Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Педагогика

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:49+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 9
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения12
5.2. Виды занятий и их содержание 14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 31
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 33
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... 33
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 51
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 52
6.3.1 Текущая аттестация 52
6.3.2. Промежуточная аттестация 62
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 62
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)..... 66

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 66
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 67
8.1 Общесистемные требования 67
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 67
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 69

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Педагогика» овладение студентами историко-педагогическим знанием и развитие на этой основе компетенций; формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде.

Задачи:

– ознакомить с сущностью ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;

– развить у студентов педагогическое мышление, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;

– вооружить студентов знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;

– создать условия для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями;

– формировантъ личностные ценностные ориентаций в области педагогики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Освоение дисциплины предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой преподавания иностранного языка, представленными в обязательной части учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Педагогическая риторика», прохождения производственных практик и т.д.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3;	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	**УК-3.1** *Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,*	**Знать:** *-ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; -систему образования в России; -особенности социализация личности в*

		определяет свою роль в команде. **УК-3.2** *Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.* **УК-3.3.** *Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы*	*современном обществе;* *-сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований.* **Уметь:** *-формулировать основные педагогические понятия;* *-отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;* *-использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;* *-участвовать в*

		команды.	*общественно-профессиональных дискуссиях;* **Владеть:** *- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);* *-системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);* *-способами совершенствования профессиональных*

			знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	*3*	*108*	*18*	*36*		-	*54*		*Зачет*
Заочная форма обучения									
5	*3*	*108*	*4*	*8*		-	*92*	*4*	*Зачет*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от-**			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
5 семестр								
Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	15	8	2	6		7	
2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе	9	4	2	2		5	

	гуманитарных наук.							
3.	Основные категории педагогики	11	6	2	4		5	
4.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	13	8	2	6		5	
Раздел 2. Педагогика школы								
5.	Теория и практика обучения.	9	4	2	2		5	
6.	Система целей обучения. Технология целеполагания.	9	4	2	2		5	
7.	Теория и практика воспитания.	9	4	2	2		5	
8.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	11	6	2	4		5	Фронтальный опрос

9.	Школа как объект управления.	10	5	1	4		5	Реферат
10.	Государственно-общественный характер управления системой образования	12	5	1	4 4		7	Тест
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**		**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от-**			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабораторные		
5 семестр								
Раздел 1. Общие основы педагогики								
1.	Педагогика в	11	2	1	1		9	

	системе наук о человеке.							
2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	10	1		1		9	
3.	Основные категории педагогики	10	1		1		9	
4.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	10	1		1		9	
Раздел 2. Педагогика школы								
5.	Теория и практика обучения.	10	1	1			9	
6.	Система целей обучения. Технология целеполагания.	10	1	1			9	
7.	Теория и практика воспитания.	10	1		1		9	
8.	Принципы воспитания.	10	1		1		9	Фронтальный

	Воспитание личности в коллективе.							опрос
9.	Школа как объект управления.	11	1		1		10	Реферат
10.	Государственно-общественный характер управления системой образования	11	1		1		10	Тест
	Контроль:	**4**						
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**		**92**	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Физическая культура, междисциплинарные связи.
2) Педагогика как наука.
3) Роль педагогической профессии в современном мире.
4) Объект, предмет и функции педагогики.
5) Структура педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь педагогики с философией
2) Связь педагогики с психологией
3) Связь педагогики с медициной
4) Связь педагогики с экономическими науками
5) Связи педагогики с социологией
6) Связь педагогики с политологией

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2) Социализация и воспитание.
3) Виды воспитания

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.
2) Принцип целостности – основа педагогического процесса
3) Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.
2) Функции обучения.

3) Методологические основы обучения.

4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

6) Виды обучения и их характеристика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс целеполагания.

2) Цели и целеполагания.

3) Планирование и целеполагания.

4) Организация и целеполагания.

5) Технология и целеполагания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Теория и практика воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Базовые теории воспитания.

2) История возникновения воспитания.

3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5) Закономерности и принципы воспитания.

