Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:01:51+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенкова О.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения Не предусмотрено учебным планом. 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 14
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 29
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 44
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 44
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 44
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 48
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 50
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 50
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 72
6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций 74
6.3.1 Текущая аттестация 74
6.3.2. Промежуточная аттестация 92
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 92
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 92

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 98
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 99
8.1 Общесистемные требования 99
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....100
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....101

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является овладение обучающимися знаниями по основным разделам философии – истории философии, онтологии, диалектике, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии, а также приобретение обучающимися умения самостоятельно использовать полученные знания.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными философскими направлениями;
- раскрытие специфики философских проблем;
- усвоение обучающимися терминологии и категориального аппарата философии;
- знакомство с представлениями о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- усвоение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- усвоение условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- знакомство с основами формирование культуры научного мышления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском*	***УК-5.1*** *Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных*	***Знать:*** *историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов*

	контекстах	*особенностях и традициях различных социальных групп* ***УК-5.2*** *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые*	*исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;* ***Уметь:*** *толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Владеть:***

		религии, философские и этические учения ***УК-5.3*** *Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*	*способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
ОПК-1.	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	***ОПК-1.1*** *Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской*	***Знать:*** *приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,*

		Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ***ОПК-1.2*** *Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***ОПК-1.3***	*нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* ***Уметь:*** *применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики* ***Владеть:*** *действиями по соблюдению*

		Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и	*правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования*

		функционированию системы общего образования	

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
2	4	144	18	36	-	-	54	36	Экзамен
Итог	**4**	**144**	**54**				**54**	**36**	
Заочная форма обучения									
Установочная сессия	1	36	2	4	-	-	30		
1	3	108	2	6	-	-	91	9	Экзамен
Итог	**4**	**144**	**14**				**121**	**9**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекцио	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

			нного и семи-нарского типа) ***часов***					
1	Предмет философии, её место и роль в культуре	8	4	2	2	-	4	
2	Становление философии и основные этапы ее развития.	7	3	1	2	-	4	
3	Онтология: учение о бытии.	8	3	1	2	-	5	
4	Диалектика: философское учение о развитии мира	7	3	1	2	-	4	
5	Философская антропология: учение о человеке.	7	3	1	2	-	4	
6	Философское проблемы сознания	9	4	2	2	-	5	
7	Аксиология (учение о ценностях)	11	6	2	4	-	5	
8	Гносеология и эпистемология.	9	5	1	4	-	4	

	Научная, философская и религиозная картины мира.							
9	Человек и исторический процесс.	10	5	1	4	-	5	
1	Общество и его структура.	11	6	2	4	-	5	Фронтальный опрос
1	Философия образования	11	6	2	4	-	5	Реферат
1	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	10	6	2	4	-	4	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудое**	**Из них аудиторной**	**Контактная аудиторная работа по видам**	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

		м-кость*, *часов*	**контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***				
				лекции	практические	лабораторные		
Установочная сессия								
1.	Предмет философии, её место и роль в культуре	18	3	1	2	-	15	
2.	Становление философии и основные этапы ее развития.	18	3	1	2	-	15	
	Итого:	**36**	**6**	**2**	**4**		**30**	
1 семестр								
1.	Онтология: учение о бытии.	3	1	1		-	9	

2.	Диалектика: философское учение о развитии мира	4				-	9	
3.	Философская антропология: учение о человеке.	10	1		1	-	9	
4.	Философское проблемы сознания	9	1	1		-	9	
5.	Аксиология (учение о ценностях)	10				-	9	
6.	Гносеология и эпистемология. Научная, философская и религиозная картины мира.	13	1		1	-	9	
7.	Человек и исторический процесс.	12	1		1	-	9	
8.	Общество и его структура.	17	1		1	-	9	Фронтальный опрос
9.	Философия образования	12	1		1	-	9	Реферат
10.	Глобальные проблемы современности и будущее	9	1		1	-	10	Тест

	человечества.							
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**108**	**8**	**2**	**6**	**-**	**91**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Философия, её предмет и роль в культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Мировоззрение и философия.
2) Философия как «житейская мудрость» и как «познание универсума» через понятийное мышление.
3) Предмет философии.
4) Сущность, специфика и структура философского знания.
5) Основной вопрос философии.
6) Категориальный аппарат философии.
7) Функции философии.
8) Ценностный аспект и практический смысл философии.

9) Место и роль философии в культуре и в системе гуманитарного знания.

10) Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы её развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторические условия возникновения философии.

2) «Осевое время» (К.Ясперс).

3) Своеобразие философской мысли в Древнем Китае и Древней Индии.

4) Космоцентризм античной философии.

5) Досократики в поисках первоначала.

6) Учения Платона, Аристотеля.

7) Эллинистическая философия.

8) Поздняя античная философия.

9) Теоцентризм средневековой философии.

10) Апологетика, патристика, схоластика.

11) Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

12) Натурфилософия эпохи Возрождения.

13) Утопическая мысль эпохи Возрождения.

14) Гносеологическая проблематика в философии Нового времени.

15) Учения о природе и субстанции.

16) Теории естественных прав и общественного договора в эпоху Просвещения.

17) Проблематика классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).

18) Марксистская философия.

19) Неклассическая постклассическая философия 19-20 веков: плюрализация подходов.

20) Иррационализм. Сциентизм и антисциентизм.

21) Постмодернизм в философии.

22) Современная неклассическая и постклассическая философия.

23) Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.

24) Судьбы философии на рубеже XX-XXI века.

25) Особенности становления и развития русской философии.

26) Этапы исторического развития русской философии.

27) Философия истории (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, почвенники).

28) Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский и др.).

29) Русская философия и литература (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, философская поэзия). Русский космизм.

30) Марксистская мысль в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, В.Богданов).

31) Русская философия в советский период.

Тема: Онтология: учение о бытии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философский смысл понятия бытия.

2) Историко-философские концепции бытия.

3) Бытие и сущее.

4) Бытие как совокупная реальность, единство материального и идеального бытия.

5) Самоорганизация бытия.

6) Понятие «субстанции» и ее количественная интерпретация (монизм, дуализма, плюрализм).

7) Основные формы бытия.

8) Материальное и идеальное, объективное и субъективное (Я – бытие).

9) Проблема самоорганизации бытия.

10) Категория материи в философии.

11) Материя и ее атрибуты.

12) Эволюция понятия материи.

13) Диалектико-материалистическое определение материи.

14) Естественнонаучное и философское представления о материи.

15) Материя и формы ее существования.

16) Движение, пространство, время как атрибуты материи.

17) Пространство и время в системе бытия.

18) Понятие пространственно-временного континуума.

19) Естественнонаучные представления о пространстве и времени.

20) Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Диалектика: философское учение о развитии мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторические формы диалектики.

2) Объективное и субъективное в диалектике.

3) Основные законы и категории диалектики.

4) Принципы диалектики: развития, всеобщей связи, единство диалектики, логики и теории познания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического.

5) Детерминизм и индетерминизм.

6) Динамические и статистические (вероятностные) закономерности.

7) Принципы, законы и категории диалектики.

8) Научная картина мира в свете подхода современной науки к проблеме развития.

