

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Т.Б., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.	11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	11
5.2. Виды занятий и их содержание	13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	13
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	13
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	16
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	16
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	16
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	18
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	20
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	33
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	33
6.3.1 Текущая аттестация.....	33
6.3.2. Промежуточная аттестация	38
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	38
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	42

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	43
8.1 Общесистемные требования	43
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего студенту практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе.

Задачи:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- развить навыки и умения устной речи в различных ситуациях общения;
- сформировать навыки и умения читать специальную литературу.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Практический курс иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>УК 4.1 Использует различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>УК 4.2 свободно воспринимает, анализирует критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК 4.3 владеет системой норм русского литературного</p>	<p>Знать: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p>

		языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно применяет понятийный	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата

		аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 адекватно идентифицирует специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.2 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме ОПК-4.3 корректно использует модели типичных	Знать: специфику вербальной и невербальной идеальности участников межкультурного взаимодействия; Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и

		социальных ситуаций этикетных формул, принятых межкультурной коммуникации	этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
--	--	---	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72		36			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	2	72		8			60	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Тема 1. My everyday life.	12	6	-	6	-	6	
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	16	8	-	8	-	8	
3.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	14	8	-	8	-	6	
4.	Тема 4. My travelling experience.	14	6	-	6	-	8	Контроль ная работа
5.	Тема 5. Shopping.	16	8	-	8	-	8	Тест
	Итого:	72	36	-	36	-	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№	Разделы курса,	Общая	Из них	Контактная	СРС**,	Текущий
---	----------------	-------	--------	------------	--------	---------

п/п	темы	трудоёмкость*, часов	аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционной и семинарского типа) часов	аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			часов	контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Тема 1. My everyday life.	14	2	-	2	-	12	
2.	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	14	2	-	2	-	12	
3.	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	13	1	-	1	-	12	

4.	Тема 4. My travelling experience.	14	2	-	2	-	12	Контроль ная работа
5.	Тема 5. Shopping.	13	1	-	1	-	12	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	-	8	-	60	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: My everyday life

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Ознакомление студентов с требованиями и содержанием курса.

Монологические и диалогические высказывания на тему «личная информация».

2) Изучающее чтение.

3) Ознакомительное аудирование.

4) «What do you do every day?» – учебная дискуссия.

5) Грамматика: порядок слов; формальное подлежащее; система местоимений; типы вопросов; Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем.

6) «Personal qualities» – аудирование с выборочным извлечением информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-7.

Тема: Lifestyles (jobs and places; the city and country)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) «A city slicker or a country lover?» – изучающее чтение.

2) Аудирование по изучаемому тексту.

3) «Pros and cons of living in the country/city»: expressing likes/dislikes □ практика разговорной речи.

4) Грамматика: сравнительный анализ форм Past Simple и Present Perfect в действительном залоге.

5) «Signs» – ознакомительное чтение.

6) «Giving directions» – аудирование.

7) Role play: «Asking for/giving directions» – диалогические высказывания.

8) Грамматика: степени сравнения прилагательных.

9) «Jane never liked working in an office...» □ изучающее чтение.

10) «Comparing places» – аудирование.

11) «Jobs and workplaces: which job suits you?» – учебная дискуссия.

12) Грамматика – ing/infinitive forms; фразовый глагол *put*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-11.

Тема: The world around us (flora and fauna; weather and nature)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) «The Earth in our hands» – поисковое чтение.

2) Аудирование по изучаемому тексту.

3) «What would you change to improve the place you live in?» – учебная дискуссия.

4) Грамматика: сравнительный анализ способов выражения будущего времени.

5) «No ordinary zoo» – изучающее чтение.

6) «Preservation» – аудирование.

7) «A zoo in my city» – практика разговорной речи.

8) Грамматика: clauses of purpose

9) «Have you ever thought about it?» – изучающее чтение.

10) Аудирование по изучаемому тексту.

11) Role play: «Planning a clean-up day»

12) Грамматика: сравнительный анализ времен группы Perfect и Perfect Continuous

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14.

Тема: My travelling experience

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) Грамматика: сравнительный анализ форм Present/Past participles; Past Simple/Continuous; соединительные и связующие конструкции; Future Simple/Continuous.

2) «Travelling» – аудирование.

3) Ознакомительное чтение.

4) «Travelling» □ развитие навыков диалогической речи с использованием конструкций: complaining/apologising

5) «It was windy when...» – изучающее чтение.

6) «Giving travel information» – аудирование.

7) Ситуативные диалоги (Simulated situation).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Shopping

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

1) «Checking out second-hand city» – ознакомительное чтение (множественный выбор).

2) Грамматика: формы выражения намерений и планов на будущее (Present Continuous, will, going to, intend to, due to).

3) Аудирование по изучаемому тексту.

4) «My favourite shops» □ практика разговорной речи.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Вопросы и задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
---	---------------	--------------------

1.	Тема 1. My everyday life.	написать эссе
2	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country).	написать диалог
3	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature).	перевод и пересказ текста
4	Тема 4. My travelling experience.	сделать презентацию по теме
5	Тема 5. Shopping.	написать эссе

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Примерный вариант теста по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1	Вариант 2
<p>Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. Окончание слова читается как [d]: lived</p> <p>a. true b. false</p> <p>2. Окончание слова читается как [o:]: dock</p> <p>a. true b. false</p>	<p>Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. Окончание слова читается как [d]: added</p> <p>a. true b. false</p> <p>2. Окончание слова читается как [o:]: store</p> <p>a. true b. false</p> <p>3. В списке слов “treasure, measure, picture” лишнее слово: “measure”</p>

3. В списке слов “tool, spoon, book”

лишнее слово: “book”

- a. true
- b. false

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.

1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

One foot - two _

- a. feet
- b. foots
- c. footes
- d. foot

2. Употребите нужную форму прилагательного:

It wasn't very warm today. It is ___ today

- a. more warm
- b. more warmer
- c. warmer
- d. warm

3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.

- a. true
- b. false

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа из нескольких предложенных.

1. Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного

One deer – two

- a. deers
- b. deer
- c. deeres
- d. dear

2. Употребите нужную форму прилагательного:

Russia is the _____ country in the world.

- a. more large
- b. most large
- c. largest
- d. most largest

3. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение.

She sang wonderfully at the concert.

- a. When did she sing wonderfully?
- b. What did she sing wonderfully?

I usually come back in the evening.

- a. Do you usually come back in the afternoon or in the evening?
- b. When do you usually come back?
- c. Where do you usually come back in the evening?
- d. When do you usually come back in the evening?

4. Соотнесите английские предложения (1 – 4) с русскими эквивалентами (a – d).

- 1. You may go there today.
- 2. You needn't go there today.
- 3. You must not go there today.
- 4. You ought to go there today.
- a. Можете туда сегодня не ходить.
- b. Вам нельзя идти туда сегодня.
- c. Можете сегодня туда пойти.
- d. Вам следует сходить туда сегодня.

1	2	3	4

5. Выберите правильный вариант.

_____ in the hospital?

- 1. How your mother has been long?
- 2. Has your mother been how long?
- 3. How long has your mother been?

- c. Where did she sing wonderfully?
- d. Why did she sing wonderfully?

4. Соотнесите английские предложения с русскими эквивалентами.

- 1. You ought to go there today
- 2. You must not go there today.
- 3 You needn't go there today.
- 4. You may go there today.
- a. Вам следует сходить туда сегодня.
- b. Можете сегодня туда пойти.
- c. Вам нельзя идти туда сегодня
- d. Можете туда сегодня не ходить

1	2	3	4

5. Выберите безличное предложение.

- 1. It begins at 5 o'clock.
- 2. It is a happy birthday.
- 3. It is 5 o'clock.
- 4. This is an umbrella. It is large.

Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз.

4. How has your mother been long?

Ответ: _____

Задание 3. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

Диал	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Money from ecotourism can help to protect areas where animals and plants are in danger It can pay for

В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

Диал	A	B	C	D

Задание 4. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

When Honduras exports bananas to Switzerland, they can use the money they earn to import Swiss chocolate – or to pay for Kuwaiti oil or a vacation in Hawaii.

The basic idea of international trade and investment is simple: each country produces goods or services that can be either consumed at home or exported to other countries

- a. Money
- b. Products
- c. The Basic Idea of International Trade

nature conservation programs, and the planting of trees. Ecotourism can help the economic development of local communities without damaging their traditional lifestyles. Simple ways to do this include using locally-owned hotels and restaurants and employing local people as guides or advisers

- a. You can use money from ecotourism to protect nature
- b. Ecotourism damages the traditional culture
- c. Students can't use money from ecotourism to pay for nature conversation programs
- d. Ecotourism doesn't help the economic development of local areas

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуске в письме следующими фразами.

Dear, Margery

1 _____ here on July 4th on Selling in Europe 2 _____ to be one of our main speakers, and can offer a fee of five hundred pounds.

d. Honduras

Ответ: _____

Задание5. Выберите соответствия между английскими словами и выражениями, и их русскими эквивалентами.

- 1. credit card
- 2. to look for a job
- 3. equipment
- 4. to run a business
- a. вести дело
- b. оборудование
- c. искать работу
- d. кредитная карточка

1	2	3	4

Задание 6. Расположите пропущенные выражения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

In the USA cash is used to pay every day services and purchases. American dollars is the most popular world currency 1 _____. Each bond has a picture of an American president, who was immortalized on it for his great deals. For example: One dollar bond has a picture of George

Could you let me know if 3 _____?

If so, I will send you more details I look forward to hearing from you.

4 _____

Julia Sanderson

- a. We are holding a conference
- b. Best wishes
- c. We would like to ask you
- d. you are interested and available

1	2	3	4

Задание 6. Прочтите текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

It is not easy to decide what profession to choose. Usually, pupils' plans for the future changes many times during the school years. There are so many people who influence you in choosing your occupation. Parents and friends play a very important role in your choice. Teachers' influence on pupils' minds is also great. My favorite subject is English. I think this is my teacher

Washington – the first President of America.

He was elected a President for terms (1789 and 1792) 2 _____. Coins have also pictures of famous American people 3 _____. The smallest is dime (10 cents) 4 _____.

Варианты ответов:

1. American coins have different sizes.
2. They are in circulation since 1928 and had not been seriously changed since that period of time.
3. Then goes cent, then – nickel (5 cents) and the largest coin is a quarter (25 cents).
4. five dollars bond has a picture of Abraham Lincoln, who was the 16th President of the USA (1860).

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A person who has an organization talent should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and

who made it so.

Варианты ответов:

1. проигрывать очень важную роль
2. очень важная роль в игре
3. играть очень важную роль
4. игра очень важной роли

Ответ: _____

Задание 7. Прочтите текст и закончите предложение, данное в конце текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа. A person who has an organization talent should the business and a talented operator should operate it. The first person should be capable of accepting risky decisions concerning business, while the other one should be a technologist knowing how to organize the business so that the situation in the company was always clear and obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or

obvious. Naturally, both the organization and the operation should be conveyed be a full confidence and respect for everyone's interests and the rules of the game and sharing the results of activity. Otherwise, one can get a parallel structure in one form or another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the technologists by other experts indispensable for business can also result

Варианты ответов:

1. in the company's crash
2. in the company's pyramid
3. in the company's structure
4. in the company's growth

Ответ: _____

another headed by a certain person in the company. Often substitution of technologists by other experts indispensable for business can also result in the company's crash, as a technologist is the only one who can determine the right state of affairs in the company and schedule possible structural and technological variations from the point of view of the efficiency of business in the whole. Often substitution of the technologists by other experts indispensable for business can also result _____

Варианты ответов:

1. in the company's growth
2. in the company's structure
3. in the company's pyramid
4. in the company's crash

Ответ: _____

Задание 8. Разделитесь на 3 подгруппы. Решите ситуационную задачу «REGIONAL ASIAN BANK». Проанализируйте исходные данные и предложите свой вариант решения данной ситуационной задачи в виде презентации, обсуждая решения в группах с помощью метода «Мозгового штурма». Оценка решения ситуационной задачи осуществляется по трем номинациям:

1. "The most topical solution"

2. “The most demonstrative solution”

3. “The most creative solution”

REGIONAL ASIAN BANK

Background:

The processing division of a large regional Asian bank wants to improve its cost-to-revenue ratio (CRR). Present calculations reveal that the current CRR is 0.60. The client wants to improve this to the industry standard of 0.40.

Question:

What strategies can the client pursue to lower its CRR to 0.40?

Case Information:

The client provides back-office services for the bank’s three other divisions: Retail Banking, Corporate Banking, and Regional Banking. These services include: credit processing, payment processing, customer service processing, call center services, and credit card processing.

The client receives \$100M in annual revenues. In the past, revenues have always grown or diminished in accordance with industry trends; costs increase and decrease in proportion to revenue. This trend is expected to continue in the future. An analysis of the revenue/cost distribution will show that revenue and costs are distributed evenly among the three customers. [The candidate can calculate that costs are approximately \$60M]

The client is organized into three highly independent groups, with each group servicing one customer. Analyzing the individual groups will reveal that none of them stands out as being particularly inefficient, and they all have CRR’s of about 0.60. However, there are many similarities and overlaps in the processes they perform (all processes are handled internally). [There is no need for the candidate to explore the specific processes or overlaps.]

A cost analysis will reveal two types of costs: labor and systems. Labor costs stem from the organization’s workforce of 1,000 employees, with an average annual salary of \$40,000 to \$45,000; salaries are in accordance with industry standards. [Salary cuts are not advisable.] Systems costs are primarily IT related and comprise

the remainder of costs.

A study of the client's IT systems will reveal that they are below industry level in sophistication.

A competitive analysis will reveal that the average industry cost distribution is 60% labor, 40% systems. No other information is available about competition.

The client has no control over the volume of revenue it receives from its three internal customers. Furthermore, the client believes that strategies to boost revenue by fine-tuning the operations of its customers are beyond the scope of the engagement.

The client's pricing for its internal customers is consistent with the industry standard. The client is aware that it can increase revenues by increasing internal pricing, but would like to hear other recommendations.

Задание 9. Оцените свое участие в обсуждении ситуационной задачи по следующим критериям:

<i>Criteria</i>	<i>Points</i>
1. Active personal participation	+ 1 point
2. Stating personal opinion (phrases of agreement/disagreement)	+ 1 point
3. Speaking	+ 2 point
4. Involving the others to discussion	+ 1 point
5. Not interrupting	+ 1 point
6. Vocabulary and Grammar	+ 1 point
7. Use of different types of questions (General question, Special question, Disjunctive question)	+ 2 points

Критерий оценивания	Баллы
1. Умеет аргументировано выразить свое мнение. Использует фразы, выражающие согласие/ несогласие с мнением собеседника. (Debating English)	+1балл
2. Демонстрирует умение работать в команде, не прерывает высказывание чужого мнения.	+1балл
3. Демонстрирует умение постановки уточняющего вопроса. (General question, Special question, Disjunctive question)	+2 балла
4. Демонстрирует прочность владения лексическо-грамматическими навыками	+1балл
5. Демонстрирует заинтересованность в дискуссии	+1 балла
6. Демонстрирует умение вовлечь в дискуссию других членов команды	+1балл
7. Осуществляет устную коммуникацию	+2 балла

Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Инструмент проверки.

Форма оценки: оценка выполнения тестовых заданий закрытого и открытого типов.

Методы оценки: оценка производится на основании ключа, модельных ответов и аналитической шкалы.

За каждый правильный ответ (задания 1 -7) присуждается один балл.

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1. 1. a	Задание 1. 1. b

<p>2. b</p> <p>3. a</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. a</p> <p>2. c</p> <p>3. a</p> <p>4. b a c d</p> <p>5. 3</p> <p>Задание 3.</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Задание 4.</p> <p>a</p> <p>Задание 5.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>d</td> <td>c</td> </tr> </table> <p>Задание 6.</p> <p>2</p> <p>Задание 7.</p> <p>4</p>	A	B	C	D	1	2	5	4	1	2	3	4	a	b	d	c	<p>2. a</p> <p>3. b</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. b</p> <p>2. c</p> <p>3. c</p> <p>4. a c d b</p> <p>5. 3</p> <p>Задание 3.</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Задание 4.</p> <p>c</p> <p>Задание 5.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>a</td> </tr> </table> <p>Задание 6.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Задание 7.</p> <p>1</p>	A	B	C	D	4	2	5	3	1	2	3	4	d	b	c	a	1	2	3	4	3	4	1	2
A	B	C	D																																						
1	2	5	4																																						
1	2	3	4																																						
a	b	d	c																																						
A	B	C	D																																						
4	2	5	3																																						
1	2	3	4																																						
d	b	c	a																																						
1	2	3	4																																						
3	4	1	2																																						

Инструмент проверки.

Отлично «5»	19 - 22 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	15 - 18 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	10 - 14 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 10 (менее 45%) баллов

Задание 8. Присуждение номинаций.

1. “The most topical solution”
2. “The most demonstrative solution”
3. “The most creative solution”

Задание 9.

Оценка по модельному ответу. Модельный ответ:

Отлично «5»	8- 9 (90 – 100%) баллов
Хорошо «4»	6-7 (65 – 89%) баллов
Удовлетворительно «3»	4-5 (45 – 64%) баллов
Неудовлетворительно «2»	До 4 (менее 45%) баллов

Темы эссе (при наличии)

1. My everyday life.
2. Shopping.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: My travelling experience.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников</p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации</p>
2	Не знает: формы устной и письменной

«неудовлетворительно»	<p>коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Не умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>Не владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично)</p>
-----------------------	---

Тема: Shopping.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 *Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Умеет: не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>

<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично)</p>
------------------------------------	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично»</p>	<p>Знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы</p>

	<p>поведения, принятые в иноязычном социуме; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; интерпретировать основные проявления взаимосвязи</p>

	<p>языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: не в полной мере формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем</p>

	<p>языка; Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: системой норм русского литературного</p>

	<p>языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2

2. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки "История искусств"/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70x100 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-101-3

3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9

4. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие. Ростов н-Д Феникс, 2014

5. Агабекян И.П. Английский язык. Уч\пос. Ростов н-Д Феникс, 2015

6. Фишман Л.М. Профессиональный английский. Уч\пос. М.ИНФРА-

М,2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английский язык. Forward. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. (+CD) (ФГОС)

2. Маньковская З.В. Деловой английский язык. Ускоренный курс. Уч\пос. М. ИНФРА-М,2014

3. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

4. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8

5. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856

6. Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с.: 70x100 1/16 - (В: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-107-5

7. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105579-3 (online)

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

б) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.