6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике

2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

3) Роль детского коллектива в развитии личности

4) Включенность личности в коллектив

5) Формирование коммуникативных качеств личности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3) Структурные компоненты педагогической системы.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие управления

2) Типы образовательных учреждений.

3) Принципы государственной политики в области образования.

4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке**.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

2) Отрасли педагогических знаний.

3) Выдающиеся педагоги прошлого.

4) Методы педагогического исследования.

5) Взаимосвязь основных педагогических понятий.

6) Общие тенденции развития образования в мире.

7) Закон РФ « Об образовании».

8) Принципы государственной образовательной политики.

9) Условия эффективности педпроцесса.

Задания для СРС

Раздел 1. **Общие основы педагогики**

Тема 1.1 -1.4.

Письменно дать ответы на вопросы:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.
- Методологическая культура педагога.
- Метологический аппарат научно- педагогического исследования.
- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Болонский процесс.
- Образование как социальный феномен.
- Этнические особенности социализации.
- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

На основании изученных вопросов спланируйте и организуйте педагогическое исследование с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

Литература 1,2,5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь педагогики с философией
2) Связь педагогики с психологией
3) Связь педагогики с медициной
4) Связь педагогики с экономическими науками
5) Связи педагогики с социологией
6) Связь педагогики с политологией

Задания для СРС

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. – 2.6.

Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.

- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
- Воспитывающий характер обучения.
- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
- Терпимость и толерантность в воспитании.
- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
- Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.
- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.
- Психологический климат школы.
- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2) Социализация и воспитание.

3) Виды воспитания

Задания для СРС

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1 – 4.5

Выполнение индивидуального проектного задания:

- Развитие детской одаренности в образовательной среде.
- Программа работы с одаренными детьми с учетом ФГОС.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.

2) Принцип целостности – основа педагогического процесса

3) Структура целостного педагогического процесса

Задания для СРС №5

-Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?

-Раскройте смысл основных функций современного образования?

-В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

Раздел 2. Педагогика школы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.
2) Функции обучения.
3) Методологические основы обучения.
4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6) Виды обучения и их характеристика.

СРС №6

-Ознакомиться с разными способами конструирования и структурирования содержания образования.

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие целеполагания.
2) Процесс целеполагания.
3) Цели и целеполагания.
4) Планирование и целеполагания.
5) Организация и целеполагания.
6) Технология и целеполагания.

СРС№7

-Для чего педагог ставит цели?

-Сформулируйте свое понимание цели.

-Сравните его с формулировкой в тексте.

-Сформулируйте цели для выбранных вами раннее образовательных процессов.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Теория и практика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Базовые теории воспитания.
2) История возникновения воспитания.
3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5) Закономерности и принципы воспитания.
6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

СРС №8

-Педагогические традиции в России.

-Написание реферата по теме.

-Характеристика воспитания восточного и западного типа воспитания человека.

Литература 1,2,4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

3) Роль детского коллектива в развитии личности

4) Включенность личности в коллектив

5) Формирование коммуникативных качеств личности

СРС №9

-В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3) Структурные компоненты педагогической системы.

СРС№10

-Познакомиться с различными уроками в журналах « Начальная школа» и определить их виды и типы.

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие управления

2) Типы образовательных учреждений.

3) Принципы государственной политики в области образования.

4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

СРС №11

-Изменения социальной ценности университетского образования в России и других странах.

-Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заведений.

Литература 1,2,6

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом**.**

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	10
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	8
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	92

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Практическое занятие №1.

Тема 1.2. Основные категории педагогики

1. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2. Отрасли педагогических знаний.

3. Выдающиеся педагоги прошлого.

4. Методы педагогического исследования.

5. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

6. Общие тенденции развития образования в мире.

7. Закон РФ « Об образовании».

8. Принципы государственной образовательной политики.

9. Условия эффективности педпроцесса.

Практическое занятие №2.

Тема 1. 1.Педагогика в системе наук о человеке

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.

2. Физическая культура, междисциплинарные связи.

3. Педагогика как наука.

4. Роль педагогической профессии в современном мире.

5. Объект, предмет и функции педагогики.

6. Структура педагогики.

Практическое занятие №3.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией

2. Связь педагогики с психологией

3. Связь педагогики с медициной

4. Связь педагогики с экономическими науками

5. Связи педагогики с социологией

6. Связь педагогики с политологией

Практическое занятие №4.

Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2. Социализация и воспитание.

3. Виды воспитания

Практическое занятие №5.

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.

2. Принцип целостности – основа педагогического процесса

3. Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы

Практическое занятие №6.

Тема 2. 1. **Теория и практика обучения**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.

2 Функции обучения.

4. Методологические основы обучения.

5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

7. Виды обучения и их характеристика.

Практическое занятие №7.

Тема 2.2. **Система целей обучения. Технология целеполагания.**

1. Понятие целеполагания.

2. Процесс целеполагания.

3. Цели и целеполагания.

4. Планирование и целеполагания.

5. Организация и целеполагания.

6. Технология и целеполагания.

Практическое занятие №8.

Тема 2.3. **Теория и практика воспитания.**

1. Базовые теории воспитания.

2. История возникновения воспитания.

3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5. Закономерности и принципы воспитания.

6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Практическое занятие №9.

Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике

2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

3. Роль детского коллектива в развитии личности

4. Включенность личности в коллектив

5. Формирование коммуникативных качеств личности

Практическое занятие №10.

Тема 2. 5. Школа как объект управления

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3. Структурные компоненты педагогической системы.

Практическое занятие №11.

Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования

1. Понятие управления

2. Типы образовательных учреждений.

3. Принципы государственной политики в области образования.

4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

Практическое занятие №12.

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема3.1. Социальная и школьная дезадаптация.

1.Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.

2. Уровни школьной дезадаптации.

3. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации

4. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.

5. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.

Практическое занятие №13.

Тема 3.2. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.

1. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.

2. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.

3. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.

4. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Практическое занятие №14.

Тема 3.3. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

1. Интеллектуальная готовность к школе.

2. Личностная готовность к школе.

3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

Практическое занятие №15.

Тема 3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

1. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.

2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

3. Этиология нарушений развития.

4. Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.

5. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

Практическое занятие №16.

Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения. Виды норм.

1. Норма. Виды норм.

2. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.

3. Основные показатели отклонений от нормы.

4. Описательная характеристика нормы.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

1. Фронтальный опрос;
2. Подготовка реферата;
3. Тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Вопросы для фронтального опроса

№1

-Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?

-Каковы основные аспекты «педагогики»?

-Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.

№2

-Что такое педагогическая деятельность?

-Каковы ее структурные элементы?

-Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

№3

-Определите предмет педагогика с другими науками?

-Какие функции выполняет педагогическая наука?

-Какое место занимает педагогика в системе человекознания?

№4

-Назовите основные категории педагогической науки?

-Дайте им общую характеристику.

-Как соотносятся основные педагогические категории?

№5

-Какие модели образования вы знаете?

-Назовите элементы образования конкретного образовательного учреждения.

№7

-Что такое цель?

-Нужно ли ставить цель в педагогике?

№8

-Что такое воспитание?

-Сформулируйте главную цель в воспитании?

-Что является результатом воспитания?

-когда может быть реализован процесс воспитания?

№9

-Что понимают под методами воспитания?

-От чего зависит их выбор?

-Что используют в качестве воспитательных средств?

№10

-Что такое урок, и какими признаками он характеризуется?

-Что общего и в чем различие между уроком и лекцией?

Как вы понимаете: урок-лекция?

№11

-Каковы основные этапы развития школы и школьного образования?

-Назовите виды школ, существующие в мировой практике?

-Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?

№12

-Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики?

-Определите объект, предмет и субъект специальной педагогики.

№13

-Что такое дезадаптация?

-Каковы предпосылки школьной дезадаптации?

-Какие факторы влияют на школьную дезадаптацию?

№14

-Каковы трудности обучения детей с нарушением поведения?

-Какие факторы влияют на успешность в будущем школьном обучении?

№15

- Дайте определение понятия «аномалия развития»

-Какие виды адаптационных нарушений вы знаете?

-Каковы их классификации?

-Назовите причины возникновения отклонений в развитии?

№16

-Дайте определения «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.

-Как проявляется детская агрессия?

-Какие виды агрессии вы знаете?

Каковы причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью?

№17

-Дайте определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

-Назовите признаки одаренности

-Каковы виды одаренности?

№18

-Что такое «одаренность» и как она проявляется?

-Охарактеризуйте понятия «способность», «талант».

№19

-Что значит « ускоренное обучение»?

-Кто в отечественной педагогике индивидуальными различиями одаренных детей занимался (Э. В. Ильенков, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, Б. М.Теплов)?

№20

-Каким должен быть учитель, работающий с одаренными детьми?

№21

-Какие характерные черты отличают одаренного ребенка от обыкновенного?

-Что такое «ускоренное обучение»?

-Каковы психологические предпосылки обращения к ускорению?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины « Педагогика»

1 Развитие представлений о дидактике как науке.

Процесс обучения как единство преподавания и учения.

Гносеологические основы обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

2 Личность школьника и учение.

Мотивы учения.

Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.

Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.

3 Системный подход к содержанию образования.

Система межпредметных и внутрипредметных связей.

Сравнительная эффективность методов.

Пути активизации учения школьников различных возрастов.

Методы развивающего обучения.

5 Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.

Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.

Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.

Урок как творчество учителя.

6 Тестирование как метод педагогического контроля.

Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили.

Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.

7 Воспитывающий характер обучения.

- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.

Терпимость и толерантность в воспитании.

Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.

8 Востребованность трудового воспитания в современном обществе.

Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.

Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.

9 Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.

10 Психологический климат школы.

Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Тест по дисциплине «Педагогика»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся;

а) творческая деятельность;

б) педагогическая деятельность;

в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

а) все действия направлены только на других;

б) все действия направлены только на себя;

в) совместный характер.

3. Профессия – это …

а) работа;

б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;

в) умственные и физические способности.

4. Уроки настоящего учителя направлены…

а) на воспитание, обучение и развитие школьника;

б) на развитие конкретных способностей;

в) на выявление психологических недостатков.

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

а) умение слушать;

б) умение внушать;

в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

а) чувство собственного достоинства;

б) организаторские способности и умения;

в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

а) конструктивные;

б) творческие;

в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

а) коммуникативные;

б) интуитивные;

в) силовые.

9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - …

а) свойство любого учителя;

б) свойство преподавателей ВУЗа;

в) свойство профессионального учителя.

10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - …

а) творческие способности;

б) коммуникативные способности;

в) академические способности.

11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - …

а) организаторские способности и умения;

б) силовые способности и умения;

в) дидактические способности и умения.

12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - …

а) интуиция;

б) чувство юмора;

в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - …

а) экономическая;

б) педагогическая;

в) творческая.

14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

а) навык самоанализа;

б) навык самоуважения;

в) навык самообразования.

15. Что такое самообразование?

а) самообучение;

б) самосозидание;

в) оба варианта верны.

16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?

а) довузовский;

б) межвузовский;

в) вузовский.

17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?

а) экономическая доступность;

б) содержательная доступность;

в) профессиональная доступность.

18. Показатель эффективности образовательного процесса - …

а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;

б) процент детей, поступающих в первый класс;

в) грамотность учащихся.

19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?

а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;

б) желание и умение учиться;

в) восприимчивость к содержанию правовых норм.

20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?

а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;

б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;

в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это …

а) дидактическое умение;

б) коммуникативное умение;

в) технологическое умение.

22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

а) к дидактическим знаниям;

б) к психологическим знаниям;

в) к анатомо-физиологическим знаниям.

23. Компоненты структуры образованности личности - …

а) обучаемость;

б) нравственные качества;

в) физическое здоровье.

24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - …

а) сформированность чувства патриотизма;

б) готовность ребенка к обучению в средней школе;

в) направленность личности на дальнейшее образование.

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

а) уважение к личности ребенка;

б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;

в) повышение эффективности управления в сфере образования.

26. В результате изучения русского языка ученик должен …

а) различать произношение и написание слов;

б) знать изученные литературные произведения и их авторов;

в) читать стихотворные произведения наизусть.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен …

а) знать народные традиции родного края;

б) различать теплые и холодные цвета;

в) различать части растения, отображать их в рисунке.

28. Что не является структурными элементами учебного занятия?

а) проверка выполнения домашнего задания;

б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;

в) усвоение новых знаний и способов действий.

29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - …

а) русский язык;

б) физическая культура;

в) музыка.

30. Система оценки результатов обучения в первом классе…

а) пятибалльная;

б) десятибалльная;

в) безоценочная.

31. Организация групп продленного дня не включает в себя …

а) внеучебную деятельность;

б) сон;

в) 3-разовое питание.

32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют …

а) развитие самодостаточности и независимости школьников;

б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;

в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана …

а) с его высокой активностью;

б) с эмоциональной неуравновешенностью;

в) со стремлением к самостоятельности.

34. Любознательность младшего школьника проявляется …

а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;

б) в умении переключить внимание;

в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это …

а) врожденные свойства личности педагога;

б) главные и постоянные требования к личности педагога;

в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

а) в общих способностях;

б) в темпераменте и характере;

в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;

б) способность к эмпатии;

в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

а) общение – дистанциия;

б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;

в) общение – устрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

а) авторитарный;

б) попустительский (либеральный);

в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно …

а) становление самостоятельности и трудолюбия;

б) самоопределение в будущей профессии;

в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

а) наглядно-образное мышление;

б) способность мыслить логически;

в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

а) сюжетно-ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

а) дидактические;

б) организаторские;

в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - …

а) педагогика;

б) воспитание;

в) обучение.

45. Объект педагогики - …

а) воспитательная деятельность;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) воспитание человека человеком.

46. Гуманизация образования – это …

а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и

здоровья человека, свободного развития личности ребенка;

б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;

в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

а) школьные учебники;

б) школьное оборудование;

в) учебный предмет.

48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - …

а) государственный образовательный стандарт;

б) базисный учебный план;

в) учебная программа.

49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это …

а) виды знаний;

б) особенности усвоения знаний;

в) качественные характеристики знаний.

50. Первый этап усвоения учебного материала - …

а) заучивание;

б) восприятие;

в) понимание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. б
2. в
3. б
4. а
5. в
6. б
7. а
8. а
9. в
10. в
11. а
12. в
13. в
14. в
15. в
16. б
17. в
18. а
19. б
20. в
21. а
22. б
23. а
24. а
25. в
26. а
27. в
28. б

29. а

30. в

31. б

32. б

33. а

34. в

35. б

36. в

37. а

38. в

39. в

40. а

41. а

42. б

43. в

44. б

45. б

46. а

47. а

48. б

49. в

50. б

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания,

выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема 1. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
4 «хорошо»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической

	диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в

	том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Не умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Не Владеет:** системой педагогических понятий,

	способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Тема 2. Школа как объект управления.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
4 «хорошо»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в

	России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных

	профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Не умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных

	дискуссиях; **Не Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Тема 3. Государственно- общественный характер управления системой образования

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в

	том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
4 «хорошо»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий,

	способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках

	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований. **Не умеет:** отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Не Владеет:** системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований **Умеет:** формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); -способами совершенствования профессиональных

	знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
4 «хорошо»	**Знает:** ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований **Умеет:** не в полной мере формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

	информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований **Умеет:** не в полной мере формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Владеет:** не в полной мере способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного

	учреждения, региона, страны.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований **Не умеет:** формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; **Не владеет:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026.

3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. М. АЛЬФА-М,2013

4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия.,2014

5. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.КНОРУС,2016

6. Столяренко Л.Д.Психология и педагогика: учебник. РНД: ФЕНИКС,

7. 2014 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027.

2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1

3. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104940-2 (online)

4. Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся