

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.09 История государства и права России**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Уголовное право  
и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2020 году  
2021 году  
2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение пониманию основных проблем истории развития государства и права России, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету.

Задачи:

- изучение проблематики истории государства и права России на примерах развития отдельных политических и правовых институтов;
- понимание особенностей государственного и правового развития России;
- приобщить обучающихся к богатейшему юридическому опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой истории российской государственности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История государства и права России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет	<b>Знать:</b> - общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности; - историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документирован-

		<p>синтез информационных структур, систематизирует их</p> <p>УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ных и недокументированных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи.</p>
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Обладает знаниями о коррупции и коррупционном поведении.</p> <p>УК-11.2. Нетерпимо относится к коррупции и коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению у коллег и подчиненных.</p>	<p><b>Знать:</b> -системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;</p> <p>основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</p> <p><b>Уметь:</b> - выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной ат- тестации
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
1	2	72	12	28	-		68		зачет
2	5	180	12	28	-		68	36	Экзамен
	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>24</b>	<b>56</b>			<b>136</b>	<b>36</b>	

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - ин-структирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость*, часов	Из них ауди- торной кон- тактной работы (часов)	Контактная ауди- торная работа по ви- дам учебных заня- тий, часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лек- ции	прак- тические	лабо- раторные		
1	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	29	12	4	8		17	
2	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности, образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XII–XVII вв.)	29	12	4	8		17	

3	Тема 3. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.), отмена крепостного права и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	29	12	4	8		17	
4	Тема 4. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	29	12	4	8		17	Реферат
5	Тема 5. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.)	27	10	4	6		17	Тестирование
6	Тема 6. Создание советского государства и права (октябрь 1917 –1920 гг.)	27	10	4	6		17	
7	Тема 7. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы) и в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)	23	6		6		17	
8	Тема 8. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время)	23	6		6		17	
	Контроль	36						
	<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

#### Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Вопросы лекции:

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов).
3. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.
4. Становление древнерусского права.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

**Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности, образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XII–XVII вв.)**

Вопросы лекции:

1. Распад Киевской Руси, его причины.
2. Право Руси периода феодальной раздробленности.
3. Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства.
4. «Соборное уложение» 1649 г.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

**Тема 3. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.), отмена крепостного права и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)**

Вопросы лекции:

1. Превращение Московского государства в Российскую империю.
  2. Модернизация государственной системы. Реформы Петра I.
  3. Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату».
- Бюрократизация государственного аппарата.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

**Тема 4. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)**

Вопросы лекции:

1. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.
2. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.
3. Судебная реформа 1864 г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

**Тема 5. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.**

Вопросы лекции:

1. Понятие и классификация лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Типы и виды образовательных организаций.
3. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

**Тема 6. Создание советского государства и права (октябрь 1917 –1920 гг.)**

Вопросы лекции:

1. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
2. Октябрьская революция 1917 г., ее политико-правовая оценка. Факторы, определившие победу большевистской партии.



3. Создание механизма Советского государства. Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура, основные положения и значение.
4. Формирование основ советского права. Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

**Тема 7. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы) и в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)**

Вопросы лекции:

1. 1930-е годы в истории Советского государства. Деформация политической системы и госаппарата. Формирование режима личной власти Сталина, его признаки. Конституция СССР 1936 г. Изменения в механизме государства и государственном устройстве. «Демократизация» политического режима.
3. Нападение Германии на Советский Союз. Реорганизация государственного аппарата.
4. Перестройка государственного аппарата в послевоенные годы.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

**Тема 8. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время).**

Вопросы лекции:

1. Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.
2. Трудности и противоречия в становлении российской государственности.
3. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины.
4. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.***

**Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство.
3. Различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов).
4. Территория, общественный строй Киевской Руси.
5. Форма древнерусского государства.
6. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления.
7. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.
8. Становление древнерусского права.
9. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» – важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции.

