

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	9
5. Содержание дисциплины .....	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения .....	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание .....	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	20
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	27
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	27
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	27
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	44
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	44
6.3.1 Текущая аттестация.....	44
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	50
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	50
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	54

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	54
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	55
8.1 Общесистемные требования .....	55
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	56
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостного представления о психике человека, знакомство с психологическими теориями и историей становления психологии, изучение теоретического фундамента психологической науки и психологических механизмов.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом науки;
- формирование умений изучать и использовать психологические теории и методологию науки; развитие навыков практического применения теоретических знаний в экономической деятельности;
- получение экспериментальных данных и их интерпретации;
- развитие рефлексивных знаний, умений и навыков и их использование в собственном самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; развитие умений и навыков самореализации и самопрезентации;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Биология», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Педагогика», для прохождения учебных и производственных практик и т.д.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<b>УК 3.1</b> <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i> <b>УК 3.2</b> <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</i>	<b>Знать:</b> <i>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i> <b>Уметь:</b> <i>Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</i> <b>Владеть:</b> <i>навыками</i>

		<p>заданного результата.</p> <p><b>УК 3.3</b></p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>УК-9</b>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни и деятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни и деятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с</p>

		<p>деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>УК 9.3</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>слицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам</p> <p><b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные</p>	<p><b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и</p>



1	2	72	2	6			60	4	Зачет
---	---	----	---	---	--	--	----	---	-------

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции	практ	лабор		

			дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>	и	иче- ские	а- торны е		
Раздел 1. Введение в психологию								
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	10	5	1	4	-	5	
2.	Тема1.2 Этапы развития психологии	10	5	1	4	-	5	
3.	Тема1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе	11	6	2	4	-	5	
Раздел 2. Личность в деятельности и общении								
4.	Тема2.1 Понятие личности и её структура.	10	5	1	4	-	5	

5.	Тема 2.2 Теории личности.	10	5	1	4	-	5	Контрольная работа
6.	Тема 2.3 Деятельность	11	6	2	4	-	5	реферат
7.	Тема 2.4 Общение	10	4	2	2	-	6	тест
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>					
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>								
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	12	2	1	1	-	10	
2.	Тема1.2 Этапы развития психологии	12	2	1	1	-	10	
3.	Тема1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе	9	1	-	1	-	8	
<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>								
4.	Тема2.1 Понятие личности и её структура.	9	1	-	1	-	8	
5.	Тема2.2 Теории личности.	9	1	-	1	-	8	Контроль ная работа
6.	Тема 2.3	9	1	-	1	-	8	реферат

	Деятельность							
7.	Тема 2.4 Общение	8	-	-	-	-	8	тест
	<b>Контроль:</b>	4						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

Раздел 1. Введение в психологию.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Предмет, задачи и методы психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие о психологии и ее предмете.
- 2) Задачи, принципы и структура современной психологии.
- 3) Методы в психологии.

Общее понятие психологии как науки. Связь житейской и научной психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Место психологии в системе наук. Психология как система развивающихся наук. Взаимосвязь общей психологии с другими науками. Основные теоретические и практические задачи. Основные методологические принципы научной психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности,

личности как активного субъекта жизни и деятельности. Системный подход в психологии.

Основные отрасли психологии. Проблема человека в психологии. Предмет изучения психологии. Задачи психологии на современном этапе. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные разделы современной психологии.

Проблема метода исследования в психологии. Классификация и сравнительная характеристика основных методов исследования. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Интроспекция как особый метод изучения психических явлений. Наблюдение, его виды и требования к его организации при проведении исследования. Экспериментальный метод в психологии. Лабораторный, естественный и другие виды эксперимента. Тесты и основные проблемы, связанные с их применением. Типы и виды опроса. Моделирование в психологии. Методы организации исследования. Этапы психологического исследования

Тема: Этапы развития психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Зарождение психологии как науки.
- 2) Основные этапы развития психологии.
- 3) Психологические теории и направления.
- 4) Основные психологические школы.
- 5) Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии: понятие предмета и объекта науки. Философский этап в развитии психологии. Душа как предмет психологического исследования. Основные учения древних философов. Идеалистическое или материалистическое понимание души (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).

Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б. Спиноза, У. Джемс, В.Вундт). В. Вундт как основатель научной школы психологии (теория элементов сознания). Метод интроспекции. Введение экспериментального метода в практику психологических исследований.

Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Роль естественнонаучного знания в развитии психологии. Объективный характер поведения. Эволюция бихевиоризма: бихевиоризм и необихевиоризм. Принцип оперантного обусловливания Б. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Бессознательное, внутренние конфликты личности, роль детства в психическом развитии человека как основные положения теоретиков психоаналитического направления. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Основные школы психоанализа. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория культурно-философской психопатологии К. Хорни, Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Самоактуализирующаяся личность как предмет психологического изучения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Основные положения гуманистической психологии.

Познавательные процессы как предмет психологического изучения в когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Дж. Келли).

Целостность психики как предмет психологического изучения в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).

Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема и природа психического.

2) Развитие психики в животном мире.

3) Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека.

4) Структурные компоненты сознания.

Психика человека как предмет системного исследования. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики. А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики.

Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. Практическая деятельность и двигательная активность как факторы, определяющие уровни развития психики и поведения животных. Интеллектуальное поведение высших животных. Возможности и ограничения интеллектуального поведения. Сравнение психики человека и животных. Развитие высших психических функций у человека. Деятельность и общение как источники познавательного и личностного развития человека. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека. Структурные компоненты сознания.

## Раздел 2. Личность в деятельности и общении.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Понятие личности и её структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личность и ее психологические характеристики.

2) Структура личности.

3) Критерии сформировавшейся личности.

4) Механизмы формирования личности.

5) Источники активности личности.

Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. Понятие личности. Сложность и многогранность данного феномена. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Личность как «сверхчувственное», системное качество индивида (А. Н. Леонтьев). Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности. Личность, ее структура и психологические характеристики. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Источники активности личности. Потребности и их виды.

Тема: Теории личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация современных теорий личности, её основания.

2) Психодинамические теории личности.

3) Социодинамические теории личности.

4) Интеракционистические теории личности.

Основные общепсихологические концепции личности.

Психодинамическое направление. Психоанализ З.Фрейда. Аналитическая концепция К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Гуманистическое направление А.Маслоу и К.Роджерса. Структурализм (теория поля К.Левина). Основные теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к личности А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие о деятельности.
- 2) Психологическая структура деятельности.
- 3) Основные виды деятельности.

Категория деятельности в науке, ее содержание и значение. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). Общепсихологические представления о деятельности. Единство деятельности, сознания и личности. Активность и деятельность. Предметный характер деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Действия и движения. Умения, навыки и привычки. Ведущая деятельность. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.

Основные виды деятельности. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.) Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.). Человек как субъект труда. Психологическое и воспитательное значение труда. Содержание и структура трудовой профессиональной деятельности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Общение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие об общении в психологии: определение, виды общения, функции общения, типы общения, зоны общения.
- 2) Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

Общее понятие об общении в психологии. Роль общения в жизни и деятельности человека. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Функции общения. Типы общения. Зоны «личной пространственной территории человека»: интимная зона, личная зона, зона социального общения, общедоступная зона. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды коммуникативных барьеров: фонетических, семантических, стилистических, логических. Виды коммуникации: вербальное общение, невербальное общение. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Социально-перцептивные стереотипы: антропологические, этнонациональные, социально-статусные, социально-ролевые, экспрессивно-эстетические, вербально-поведенческие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Теория трансактного анализа Э. Берна. Виды межличностных трансакций. Межличностный конфликт.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***1 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.**

Тема: Предмет, задачи и методы психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет психологии.
- 2) Задачи психологии.
- 3) Этапы становления психологии.
- 4) Методы психологии.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Введение в психологию)

Основные понятия: психология, психика, душа, сознание, поведение, бессознательное, образ, метод, методика, наблюдение, эксперимент

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
- решение психологических задач;
- индивидуальная и групповая работа.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Проблема личности в психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.
- 2) Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 3) Различные представления о структуре личности.
- 4) Развитие и жизненный путь личности. Влияние ценностных ориентаций и установок общества на процесс развития личности.
- 5) Методы изучения и исследования личности.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Личность в деятельности и общении)

