

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова  
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. ....	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание .....	15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	18
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	21
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	23
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	25
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	39
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация .....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	47
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	47
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	50
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	51
8.1 Общесистемные требования .....	51
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	51
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Задачи:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению деятельности.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Освоение дисциплины предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой преподавания иностранного языка, представленными в обязательной части учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Педагогическая антропология», прохождения производственных практик и т.д.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<p><b>УК 3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК 3.2</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК 3.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.</p>

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	<b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам <b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к	<b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; <b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной

		<i>межкультурной коммуникации <b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации</i>	<i>коммуникации; <b>Владеть:</b> навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.</i>
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>10</i>	<i>26</i>			<i>36</i>		<i>Зачет</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>6</i>			<i>60</i>	<i>4</i>	<i>Зачет</i>

*Примечания:*



\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны		

			НЫХ заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>			е		
Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	7	4	1	3		3	
2.	Тема 1.2. Связь педагогика с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	7	3	1	2		4	
3.	Тема 1.3. Основные категории педагогика.	7	4	1	3		3	
4.	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система	7	3	1	2		4	

	образования Российской Федерации.							
Раздел 2. Педагогика школы								
5.	Тема 2.1. Теория и практика обучения.	7	4	1	3		3	
6.	Тема 2.2 Система целей обучения. Технология целеполагания.	7	3	1	2		4	
7.	Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	7	4	1	3		3	Фронтальный опрос
8.	Тема 2.4 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	7	3	1	2		4	Контрольная работа
9.	Тема 2.5. Школа как объект управления	8	4	1	3		4	реферат
10.	Тема 2.6. Государственно-общественный характер	8	4	1	3		4	тест

управления системой образования							
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			<i>часов</i>					
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>								
1.	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	7	1	1	-	-	6	
2.	Тема 1.2. Связь педагогика с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	8	2	1	1	-	6	
3.	Тема 1.3. Основные категории педагогика.	7	1	-	1	-	6	
4.	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	7	1	-	1	-	6	
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>								
5.	Тема 2.1. Теория и практика обучения.	7	1	-	1	-	6	
6.	Тема 2.2 Система	6	-	-		-	6	

	целей обучения. Технология целеполагания.							
7.	Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	7	1	-	1	-	6	Фронтальный опрос
8.	Тема 2.4 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	7	1	-	1	-	6	Контрольная работа
9.	Тема 2.5. Школа как объект управления	6	-	-	-	-	6	реферат
10.	Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования	6	-	-	-	-	6	тест
	<b>Контроль:</b>	4						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

##### Раздел 1. Общие основы педагогики

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
- 2) Физическая культура, междисциплинарные связи.
- 3) Педагогика как наука.
- 4) Роль педагогической профессии в современном мире.
- 5) Объект, предмет и функции педагогики.
- 6) Структура педагогики.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь педагогики с философией
- 2) Связь педагогики с психологией
- 3) Связь педагогики с медициной
- 4) Связь педагогики с экономическими науками
- 5) Связи педагогики с социологией
- 6) Связь педагогики с политологией

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2) Социализация и воспитание.

3) Виды воспитания

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.

2) Принцип целостности – основа педагогического процесса

3) Структура целостного педагогического процесса

## Раздел 2. Педагогика школы

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.

2) Функции обучения.

3) Методологические основы обучения.

4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

6) Виды обучения и их характеристика.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Факторы, влияющие на формирование целей образования

2) Цель современного образования

3) Виды целей, их иерархия.

4) Логика целеполагания

5) Этапы целеполагания

6) Цели и задачи педагогического процесса



## 7) Требования к проектированию целей урока

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Теория и практика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность воспитания.
- 2) Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
- 3) Самовоспитание как цель и результат воспитания.
- 4) Теория и методика воспитания как раздел педагогики.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Значение коллектива в воспитательном процессе
- 2) Воспитательные задачи педагога
- 3) Самоутверждение и коллективная деятельность
- 4) Формирование взрослых моделей общения и деятельности

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Школа и ее структурные компоненты
- 2) Функции управления школой
- 1) Принципы внутришкольного руководства
- 2) Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа
- 3) Особенности педагогического коллектива

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, принципы и функции государственно-общественного управления муниципальным образовательным учреждением.

2) Условия становления и развития государственно-общественного управления муниципальным образовательным учреждением.

3) Структура и содержание процесса демократизации управления муниципальным образовательным учреждением.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***1 семестр***

Раздел 1. Общие основы педагогики

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.**

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.

2) Физическая культура, междисциплинарные связи.

3) Педагогика как наука.

4) Роль педагогической профессии в современном мире.

5) Объект, предмет и функции педагогики.

6) Структура педагогики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.**

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь педагогики с философией

2) Связь педагогики с психологией

3) Связь педагогики с медициной

4) Связь педагогики с экономическими науками

5) Связи педагогики с социологией

6) Связь педагогики с политологией

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
- 2) Отрасли педагогических знаний.
- 3) Выдающиеся педагоги прошлого.
- 4) Методы педагогического исследования.
- 5) Взаимосвязь основных педагогических понятий.
- 6) Общие тенденции развития образования в мире.
- 7) Закон РФ « Об образовании».
- 8) Принципы государственной образовательной политики.
- 9) Условия эффективности педпроцесса.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды педагогических систем.
- 2) Принцип целостности – основа педагогического процесса
- 3) Структура целостного педагогического процесса

## Раздел 2. Педагогика школы

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение как способ организации педагогического процесса.
- 2) Функции обучения.
- 3) Методологические основы обучения.
- 4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
- 5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

б) Виды обучения и их характеристика.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие целеполагания.
- 2) Процесс целеполагания.
- 3) Цели и целеполагания.
- 4) Планирование и целеполагания.
- 5) Организация и целеполагания.
- 6) Технология и целеполагания.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Теория и практика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Базовые теории воспитания.
- 2) История возникновения воспитания.
- 3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
- 4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 5) Закономерности и принципы воспитания.
- 6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
- 2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
- 3) Роль детского коллектива в развитии личности
- 4) Включенность личности в коллектив

## 5) Формирование коммуникативных качеств личности

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
- 2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
- 3) Структурные компоненты педагогической системы.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие управления
- 2) Типы образовательных учреждений.
- 3) Принципы государственной политики в области образования.
- 4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

*1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### *1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

## 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия



Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- подготовка рефератов по предложенным темам;

- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### ***1 семестр***

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

#### ***Примерные вопросы для фронтального опроса.***

№	Тема (раздел)	Вопросы для фронтального опроса
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке	1. Какова роль педагогической профессии в современном мире. 2. Назовите объект, предмет и функции педагогики.
2	Тема 1.2.Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	1. Когда и как зародилась педагогика? 2. С какими науками связана педагогика и каким образом?
3	Тема 1.3. Основные категории педагогики	1. Назовите основные категории педагогики 2. Каковы задачи каждой из категорий?
4	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	1. Назовите виды педагогических систем 2. Дайте понятие педагогической деятельности.

5	Раздел 2. Педагогика школы Тема 2.1. Теория и практика обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите функции обучения</li> <li>2. Какие виды обучения вы знаете?</li> </ol>
---	---	---

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

#### ***Примерные задания для контрольной работы***

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).
2	Тема 1.2.Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).
3	Тема 1.3. Основные категории педагогики	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме).
4	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)

5	Раздел 2. Педагогика школы Тема 2.1. Теория и практика обучения.	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме).
6	Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)
7	Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме).
8	Тема 2.4 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)
9	Тема 2.5. Школа как объект управления	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)
10	Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ (см. Задания для срс к теме)
11	Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
12	Тема 3.2. Диагностика	Письменно дать ответы на вопросы;

	нарушений социальной и школьной дезадаптации.	подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
13	Тема 3.3. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
14	Тема 3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
15	Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения. Виды норм.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
16	Раздел 4. Педагогика одаренности. Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	выполнение индивидуального проектного задания (см. Задания для срс к теме)
17	Тема 4.2. Теоретическая характеристика проблемы одаренности	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
18	Тема 4.3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными одаренными детьми.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
19	Тема 4.4. Подготовка учителя	Письменно дать ответы на вопросы;

	к работе с одаренными детьми.	подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)
20	Тема 4.5. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата, составление (см. Задания для срс к теме)

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Педагогика»

### ***Примерная тематика рефератов***

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
---------------------------------	--

Раздел 2. Педагогика школы	Влияние примера и авторитета родителей на успешное воспитание детей
Раздел 2.	Семейные праздники как форма укрепления

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

Педагогика школы	межличностных отношений среди членов семьи.
Раздел 2. Педагогика школы	Влияние межличностных отношений на повышение статуса членов коллектива.
Раздел 2. Педагогика школы	Роль семьи в развитии интеллектуальных способностей ребенка в младшем школьном возрасте
Раздел 2. Педагогика школы	Взаимосвязь успеваемости и уровня развития интеллекта в младшем школьном возрасте
Раздел 2. Педагогика школы	Анализ современных воспитательных систем в школе.
Раздел 2. Педагогика школы	Влияние семьи на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.
Раздел 2. Педагогика школы	Дифференцированный подход к обучению учащихся.
Раздел 2. Педагогика школы	Использование активных методов обучения в основной школе.
Раздел 2. Педагогика школы	Использование игровых технологий в процессе обучения школьников.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

Раздел 2. Педагогика школы	Нравственное воспитание школьников.
Раздел 2. Педагогика школы	Нравственно-правовое воспитание школьников.
Раздел 2. Педагогика школы	Патриотическое воспитание учащихся в системе работы учителя.
Раздел 2. Педагогика школы	Повышение эффективности обучения школьников в результате интенсивного использования наглядных пособий на всех уроках.
Раздел 2. Педагогика школы	Праздники в школе как средство эстетического воспитания.
Раздел 2. Педагогика школы	Система воспитательной работы учителя основной школы.
Раздел 2. Педагогика школы	Формирование детского коллектива в основной школе.
Раздел 2. Педагогика школы	Эстетическое воспитание школьников.
Раздел 2.	Воспитание культуры поведения у школьников.



Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
-----------------------------	---

Педагогика школы	
Раздел 2. Педагогика школы	Роль методов организации деятельности и формирование опыта поведения в воспитании учащихся.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
  - мотивы самообразования;
  - учебно-познавательные;
  - **социального сотрудничества**
  
2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
  - **развитию сенсорной сферы;**
  - моторной сферы;
  - познавательной сферы.
  
3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
  - **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
  - этапу усвоения новых знаний;
  - этапу закрепления новых знаний

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

- урок повторения;
- урок освоения новых знаний;
- **комбинированный урок;**
- систематизации и обобщения нового материала

5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

- личный опыт ребенка
- **получение знаний**
- умение читать
- все ответы неверны

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

- общая психология
- возрастная психология
- **педагогическая психология**
- все ответы верны

7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

- Иоганна Фридриха Гербарта;
- **Яна Амоса Коменского;**
- Константина Дмитриевича Ушинского;
- Джона Дьюи

8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

- И.П. Подласый;
- **Ю.К. Бабанский;**
- А.М. Моисеев;

- М.М. Поташник

9. Назовите главную функцию учителя?

- оценочная;

- целеполагание;

- планирование;

- **управление процессами обучения, воспитания, развития,**

### **формирования личности**

10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

- **Ян Амос Коменский;**

- Дени Дидро;

- Сократ;

- Платон

11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

- Н.Г. Чернышевскому;

- К. Гельвецию;

- Ж.Ж. Руссо;

- **К.Д. Ушинскому**

12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

- Л.П. Блонскому;

- **Л.Н. Толстому;**

- В.Ф. Шаталову;

- И. П. Подласому

13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

- Л.С.Выготскому;

- С.Л.Рубинштейну;

- А.Дистервегу;

- **Гельвецию**

14. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- тифлопедагогика;
- **сурдопедагогика;**
- олигофренопедагогика;
- педагогика

15. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

- неотомизм;
- неопозитивизм;
- **бихевиоризм;**
- экзистенциализм

16. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- рассказ
- объяснение
- лекция
- **беседа**

17. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

- **в Англии**
- во Франции
- в России
- в Японии

18. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?

- запоминание
- осмысление
- **восприятие**

- ощущение

19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?

- **природосообразности**
- целесообразности
- доступности
- гуманности

20. Восприятие часто принято называть:

- осязанием
- апперцепцией
- **перцепцией**
- наблюдательностью

21. Динамика реакций и переживаний личности это:

- характер
- **темперамент**
- способности
- все ответы верны

22. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- абстрактно-логическое
- **наглядно-образное**
- наглядно-действенное
- теоретически-образное

23. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- **ощущения**
- восприятие
- эмоции
- все ответы верны

24. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- восприятия
- внимания
- **воли**
- воображения

25. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- темперамент
- способности
- **характер**
- задатки

26. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

- психодиагностики
- психокоррекции
- **психологического консультирования**
- психопрофилактики

27. Основное требование к коррекционным программам это:

- занимательность
- универсальность
- **соответствие выявленным нарушениям**
- все ответы верны

28. Основными условиями развития личности ребенка являются:

- формирование мотивов поведения
- развитие чувств
- развитие воли
- **все ответы верны**

29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- Воспитание, обучение подрастающего поколения.

- **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.**

- Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

- Исследование человеческой природы.

30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

#### 1 семестр

Тема: Теория и практика воспитания.

#### Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>



3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных</p>

	<p>образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для</p>

	<p>формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).</p>
--	---

Тема: Школа как объект управления

### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при</p>

	<p>обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Государственно- общественный характер управления системой образования.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные</p>

	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p>

	<p>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>



	<p>иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами</p>

	команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026).
3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. М. АЛЬФА-М,2013
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия.,2014
5. Столяренко Л.Д.[Психология и педагогика: учебник.](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027) РНД: ФЕНИКС,2014 г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027).

2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1
3. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104940-2 (online)
4. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier  
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.