10. Социальные группы населения и их правовое положение.
11. Право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право.
12. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний.
13. Судостроительство и процесс.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.***

#### **Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности, образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XII–XVII вв.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах.
2. Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.
3. Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды.
4. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.
5. Механизм единого централизованного государства. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба – двуглавого орла). Провозглашение самодержавия московских великих князей как атрибут их независимости от какой-либо иноземной власти.
6. Развитие права. Первый общерусский «Судебник» 1497 г. Регулирование земельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Состязательный и инквизиционный процессы.
7. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада».
8. Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа.
9. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Опричнина Ивана Грозного: цель введения, содержание, последствия.
10. «Соборное уложение» 1649 г. Формы феодального землевладения.
11. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле.
12. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод».
13. Вещное и обязательственное право.
14. Уголовное право.
15. Судебные органы и процесс.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.***

#### **Тема 3. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII–XVIII вв.), отмена крепостного права и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)**

Вопросы для обсуждения:

4. Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная

власть императора. Особенности российского абсолютизма.

5. Модернизация государственной системы. Учреждение Сената, коллегий. Институты прокуратуры и фискалитета. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами.

6. Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция. (Преображенский приказ, Тайная канцелярия).

7. Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

8. Развитие права. Особенности петровского законодательства.

9. Право собственности. Указ 23 марта 1714 г. о единонаследии.

10. Обязательственное право.

11. Семейное право. Преступления и наказания.

12. Судебные органы и процесс. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб», указ «О форме суда». Попытка отделения суда от администрации.

13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Законная монархия».

14. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового уложения».

15. Жалованные грамоты дворянству и городам.

16. Реорганизация судебной системы. Губернская реформа 1775 г. «Устав благочиния» 1782 г. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя.

17. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ М. М. Сперанского.

18. Учреждение Государственного совета, министерств.

19. Превращение Сената в высший судебный орган.

20. Разработка проекта российской конституции и его судьба.

21. Причины непоследовательности Александра I.

22. Реорганизация политической полиции при Николае I

#### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.***

#### **Тема 4. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)**

Вопросы для обсуждения:

4. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.

5. Позиция Александра II. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.

6. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости.

7. Правовой статус временнообязанных крестьян.

8. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе».

9. Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

10. Механизм российского государства в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность.

11. Судебная реформа 1864 г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры.

12. Военная реформа 1874 г. Отмена рекрутских наборов. Введение бессловной всеобщей воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы.
13. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века. Учреждение института земских участковых начальников 1889 г. Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум.
14. Развитие права. Источники права: дополнения к своду законов, Собрание узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885г. Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Роль церкви и канонического права в их регулировании. Фабричное законодательство.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.***

#### **Тема 5. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 гг.).**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, ее особенности. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Формирование буржуазии и рабочего класса.
2. Образование политических партий и их программные положения по конституционным и важнейшим правовым вопросам. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905 г.
3. Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи и временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Закон 5 октября 1906 г. об отмене ограничений гражданских прав крестьян.
4. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета.
5. Первая Российская конституция – Основные законы Российской империи 1906 г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста Премьер-министра. Порядок назначения.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г.
7. Столыпинская программа модернизации России. Аграрные реформы: указ 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон 14 июня 1910 г.; закон о землеустройстве (май 1911 г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.
8. Развитие права. Административно-полицейское право. «Уголовное уложение» 1903 г.
9. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство.
10. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Гражданское, уголовное право и процесс.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.***

#### **Тема 6. Создание советского государства и права (октябрь 1917 –1920 г**

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

2. Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 г. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Поиски выхода из кризиса путем лавирования: корниловский путч, созыв Демократического совещания, отсрочка созыва Учредительного собрания, директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал.

3. Октябрьская революция 1917 г., ее политико-правовая оценка. Факторы, определившие победу большевистской партии

4. Создание механизма Советского государства. Второй всероссийский съезд Советов и его декреты. Высшие органы власти и управления. Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Роль партаппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Форма правления: юридическое закрепление и реальность. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».

5. Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура, основные положения и значение.

6. Формирование основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Принципы советского судопроизводства. Декреты о суде № 1, № 2, № 3.

7. Гражданская война, ее причины. Появление в государственном механизме особых органов власти и управления (Совет рабочей и крестьянской обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной армии и правоохранительных органов.

8. Политический контроль правящей партии за вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Ее классовый характер.

9. Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений. Распределение и обмен в условиях гражданской войны.

10. Первый советский кодекс о семье и браке (16 сентября 1918 г.). Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.). «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

11. Причины перехода к НЭПУ. Содержание новой экономической политики. Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 г. Восстановление профессиональной прокуратуры и адвокатуры. Военная реформа.

12. Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.***

## **Тема 7. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е годы) и в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (июнь 1941–1953 гг.)**

Вопросы для обсуждения:

1. 1930-е годы в истории Советского государства. Деформация политической системы и госаппарата. Формирование режима личной власти Сталина, его признаки. Сращивание партийного аппарата с государственным. Главные рычаги власти и опора диктатора: номенклатурный управленческий аппарат; служба безопасности; армия; средства массовой информации. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение ГУлага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.

2. Конституция СССР 1936 г. Изменения в механизме государства и государственном устройстве. «Демократизация» политического режима. Гарантии реализации провозглашенных свобод. «Победа социализма» в СССР. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

3. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Тоталитарное право как феномен заидеологизированной правовой системы. Гражданское право, особенности его развития в период сталинизма. Вытеснение гражданского права хозяйственным. Кредитная, финансовая и налоговая реформы 1930–1931 гг.

4. Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г. Ужесточение трудового законодательства. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС 26 июня 1940 г. об упорядочении трудовой дисциплины. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине 8 июня 1934 г. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик.

5. Нападение Германии на Советский Союз. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Оборона. Изменения в управлении Вооруженными Силами. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.

6. Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

7. Развитие права в условиях войны. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров и расширение применения административно-плановых заданий. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержке многодетных семей. Изменения в наследственном, трудовом и уголовном праве.

8. Перестройка государственного аппарата в послевоенные годы. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в нормы финансового права. Денежная реформа 1947 г. Запрещение брака советских граждан с иностранцами. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, разбой и грабеж и иные виды правонарушений.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.***

**Тема 8. Государство и право Российской Федерации (1990-е годы – по настоящее время).**

Вопросы для обсуждения:

5. Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.
6. Трудности и противоречия в становлении российской государственности.
7. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов.
8. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности.
9. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.
10. Формирование новой правовой системы. «Декларация прав и свобод граждан России».
11. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами.
12. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания.
13. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Земельного, Налогового, Уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ, Кодекса об административных правонарушениях.

### 5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия планом не предусмотрены

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) планом не предусмотрены.

### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	46
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>172</b>

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.



Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1. Законодательство Временного правительства.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Государство и право РСФСР в годы НЭПа
4. Формирование и развитие советской судебной системы (1917-1936 гг.)
5. Образование СССР. Конституция 1924 г.
6. Содержание Конституции 1936 года и практика её применения.
7. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века.
8. Уголовно-процессуальное законодательство 30-х гг. XX века.
9. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в
10. довоенный период.
11. Государственный строй СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
12. Право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.)
13. Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века.
14. Кодификация советского права в 50-60-е гг. XX века.
15. Конституция СССР 1977 г.
16. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки».
17. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
18. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых
19. Государств (СНГ).
20. Реформы государственного механизма 90-х годов XX в.
21. Изменения в российском публичном праве в постсоветский период.
22. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика.
23. Развитие милиции в постсоветский период. Полицейская реформа.

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Тестовые задания.**

**1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:**

9;  
12;  
14;  
**15**;  
20.

**2. Соседская община у восточных славян просуществовала до:**  
**принятия христианства;**

**начала феодальной раздробленности;**

нашествия Батыя;

реформ Петра I;

XX века.

**5. Норманская – теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.**

**6. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:**  
**холопа (раба);**

**закупа (феодално-зависимого человека);**

война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

**7. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:**

два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;

**было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;**

духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;

был издан специальный указ.

**8. В Киевской Руси в княжеской и боярской вотчине были рабы, которые назывались \_\_\_\_\_ общинники (холопы)**

**9. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:**

**на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;**

на основе решения общины;

по приговору волхвов;

на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;

судьи, назначаемые князем.

**10. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

разрешала месть за особо жестокие преступления;

разрешала мстить только близким родичам;

**запрещала любую кровную месть.**

**11. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:**

разрешала мстить за особо жестокие преступления;

**разрешала мстить только близким родичам;**

разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

запрещало любую месть.

**12. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**

по возрасту;

по национальности;

**по имущественному и должностному положению;**

было обеспечено равенство всех людей перед законом;

по кровнородственному признаку.

**13. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:**

**правовой;**

экономический;

уголовный;

административный.