Тема: Философская антропология (учение о человеке)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философия о сущности человека.

2) Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека.

3) Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры.

4) Современная наука о происхождении и эволюции человека.

5) Проблемы антропосоциогенеза.

6) Противоречивость социобиологической (дуальной) природы человека.

7) Проблема сущности и существования.

8) Человек как «проект», как «выбор» самого себя.

9) Конфликт бытия и обладания.

10) Представления о совершенном человеке в различных культурах.

11) Свобода и ответственность, свобода воли.

12) Противоречие свободы и необходимости.

13) Бремя свободы.

14) Насилие и ненасилие.

15) Смысл человеческой жизни.

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.

2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Философское осмысление проблемы сознания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания.

2) Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека.

3) Сознание человека и психика животных.

4) Самосознание и рефлексия.

5) Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека.

6) Структура и основные функции сознания.

7) Индивидуальное и общественное сознание.

8) Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

9) Мышление и язык.

10) Значение и смысл, знак и символ.

11) Проблема искусственного языка и интеллекта.

12) Качественные параметры культуры речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.

13) Представление о «душе» и формирование учений о сознании в истории философии.

14) Сознание как отражение.

15) Проблема идеального.

16) Сознание и бессознательное.

17) Интегративная структура сознания.

18) Компоненты сознания и их взаимосвязь.

19) Феноменологические, интепциональные значения сознания.

20) Современные программы анализа сознания.

21) Сознание как регулятор познания.

22) Сознание, самосознание и личность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Аксиология (учение о ценностях)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ценность как философская категория.
2) Природа ценностного сознания.
3) Функции ценностей в человеческом бытии.
4) Самореализация личности через ценностные ориентации.
5) Многообразие и основные виды ценностей.
6) Иерархия ценностей, высшие ценности.
7) Морально-нравственные ценности: содержание, классификация.
8) Эстетические ценности и способы их артикуляции.
9) Религиозные ценности и свобода совести.
10) Понятие правовых ценностей.

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.
2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Гносеология и эпистемология. Научные, философские и религиозные картины мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Познание как обретение знания.
2) Вера и знание.
3) Знание «по-мнению» и знание «по-истине».
4) Агностицизм, критицизм, скептицизм.
5) Субъект и объект в познании.
6) Виды и формы познавательной деятельности.
7) Интуиция.
8) Сущность познания, его ступени и формы.
9) Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности специалиста.
10) Теория истины.

11) Характеристики истины.

12) Критерии истины.

13) Ложь, заблуждение и истина.

14) Творчество как феномен познания и деятельности человека.

15) Сущность творчества, его основные формы.

16) Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике.

17) Креативность мышления современного специалиста.

18) Методология и методы научного познания.

19) Эмпирический и теоретический уровни познания.

20) Нормативные характеристики научного познания. Объяснение и понимание (S-O структура познания и S-S структура). Научное и вненаучное знание. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Наука в современном мире, ее функции. Объективность и предметность науки, ее связь с прогрессом материальной и духовной жизни общества. Основные тенденции, направления развития и роста современного научного знания.

21) Проблема рациональности. Смена типов рациональности. Классический и неклассический идеал рациональности. Рост научного знания. Наука как специализированная форма познавательной деятельности. Сциентизм и антисциентизм.

22) Научные революции как смена типов рациональности. Современные теории научных революций. Социальные последствия научных революций и их влияние на развитие экономики.

23) Наука и техника, их взаимосвязь и взаимодействие. Техника как средство и результат развития науки. Современный научно-технический прогресс и его влияние на развитие экономики.

24) Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

25) Религиозная картина мира, её специфика. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения специалиста в современных условиях.

Тема: Человек и исторический процесс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие общества как исторический процесс. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса.

2) Диалектика объективного и субъективного в истории. Человек и исторический процесс. Деятельность как способ преобразования человеком окружающего мира. Диалектика свободы и необходимости. Личность и массы. Коллективность

как форма совместимости человеческого бытия. Роль личности в истории.

3) Единство и релятивность исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятия социального прогресса, коэволюции. Россия в мировом цивилизационном процессе.

4) Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории.

5) Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь.

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.

2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся

неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Общество и его структура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.

2) Человек в системе социальных связей. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений.

3) Социализация, самоидентификация, социальные роли личности. Потребности, нормы, идеалы личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Философия образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и цель образования.
2) Соотношение подготовки и образования.
3) Образование и творчество.
4) Непрерывность образования, самообразования.
5) Место философии в образовании.
6) Образование и ответственность.
7) Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.
8) Профессия и личность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Человек в системе природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Проблема формирования экологической культуры современного специалиста.
2) Современное информационное общество и его характеристики. Понятие «глобальности» и проблема целостности мира. Единство современной мировой цивилизации. Кризисные явления современной цивилизации и их обусловленность. Противоречия современной эпохи. Кризис гуманизма Пути разрешения глобальных проблем. Футурологические прогнозы: «шок будущего». Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.

3) Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Выбор пути развития: противостояние или конволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

5.2.2 Тематика практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Философия, её предмет и роль в обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

2) Специфика и структура философского знания. Категориальный аппарат философии. Функции философии.

Основные понятия: Мировоззрение, миф, религия, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, логика, «основной вопрос» философии.

Задание для самостоятельной работы

Составить схему «Структура философского знания»

Методические рекомендации по подготовке к занятию

«Пусть никто, пока он молод, не откладывает занятий философией», - призывал знаменитый древнегреческий философ Эпикур. Почему он так считал? Зачем молодым людям нужно изучать философию? Именно с ответа на вопросы «почему», «зачем» и «для чего» всегда и нужно приступать к изучению новой области знания. Когда человек знает, как и где сможет применить с пользой для себя и общества те или иные знания, он начинает

видеть смысл в их получении, ему становится интересно, формируется прочная, позитивно окрашенная внутренняя мотивация.

Изучение философии способствует формированию собственной мировоззренческой позиции человека. Философия представляет собой теоретическое ядро мировоззрения, систему его основополагающих идей. Подготовку к занятию рекомендуется начать с изучения различных подходов к определению понятия «мировоззрения», рассмотрения его исторических типов. Далее необходимо выделить составляющие структуры мировоззрения.

Философию рассматривают как особый вид знания, поэтому нужно показать общее и отличное между философией и наукой, философией и другими способами познания мира. Детально рекомендуется изучить структуру философского знания, то есть рассмотреть основные области философии.

В завершении необходимо сказать о роли философии для жизни человека и общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы её развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Генезис и этапы развития философской мысли. Становление философии на Востоке и на Западе. Философы-мудрецы Древнего Востока.
2) Великие философы античности о бытии и человеке.
3) Философская мысль Европы Средних веков, Возрождения, Нового времени. Философия арабского Востока в Средние века.
4) Сравнительные характеристики классической и неклассической философии.
5) Отечественная философия: этапы развития, ключевые направления, представители.

Основные понятия: Философская традиция, история философии, буддизм, даосизм, конфуцианство; космоцентризм, метафизика, теоцентризм, пантеизм, антропологизм, гуманизм, гносеология, эпоха Просвещения, эволюция, механицизм, деизм, атеизм, энциклопедия, клерикализм, секуляризм, фатализм, материализм, идеализм, диалектика, рационализм, иррационализм, марксизм, религиозная философия, позитивизм, постмодернизм.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить мультимедийную презентацию об одном из великих философов (например, о жизни и творчестве Аристотеля или Августина Аврелия, или Георга Гегеля – по выбору обучающегося)

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Среди первых шагов подготовки к занятию рекомендуется обзорно ознакомиться с основными историческими типами философии и их временными границами. Далее нужно изучить теорию «Осевого времени», предложенную К. Ясперсом.

Необходимо иметь в виду, что восточная философская традиция возникла исторически раньше западной, во все времена служила и продолжает служить источником мудрости и вдохновлять лучшие умы человечества. Необходимо постараться понять стиль мышления философов Востока. Рассмотрите основные индийские и китайские философские течения. Детально изучите морально-этическое учение Конфуция.

Античная философия является классической формой философствования. В связи с этим рекомендуется особенно внимательно проанализировать основные черты античной философии, выделить периоды её развития. Следует помнить, что само понятие «философия» зародилось в античности и именно в античности были заложены культурные основы развития европейской философии. Необходимо постараться рассмотреть вклад ведущих философских школ Древней Греции и Древнего Рима в познание человека и мира. Особенно тщательно рекомендуется

познакомиться с учениями Сократа, Платона и Аристотеля – великих философов Античного мира.

Европейская философия эпохи Средних веков развивалась в лоне религии. Изучение взаимосвязи веры и разума являлось ведущей линией в трудах средневековых мыслителей. Рекомендуется познакомиться с трудами представителей двух этапов – патристики и схоластики – в развитии философии Европы Средних веков.

Важно также изучить основные направления развития арабской философии в Средние века, взаимовлияние европейской и арабской философских традиций.

С началом эпохи Возрождения и особенно эпохи Нового времени появляется очень много новых направлений философского знания, которые в пределах одного учебного курса охватить затруднительно. Поэтому важно рассмотреть ключевые идеи каждой эпохи. В эпоху Возрождения главной идеей был гуманизм, в эпоху Нового времени – на первые позиции выходят эмпиризм, рационализм, сциентизм. В Новейшее время в центре внимания философов находятся идеи постмодерна. Более детально рекомендуется познакомиться с немецкой классической философией и философией марксизма.

Далее рассмотрите этапы развития, ключевые направления, главные идеи отечественной философии. Уделите особое внимание русской религиозной философии, философии русского просвещения, дискуссиям задников и славянофилов, философии космизма, взаимосвязи русской литературы и философии, а также философии советского периода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: учение о бытии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема бытия и субстанции в философии.

2) Категория материи в контексте проблемы субстанции. Естественнонаучные представления о материи и материальном единстве мира.

3) Движение и его основные свойства.

4) Пространственно-временной континуум.

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, пространственно-временной континуум, материальное единство мира, синергетика.

Задание для самостоятельной работы

Составить схему «Эволюция форм бытия»

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Рекомендуется начать изучение темы с рассмотрения различных подходов к определению понятий «бытие», «материя» и «субстанция». Проанализируйте формы бытия и формы материи. Дайте определение понятию «движение» в широком и узком значении слова. Приведите примеры форм движения. Охарактеризуйте взаимосвязь пространства, времени и гравитации. Познакомьтесь с достижениями современной науки в этой области.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основные проблемы диалектики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философские учения о развитии мира. Диалектическая концепция развития и ее альтернативы (софистика, эклектика, метафизика).

2) Основные законы и принципы диалектики.

3) Связи детерминации в категориях диалектики.

Основные понятия: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность,

сущность и явление, причина и следствие, единичное, общее, особенное, содержание, форма, структура.

Задание для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Законы диалектики»

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Рекомендуется начать изучение темы с рассмотрения различных подходов к определению понятия «развитие». Охарактеризуйте развитее прогрессивное и регрессивное, эволюционное и революционное. Внимательно изучите категории, принципы и законы диалектики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Проблема человека в философии (философская антропология)*

Организационная форма: «Мозговой штурм»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема человека в историко-философском развитии.
2) Происхождение человека. Проблема антропосоциогенеза.
3) Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.
4) Природа и сущность человека. «Субстанция человечности».
5) Проблемы человеческого существования.

Основные понятия: антропология, антропосоциогенез, человек, свобода, отчуждение, экзистенция.

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе по высказыванию А.Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают».

Методические рекомендации по подготовке к занятию

При подготовке к занятию рассмотрите признаки живого организма. Выясните как взаимосвязаны живые организмы и элементы неживой природы. Изучите теории происхождения жизни на Земле. Рассмотрите

этапы развития жизни на Земле. Проанализируйте гипотезы о происхождении и развитии человека. Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке. Приведите примеры определения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Ответьте на вопрос что значит быть личностью?

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации по проведению занятия

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.

2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Философское проблемы сознания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философское рассмотрение сущности сознания. Проблема идеального. Предметно-практический характер развития сознания.
2) Интегративная структура сознания. Сознание и самосознание. «Я» и «не-Я».
3) Сознание и бессознательное.
4) Изменение сознания человека под воздействием современных технологий.

Основные понятия: сознание, душа, дух, психика, идеальное и материальное, самосознание, «Я», бессознательное.

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе по высказыванию С.Д. Харриса «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер».

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Рекомендуется изучить понятие «отражение» и аспекты его использования в различных науках.

На протяжении многих столетий философы и учёные из самых разных областей социально-гуманитарного знания пытаются раскрыть тайну сознания. Познакомьтесь с подходами к пониманию сложнейшего и наиболее загадочного феномена сознания в биологии, медицине, физиологии, психологии, социологии, юриспруденции, философии.

Попытайтесь вникнуть в вопросы изучения проблемы самосознания, то есть осознания человеком самого себя, своей индивидуальности.

Проанализируйте работы психологов и философов, рассматривающих уникальный феномен бессознательного. Ответьте на вопрос о том, как бессознательное влияет на жизнь человека?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Аксиология (учение о ценностях)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания.
2) Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности.
3) Нравственные ценности: содержание, классификация. «Золотое» правило нравственности религии. Религиозные (духовные) ценности и свобода совести.
4) Эстетические ценности.
5) Ценности права.
6) Трансформация и динамика ценностей. Ценностные конфликты, переоценка ценностей. Проблемы аксиологического релятивизма.

Основные понятия: аксиология, ценность, диспозиции, санкции, этос, этика, мораль, нравственность, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, гедонизм, перфекционизм, добродетель, «золотое правило нравственности», закон талиона, идеал, любовь, благодарность, доверие, надежда, совесть, честь, жертва, справедливость, свобода совести, религия, христианская система ценностей, свобода и необходимость, воля, произвол, ответственность, эстетика, эстетическое, эстетическое сознание, искусство, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, героическое, трагическое, комическое, юмор, смех, творчество, «катарсис» (очищение).

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе на тему «Мораль и право»

Методические рекомендации по подготовке к занятию

При выборе той или иной цели человек ориентируется на сформированные у него ценности, то есть в сфере ценностей сконцентрирована вся смыслополагающая и целеполагающая система личности. Изучите определение понятия «ценности». Рассмотрите классификацию ценностей, а также функции, которые выполняют ценности.

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации по проведению занятия

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.

2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Гносеология и эпистемология. Научная, философская и религиозная картины мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Познание, творчество, практика.
2) Основные подходы к изучению процесса познания.
3) Субъект и объект познания. Социальное познание.
4) Чувственное и рациональное познание.
5) Основные положения эволюционной теории познания.
6) Истина и заблуждение.
7) Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания.
8) Структура научного знания, его уровни и формы.
9) Методы научного исследования.
10) Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
11) Научные, религиозные и философские картины мира.

Основные понятия: знание, вера, познание, гносеология, субъект, объект, отражение, эмпиризм, рационализм, скептицизм, истина, заблуждение, практика, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, гностицизм, агностицизм, эпистемология, наука, научное знание, научное познание, метод, форма научного познания, уровни научного познания, факт, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, научная революция, научная рациональность, парадигма, теория,

дисциплинарная матрица, интернализм, экстернализм, предмет научного познания.

Задание для самостоятельной работы

Составить схему «Чувственное и рациональное познание»

Методические рекомендации по подготовке к занятию

При изучении данной темы ответьте на ряд ключевых вопросов:

Что такое знание?

Как человек познаёт окружающий мир?

Познаваем ли мир в принципе?

Что есть истина?

Каковы критерии истины?

Внимательно изучите формы чувственного и рационального познания. Проанализируйте методы научного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Человек и исторический процесс.*

Организационная форма: «Мозговой штурм»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Человек и исторический процесс.
2) Личность и массы.
3) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Основные понятия: история; философия истории; смысл истории; направленность исторического процесса; циклическая, линейная и спиральная модели развития исторического процесса; объективные и субъективные движущие силы истории; критерии исторического прогресса.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Личность в истории»

Методические рекомендации для подготовки к занятию

При подготовке к занятию изучите модели развития исторического процесс, проанализируйте движущие силы истории. Постарайтесь ответить на вопрос о том, какие движущие силы преобладали в истории России. Рассмотрите вопрос о роли личности в истории. Охарактеризуйте формационную и цивилизационную концепции общественного развития. Изучите труды представителей данных концепций.

Интерактивное занятие в форме «Мозгового штурма»

Методические рекомендации для проведения занятия

«Мозговой штурм» (брейнсторминг) относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Участникам задаётся тема или вопрос для обсуждения.

2. Предлагается высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записываются все прозвучавшие высказывания (принимают их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с изучаемой темой.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Общество и его структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие общества и социальной философии.
2) Человек в системе социальных связей.
3) Общество и его структура.
4) Гражданское общество, правовое и социальное государство.

Основные понятия: общество; социальная философия; сферы жизни общества: духовная, материальная (экономическая), социальная, правовая, политическая; общественное бытие; общественно-экономические формации, типы цивилизаций, теории развития общества: эволюционного типа, революционного типа, культурно-исторических типов; власть; государство (политический режим, функциональная характеристика, форма правления, административно-территориальное построение, политическая стабильность); гражданское общество.

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе по высказыванию Сенеки «Общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Методические рекомендации для подготовки к занятию

При подготовке к занятию рекомендуется изучить подходы к определению понятия «общество» в широком и узком значении слова. Далее рассмотрите сферы общественной жизни: духовную, социальную,

экономическую, политико-правовую. Проанализируйте такие понятия как «социальная роль», «социальный статус», «социальная мобильность», «социальные лифты». Рассмотрите формы правления, формы территориального устройства государств и политические режимы.

Изучите исторические и философские аспекты теории разделения властей, концепции гражданского общества, идей демократического, правового, социального государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Философия образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и цель образования. Идеал образованности.
2) Соотношение подготовки и образования.
3) Образование и творчество. Личность и профессия.
4) Непрерывность образования. Понятие самообразования.
5) Место философии в образовании.
6) Образование и ответственность.
7) Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

Основные понятия: образование, система образования, цели образования, творчество в образовании, ответственность в образовании, идеал образованности, гуманитарное образование, техническое образование, гуманитарно-техническое образование.

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе по высказыванию Д. Эйзенхауэра «Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества».

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Изучите вопрос о том, что понимали по словом «образование» раньше и что понимают сегодня. Каков в сущностных аспектах идеал образованного, эрудированного, всесторонне развитого человека? Что есть творчество? Как взаимосвязаны игра, учение и труд? Изучите какие есть возможности для самообразования, повышения квалификации в нашей стране. Проанализируйте вопросы внедрения новых педагогических приёмов в образовательный процесс.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Мировая ситуация начала XXI века. Место и задачи России в современном мире.
2) Глобальные проблемы человечества в начале XXI столетия и предлагаемые меры по их решению.
3) Методы исследования будущего: традиционные научные и нетрадиционные.
4) Развитее философского знания и возрастание его значения в профессиональной деятельности.

Основные понятия: глобальные проблемы цивилизации: духовный кризис, угроза мировой войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов планеты, неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов, потенциальная опасность метеоритных и кометных разрушений.

Задание для самостоятельной работы

Предложите свой вариант решения одной из глобальных проблем человечества.

Методические рекомендации для проведения занятия

Мир в начале XXI столетия по-прежнему наполнен опасностями. При этом опасности угрожают не только человеку, но и всему живому на Земле.

Изучите классификацию глобальных проблем современного человечества, предложите свои варианты решения данных проблем. Подумайте о роли нашей страны в минимизации угроз и рисков для человечества и всего живого. Проанализируйте проблему духовного кризиса и пути её преодоления.

Дайте определение понятию «футурология». Изучите предмет и инструментарий футурологии по научному прогнозированию будущего.

Сделайте вывод о роли философии в решении проблем человека и общества.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	8

заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	5
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Подготовка к промежуточной аттестации	5
ИТОГО СРО:	**30**

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	15
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	30
ИТОГО СРО:	**91**

Темы эссе

1. Эссе по высказыванию А.Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают».
2. Эссе по высказыванию С.Д. Харриса «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер».
3. Эссе на тему «Мораль и право».
4. Эссе по высказыванию Сенеки «Общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».
5. Эссе по высказыванию Д. Эйзенхауэра «Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества».

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного

оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;

-подготовка реферата;

-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность обучающегося.

Примерные вопросы для фронтального опроса

Темы занятий	Вопросы для фронтального опроса
Тема 1. Предмет философии, её место и роль в	1. Каковы особенности исторических типов мировоззрения? 2. Какие определения философии Вы знаете?

культуре	3. Изменялась ли структура философского знания? 4. Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии? 5. Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?
Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	1. Как складывалась философские традиции Древней Индии и Древнего Китая? 2. Каковы представления античных философов о первоначалах мира? 3. Каковы религиозные основы средневековой философии? 4. В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения? 5. Как понимали истину философы Нового времени? 6. Почему произошел поворот к неклассической философии? 7. Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?
Тема 3. Онтология: учение о бытии.	1. Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия? 2. Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия? 3. Назовите основные формы бытия. 4. Назовите сферы, уровни и виды материального мира. 5. Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.
Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	1. Дате определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, цикличное развитие. 2. В чём отличие эволюции от революции? 3. В чём источник (причина) развития? 4. Назовите категории и принципы диалектики,

	охарактеризуйте её законы.
Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	1. Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку. 2. Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие сущностные черты человека они выделяли: 3. Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека. 4. Назовите основные качества, составляющие природу человека. 5. Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».
Тема 6. Философское проблемы сознания	1. Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор. 2. Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания? 3. Как соотносятся сознание и мышление?
Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	1. Дайте определение ценностей. Назовите их основания. 2. Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности. 3. Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами. 4. Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.
Тема 8. Гносеология и эпистемология. Научная,	1. В чём проявляется активный характер познания? 2. Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и субъективность».

философская и религиозная картины мира.	3. Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии»? 4. В чём специфика философского познания мира? 5. Дате определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория. 6. Охарактеризуйте методы научного исследования. 7. Как соотносятся наука и философия?
Тема 9. Человек и исторический процесс.	1. Перечислите основные философские концепции смысла истории. 2. Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития? 3. Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса. 4. Назовите движущие силы истории. 5. Каковы критерии исторического прогресса?
Тема 10. Общество и его структура.	1. Приведите примеры различных определений термина общества (в узком и широком смысле слова). 2. Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим (природно-климатический, субъективны или др.)? Обоснуйте ваш выбор. 3. Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие. 4. Дайте определение общественного бытия и общественного познания. Объясните различия между ними. 5. Назовите особенности социального познания. 6. Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.

Тема 11. Философия образования	1. Что есть идеал всесторонне развитой личности? 2. Как соотносятся философия и образование (самообразование)? 3. Для чего нужна философия человеку, получающему высшее профессиональное образование? 4. Как взаимосвязаны личность и профессия?
Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор. 2. Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии? 3. К каким последствиям может привести изменение природы человека? 4. Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон. 5. Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Примерные темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философия»

Темы занятий	**Наименование темы реферата**
Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	1. Предмет и социальная роль философии. 2. Философия и религия: общее и особенное. 3. Сравнительные характеристики исторических типов мировоззрения. 4. Роль философии в становлении личности. 5. Изменение структуры философского знания. 6. Мировоззренческая и методологическая функции философии. 7. Основной вопрос философии.
Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	1. «Осевое время» - ключевая идея К. Ясперса. 2. Своеобразие философской традиции Древнего Востока. 3. Учение о человеке в древнекитайской философии. 4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции. 5. Открытие метафизической реальности Платоном и Аристотелем. 6. «Бог-мир-душа» в средневековой философии. 7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. 8. Утопические учения философов эпохи Возрождения. 9. Натурфилософские идеи мыслителей эпохи Возрождения. 10. Арабская философия средних веков. 11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 12. Французские просветители о природе человека и его естественных правах. 13. Социальная философия французского Просвещения. 14. Немецкая классическая философия.

	15. Диалектический метод Г.В. Гегеля. 16. Философия марксизма. 17. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии экзистенциалистов. 18. Язык – «дом бытия» (М.Хайдеггер). 19. Культ научно-технического разума в философии сциентизма XX века. 20. Неопозитивизм и современная философия науки. 21. Идеи философии истории в XX веке. 22. Отечественная философия: этапы развития. 23. Истоки и особенности русской философии. 24. Проблема человека в русской религиозной философии. 25. Славянофильство и западничество в русской философии. 26. Проблема свободы в русской философии. 27. Философия русского космизма.
Тема 3. Онтология: учение о бытии.	1. Различные подходы к определению понятия «бытие». 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Категория «материя» и её методологическое значение. 4. Понятие «движение» в философии. 5. Пространство, время и гравитация.
Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	1. Понятие развития 2. Хаос и порядок: идеи развития в синергетике. 3. Прогресс и регресс 4. Эволюция и революция. 5. Законы диалектики.
Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	1. Человек как личность. 2. Смысл жизни человека. 3. Свобода и ответственность личности. 4. Биологическое и социальное в человеке. 5. Теории происхождения жизни на Земле. Появление

	человека.
Тема 6. Философское проблемы сознания	1. Проблема происхождения и сущности сознания. 2. Понятие «отражение» в различных науках. 3. Мышление и язык. 4. Самосознание человека. 5. Анализ бессознательного в психологии и философии.
Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	1. Генезис и статус ценностного сознания. 2. Трактовки понятия ценности в истории философии. 3. «Золотое правило» нравственности: понимание и трактовки. 4. Классификация и виды ценностей. 5. Ценностный фактор в религиозных учениях. 6. Влияние религиозных ценностей на мирские отношения. 7. Понимание добродетели в религиозных вероучениях. 8. Эстетические ценности и эстетический вкус. 9. Социально-исторический характер правовых ценностей. 10. Право и мораль.
Тема 8. Гносеология и эпистемология. Научная, философская и религиозная картины мира.	1. Познание как социальный процесс. 2. Творчество как феномен познания и деятельности человека. 3. Чувственное и рациональное познание. 4. Логика и методология научного познания. 5. Наука как социальный феномен. 6. Взаимосвязь философской и научной картин мира. 7. Интуиция и её значение.
Тема 9. Человек и исторический процесс.	1. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества. 2. Личность в истории 3. Движущие силы истории
Тема 10. Общество	1. Общество как система.

и его структура.	2. Общество и природа: проблемы взаимосвязи. 3. Сферы общественной жизни. 4. Гражданское общество и правовое государство. 5. Социальное государство. 6. Теория разделения властей. 7. Социальные лифты.
Тема 11. Философия образования	1. Идеал всесторонне развитой личности. 2. Игра, учение, труд.
Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения. 2. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

<u>Примерные тесты для текущей аттестации</u>

Критерии оценивания работы:

26-30 верных ответов – «отлично»;

21-25 верных ответов – «хорошо»;

16-20 верных ответов – «удовлетворительно»;

15 и менее верных ответов – «неудовлетворительно».

Вариант № 1

1. Философия – это

1) литературный жанр;

2) разновидность мифологии;

3) особая форма мировоззрения;

4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

1) наставление предков; **2) любовь к мудрости;**

3) искусство ведения хозяйства; 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

1) Сиддхартха Гаутама (Будда);

2) Лао-Цзы;

3) Анаксимандр;

4) Конфуций.

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

1) Онтология;

2) Антропология;

3) Аксиология;

4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

1) Фалеса Милетского;

2) Цицерона;

3) Фомы Аквинского;

4) Платона и Аристотеля.

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

1) науки;

2) религии (теологии);

3) мифологии;

4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

1) рационализм;

2) гуманизм;

3) эмпиризм;

4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

1) опыт всему учитель;

2) А всё-таки она вертится!

3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;

4) Мыслю, следовательно существую.

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

1) антропософия;

2) сциентизм;

3) неотомизм;

4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

1) революция;

2) эволюция;

3) инволюция;

4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

1) гносеология;

2) онтология

3) антропология;

4) логика.

12. Отдельно взятый представитель человеческого рода, человек как биологическое существо, это

1) индивид;

2) индивидуальность;

3) личность;

4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

1) Владимир Иванович Вернадский;

2) Николай Александрович Бердяев;

3) Сергей Николаевич Булгаков;

4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

1) философская антропология;

2) социальная философия;

3) гносеология;

4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

1) идеализм;

2) материализм;

3) пантеизм;

4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

1) этикет;

2) эстетика;

3) мораль;

4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

1) философская антропология;

2) аксиология;

3) диалектика;

4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

1) идеализм;

2) материализм;

3) пантеизм;

4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

2) К. Маркс и Ф.Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

2) К. Маркс и Ф. Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения относится к законам

1) диалектики; 2) философской антропологии;

3) логики; 4) гносеологии.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

1) интуитивизм; **2) эмпиризм;** 3) рационализм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

1) эмпиризм; **2) рационализм;** 3) интуитивизм.

24. Что является отличительной чертой науки?

1) обращение к сверхъестественным силам;

2) стремление к достижению объективной истины;

3) воздействие на эмоции людей;

4) образное отражение идей автора.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

1) Анна Фрейд;

2) Зигмунд Фрейд;

3) Альфред Адлер;

4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

1) диалектика; 2) герменевтика; **3) логика;** 4) этика.

27. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

1) членораздельная речь;

2) ведущая роль правового полушария головного мозга;

3) способность брать ответственность на себя;

4) наличие физических потребностей.

28. Труд в отличие от общения

1) является потребностью человека;

2) может доставлять человеку удовольствие;

3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды;

4) предполагает наличие цели.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

1) понятие; 2) рассуждение; **3) умозаключение;** 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

1) нравственность; 2) культура; 3) этикет; **4) альтруизм.**

Спасибо за работу!

Вариант № 2

1. Определение философии как науки о наиболее общих законах природы, общества и мышления предложил

1) Иммануил Кант;

2) Фридрих Энгельс;

3) Георг Гегель;

4) Жиль Делёз.

2. Раздел философии, занимающийся вопросами познания, теория познания называется

1) онтология; 2) диалектика; **3) гносеология;** 4) аксиология.

3. В китайской философии категория «ли» означает

1) ритуал, порядок, вежливость, этикет;

2) познание;

3) идеального правителя;

4) окружающий мир.

4. «Веды» являются фундаментом философии

1) Древнего Китая;

2) Древней Индии;

3) Древнего Ирана;

4) Древней Месопотамии.

5. В Древнегреческой философии порядок, гармонию выражало понятие

1) Космос;

2) Логос;

3) Архе;

4) Апейрон.

6. Высказывание «В одну реку нельзя войти дважды» связывают с именем древнегреческого философа:

1) Анаксимандра;

2) Гераклита;

3) Платона;

4) Аристотеля.

7. Девизом жизни и философии Сократа была фраза

1) «Знание – сила, а сила – знание»;

2) «Мыслю, следовательно существую»;

3) «Познай самого себя».

8. Воспитателем юного Александра Македонского был философ

1) Пифагор;

2) Сократ;

3) Платон;

4) Аристотель.

9. Представителями европейской средневековой религиозной философии были

1) Августин Аврелий и Фома Аквинский;

2) Мишель Монтень и Николай Кузанский;

3) Рене Декарт и Денни Дидро;

4) Вольтер и Жан Жак Руссо.

10. Теория общественно-экономических формаций была разработана

1) представителями древнегреческой философии;

2) представителями марксистской философии;

3) представителями философии эпохи Просвещения.

11. К формам рационального познания относят:

1) ощущение; **2) суждение;** 3) восприятие; 4) представление

12. К формам чувственного познания относят:

1) понятие;

2) суждение;

3) умозаключение;

4) ощущение.

13. Научно обоснованное предположение, которое требует проверки, называется

1) гипотеза;

2) теория;

3) аналогия;

4) метод

14. К эмпирическим методам исследования относится

1) синтез;

2) наблюдение;

3) абстрагирование;

4) формализация.

15. К теоретическим методам исследования относится:

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) абстрагирование

4) измерение.

16. А. Маслоу предложил классификацию потребностей человека в форме

1) квадрата;

2) пирамиды;

3) круга;

4) ромба.

17. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

1) революция;

2) эволюция;

3) инволюция;

4) синергетика.

18. Крупнейшим представителем немецкой классической философии, создателем диалектической теории стал

1) Георг Гегель;

2) Вольтер;

3) Жан Жак Руссо;

4) Карл Линней

19. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права; **2) норму морали;** 3) научный закон; 4) правило этикета.

20. Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

1) потребность; 2) мышление; 3) истина; **4) мировоззрение.**

21. Этика как наука занимается проблемами

1) определения прекрасного и безобразного;

2) морали и нравственности;

3) моды;

4) доступности образования.

22. Трудовая теория происхождения человека была сформулирована

1) Ч. Дарвином; **2) Ф. Энгельсом;** 3) М. Вебером; 4) З. Фрейдом

23. Сколько общественно-экономических формаций в развитии человеческого общества выделил К. Маркс?

1) 4; **2) 5;** 3) 6; 4) 7.

24. Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента;

2) высокий уровень правовой культуры граждан;

3) существование рыночной экономики;

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

25. Выделите субъективный фактор, оказывающий влияние на развитие общества:

1) погодные условия;

2) наличие полезных ископаемых;

3) условия географической среды;

4) сознательная деятельность человеческих индивидов.

26. Наука о понимании прекрасного называется

1) Этика; 2) Этикет; **3) Эстетика;** 4) Логика.

27. В дословном переводе с греческого языка философия есть

1) наставление предков; **2) любовь к мудрости;**

3) искусство ведения хозяйства; 4) поучение детям.

28. В число представителей немецкой классической философии входит

1) Ф. Бэкон; 2) Р. Декарт; **3) Л. Фейербах;** 4) Д. Дидро.

29. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен; 2) скачкообразность; **3) постепенность.**

30. Бытие – это философская категория, отражающая

1) биологическую жизнь;

2) функционирование общества;

3) сосуществование человека и природы;

4) существование чего-либо вообще.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
5. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Арабская философия.
7. Теоцентризм средневековой европейской философии. Патристика и схоластика.

8. Философия эпохи Возрождения: характер и проблематика.
9. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Нового Времени (западноевропейское направление).
10. Немецкая классическая философия. Представители и основные идеи.
11. Критический идеализм Иммануила Канта.
12. Система и метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
13. Основные идеи марксисткой философии.
14. Философия жизни Фридриха Ницше.
15. Особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX в.
16. Развитие отечественной философии в IX-XVII вв.
17. Отечественная философия XVIII века.
18. Идеи и направления отечественной философии XIX в.
19. Отечественная религиозная философия.
20. Человек и Вселенная: философия космизма.
21. Развитие марксизма в России.
22. Отечественная философия XX-XXI вв.
23. Учение о бытии (онтология)
24. Основные виды бытия: природное, социальное, духовное, компьютерное.
25. Линия Парменида и линия Гераклита.
26. Философские представления о субстанции.
27. Формы материи.
28. Учение о развитии (диалектика). Понятие развития. Основные категории диалектики.
29. Принципы и законы диалектики.
30. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
31. Научное познание.
32. Методы научного исследования. Понятие метода и методологии.
33. Научные, религиозные и философские картины мира.

34. Учение о человеке (антропология)
35. Проблема антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
36. Проблема сознания в философии.
37. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
38. Социальная сущность сознания. Сознание и самосознание.
39. Свобода и творчество как атрибуты человеческого существования.
40. Учение об обществе (социальная философия).
41. Философия истории. Человек как историческое существо
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Учение о ценностях (аксиология). Понятие ценности в аксиологии. Человек как ценность.
44. Этика – учение о морали.
45. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
46. Справедливость как органическое единство свободы и равенства.
47. Личность: свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема ответственности в философии.
48. Философия образования. Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Роль философии в жизни общества и её значение для духовного совершенствования человека, его профессионального становления.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Общество и его структура.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в*

социальноисторическом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом

	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные

	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

	Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично).

Тема: Философия образования.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

	образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

	стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и

	функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично).

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах*

ОПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской

	Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в

	части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом

	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2	**Не знает:** приоритетные направления развития

«неудовлетворительно»	системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по

	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	**Знает:** приоритетные направления развития системы

	образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Умеет:** не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по

	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

	Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,

	среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Не умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Не владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью находить и использовать

	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Рыбаков, О. Ю. Философия для юристов : учебник для бакалавриата / под ред. О.Ю. Рыбакова, В.И. Пржиленского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-003-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1980008
Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931512
Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904352
Дополнительная
Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040002
Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896945
Дружинина, И. А. Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022226

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки

преподавателем определяются соответствующие критерии:

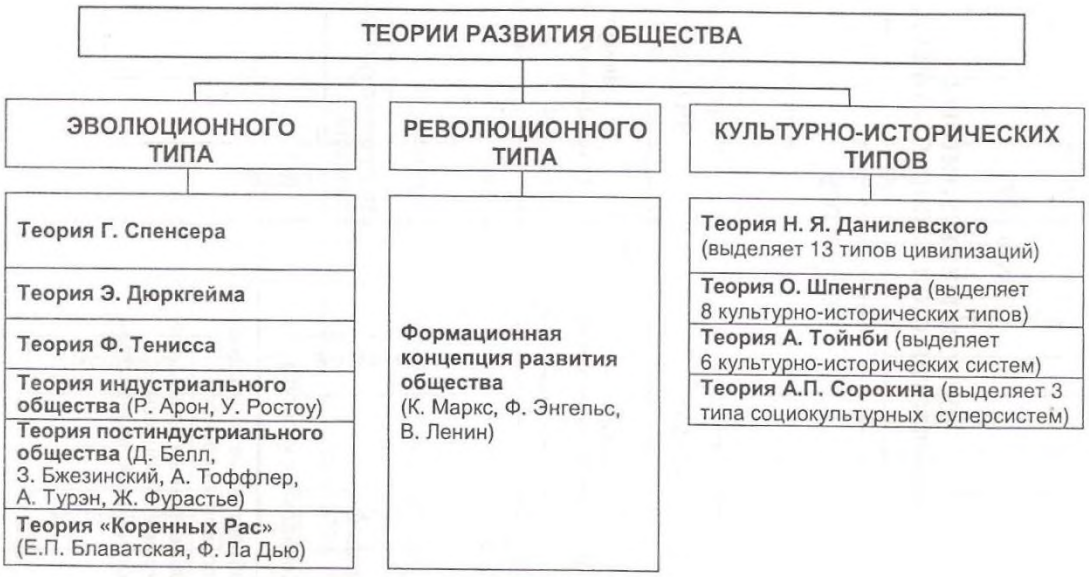
- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Пример схемы «Теории развития общества»



Пример таблицы «Важнейшие тенденции развития культуры и цивилизации в XX – начале XXI в.

СФЕРА ЖИЗНИ	УСТОЙЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	ПЕРИОД
Политика	Национально-освободительные движения. Революции	XX в.
	Противостояние демократии и тоталитаризма	XX в.
	Интеграция и глобализация. Сепаратизм	Кон. XX – нач. XXI в.
	Демократия и правовое государство	Нач. XXI в.
Экономика	Доминирование многоукладной рыночной экономики	Кон. XX – нач. XXI в.
	Неравномерное экономическое развитие стран и регионов	XX – нач. XXI в.
Наука и техника	Исследования структуры материи. Создание новых материалов	XX – нач. XXI в.
	Развитие промышленности, транспорта, систем связи, ядерной энергетики, оружия массового поражения	XX – нач. XXI в.
	Создание глобальной информационной сети	XX в.
	Космические исследования и освоение околоземного пространства	XX – нач. XXI в.
	Исследования в области генной биологии, управление наследственностью и изменчивостью	XX – нач. XXI в.
	Разработка искусственного интеллекта	
Человек .	Кибернизация человека	XX – нач. XXI в.
	Увеличение активности скрытых (паранормальных) сил человека	
	Появление новых заболеваний человека	
	Попытки клонирования человека	
Культура и общество	Развитие межкультурного диалога	XX – нач. XXI в.
	Сильное влияние науки и массовой культуры на общество	
	Духовный кризис	
	Появление новых духовных учений	
Система общество – природа	Углубление экологического кризиса	XX – нач. XXI в.
	Истощение природных ресурсов планеты	
	Изменение климата и геофизических характеристик планеты	
	Увеличение сейсмической активности	

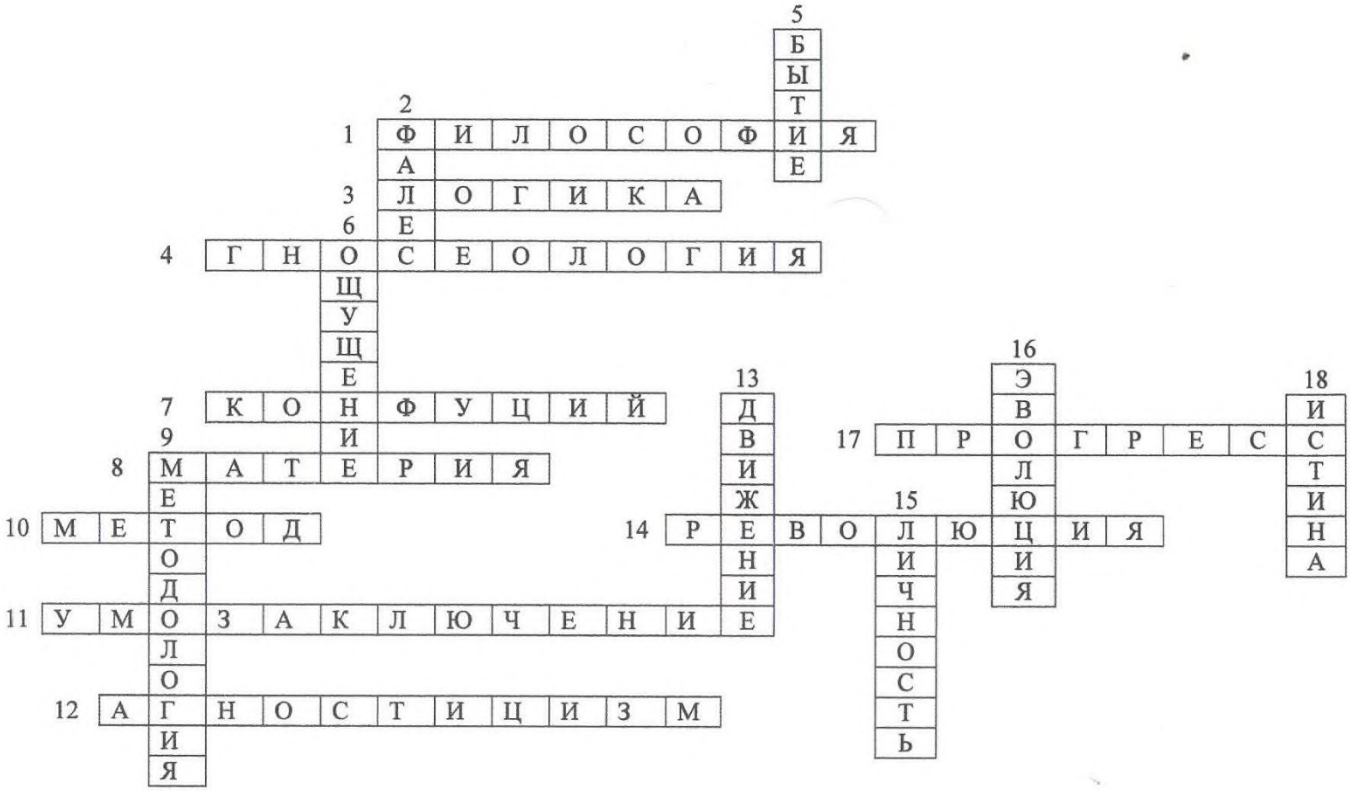
Пример тезисной таблицы «Философские представление о субстанции»

Вид решения проблемы субстанции	Разновидность	Кол-во субстанций	Что понимается под субстанцией	Представители
СУБСТАНЦИ-АЛЬНЫЙ МОНИЗМ	Материалистический монизм	1	**Материя**	Фейербах, Маркс, Энгельс, Чернышев-ский, Ленин
	Идеалистический монизм	1	**Идеальное начало** (Бог, Идея, Логос, Дух, Космический Разум, Сознание)	Платон, Аристотель, Шанкара, Августин, Фома Аквинский, Гегель
	Пантеистический монизм	1	**Бог, отождествляемый с природой**	Кузанский, Коперник, Бруно, Спиноза, Блаватская
ДУАЛИЗМ СУБСТАНЦИЙ		2	**Материя** (природа) и **дух** (сознание)	Капила, Патанджали, Вьяса, Декарт
ПЛЮРАЛИЗМ СУБСТАНЦИЙ		Множество	**Монады** (духовные частицы – элементы)	Лейбниц

Учебный кроссворд по философии

Учебный кроссворд **-** это задача, в которой студент должен фигуру из пустых клеток заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получился ряд слов, значения которых заданы условиями. Учебный кроссворд составляется по соответствующему параграфу учебника или по теме лекции.

Образец кроссворда по философии



Вопросы к кроссворду

1. Одна из форм мировоззрения человека; в переводе с греческого языка это слово означает «любовь к мудрости».

2. Родоначальник европейской (в частности, древнегреческой) философии, один из семи мудрецов, был родом из Милета.

3. Наука о законах мышления.

4. Учение о познании, теория познания.

5. Понятие, которое в философии означает всё существующее.

6. Первичный акт чувственного познания.

7. Один из самых известных китайских философов, труды которого его учениками были собраны в книгу «Лунь-юй» («Беседы и суждения»).

8. Вещественное начало мира в отличие от начала духовного (сознания). По формам делится на пространство, время, вещество и физическое поле.

9. Учение о методах познания.

10. Путь, способ исследования, познания. Бывает эмпирический, теоретический, общелогический и др.

11. Рассуждение, в ходе которого из одних суждений выводятся новые, т.е. получается вывод.

12. Учение, которое отрицает познаваемость мира.

13. Одна из категорий материи, представляющая собой всякое изменение. Бывает механическое, физическое, химическое, биологическое, психическое, социальное и космическое.

14. Глубокое качественное изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания. Бывает социальной, промышленной, научно-технической и др.

15. Самая высокая ступень духовной целостности, характеризующая отдельного человека, обладающего самосознание, собственными идеалами и целями, сознательностью, свободой и ответственностью. Формируется в процессе социализации.

16. Медленные, постепенные изменения, в отличие от революции.

17. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

18. Достоверное знание о чём-либо. Бывает абсолютной и относительной.

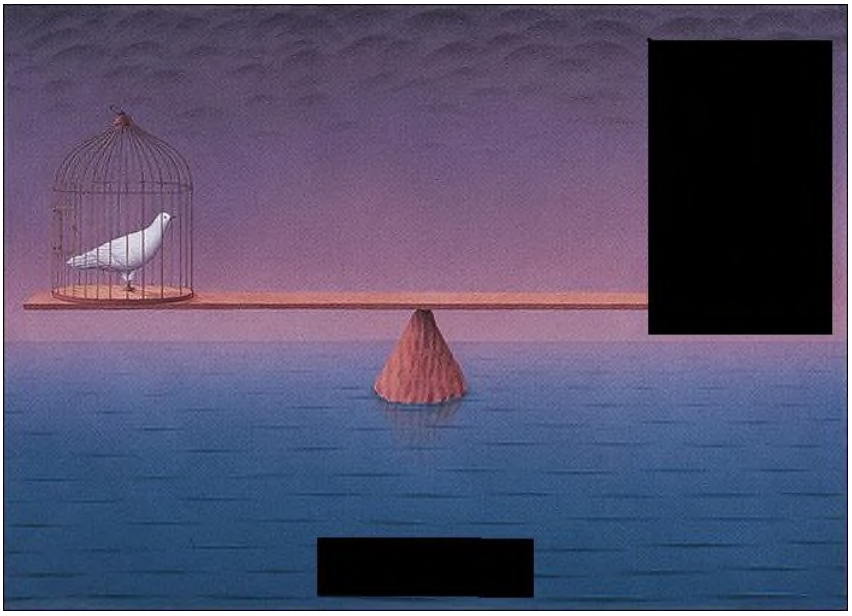
Работа с иллюстрациями

Иллюстрации учебника органически входят в его содержание, создавая конкретный зрительный образ объекта. Рассматривая учебник как источник знаний, студентам необходимо учитывать информацию, которую содержат иллюстрации. Иллюстрации учебника философии специфичны. К ним относятся рисунки отдельных предметов, портреты философов, сюжетные

картины и фотоснимки. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме занятия, не должна остаться не разобранной, студентам необходимо к ним обращаться. Преподаватель может предложить студентам задание: определить, что изображено на иллюстрации, найти описание в тексте и сравнить с изображением; найти, что новое можно узнать из иллюстрации.

Пример работы с иллюстрацией

Обучающимся предлагается на основе содержания лекции или параграфа учебника определить что изображено на скрытой части рисунка и как он называется.



ОТВЕТ: