
Установочная сессия	*2*	*36*	*2*	*4*	-	-	*30*	-	-
1	*2*	*108*	*2*	*6*	-	-	*91*	*9*	*Экзамен*
Итог	**4**	**144**	**14**				**121**	**9**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекцио нного и семи-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

			нарского типа) ***часов***					
1	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	17	10	4	6	-	7	
2	Российское государство в XVI - XVII вв.	12	6	2	4	-	6	
3	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	13	6	2	4	-	7	
4	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	13	6	2	4	-	7	
5	Советское государство в 1917-1939 гг.	12	6	2	4	-	6	
6	СССР в годы	13	6	2	4	-	7	Фронталь

	Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)							ный опрос
7	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	13	6	2	4	-	7	Реферат
8	Распад СССР и новая Россия в начале XXI века	15	8	2	6	-	7	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работ**	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане**	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

			ы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	***часов***				
				лекции	практические	лабораторные		
Установочная сессия								
1	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	18	3	1	2	-	15	
2	Российское государство в XVI - XVII вв.	18	3	1	2		15	
	Итого:	**36**	**6**	**2**	**4**		**30**	
1 семестр								

1	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	17	2	1	1		15	
2	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	17	2	1	1		15	
3	Советское государство в 1917-1939 гг.	16	1		1		15	
4	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	16	1		1		15	Фронтальный опрос
5	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	16	1		1		15	Реферат
6	Распад СССР и новая Россия в начале XXI века	17	1		1		16	Тест
	Контроль:	**9**						

	Итого:	**108**	**8**	**2**	**6**	**-**	**91**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие истории. Предмет и методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Проблема происхождения и расселения славян в свете антропологических и археологических данных. Географическая среда обитания славян и формы материального производства. Основные хозяйственные занятия. Пути коммуникаций и торговля. Племенной состав. Этническое миксирование. Динамика развития сельской общины. Формы перехода к раннефеодальным отношениям. Проблема «восточнославянского феодализма». Князья и племенные вожди. Полюдье. Древнерусский город как политико-административный центр. Норманны и генезис Древнерусского государства. Киев и

Великий Новгород. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства. Организация великокняжеской власти. Причины и последствия принятия христианства. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Ярослав Мудрый. Начало феодальной раздробленности. Русско-кочевнические отношения и появление монголов. Культурные ориентиры древнерусского общества. Византийское влияние на культуру домонгольской Руси.

2) Феодальная раздробленность - закономерный этап в истории средневековой государственности. Причины нарастания феодальной децентрализации в Восточной Европе. Татаро-монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Проблема русско-золотоордынских отношений в современной историографии и исторической публицистике. Политические, экономические, демографические и культурные последствия татаро-монгольского ига. Причины объединения земель вокруг Москвы. Основные этапы борьбы с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Стояние на Угре. Альтернативные пути объединения восточнославянского этноса в единое государство. Новгород и Псков в борьбе с Западом. Русско-восточный культурный симбиоз. Теория евразийцев. Негативные последствия и позитивные моменты включения русских земель в Золотую Орду. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и начало формирования великорусского этноса. Государственное и правовое устройство Московского княжества: от феодальной вотчины к государственному суверенитету. Судебник 1497 г. - начало законодательного оформления крепостного права. Проблема личности и государства. Формирование идеологии «Москва - Третий Рим». Система государственного феодализма. Православная церковь - опора великокняжеской власти.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реформы Ивана IV Грозного и формирование самодержавия. Социальная структура русского общества. Боярская оппозиция и пережиток территориальной феодальной автономии. Судебник 1350 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Взаимоотношения государства и церкви. Стяжатели и нестяжатели. Начало формирования сословно-представительных органов. Внешнеполитический фактор в укреплении государственной власти. Присоединение Поволжья и Сибири. Роль казачества в освоении окраинных земель. Опричнина, ее социальные и политические последствия. Ливонская война. Политический и социально-экономический кризис в конце XVI -начале XVII вв. Борис Годунов. Народные движения. Лжедмитрий. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Осмысление политического кризиса русским обществом в публицистической литературе. Народные ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Выход из кризиса и восстановление монархической власти.

2) Самодержавие и Земские соборы. Династия Романовых. Восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение Украины с Россией. Антитурецкая политика. Восточные походы. Выход к Тихому океану. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права. Русский город и село в XVII в. Зарождение мануфактуры, развитие внутренней и внешней торговли. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVII в. Абсолютизация монархической власти. Боярская дума. Земские соборы и их значение. Церковь и государство. Органы государственного центрального и местного аппаратов. Финансовая

система. Русское войско и его качественная трансформация к концу столетия. Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма. Движение раскольников и формы социального протеста. Степан Разин. Законодательная реформаторская деятельность царя Алексея Михайловича «Тишайшего». Явления обмирщения русской культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предпосылки и необходимость реформ Петра I. Реформы управленческого аппарата, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Война за выход к Балтийскому и Азовскому морям. Итоги внешней политики Петра. Провозглашение Российской империи. Европейские преобразования в области культуры и быта. Русские традиции и европейская ментальность. Социальная сущность дворцовых переворотов. Достижения и утраты во внутренней и внешней политике. «Петровский курс» при Елизавете Петровне. Характерные черты абсолютной монархии.

2) Правление Екатерины Великой. Ее внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства.

3) Крестьянская война: ее причины и последствия. Усиление крепостного гнета и новые явления в экономической жизни страны. Укрепление дворянской монархии. Дальнейшая европеизация культуры и быта. Формирование двух культур - господствующего класса и народной. Попытки реформ при Павле I. Нарастание противостояния России и Европы. Охранительно-консервативный курс во внутренней и внешней политике как противовес буржуазным преобразованиям в Западной Европе.

4) Деловая игра

Тема деловой игры «Россия молодая»

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политическое противостояние России и Европы в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Ее международные последствия для Европы. Русское общество и Отечественная война. Движение декабристов. Утопические проекты Пестеля и Муравьева-Апостола.

2) Император Александр I и попытки либерализации само-державно-крепостного строя. Охранительный курс Николая I. Официальная идеология и общественные движения. Славянофилы, западники, разночинцы-демократы. Нарастание социально-экономического кризиса. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Развитие российского капитализма и его особенности. Внешняя политика и формирование геополитических границ Российской империи на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе и на Западе. Ведущая роль русского народа в жизни полиэтнической империи. Своеобразие русской колониальной политики. Контрреформы Александра III. Революционное движение и политические партии. Мировое значение русской культуры XIX в. Основные достижения в науке, технике, образовании и художественной культуре. Нерешенные проблемы экономического, политического и социального развития России к концу XIX в.

3) Экономическое развитие и особенности социальной структуры Российской империи в начале XX в. Государственно-монополистический капитализм. Проблемы аграрного развития. Социально-политический кризис в начале XX в. Политические партии и общественное движение. Самодержавная власть и революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Борьба с терроризмом. Проблемы

эволюции власти от самодержавия к буржуазной конституционной монархии. Рабочее движение. Будущее России в программных документах РСДРП и других партий накануне первой мировой войны.

4) Основные направления внешней политики России в начале века. Русско-японская война: ход, причины, поражения. Образование русско-франко-английского союза (Антанта). Россия в первой мировой войне. Влияние войны на обострение внутриполитического кризиса в России. Февральская революция. Образование Временного правительства и его внутренняя и внешняя политика. Корниловский мятеж. Россия осенью 1917 года.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Октябрьская революция и приход к власти большевистских Советов. Формирование советской политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Первое советское правительство и его состав. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Гражданская война, ее основные этапы и участники. Белое движение и иностранная интервенция. Красная Армия. Причины победы большевиков в гражданской войне. «Военный коммунизм».

2) Экономический и социальный кризис 1920-21 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР (1922 г.), национально-государственное строительство. Принятие первой Конституции СССР (1924 г.) и признание нового государства рядом европейских государств.

3) Дореволюционные концепции социально-экономического и культурного развития России (Д.И. Менделеев, П.А. Столыпин) и концепции социалистической модернизации СССР (В.И. Ленин, Л.Д.

Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). XIV съезд ВКП(б) и политика индустриализации, свертывание НЭПа, первые пятилетки. Переход к коллективизации сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг. Социально-экономические последствия коллективизации. Советское общество начала 30-х гг. Внутриполитическая борьба. Репрессии и борьба с инакомыслием как инструмент укрепления тоталитарной власти. Политические процессы 30-х гг. Советская власть и Церковь. Атеизм и антирелигиозная политика и воспитание. Отношение к русской культуре и политика интернационализма. Социалистическая культурная революция. Конституция СССР 1936 г. и основные достижения «победившего социализма». Экономические и социальные ориентиры третьего пятилетнего плана. «Теория» обострения классовой борьбы. Репрессивный аппарат и система ГУЛАГ. Советский патриотизм. Социалистические преобразования в культуре, просвещении, искусстве и науке.

4) Внешнеполитические принципы в отношениях с государствами Запада и Востока. Отказ от «теории мировой революции» и переход к принципу мирного сосуществования. Коминтерн. Борьба за укрепление международного авторитета СССР в 30-е гг. Советско-германское сотрудничество в 20-30-е гг. СССР и гражданская война в Испании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Распространение фашизма в Европе. Фашистская Германия и её союзники. Мюнхенский сговор. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Военные операции Красной Армии против Японии на Дальнем Востоке. Советско-

финская война. Начало второй мировой войны и расширение советских границ на Западе. Советская дипломатия по отношению к Германии и западным странам в 1939-1940 гг. Советско-финская война.

2) Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Московская битва. Завершение кампании 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Экономика СССР в годы войны. Перестройка на военный лад работы тыла. Трудовой подвиг советского народа. Литература, наука, искусство в годы войны. Образование антифашистской коалиции. Советская дипломатия в решении вопросов послевоенного устройства Европы. Решения Московской, Тегеранской и Ялтинской конференций. Партизанское движение в СССР и Сопротивление в странах, оккупированных фашистской Германией. Завершение войны и Нюрнбергский процесс. Демографические, культурные и экономические потери СССР. Участие Советского Союза в войне против Японии.

3) Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Репарации. Трудности развития сельского хозяйства. Внутриполитическое и социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Ожидания и разочарования советского общества после войны. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы. Отношение к репатриированным и военнопленным. ГУЛАГ как фактор развития послевоенной экономики. «Дело врачей» и поиск новых внутренних врагов.

4) Превращение СССР в мировую державу. Политика СССР по отношению к странам Восточной Европы. Коминформбюро. Советско-китайские отношения. Начало

«холодной войны». Образование ГДР. СЭВ. Корейская война. Варшавский блок. Создание ядерного оружия и его влияние на международную дипломатию.

5) Смерть И.В. Сталина и появление новых перспектив в развитии советского общества и государства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политика «десталинизации» общества и внутриполитическая борьба. Личность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях». Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Новая программа КПСС о перспективах развития советского общества. Аграрная политика в 1953-1964 гг. Освоение целины. Изменения в положении колхозного крестьянства. Политика свертывания подсобных хозяйств. Реформы в управлении промышленностью. Совнархозы. Развитие социальной сферы.

2) Расширение международных связей в 50-е годы. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Противоречия внешнеполитического курса Н.С. Хрущева. Причины неудач в политике реформ и смещение Хрущева.

3) Курс на «обновление общества» после прихода к власти (апрель 1985 г.) М.С. Горбачева. Демократизация политической жизни. Политические реформы. Новые политические движения и партии. Попытки выйти из нарастающего экономического кризиса. Новые внешнеполитические принципы.

СССР и страны Восточной Европы. Изменения отношений со странами Запада и США.

4) Деловая игра

Тема деловой игры «Советский быт»

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;

- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Распад СССР и новая Россия в начале XXI века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нарастание политического кризиса в СССР. Обострение межнациональных конфликтов в СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежские соглашения» 8 декабря 1991 г. Образование Содружества Независимых государств.

2) Демонтаж социалистической государственности и экономики в России. Конституционный кризис в октябре 1993 г. Внутренняя и внешняя политика. Формирование президентской республики. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Чеченский кризис. Отношения с США и странами НАТО. Социальные и политические последствия курса Б.Н. Ельцина. Трудности экономики переходного периода. Последствия приватизации и разгосударствления социалистической экономики. Нарастание кризисных явлений. Дефолт. Политика Председателя Правительства РФ Е.М. Примакова как начало выхода из системного кризиса.

3) Приход к власти В.В. Путина. Внутри- и внешнеполитические проблемы России на пороге XXI века. Итоги президентского срока Д.А. Медведева. Курс на модернизацию России. Третий президентский срок В.В. Путина: реализация тезисов программных статей. События 2014-2015 гг. на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Россия в условиях «западных» санкций.

4) Деловая игра

Тема деловой игры «Я – гражданин России»

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

5.2.2 Тематика практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие истории. Объект и предмет исторической науки.
2) Теория и методология исторической науки.
3) Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
4) Источники изучения истории, их классификация. Отечественная историография.
5) Вспомогательные исторические дисциплины.
6) История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
7) Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
8) Проблема происхождения государства на Руси: норманнская и антинорманская теории.
9) Киевская Русь в IX-XII вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
10) Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. Монголо-татарское иго.
11) Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIV – начале XVI в. Политика Ивана III и Василия III.

Основные понятия: история, историческая наука, объект, предмет, метод, методология, функция, исторический источник, источниковедение, историоргафия, палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, ономастика, топонимы, этнонимы, антропонимы, фалеристика, генеалогия, историческая география, археология, этнография, прародина славян, расселение славян, восточные славяне, Киевская Русь, культ предков, бортничество, Хазарский Каганат, Волжская Булгария, Византия, князь,

бояре, челядь, холопы, смерды, «Повесть временных лет», норманнская теория, антинорманская теория, христианизация Руси, татаро-монгольское нашествие, Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», Московская Русь.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить мультимедийную презентацию об одной из вспомогательных исторических дисциплин: геральдика, метрология, ономастика и др. (по выбору обучающегося).

Конспектирование первоисточника: Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Обучающимся рекомендуется познакомиться с различными определениями термина «История», воспользовавшись историческим, толковым и иными словарями. Необходимо изучить основные концепции исторической науки, изучить формационный и цивилизационный подходы к развитию человеческого общества.

Чрезвычайно важно дать определение исторического источника, выделить виды таковых источников. А затем нужно проследить основные этапы развития исторической науки в нашей стране, изучить труды классиков отечественной истории (Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского и др.).

Достаточно детально рекомендуется познакомиться с вспомогательными историческими дисциплинами, которые помогают специалистам-историкам в объективном отражении событий прошлого (палеографией, хронологией, метрологией, генеалогией, ономастикой, геральдикой, нумизматикой, бонистикой, исторической географией и другими науками).

Далее обучающимся рекомендуется подумать о роли России во всемирно-историческом процессе.

Необходимо рассмотреть вопрос о происхождении славян, их первичном расселении и занятиях. Процесс разложения родовых отношений

и формирования государства у восточных славян нужно рассматривать последовательно, проследив его основные этапы.

Следует дать определение государства, определить общие причины перехода к государственности. Необходимо охарактеризовать внутренние и внешние факторы становления государства Киевская Русь. Рассматривая факторы внутреннего характера, необходимо остановиться на экономических причинах складывания государства, а также на характеристике социальных отношений. Касаясь роли внешних факторов в образовании Киевской Руси, нужно рассказать о роли варяжских князей в истории становления древнерусского государства, о сути норманнской и антинорманнской теорий и определить степень влияния варягов на процесс образования государства у восточных славян.

Далее следует рассмотреть государственное устройство Киевской Руси, выделить основные задачи и общие для всех князей Киевской Руси направления внутренней политики. Обратите внимание на роль «Русской правды» в оформлении и закреплении феодальных связей.

Чрезвычайно важно подробно изучить вопрос принятия на Руси православного христианства. Рекомендуется проследить влияние христианской веры на культуру и быть жителей Киевской Руси.

Далее необходимо рассмотреть период правления Ярослава Мудрого как эпоху наивысшего расцвета государства во всех сферах. И одновременно с этим проследить начало феодальной раздробленности на Руси. Важно выделить причины и обстоятельства распада государства на удельные княжества.

Рассмотрите направления внешней агрессии на Русь. Изучите биографию Александра Невского.

Остановитесь на вопросе о том, что представляло собой монголо-татарское иго.

Изучение вопроса об объединении русских земель следует начать с усвоения понятия централизации. Необходимо осветить причины

возвышения Москвы, рассмотрев различные факторы: географический, исторический, экономический, политический и др.

Рассмотрите деятельность Ивана III и Василия III по объединению страны и укреплению централизованного аппарата монархической государственности. Уделите внимание изучению Судебника 1497 года.

Проследите начало подъёма культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Российское государство в начальный период правления Ивана IV «Грозного». Избранная Рада и первые Земские соборы.
2) Реформы Ивана Грозного и основные направления внутренней политики. Опричнина: причины, ход событий и последствия.
3) Внешняя политика Ивана Грозного.
4) Кризис династии Рюриковичей.
5) Период смутного времени в истории России: причины, ход событий, последствия. Роль К. Минина и Д. Пожарского в истории России.
6) Роль Земских Соборов в развитии российской государственности.. Начало династии Романовых. Михаил Фёдорович Романов.
7) Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные волнения в период правления Алексея Михайловича.
8) Мероприятия Фёдора Алексеевича Романова.
9) Царевна Софья Алексеевна и её политика.
10) Внешняя политика российского государства в XVI - XVII вв.

Основные понятия: Приказы, Земский Собор, Избранная Рада, Ближняя Дума, земщина, опричнина, Смутное время, «семибоярщина», всероссийский рынок, мануфактура, социальные волнения, бунт, крестьянская война, путешественники-первопроходцы, крымские походы.

Задания для самостоятельной работы

Составить схему «Реформы Ивана Грозного»

Конспектирование первоисточника: Соборное уложение 1649 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Решительная реорганизация и реформирование государства как централизованного института были связаны с периодом правления Ивана Грозного. Рассматривая историю России в годы его правления, обратите внимание на основные задачи и направления внутренней политики страны. Рассмотрите положение Боярской Думы, губную, земскую, судебную, военную реформы. Следует обратить внимание на становление и развитие институтов сословно-представительной монархии. Необходимо отметить созывы Земских Соборов.

Важную роль в укреплении самодержавия сыграл чрезвычайный режим правления - опричнина – система мер, направленных на ослабление, прежде всего, боярской аристократии и усиление центральной власти с опорой на дворянство.

Рассмотрение внешней политики Ивана Грозного начните с определения её основных направлений и задач.

Проанализируйте последствия пресечения династии Рюриковичей для последующей истории России.

Особое место в истории России занимает период конца XVI – начала XVII века, известный как «Смутное время». Рассмотрите предпосылки и причины Смуты на Руси, проследите ход событий, выделите последствия.

Одним из следствий кризиса государственности стала польско-шведская интервенция. Важно подчеркнуть роль народных ополчений в победе над интервентами.

Рассматривая возрождение России после Смуты, следует остановиться более подробно на новых явлениях в экономическом и политическом развитии страны. Отметьте появление мануфактурного производства. Детально изучите обстоятельства избрания на Земском Соборе 1613 года нового царя (Михаила Фёдоровича) и как следствие новой династии (династии Романовых).

Рассмотрите вопросы стабилизации жизни в стране, роста благосостояния населения.

Ответьте на вопрос о том, почему XVII столетий называют «бунташным веком»?

Выделите направления реформ Фёдора Алексеевича Романова. Почему историки называют чрезвычайно важным событием отмену местничества на Руси?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

(Организационная форма: деловая игра)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обстоятельства прихода к власти Петра I. «Великое посольство» в Европу. Азовские походы.
2) Северная война: причины, ход военных действий, итоги.
3) Внутренняя политика и преобразования Петра Великого. Развитие науки и образования, новации в области культуры.
4) Эпоха Петра Великого в истории России. Проблема модернизации государства и общества.
5) Причины и особенности дворцовых переворотов.
6) Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.

7) Присоединение Крыма и Прикубанья к России.

8) Внешняя и внутренняя политика Павла I.

9) Развитие науки, культуры и образования в России во второй четверти XVIII – начале XIX века.

Основные понятия: Азовские походы, «Великое посольство» в Европу, Северная война, «окно в Европу, модернизация, коллегии, Сенат, Синод, Академия наук, кунсткамера, империя, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, «кондиции», «бироновщина», регент, Московский университет, Семилетняя война, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Вольное экономическое общество, Георгиевский трактат, Крымское ханство, Кубань.

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе на тему «От Московской Руси к Российской империи» (не менее 15 предложений).

Конспектирование первоисточника: Жалованная грамота дворянству (1785 г.). [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Основное внимание в рамках этой темы следует уделить характеристике реформ Петра I. При этом необходимо остановиться на следующих вопросах:

1) Причины и предпосылки преобразований. Следует показать положение России к концу XVII века (экономическое, политическое, внешнеполитическое), охарактеризовать задачи, объективно стоявшие перед государством. Выбор пути решения этих задач зависел от субъективного фактора истории – личности Петра Великого.

2) Личность Петра I. Ознакомьтесь с биографией царя-реформатора. Дайте общую характеристику основных этапов царствования Петра I.

Переходя к изучению реформ, выделите основные в экономике, военном деле, области центрального и местного управления, социальной сфере, культуре, области бытовой жизни.

Расскажите о задачах внешней политики Петра Великого и о взаимосвязи внешнеполитических и внутриполитических мероприятий.

Методические рекомендации к деловой игре

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

- изучение обучающимися документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Правление Петра I сменилось эпохой дворцовых переворотов. Прослеживая их хронологию, необходимо выделить общие черты, присущие всем дворцовым переворотам в России. Также следует подчеркнуть, что они не являлись государственными переворотами, так как не имели целью радикальные изменения политической власти и государственного устройства.

Годы правления Екатерины Великой известны как период «просвещённого абсолютизма», поэтому следует не только выяснить и охарактеризовать основные задачи и направления внутренней политики Екатерины Великой, но и раскрыть сущность «просвещённого абсолютизма», его теоретические истоки.

Далее следует детально изучить направления внешней политики Екатерины Великой, особенно обстоятельства присоединения Крыма и Прикубанья к России.

Исторически XVIII век завершает эпоха Павла I. Рассмотрите детально намерения и реформы императора, успехи и просчёты его политики. К какому идеалу вёл Россию Павел I? Изучите обстоятельства побед прославленного полководца А.В. Суворова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Россия в XIX – начале XX в.:

поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в.

2. Внутренняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 года.

3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года: причины, ход военных действий, заграничный поход русской армии, итоги. Образ Отечественной войны 1812 года в искусстве.

4. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года. Зарождение движения декабристов.

1. Общественное движение в России: от декабристов до первых политических партий.

2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

3. Великие реформы Александра II. Последствия отмены крепостного права.

4. Александр III – царь-миротворец.

5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.: изменения в геополитике.

6. Внутренняя политика Николая II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, последствия. Создание Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.

7. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-Японская война.

8. Первая мировая война: причины, участники, ход военных действий, война и российское общество.

9. «Золотой» век отечественной культуры. Товарищество передвижников. «Могучая кучка». «Серебряный» век отечественной культуры. Развитие науки в России в XIX – начале XX в.

10. История города Армавира от основания (в 1839 году) до 1917 года.

Основные понятия: Указ «О вольных хлебопашцах, Негласный комитет, министерство, конституция, континентальная блокада, Отечественная война 1812 г., Бородино, Венский конгресс, «Священный союз», военные поселения, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов Российской империи, Кавказская война, основание Армавира, Крымская война, «Великие реформы», отмена крепостного права, контрреформы, Антанта, Тройственный союз,

промышленный переворот, капитализм, империализм, общественное движение, политическая партия, стачка, революция, реформа, Русско-Японская война, Революция 1905-1907 гг., Государственная Дума, Первая мировая война.

Задание для самостоятельной работы

Выучить наизусть стихотворение «Бородино». Составить схему «Тайные общества декабристов».

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Наука и культура России в XIX – начале XX в.»

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Раскрывая сущность внутренней политики Александра I, следует выяснить причины его либеральных настроений начального периода царствования.

Изучая события Отечественной войны 1812 года, нужно учитывать её ключевое место не только в русской, но и мировой истории. Особого внимания заслуживают цели и характер войны для Франции и для России. Для Франции эта война была захватнической, а для России освободительной. Важно отметить роль партизанского движения в войне.

Далее следует выяснить причины преобладания в политике Александра I во второй период правления консервативных настроений, а также обстоятельства зарождения первых тайных обществ, ставших впоследствии Северным и Южным обществами декабристов.

1825-1855 гг. – время правления Николая I. В этот исторический период выделяется ряд направлений, которым император уделяет пристальное внимание:

1) Проблема крепостной зависимости крестьян;

2) Экономическая политика;

3) Регламентация всех сторон российской жизни;

4) Укрепление и консервация дворянского сословия;

5) Политика в области просвещения и печати.

Наполните эту схему конкретным содержанием. После анализа внутренней политики рассмотрите основные направления внешнеполитической деятельности императора Николая I.

Далее подробно остановитесь на том, что заставило следующего императора России Александра II предпринять серию реформ 1860-1870-х гг. Почему данные реформы называю великими? Почему царь решился на отмену крепостного права, и на каких условиях это произошло?

Проследите рост в данный период общественного движения.

Рассмотрите направления внешней политики Александра II.

Выясните, что заставило Александра III пойти на контрреформы и почему его называют царь-миротворец?

Изучите социально-экономическое развитие и общественно-политическую жизнь России на рубеже XIX – XX вв. Вникните в причины первой русской революции, рассмотрите её ход и последствия. Как на ход революции повлияла русско-японская война?

Постарайтесь понять настроения и вникнуть в те переживания, которые испытывал Николай II на протяжении периода своего правления.

Расскажите о реформах П.А. Столыпина и их роли в истории России.

Изучите предпосылки, причины, ход и последствия Первой мировой войны. Какова была роль России в данной войне? Как война отразилась на российском обществе.

Отметьте предпосылки складывания к 1917 году революционной ситуации в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия.

2) Основные направления политики Временного правительства.

3) Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Правительство большевиков. Конституционное оформление диктатуры пролетариата в 1918 г. Биография В.И. Ленина.

4) Гражданская война в России и иностранная военная интервенция: причины, периодизация, последствия.

5) Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР. Дипломатическое признание СССР.

6) Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Нэп: сущность, причины свёртывания и итоги.

7) Индустриализация и коллективизации в СССР. Первые пятилетки. Формирование культа личности И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях в СССР.

8) Преодоление неграмотности в СССР. Культурные преобразования.

9) Армавир в «революционном водовороте». Развитие региона в 1920-1930-е гг.

Основные понятия: революция, двоевластие, советы, «нота Милюкова», ВЦИК, «корниловский мятеж», Директория, республика, Учредительное собрание, Демократическое совещание, вооружённое восстание, декрет, съезд советов, СНК, ультиматум Викжеля, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, РСФСР, Красная Армия, Брестский мир, Конституция РСФСР 1918 г., ВСНХ, ВЧК, национализация, гражданская война, «красные», «белые», интервенция, «военный коммунизм», продразвёрстка, СССР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план федерации, Конституция СССР 1924 г., дипломатическое признание, новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, кооперация, коллективизация, индустриализация, политические репрессии, культурная революция, централизация, планирование, «пятилетка»,

стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, «кулаки», «середняки», бедняки, движение «двадцатипятитысчников», колхоз, совхоз,

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе на тему «Великая русская революция» (не менее 30 предложений)

Написать эссе на тему «Был культ, но была и личность» (не менее 30 предложений)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Переходя к рассмотрению Российской революции 1917 года, следует принять к сведению, что современная наука рассматривает события февраля-октября 1917 года как единый революционный процесс.

Важно выяснить обстоятельства отречения от престола Николая II. Далее следует дать характеристику расстановки политических сил после Февраля 1917 года и показать причины и условия становления новых органов власти в стране: Временного правительства и Петроградского совета рабочих депутатов. Сложившееся в стране политическое положение получило название двоевластия.

Важно рассмотреть кризисы Временного правительства. Выделите направления деятельности А.Ф. Керенского как председателя Временного правительства.

Расскажите об обстоятельствах прихода к власти большевиков. Изучите ход событий Октябрьского вооружённого восстания. Проанализируйте первые декреты советской власти. Рассмотрите биографию В.И. Ленина, изучите его политические труды.

Проанализируйте причины начала в стране гражданской войны, назовите противоборствующие стороны. Ответьте на вопрос о том, какие последствия для России имела гражданская война и иностранная интервенция?

При изучении этой темы постарайтесь ответить на ряд вопросов:

Кто предлагал план автономизации и кто выступал за план федерализации страны?

Почему был выбран план построения советской страны в форме федерации республик? Какие республики первоначально образовали СССР?

Что заставило большевиков отказаться от политики «военного коммунизма» и перейти к НЭПу? С какой целью они совершали этот шаг?

Что такое индустриализация? Как она совершалась в других странах? Почему в СССР необходимо было проводить индустриализацию ускоренными темпами? Каковы были результаты политики индустриализации?

Что такое коллективизация в сельском хозяйстве? К каким последствиям она привела в нашей стране?

Благодаря каким мероприятиям в СССР преодолели неграмотность населения?

При каких условиях начал складываться культ личности И.В. Сталина? Почему впоследствии М. Шолохов сказал, что «был культ, но была и личность»?

Проанализируйте причины начала в СССР политических репрессий. Изучите научные данные по этому трагическому вопросу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.) (Организационная форма: разбор конкретной ситуации)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война.

2) Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост».

3) Начальный период военных действий. Военная экономика Советского Союза.

4) Решающие сражения Великой Отечественной войны. Советский тыл. Партизанское движение.

5) Участие стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Война с Японией.

6) Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.

7) Город Армавир в годы Великой Отечественной войны.

8) Последствия Великой Отечественной войны для Советского союза. Социальная и демографическая ситуация середины 1940-х-начала 1950-х гг.

9) Послевоенное восстановление хозяйства.

10) Власть и общество в первые послевоенные годы.

11) Культура и наука в конце 1940 – начале 1950-х гг.

12) Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. «Холодная война».

13) Город Армавир в 1945-1953 гг.

Основные понятия: Международные отношения, фашизм, нацизм, Лига Наций, экспансия, аншлюс, система коллективной безопасности, «Пакт Молотова-Риббентропа», «Пакт Молотова-Мацуоки», блиц-криг, группа армий «Север», группа армий «Центр», группа армий «Юг», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Советское бюро военно-политической пропаганды, блокада Ленинграда, стратегическая оборона, коренной перелом в ходе войны, Курская дуга, безоговорочная капитуляция, атомная бомба, Нюрнбергский процесс, Организация Объединённых Наций, «Холодная война», сверхдержава, биполярный мир, «социалистический лагерь», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), германский вопрос, распад мировой

колониальной системы, период «позднего сталинизма», демобилизация, «перемещённые лица», общенародное государство, московские высотки, новый виток репрессий.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе на тему «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (не менее 30 предложений)

Составить схему «НАТО и Организация Варшавского Договора»

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Изучите причины распространения в Европе фашизма и нацизма. Назовите союзников фашистской Германии. Выясните как в научной литературе оценивается подготовка СССР к войне. Выделите этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Обратите внимание на планы фашистской Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», генеральный план «Ост».

Стержневым является вопрос о перестройке системы управления страной в период войны, о чрезвычайных органах управления в тылу и на фронте.

При изучении важнейших военных событий (Оборона Москвы, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, битва за Берлин) определите значение их результатов: военное, политическое, внешнеполитическое, морально-психологическое.

Отметьте роль советского тыла, партизанского движения, деятелей науки и культуры, коммунистической партии для общего дела Победы.

Проследите изменение соотношения сил воюющих сторон в ходе войны.

Рассматривая внешнюю политику СССР в период Великой Отечественной войны, основное внимание уделите складыванию антигитлеровской коалиции и в связи с этим – международным конференциям (Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской), охарактеризуйте их решения.

Изучите роль СССР в победе над милитаристской Японией.

В заключение рассмотрите вопрос о цене и источниках победы советского народа в Великой Отечественной войне.

При изучении этой темы обратите внимание на условия, в которых протекало послевоенное восстановление (людские и материальные потери, обширные разрушения в европейской части страны, сломанные войной жизненные ориентиры, усталость людей от войны, напряжённая международная обстановка и др.).

Необходимо рассмотреть отношения СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, выявить процесс формирования политики «холодной войны».

Также необходимо остановиться на причинах возобновления политических репрессии, взаимоотношениях власти и общества.

В завершение необходимо рассмотреть успехи советских учёных, в частности, создание советской атомной бомбы (как ответ на создание атомной бомбы в США). И одновременно с этим переход в СССР к мирному освоению атомной энергии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития (Организационная форма: деловая игра)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущёва.

2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» начала 1960-х гг.

3. Успехи СССР в науке и технике.

4. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985). Попытки проведения экономических реформ во второй половине 1960-х гг.

5. Мероприятия Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.

6. Внешняя политика СССР и международная обстановка второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. Война в Афганистане.

7. Город Армавир в 1953 – 1985 гг.

1. Причины и необходимость общественных преобразований. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «перестройку», «гласность», и «ускорение».

2. Экономические и политические тенденции начала «Перестройки».

3. Окончание «холодной войны». Кризис «социалистического лагеря». Завершение войны в Афганистане.

4. Кризис перестройки и распад СССР. Образование СНГ.

5. Город Армавир в 1985 – 1991 гг.

Основные понятия: всеобщая амнистия, XX съезд КПСС, целина, оттепель, семилетка, «Карибский кризис», волюнтаризм, «антихрущёвский заговор», «развитой социализм», «косыгинская реформа», системный кризис, наведение дисциплины, ОСВ-1, Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, стратегическая оборонная инициатива (американский проект «звёздных войн»), «перестройка», «гласность», «ускорение», Съезд народных депутатов, «новое мышление», объединение Германии, суверенитет, Президент СССР, Президент РСФСР, Федеративный договор, дезинтеграция, Ново-огарёвский процесс, Союз Суверенных Советских Республик, Союз Суверенных Государств, путч, ГКЧП, «Беловежские соглашения», Алма-Атинская встреча глав республик, СНГ.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Советская эстрада, кинематограф и мультипликация».

Написать эссе на тему «Можно ли было сохранить СССР?» (не менее 20 предложений)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Изучая данную тему необходимо рассмотреть основные этапы борьбы за высшую власть в руководстве страны. Затем нужно выяснить предпосылки, основные направления и ход реформ Н.С. Хрущёва. Подробнее следует остановиться на освоении целины и решении жилищной проблемы. Важно проследить за первыми шагами по освоению космоса, а также другими успехами советской науки и техники.

Далее следует дать определение термину «развитой социализм». Необходимо вникнуть в суть процессов, происходивших во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг., и постараться понять почему многие жители нашей испытывают чувство ностальгии по этой эпохе.

Важно выделить основные направления внутренней и внешней политики Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Изучите Конституцию СССР 1977 года.

Переходя к изучению политики перестройки в СССР важно выделить её главные тезисы: ускорение социально-экономического развития, гласность и новое политическое мышление. Далее следует отметить этапы политики перестройки, проследить начало кризиса перестройки.

Чрезвычайно важно понять можно ли было в начале 1990-х гг. избежать распада СССР? Необходимо назвать причины, разворачивавшихся событий, проследить их ход, выявит последствия. Особенно важно рассмотреть результаты референдума о сохранении СССР, события августа и декабря 1991 года.

Методические рекомендации к деловой игре

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Распад СССР и новая Россия в начале XXI века (Организационная форма: деловая игра)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1990 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.

2) Характер и содержание экономических реформ. Приватизация. Социальные изменения в России в 1990-х гг.

3) Политический плюрализм: лозунги, программы и действующие лица. Особенности демократических преобразований.

4) Основные тенденции социокультурного развития России в 1990-е гг.

5) Национальный вопрос в постсоветской России. Причины и последствия появления «горячих точек». События на Кавказе. Институт СНГ и «постсоветское пространство».

6) Россия и страны Запада: экономический, политический и военностратегический аспекты.

7) Город Армавир в 1990-е гг.

8) Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.

9) Основные итоги президентского срока Д.А. Медведева.

10) Начало третьего президентского срока В.В. Путина: «Майские» указы.

11) Россия и мир в начале XXI века (до 2014 года).

12) Армавир в начале XXI века.

13) Политический кризис на Украине: причины и первые последствия. События ноября 2013 – февраля 2014 года на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.

14) Россия в условиях западных санкций.

15) Участие России в международных организациях и объединениях.

16) Военная помощь России народу и правительству Сирии в борьбе с международным терроризмом.

17) Социально-экономическая ситуация в нашей стране в период с 2014 года по настоящее время.

Основные понятия: радикальная экономическая реформа, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, инфляция, конституционный кризис, референдум, Конституционное совещание, многопартийность, Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации, конфликт федерального центра и Чечни, «правительственная чехарда», «обвал рубля», «большая восьмёрка», федеральные округа, укрупнение регионов, реформа федеральных органов исполнительной власти, модернизация, инновации, инвестиции, инфраструктура, митинг, креативный класс, политический кризис на Украине, воссоединение Крыма с Россией, «вежливые люди», западные санкции, «духовные скрепы».

Задание для самостоятельной работы

Конспектирование первоисточника: Конституция РФ 1993 года (любое издание не старше 2012 года).

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ключевые событий жизни нашей страны в 2000 – 2014 гг.)

Написать эссе на тему «”Духовные скрепы” в современной России» (не менее 15 предложений)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

1990-е годы – нелёгкая эпоха в жизни страны. В этот период происходит слом старых представлений о нормах жизни. Этот процесс совпал с болезненными экономическими реформами. В этих непростых условиях людям приходилось буквально выживать. Важно проследить момент изменения мироощущения граждан нашей страны.

Достаточно подробно необходимо проследить ход экономических преобразований, дать определение таким понятиям как «приватизация», «ваучер», «дефолт» и др.

Далее подробно изучите Конституцию РФ 1993 года. Важно исследовать обстоятельства её принятия, выучить структуру и содержание.

В завершение подробно остановитесь на политике председателя правительства РФ Е.М. Примакова. Ведь именно результаты его работы можно считать началом выхода из системного кризиса.

При подготовке к данной теме попытайтесь ответить на вопрос, заданный в начале 2000-х гг. западными журналистами: «Кто такой мистер Путин?». Изучите биографию В.В. Путина, этапы его трудовой деятельности.

Постарайтесь выделить основные направления реформ Путина В.В. в 2000-2008 гг. С какими трудностями пришлось работать новому президенту России?

При анализе событий президентского срока Д.А. Медведева, выясните, что такое политика четырёх «И» (институты, инвестиции, инновации, инфраструктура). Каким образом проводилась политика модернизации России?

В завершение подготовки к занятию проанализируйте «Майские» (2012 года) указы Президента Путина В.В., принятые им в начале третьего президентского срока.

2014 год вошёл в историю не только нашей страны, но и всего мира. В начале рассмотрите этапы подготовки и проведения в России Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи. Далее постарайтесь понять причины политического кризиса на Украине, проанализируйте историю и причины воссоединения Крыма с Россией.

Опираясь на материалы СМИ (новости по центральным каналам телевидения, материалы «Российской газеты» и др.) проследите за направлениями внешней политики России, этапами импортозамещения. Постарайтесь изучить основные показатели социально-экономического развития нашей страны в настоящее время.

Методические рекомендации к деловой игре

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в

профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	7
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	3
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	30

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	30
Подготовка к промежуточной аттестации	7
ИТОГО СРО:	91

Темы эссе

1 «С чего начинается Родина?».

2. «Откуда есть пошла русская земля»

3. «Эпоха Ивана Великого»

4. «От Московской Руси к Российской империи»

5. «Россия молодая»

6. «Дней Александровых прекрасное начало»

7. «Был культ, но была и личность»

8. «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»

9. «Можно ли было сохранить СССР?»

10. «”Духовные скрепы” в современной России».

11. «Россия, устремлённая в будущее».

12. «Моя малая Родина».

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
-подготовка реферата;
-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Примерные вопросы для фронтального опроса

Темы занятий	Вопросы для фронтального опроса
№ 1. Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	1. Перечислите вспомогательные исторические дисциплины. Как они помогают историкам в их работе? 2. В чём заключается спор представителей норманнской и антинорманнской теорий происхождения государства на Руси? Назовите представителей этих теорий. Выскажите своё отношение к этой проблеме. 3. Почему Киевскую Русь древние авторы называли страной городов? Расскажите об одном из крупных городов Киевской Руси (например, о Новгороде, Старой Ладоге или о Киеве). 4. Проанализируйте причины феодальной раздробленности на Руси. Был ли этот процесс закономерен? Выскажите своё отношение к этой проблеме. 5. Подумайте о причинах возвышения Москвы в период борьбы с монголо-татарским игом. Почему именно этот город стал центром возрождающейся Руси? Почему иные города не смогли объединить раздробленную Русь? Выделите причины поражения Твери в борьбе с Москвой.
№ 2. Российское государство в XVI	1. Расскажите о концепции «Москва – Третий Рим». 2. Когда и при каких обстоятельствах в России начался

- XVII вв.	созыв Земских соборов? В чём состояла суть работы этого органа? Можно ли его назвать парламентом Московской Руси? Где и когда появились первые в мире парламенты? 3. Какие мероприятия проводил Борис Годунов? Почему его деятельность была неоднозначно воспринята в обществе тех лет? 4. Расскажите о путешественниках-первопроходцах, открывших для России Сибирь и Дальний Восток. 5. Какие важные реформы провёл царь Фёдор Алексеевич?
№ 3. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	1. Охарактеризуйте реформы и нововведения Петра I. Почему эти мероприятия ряд историков, общественных деятелей оценивают положительно, а ряд историков и общественных деятелей отрицательно? Расскажите об успехах Петра Великого во внешней политике. 2. Расскажите об особенностях эпохи «дворцовых переворотов». Охарактеризуйте деятельность каждого правителя той поры (Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович (при регентстве Анны Леопольдовны), Пётр III). 3. Расскажите о пребывании на российском престоле Софии Фредерики Августы Анхальт-Цербсткой. Почему период её правления называют эпохой «просвещённого абсолютизма»? 4. В результате каких событий произошло присоединение Крыма к России? 5. В чём состоял полководческий талант А. Суворова, П. Румянцева, Ф. Ушакова? 6. Охарактеризуйте нововведения и внешнеполитические мероприятия императора Павла I.
№ 4. Россия в XIX	1. Назовите предпосылки, причины, ход боевых действий и

в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	итоги Отечественной войны 1812 года. Приведите примеры произведений литературы, живописи и архитектуры, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 года. Перечислите самых известных героев войны с Наполеоном. 2. Расскажите об основных этапах и направлениях общественного движения в России XIX в. Особо отметьте движение декабристов, а также течения западников и славянофилов. 3. В чём особенность «золотого века» отечественной культуры? Кто из выдающихся писателей, художников, скульпторов, архитекторов создавал свои произведения в этот период. Какие шедевры были созданы этими мастерами? 5. Расскажите о реформах Александра II. Почему их называют великими? 6. Почему Александра III называют царём-миротворцем? 7. Какова была политическая ситуация в Российской империи к началу XX века? Что послужило причиной революции 1905-1907 гг.? 8. В чём были главные предпосылки и итоги Первой мировой войны? Перечислите крупнейшие битвы. 6. В чём особенность «серебряного века» отечественной культуры? Кто из выдающихся писателей, художников, скульпторов, архитекторов создавал свои произведения в этот период. Какие шедевры были созданы этими мастерами? 7. Расскажите о событиях Февральской революции в России.
№ 5. Советское государство в 1917-1939 гг.	1. Расскажите о событиях Октябрьской революций 1917 года. Выскажите своё мнение о произошедших событиях. 2. Расскажите о ленинском плане ГОЭЛРО.

	3. В чём заключался сталинский вариант модернизации страны? Выделите достижения и недостатки периода правления И.В. Сталина. 4. Кто из выдающихся писателей, художников, скульпторов, архитекторов, режиссёров кино создавал свои произведения в период 1920-1930-х гг.? Какие шедевры были созданы этими мастерами?
№ 6. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	1. Назовите причины начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 2. Назовите ключевые битвы Великой Отечественной войны. 3. Перечислите выдающихся советских полководцев времён Великой Отечественной войны. 4. Что такое Ленд-лиз? Отметьте конференции союзников, состоявшиеся в 1943 и 1945 гг. Какие решения на них были приняты? 5. Назовите Города-герои и Крепость-герой. 6. Расскажите о работе советского тыла в годы войны. 7. Расскажите о последствиях войны для СССР.
№ 7. Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	1. Расскажите о достижениях советской науки и техники 1950-1980-х гг. Перечислите основные этапы освоения космоса. Назовите имена первых космонавтов. 2. В чём заключалась мировая система социализма? Охарактеризуйте деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 3. Что такое «развитой социализм»? Расскажите о Конституции СССР 1977 года.

	4. Выделите основные направления политики перестройки в СССР. 5. Назовите внутренние и внешние факторы распада Советского Союза. Проанализируйте события августа и декабря 1991 года.
№ 8. Распад СССР и новая Россия в начале XXI века	1. В чём состояла суть радикальной экономической реформы («шоковой терапии») начала 1990-х гг.? 2. Расскажите о конфронтации между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в 1993 году. Чем это противостояние закончилось? 3. Дайте характеристику Конституции РФ 1993 года. Перечислите главы Конституции. 4. Перечислите по порядку президентов и председателей правительства РФ с 1991 года по настоящее время. 5. По каким причинам в 1998 году в России произошёл дефолт? Кто и как вывел Россию из этого состояния? Дайте политический портрет Е.М. Примакова. 6. Расскажите о событиях и мероприятиях первых двух президентских сроков В.В. Путина (2000-2008 гг.). 7. Что значит 4 «и» президента Д.А. Медведева? 8. Перечислите события и мероприятия, связанные с 3-м президентским сроком В.В. Путина. Коротко расскажите биографию В.В. Путина.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Тема (раздел) дисциплины	***Наименование темы реферата***

Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	1. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. 2. Вспомогательные исторические дисциплины. 3. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия). 4. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 5. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства. 6. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. 7. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.). 8. Причины распада древнерусского государства. 9. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.). 10. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240). 11. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480). 12. Причины образования централизованного московского государства. 13. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480). 14. Русское государство времен Ивана III (1462-1505). 15. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.

Российское государство в XVI - XVII вв.	1. Политическая история Казанского ханства (1445-1552). 2. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584). 3. Реформы Ивана IV. Избранная Рада. 4. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного. 5. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов. 6. «Смутное время» на Руси (1598-1613). 7. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор). 8. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г.). 9. Освоение Сибири и Дальнего Востока. 10. Царевна Софья Алексеевна и её политика.

Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	1. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные). 2. Период дворцовых переворотов в России (1725-1762). 3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. 4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 5. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. 6. Крымское ханство в XVIII столетии. 7. Присоединение Прикубанья к России. 8. Полководческий талант А.В. Суворова. 9. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 10. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.

Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	1. Отечественная война 1812 года. 2. Россия в первой четверти XIX века. 3. Движение декабристов. Основные программные документы. 4. Военно-административные реформы Аракчеева. 5. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы. 6. Крымская война 1853 - 1856 гг. 7. Реформы Александра II (1855-1881). 8. Отмена крепостного права в России. 9. Контрреформы Александра III (1881-1894). 10. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века. 11. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция). 12. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг. 13. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. 14. Опыт парламентаризма в России. 15. Развитие культуры в начале XX века. 16. Роль России в Первой мировой войне. 17. Первая мировая война и российское общество. 18. Февральская революция в России. Образование Советов и Временного правительства. 19. Развитие революции от Февраля к Октябрю. 20. Политический портрет А.Ф. Керенского.

Советское государство в 1917-1939 гг.	1. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.). 2. Биография и политический портрет В.И. Ленина. 3. Н.К. Крупская и её вклад в становление и развитие советской культуры. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. 5. Политика «военного коммунизма». 6. Новая экономическая политика и социалистическое строительство. 7. Образование СССР и национально-государственное строительство. 8. Политика социалистической индустриализации в 1930-е годы. 9. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР. 10. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 1920-1930-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.

СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	1. 22 июня 1941 года в истории нашего Отечества. 2. Подвиг героев Брестской крепости. 3. Советский тыл. 4. Экономика СССР в годы войны. 5. Церковь в годы Великой Отечественной войны. 6. Международная антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны. 7. Советские ордена и медали времён Великой Отечественной войны. 8. Г.К. Жуков – маршал Победы. 9. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства. 10. СССР в политической системе послевоенного мира.
Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	1. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества. 2. Поднятая целина. 3. Жилищная проблема в СССР и пути её решения. 4. Первые шаги в космосе. 5. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 6. Советское искусство в 1950-1980-е гг. 7. Конституция СССР 1977 года. 8. Политический портрет М.С. Горбачёва. 9. Перестройка в СССР. 10. События 1991 года в истории нашей страны.

Распад СССР и новая Россия в начале XXI века	1. Политический портрет Б.Н. Ельцина. 2. Конституция РФ 1993 года. 3. Политические портрет В.В. Путина. 4. Политический портрет Д.А. Медведева 5. Исторические условия воссоединения Крыма с Россией. 6. Россия в условиях западных санкций и политика импортозамещения. 7. «Духовные скрепы».

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Примерные тесты для текущей аттестации

Вариант № 1

1. Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

1) в 882 г.;

2) в 992 г.;

3) в 1014 г.;

4) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

1) «Домострой»;

2) Соборное Уложение;

3) Конституция;

4) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

1) как год объединения Руси;

2) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;

3) как год вхождения в состав Руси северных территорий;

4) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

1) крымского ханства;

2) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;

3) половцев;

4) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1241 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

1) Чингисхана;

2) хана Батыя;

3) хана Мамая;

4) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

1) битвы на реке Калке;

2) битвы на реке Сити;

3) Куликовской битвы;

4) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

1) флаг (триколор);

2) герб (двуглавый орёл);

3) гимн;

4) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

1) Вече;

2) Земский Собор;

3) Государственная Дума;

4) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

1) дворянство;

2) боярство;

3) купечество;

4) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

1) бироновщина;

2) семибоярщина;

3) пугачёвщина;

4) аракчеевщина.

11. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

1) с Турцией;

2) С Польшей;

3) со Швецией;

4) с Ираном.

12. Члены Верховного тайного совета, приглашая на русский престол Анну Иоанновну, стремились

1) ликвидировать Сенат;

2) ограничить власть монарха;

3) укрепить союз с Пруссией и Австрией;

4) отменить крепостное право.

13. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 году на совете деревне Фили?

1) о выводе российских войск из Москвы без боя;

2) о соединении Первой и Второй армии под Смоленском;

3) о заключении мирного соглашения с Наполеоном;

4) о преследовании Наполеона до границы.

14. Совет Народных Комиссаров (СНК) – это

1) высший законодательный орган в Советской России;

2) высший орган исполнительной власти в Советской России;

3) орган подготовки и проведения выступления большевиков в октябре 1917 г.;

4) орган рабочего контроля в Советской России.

15. Что связывает имена И.А. Бунина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака?

1) присуждение Нобелевской премии;

2) общая проблематика произведений;

3) эмиграция из СССР на запад;

4) научные исследования в области филологии.

16. Массовое жилищное строительство происходило в период правления

1) И.В. Сталина;

2) Н.С. Хрущёва;

3) Ю.В. Андропова;

4) М.С. Горбачёва.

17. Мастером комедий советского кино был режиссёр

1) Л.И. Гайдай;

2) В.И. Герасимов;

3) С.Ф. Бондарчук;

4) М.М. Авербух.

18. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период

1) финансового кризиса 1998 г.;

2) распада СССР;

3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;

4) кризиса политики «перестройки».

19. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:

1) 31 декабря 1997 г.;

2) 1 сентября 1998 г.;

3) 31 декабря 1999 г.;

4) 1 мая 2000 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в

1) 2011 г.

2) 2012 г.

3) 2013 г.

4) 2014 г.

Вариант № 2

1. Братьями Рюрика были

1) Аскольд и Дир;

2) Трувор и Синеус;

3) Кий и Щек;

4) Пётр и Иван.

2. Тмутараканское княжество находилось

1) на Волге;

2) на Таманском полуострове;

3) недалеко от Киева;

4) недалеко от Новгорода.

3. Первые упоминания о Москве относятся к

1) 1147 г.;

2) 1237 г.;

3) 1380 г.;

4) 1480 г.

4. Указ Бориса Годунова от 28 ноября 1601 года о восстановлении Юрьева дня явился попыткой

1) дальнейшего закрепощения крестьян;

2) облегчить положение народа;

3) успокоить провинциальное дворянство;

4) упорядочить сбор податей и налогов.

5. После Павла I на престол взошёл

1) Пётр II;

2) Пётр III;

3) Александр I;

4) Николай II.

6. Современником А.С. Пушкина был(-а)

1) А.А. Блок;

2) В.В. Маяковский;

3) И.И. Пущин;

4) А.А. Ахматова.

7. Кем приходился Александр II Александру III?

1) отцом;

2) дядей;

3) дедушкой;

4) они не были родственниками.

8. Представителем какого направления в русской живописи был И.К. Айвазовский?

1) авангардизм;

2) маринизм;

3) абстракционизм;

4) академизм.

9. Переименование Санкт-Петербурга в Петроград явилось следствием

1) вступления России в Первую мировую войну;

2) поражение России в Первой мировой войне;

3) Февральская революция;

4) Октябрьская революция.

10. 5 декабря 1936 года начал работу Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов, созванный «ввиду особой важности» вопроса. Итогом его работы стало

1) принятие «продовольственной программы»;

2) принятие программы построения в СССР коммунистического общества;

3) постановление о борьбе с культом личности;

4) принятие новой Конституции СССР.

11. Что стало одним из следствий подписания пакта Молотова-Риббентропа?

1) присоединение к СССР территории Западной Украины и Западной Белоруссии;

2) вступление СССР в Лигу Наций;

3) вхождение в состав СССО Курильских островов;

4) передача СССР территории Восточной Пруссии.

12. Великая Отечественная война началась

1) 1 сентября 1939 года;

2) 9 мая 1941 года;

3) 22 июня 1941 года;

4) 9 мая 1945 года.

13. Освобождение советскими войсками Белоруссии в 1944 году было осуществлено в ходе операции

1) «Багратион»;

2) «Кутузов»;

3) «Уран»;

4) «Сатурн».

14. В середине 1950-х гг. происходил процесс освоения целинных и залежных земель в основном

1) на Северном Кавказе;

2) в Забайкалье и на Дальнем Востоке;

3) в Крыму;

4) в Сибири и Казахстане.

15. Что из названного можно отнести к основным причинам массовых выступлений рабочих в 1962 году?

1) разоблачение культа личности И.В. Сталина;

2) строительство Берлинской стены;

3) значительное повышение цен на масло и молоко;

4) отставка Н.С. Хрущёва.

16. Карибский кризис между СССР и США в октябре 1962 года продолжался 13 дней. В итоге завершения противостояния

1) стороны договорились о запрещении испытания атомного оружия в трёх средах;

2) СССР и США пошли на взаимные уступки;

3) СССР сохранил атомное оружие на Кубе, а США – в Турции;

4) США отказались дать гарантии ненападения на Кубу, и там остались советские войска.

17. В статье 6 Конституции СССР 1977 года впервые законодательно закреплялось

1) политическое равноправие мужчин и женщин;

2) руководящее положение КПСС в советском обществе;

3) право советских граждан на труд;

4) право на частную собственность.

18. Следствием внешней политики, известной как «новое политическое мышление» стал(-о)

1) стабилизация ситуации в Афганистане;

2) сохранение военно-политического блока социалистических стран;

3) усиление позиции СССР на международной арене;

4) ослабление угрозы мировой ракетно-ядерной войны.

19. Кто стал преемником В.С. Черномырдина на посту Председателя Правительства РФ?

1) В.В. Путин;

2) С.В. Кириенко;

3) Е.М. Примаков;

4) Д.А. Медведев.

20. Воссоединение Крыма с Россией произошло в

1) 2011 г.;

2) 2012 г.;

3) 2013 г.;

4) 2014 г.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

2. Периодизация истории России. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия). Древнейшие государства на территории России.

3. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Крещение Руси Владимиром (988 г.). Значение принятия христианства. Тмутараканское княжество как анклав Киевской Руси.

4. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Культура Киевской Руси.

5. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.

6. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Московского государства.

7. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, культура. Контакты Ивана Грозного с народами Северного Кавказа.

8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).

9. Россия в XVII столетии: экономика, политика, социальные движения. Власть и церковь в России в XVII в.

10. Освоение Сибири и Дальнего Востока путешественниками-первопроходцами.

11. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.

12. Воцарение Петра Великого и его преобразования. Культурные новации и наука в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

14. Экономическое и внутриполитическое развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».

15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.

16. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

17. Наука и культура России в середине – второй половине XVIII в. Роль М.В. Ломоносова в истории нашего Отечества.

18. Отечественная война 1812 г. Образ Отечественной войны 1812 года в искусстве.

19. Движение декабристов. Декабристы на Кавказе и в Сибири.

20. Социально-экономическое развитие и наука России в первой половине XIX в. «Золотой век» отечественной культуры.

21. Внутренняя политика Николая I.

22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.

23. Эпоха великих реформ (1860 – 1870-е гг.). Внешняя политика Александра II.

24. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.

25. Общественная мысль и общественное движение в России в 1830-1890-е гг.

26. Социально-экономическое развитие, наука и культура России во второй половине XIX в. – начале XX в. Товарищество передвижников. «Могучая кучка».

27. Внутриполитическая ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).

28. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война и российское общество.

29. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.

30. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Биография В.И. Ленина.

31. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). Конституция РСФСР 1918 года. «Военный коммунизм». Гражданская война и иностранная интервенция в России.

32. «Серебряный век» отечественной культуры. Русская эмиграция.

33. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР

34. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Ликвидация безграмотности среди населения. Создание письменности для 40 народов СССР. Советская культура в 1917 – 1941 гг.

35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. Формирование «культа личности» И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях. Конституция СССР 1936 года.

36. Распространение фашизма в Европе. Начало Второй мировой войны. Союзники фашистской Германии. Начало Великой Отечественной войны. Перевод экономики СССР на «военные рельсы». Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1942 гг.

37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.

38. Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.

39. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Наука и культура в 1941-1945 гг.

40. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).

41. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.

42. Общественно-политическая жизнь в СССР и реформы Н.С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.). Начало освоения космоса.

43. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политика Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 года.

44. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.

45. Политика «Перестройки». Возможные пути реформирования СССР. Распад СССР: причины и последствия.

46. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

47. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг. Советские эстрада, кино и мультипликация как одна из вершин мировой культуры.

48. Россия в 1990-е гг. Обстоятельства принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Структура и содержание Конституции РФ.

49. Принципы государственной политики президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева. Третий президентский срок В.В. Путина. Воссоединение Крыма с Россией. Идея «Духовных скреп».
50. Создание Евразийского экономического союза. Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: ***СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)***

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** различать особенности поведения разных

	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

	Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

	философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных

	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Не владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)

Тема: ***Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития***

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и

	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить

	и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией,

	знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Не владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать

	с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)

Тема: ***Распад СССР и новая Россия в начале XXI века***

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и

	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей

	деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми

	работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

	Не умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Не владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** стратегии сотрудничества для достижения

	поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеет:** не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

	социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Не владеет:** способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658
Дополнительная
Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869450

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.