**14. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

Византией и половцами;

**Русью и Византией;**

Русью и половцами;

Русью и Золотой Ордой;

Золотой Ордой и Византией.

**15. Договор Руси с Византией был подписан в:**

900 г;

902 г;

905 г;

908 г;

**911 г.**

**16. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:**

**Владимира и Ярослава;**

Кирилла и Владимира;

Ярослава и Андрея;

Ярослава и Святослава.

**17. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**

**Суд Ярослава и Устав Мономаха;**

Правду Ярослава и Правду Ярославичей;

Суд Ярослава и Правду Ярослава;

Устав Мономаха и Устав Мономашичей;

Суд Ярослава и суд Владимира.

**18. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:**

1) свободный привилегированный; **а) 80;**

2) свободный простой; **б) 40;**

3) смерд или холоп; **в) 5;**

4) ремесленник. **г) 12;**

**19.**

**Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:**

заклич; **1**

гонение следа; **3**

свод; **2**

**20. Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были \_\_\_\_\_ (обычай)**

### **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Киевская Русь: общественно-государственный строй.
2. Становление и источники древнерусского права.
3. «Русская, правда»: общая характеристика.
4. Уголовное право и судебный процесс по «Русской правде».
5. Гражданское право по «Русской правде».
6. Судебные органы Киевской Руси.

7. Особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
8. Общественно-государственный строй Новгородской и Псковской республики.
9. Золотая Орда: общественно-государственный строй.
10. Особенности права Золотой Орды.
11. Государственный строй Великого княжества литовского и русского (XIII-XV вв.).
12. Новгородская и Псковская судные грамоты. Общая характеристика.
13. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
14. Псковская судная грамота. Уголовное право и судебный процесс.
15. Судебные органы в Новгородской республике.
16. Общественно-государственный строй русского централизованного государства (XV- первая половина XVI вв.).
17. Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии. (первая половина XVI - первая половина XVII вв.).
18. Губная и земская реформы XVI в.
19. Общая характеристика Судебника 1497 г.
20. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
21. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
22. Общая характеристика Судебника 1550 г.
23. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года.
24. Уголовное право и уголовный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
25. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
26. Соборное Уложение 1649 г. Семейное и наследственное право.
27. Места лишения свободы на Руси.
28. Реформы государственного аппарата при Петре I.
29. Общественный и государственный строй Российской Империи в XVIII в.
30. Табель о рангах 1722 г.
31. Губернская и городская и полицейская реформы Петра I.
32. Судебная реформа первой четверти XVIII в. Образование прокуратуры и фискалитета.
33. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г.
34. Судебный процесс Российской империи в первой половине XVIII в.
35. Просвещенный абсолютизм» XVIIIв. в России.
36. Места лишения свободы в Российской империи в XVIII в.
37. Губернская реформа и полицейская реформа второй половины XVIII в.
38. Правовой статус дворянства во второй половине XVIII в.
39. Кодификация права М.М.Сперанского.
40. Особенности «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года».
41. Крестьянская реформа: нормативно-правовая база и вопросы реализации.
42. Правовые аспекты земской реформы 1864 года.
43. Правовые основы городской реформы 1870 года.
44. Преступления и наказания по российскому законодательству во второй половине XIX в.
45. Свод Основных государственных законов 1906 г.
46. Столыпинское аграрное законодательство.
47. Государственный строй России с 1906 по 1914 гг.
48. Политические партии России в начале XX века: программы и специфика деятельности.
49. Законодательство Временного правительства.
50. Конституция РСФСР 1918 г.
51. Государство и право РСФСР в годы НЭПа.
52. Формирование и развитие советской судебной системы (1917-1936 гг.)
53. Образование СССР. Конституция 1924 г.

54. Содержание Конституции 1936 года и практика её применения.
55. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века.
56. Уголовно-процессуальное законодательство 30-х гг. XX века.
57. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в овоенный период.
58. Государственный строй СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
59. Право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.)
60. Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века.
61. Кодификация советского права в 50-60-е гг. XX века.
62. Конституция СССР 1977 г.
63. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки».
64. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
65. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценки теста на примере освоения компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> глубоко и уверенно</p> <p>- Становление и источники древнерусского государства и права. «Русская правда»: общая характеристика. Уголовное право, гражданское право и судебный процесс по «Русской правде». Особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Общественно-государственный строй Новгородской и Псковской республики. Золотая Орда: общественно-государственный строй. Особенности права Золотой Орды. Государственный строй Великого княжества литовского и русского (XIII-XV вв.). Новгородская и Псковская судные грамоты. Общественно-государственный строй русского централизованного государства (XV- первая половина XVI вв.). Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии. (первая половина XVI - первая половина XVII вв.). Губная и земская реформы XVI в. Общая характеристика Судебника 1497 г. Общая характеристика Судебника 1550 г. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года. Реформы государственного аппарата при Петре I. Табель о рангах 1722 г. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г. Просвещенный абсолютизм» XVIIIв. в России. Губернская реформа и полицейская реформа второй половины XVIII в. Правовой статус дворянства во второй половине XVIII в. Кодификация права М.М.Сперанского. Правовые аспекты земской реформы 1864 го-</p>

	<p>да. Правовые основы городской реформы 1870 года. Свод Основных государственных законов 1906 г. Столыпинское аграрное законодательство. Государственный строй России с 1906 по 1914 гг. Политические партии России в начале XX века. Законодательство Временного правительства. Конституция РСФСР 1918 г. Государство и право РСФСР в годы НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 г. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в довоенный период. Государственный строй и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.). Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века. Конституция СССР 1977 г. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика. Развитие милиции в постсоветский период. Полиция реформа.</p> <p>-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> глубоко и уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>-выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> глубоко и уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</li> <li>- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</li> <li>-основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</li> </ul>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление и источники древнерусского государства и права. «Русская правда»: общая характеристика. Уголовное право, гражданское право и судебный процесс по «Русской правде». Особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Общественно-государственный строй Новгородской и Псковской республики. Золотая Орда: общественно-государственный строй. Особенности права Золотой Орды. Государственный строй Великого княжества литовского и русского (XIII-XV вв.). Новгородская и Псковская судные грамоты. Общественно-государственный строй русского централизованного государства (XV- первая половина XVI вв.).</li> </ul>

Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии.  
(первая половина XVI - первая половина XVII вв.). Губная и земская реформы XVI в.  
Общая характеристика Судебника 1497 г. Общая характеристика Судебника 1550 г.  
Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года. Реформы государственного аппарата при Петре I. Табель о рангах 1722 г.  
Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г. Просвещенный абсолютизм» XVIIIв. в России. Губернская реформа и полицейская реформа второй половины XVIII в. Правовой статус дворянства во второй половине XVIII в. Кодификация права М.М.Сперанского. Правовые аспекты земской реформы 1864 года. Правовые основы городской реформы 1870 года. Свод Основных государственных законов 1906 г. Столыпинское аграрное законодательство. Государственный строй России с 1906 по 1914 гг. Политические партии России в начале XX века. Законодательство Временного правительства. Конституция РСФСР 1918 г. Государство и право РСФСР в годы НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 г. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в довоенный период. Государственный строй и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.). Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века. Конституция СССР 1977 г. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика. Развитие милиции в постсоветский период. Полицейская реформа.  
-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.  
**Умеет:** уверенно  
-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  
-выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.  
**Владеет:** уверенно  
-готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;  
- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества  
-основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной дея-

3 «удовлетворительно»	<p>тельности обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- Становление и источники древнерусского государства и права. «Русская правда»: общая характеристика. Уголовное право, гражданское право и судебный процесс по «Русской правде». Особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Общественно-государственный строй Новгородской и Псковской республики. Золотая Орда: общественно-государственный строй. Особенности права Золотой Орды. Государственный строй Великого княжества литовского и русского (XIII-XV вв.). Новгородская и Псковская судные грамоты. Общественно-государственный строй русского централизованного государства (XV- первая половина XVI вв.). Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии. (первая половина XVI - первая половина XVII вв.). Губная и земская реформы XVI в. Общая характеристика Судебника 1497 г. Общая характеристика Судебника 1550 г. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года. Реформы государственного аппарата при Петре I. Табель о рангах 1722 г. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г. Просвещенный абсолютизм» XVIII в. в России. Губернская реформа и полицейская реформа второй половины XVIII в. Правовой статус дворянства во второй половине XVIII в. Кодификация права М.М.Сперанского. Правовые аспекты земской реформы 1864 года. Правовые основы городской реформы 1870 года. Свод Основных государственных законов 1906 г. Столыпинское аграрное законодательство. Государственный строй России с 1906 по 1914 гг. Политические партии России в начале XX века. Законодательство Временного правительства. Конституция РСФСР 1918 г. Государство и право РСФСР в годы НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 г. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в довоенный период. Государственный строй и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.). Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века. Конституция СССР 1977 г. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика. Развитие милиции в постсоветский период. Полицейская реформа. -формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>
-----------------------	--



	<p>-выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p> <p>- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>-основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- Становление и источники древнерусского государства и права. «Русская правда»: общая характеристика. Уголовное право ,гражданское право и судебный процесс по «Русской правде». Особенности государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Общественно-государственный строй Новгородской и Псковской республики. Золотая Орда: общественно-государственный строй. Особенности права Золотой Орды. Государственный строй Великого княжества литовского и русского (XIII-XV вв.). Новгородская и Псковская судные грамоты. Общественно-государственный строй русского централизованного государства (XV- первая половина XVI вв.). Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии. (первая половина XVI - первая половина XVII вв.). Губная и земская реформы XVI в. Общая характеристика Судебника 1497 г. Общая характеристика Судебника 1550 г. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года. Реформы государственного аппарата при Петре I. Табель о рангах 1722 г. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г. Просвещенный абсолютизм» XVIIIв. в России. Губернская реформа и полицейская реформа второй половины XVIII в. Правовой статус дворянства во второй половине XVIII в. Кодификация права М.М.Сперанского. Правовые аспекты земской реформы 1864 года. Правовые основы городской реформы 1870 года. Свод Основных государственных законов 1906 г. Столыпинское аграрное законодательство. Государственный строй России с 1906 по 1914 гг. Политические партии России в начале XX века. Законодательство Временного правительства. Конституция РСФСР 1918 г. Государство и право РСФСР в годы НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 г. Уголовное законодательство 30-х гг. XX века. Создание прокуратуры в СССР в 1933 году и особенности её функционирования в довоенный период. Государственный строй</p>

	<p>и право СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.). Правовые основы реформ Н.С.Хрущева в 50-е гг. XX века. Конституция СССР 1977 г. Правовые аспекты ликвидации СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика. Развитие милиции в постсоветский период. Полицейская реформа.</p> <p>-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>-выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>-готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p> <p>- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> <p>-основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (по индикаторам достижения компетенций)
5 «отлично»	<p><b>Знать:</b></p> <p>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</p> <p>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</p> <p>-системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;</p> <p>основные характеристики источников права, определяя их соци-</p>

	<p>альную сущность; - правовые институты России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>
4 «хорошо»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>-системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп; основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>

<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>- системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;</li> <li>основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>- системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;</li> <li>основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul>

	<p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>
--	---

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (по индикаторам достижения компетенций)
5 «отлично»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>- системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;</li> <li>основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>
4 «хорошо»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>- системные связи нормативных документов с историче-</li> </ul>

	<p>ской обстановкой и интересами социальных групп; основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>
<p>3«удовлетворительно»</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-экономической и политической обоснованности;</li> <li>- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;</li> <li>-системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп; основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;</li> <li>- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul> <p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические закономерности происхождения и развития государства и права России, в их исторической, социально-</li> </ul>

экономической и политической обоснованности;  
- историко-правовые и общеправовые термины, категории и правовые аксиомы из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;  
- системные связи нормативных документов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;  
основные характеристики источников права, определяя их социальную сущность; - правовые институты России

**Не умеет:**

- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;  
- выражать и обосновывать свою позицию в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политико-правовой сферы общественной жизни

**Не владеет:**

--способностью организовывать и осуществлять научно-исследовательской работы с применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи;  
- навыками выражения своей позиции в отношении прошлого и настоящего, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179451. - ISBN 978-5-16-016557-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940913>

Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179453. - ISBN 978-5-16-016559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011471>

Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011470>

Дополнительная

Шатковская Т.В. История отечественного государства и права. Учебник. Ростов н/Д, 2015

Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169>

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд.,

стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895236>

История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : РГУП, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-93916-635-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192134>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*



## **Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ**

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.