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, ценностные ориентации, установки, жизненный путь личности.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- объяснительно иллюстративный метод (презентация);
- тестирование;
- составление структурно–логической схемы;
- решение психологических задач;
- индивидуальная и групповая работа.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Познавательные процессы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психология познавательных процессов: ощущение: понятие, виды, свойства, закономерности. восприятие: понятие, виды, свойства, процессы. память: понятие, теории, виды, свойства, мнемические действия. мышление: понятие, физиологические основы, мыслительные операции, логические формы, свойства; воображение: понятие, физиологические основы, виды, приёмы, творческое воображение.

2) Развитие познавательных процессов и их роль в деятельности человека.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы, Познавательные процессы)

Основные понятия: сенсорика, перцепция, сенсорно-перцептивная система, ощущение, восприятие, адаптация, сенсбилизация, синестезия, порог чувствительности, пространство, движение, время, конвергенция, аккомодация, апперцепция, зрение, слух, обоняние, осязание, латентный период, экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, рецепторы контактные и дистантные, раздражитель, анализатор, рецептор, вестибулярный аппарат, статические ощущения, кинестетические, внимание, произвольность, непроизвольность, рассеянность, концентрация, объем,

устойчивость, переключение, распределение, память, мнемоника, запоминание, хранение, воспроизведение, забывание, реминисценция, амнезия, агнозия, атаксия, афазия, мышление, интеллект, воображение, абстрагирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение, схематизация, речь, язык, речевая деятельность.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- объяснительно иллюстративный метод (презентация);
- решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Внимание

Внимание и его роль в деятельности

Цель: ознакомление с понятием внимание, его видами и свойствами, определить индивидуальные особенности своего внимания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретическая часть.
- 2) Практическая часть.
- 3) Выводы.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Внимание», «Исследование концентрации внимания».

Основные понятия: внимание, виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Эмоционально-волевая сфера человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Природа и сущность эмоций и чувств. Теории эмоций.
- 2) Эмоциональные состояния и особенности личности.
- 3) Высшие чувства как результат общественного развития.
- 4) Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.
- 5) Общая характеристика волевой сферы, структура волевого акта.
- 6) Волевые свойства личности.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Эмоционально-волевая сфера человека)

Основные понятия: эмоции, переживания, чувства, амбивалентность чувств, базовые эмоции, аффект, апатия, настроение, стресс, страсть, эмпатия, депрессия, вдохновение, воля, локус-контроль, целеустремленность, инициативность, генерализованность, выраженность, выдержка, самостоятельность, мужество; волевое усилие, волевая организация личности.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности

студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
- решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент и характер Способности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретическая часть.
- 2) Практическая часть.
- 3) Выводы.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Личностный опросник Г.Айзенка», «Формула темперамента» (А. Белов).

Тема: Темперамент

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История представлений о темпераменте.
- 2) Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
- 3) Психологическая характеристика типов темперамента.
- 4) Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

2. Проведение психодиагностических методик

Основные понятия: темперамент, характер, акцентуации характера, тип нервной деятельности, экстраверсия, интроверсия, реактивность, активность, ригидность, сензитивность, эмоциональная возбудимость, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность, динамичность, лабильность.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

Тема: Психология группы

Группа как социально-психологический феномен

Психология межличностных отношений

Цель: рассмотреть понятие группы, её виды и характеристики, изучить и провести методики по выявлению референтных групп личности, по диагностике психологического климата групп и определению социометрического статуса члена группы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретическая часть.
- 2) Практическая часть.
- 3) Выводы.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик

Основные понятия: группа, виды групп: условные и реальные, лабораторные, естественные, большие, малые, «первичные», «вторичные», «формальные» и «неформальные», референтная группа, группа членства, психологический климат группы, ЦОЕ (целостно-ориентационное единство), межличностные отношения, социометрия, социограмма, социометрический статус, «социометрическая звезда», «нейтральные», «аутсайдеры» (отверженные).

Тема: Психологический климат в группе

1. Рассмотрение теоретических вопросов по теме «Психологический климат в группе»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие референтной группы, её особенности, функции и значение.
- 2) Психологический климат группы и его диагностика.

3) Понятие межличностных отношений и их особенности.

2. Проведение психодиагностических методик

Практическая часть.

2.1. Методика «Референтометрия».

Цель: выявление референтных групп личности.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	2

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

- Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Контрольная работа;
- Тесты по всем темам дисциплины;
- Реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

#### ***Примерные задания для контрольной работы***

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
---	---------------	--------------------

1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Подготовка сообщений по вопросам практического занятия
2	Тема 1.2 Этапы развития психологии	Дать письменную характеристику этапов развития психологии
3	Тема 1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе	Подготовка презентации по теме: Психология познавательных процессов
4	Тема 2.1 Понятие личности и её структура.	Подготовка презентации о понятии личности и ее структуре
5	Тема 2.2 Теории личности.	письменно проанализировать основные теории личности
6	Тема 2.3 Деятельность	Письменно охарактеризовать Психологическую структуру деятельности.
7	Тема 2.4 Общение	Письменно проанализировать стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Психология»

### ***Примерная тематика рефератов***

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
Раздел Введение психологию	1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
Раздел Введение психологию	1. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
Раздел Введение психологию	1. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
Раздел Введение психологию	1. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы. Бессознательное, его содержание и проявления.
Раздел Введение психологию	1. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

Раздел Введение психологию	1. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
Раздел Введение психологию	1. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
Раздел Введение психологию	1. Классификация методов психологии.
Раздел Введение психологию	1. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
Раздел Введение психологию	1. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
Раздел Введение психологию	1. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
Раздел2.Личность в деятельности и	Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

общении	
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Самосознание личности.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Структура характера. Основные черты и свойства характера.
Раздел2.Личность	Индивидуальное и типичное в характере. Формирование

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
в деятельности и общении	характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Структура способностей, их уровни и виды.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Воля, ее социальная природа.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Волевой акт, его структура.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

Раздел2.Личность в деятельности и общении	Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Виды ощущений, их характеристика.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Основные свойства и закономерности ощущений.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Основные свойства восприятия.
Раздел2.Личность в деятельности и	Виды восприятия, их классификация и характеристика.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

общении	
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Мыслительные процессы и операции.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
Раздел2.Личность	Речь, ее значение и функции.

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

в деятельности и общении	
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Виды речи. Физиологические механизмы речи.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
Раздел2.Личность в деятельности и общении	Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологического знания возникла:**

- а) в XVIII в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.

**2. Развитию педагогической психологии как науки способствовали исследования:**

- а) П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского;
- б) П.П. Блонского, Л.В. Занкова;
- в) все ответы верные.

**3. Предметом педагогической психологии являются:**

- а) возрастные особенности школьников,
- б) развитие личности в процессе образования,
- в) межличностные отношения.

**4. Доминирующими тенденциями в развитии современной педагогической психологии являются:**

- а) фундаментализация;
- б) иерархизация и систематизация;
- в) интеграция и дифференциация.

**5. Укажите основную проблему психологии обучения:**

- а) проблема ведущего типа деятельности;
- б) проблема структуры учебной деятельности;
- в) проблема соотношения обучения и развития личности.

**6. Основной проблемой психологии воспитания является:**

- а) проблема психологических механизмов формирования личности в процессе воспитания;
- б) проблема мотивации учения;
- в) проблема социальной ситуации развития.

**7. В качестве существенной проблемы психологии профессиональной деятельности педагога выделяют:**

- а) подготовку педагогических кадров;
- б) обучение одаренных детей;
- в) изучение и развитие эффективного стиля педагогической деятельности.

**8. Проблемы соотношения обучения и развития исследовались:**

- а) Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым,
- б) Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным,
- в) все ответы верные.

**9. Л.С. Выготский считал, что:**

- а) обучение должно опережать развитие;

- б) обучение и есть развитие;
- в) развитие создает условия для обучения и опережает его.

**10. Решая проблему соотношения обучения и развития, американские психологи У. Джемс и Э. Торндайк считали, что:**

- а) развитие идет впереди обучения;
- б) обучение идет впереди развития;
- в) обучение и есть развитие, то есть совершаются параллельно.

**11. Наиболее полно понятие «учебная деятельность» отражено в следующем высказывании:**

а) «учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно-исторического опыта в виде знаний и обобщенных способов действия»;

б) «учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности»;

в) «учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте».

**12. Зона ближайшего развития представляет собой:**

- а) совокупность возможностей личности;
- б) задачи, решаемые человеком самостоятельно;
- в) комплекс задач, решаемых ребенком при помощи взрослого.

**13. Соотношение «обученности» и «обучаемости» базируется на:**

- а) потенциальных возможностях ученика;
- б) взаимодействии актуальной и ближайшей зон развития личности;
- в) фонде действенных знаний.

**14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности представляет собой:**

а) потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком;

б) особенности развития личности;

в) систему интеллектуальных свойств личности.

**15. Личностно-ориентированное обучение исходит из:**

- а) уникальности субъектного опыта учащегося;
- б) соотнесения задаваемого и субъектного опыта;
- в) оба ответа верные.

**16. Наиболее точно сущность личностно–развивающего образования отражается в:**

- а) гуманизации образования;
- б) моделировании будущей деятельности;
- в) непрерывности образования личности.

**17. Согласно позиционной теории обучения, обобщенному освоению методологического, нормативного и символического пространств предметного знания способствует:**

- а) индивидуальная деятельность учащегося;
- б) совместная деятельность учащихся и учащихся;
- в) все ответы верные.

**18. Проблемное обучение направлено на:**

- а) развитие творческого мышления учащихся;
- б) развитие познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения,
- в) оба ответа верные.

**19. П.Я. Гальперин разработал:**

- а) теорию проблемного обучения;
- б) теорию поэтапного формирования умственных действий;
- в) принципы обучения.

**20. Сторонники теории поэтапного формирования умственных действий считают, что:**

- а) умственные действия учеников формируются главным образом под воздействием речи учителя;
- б) внешнее, предметное действие в процессе интериоризации постепенно сворачивается и переходит во внутренний план;

в) умственные действия формируются на основе решения учебных заданий.

**21. В качестве основной цели развивающего обучения Л.В. Занков определил:**

- а) интеллектуальное развитие учащихся;
- б) развитие внимания школьников;
- в) общее развитие учащихся.

**22. В качестве стратегии активизации мотивации учения определяют:**

- а) формирование мотивации;
- б) изучение и развитие мотивации;
- в) изучение, формирование и развитие мотивации.

**23. При преобладании у учащегося внешних мотивов учебной деятельности учение становится:**

- а) средством достижения целей, непосредственно не связанных с обучением;
- б) средством удовлетворения интереса, связанного с изучаемыми предметами;
- в) способом адекватной социализации ученика.

**24. У детей, поступающих в первый класс, как правило, менее всего выражены:**

- а) собственно учебно-познавательные мотивы;
- б) игровые мотивы;
- в) мотив получения высокой отметки.

**25. Психологическая эффективность педагогической оценки в основном:**

- а) определяется единством прямого и косвенного оценивания личности учащегося;

б) заключается в гармонии объективности оценивания результатов деятельности ученика и общего позитивного отношения к его личности в целом;

в) заключается в самоанализе и самокоррекции педагогического оценивания.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### *1 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

#### *1 семестр*

Тема: Теории личности.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	<p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов</p>

	работы команды.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных</p>

	образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).
--	---

Тема: Деятельность

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки</p>

	обучающихся к межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Общение

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации

	<p>в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия</p>

	с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; планировать и осуществлять профессиональную</p>

	<p>деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; предвидеть результаты (последствия) личных</p>

	<p>действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения</p>

	<p>современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; навыками взаимодействия с лицами, имеющими</p>

	ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).
--	---

### **6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрено учебным планом

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0

2. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6

3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.КНОРУС,2016

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия.,2014

6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия.,2014

7. Ефимова Н.С. Социальная психология. Уч\пос. М. ФОРУМ,2013

8. Талызина М.Педагогическая психология. Уч\пос. М. АКАДЕМИЯ,2013

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1

2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>.

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7

4. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/25286](http://www.dx.doi.org/10.12737/25286)

5. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. [znaniium.com](http://znaniium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znaniium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

## **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

