Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2022.06.17 16:29:16+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 17
5. Содержание дисциплины 18
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 18
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 18
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 21
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 21
5.2. Виды занятий и их содержание 23
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 23
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 40
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 53
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 53
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 53
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 59
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 61
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 61
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 75
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 83
6.3.1 Текущая аттестация 83
6.3.2. Промежуточная аттестация 126
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 126
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 126

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 153
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 154
8.1 Общесистемные требования 154
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 155
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 156

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостного представления о психике человека, знакомство с психологическими теориями и историей становления психологии, изучение теоретического фундамента психологической науки и психологических механизмов.

Задачи:

– овладение понятийным аппаратом науки;

– формирование умений изучать и использовать психологические теории и методологию науки; развитие навыков практического применения теоретических знаний в экономической деятельности;

– получение экспериментальных данных и их интерпретации;

– развитие рефлексивных знаний, умений и навыков и их использование в собственном самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; развитие умений и навыков самореализации и самопрезентации;

– развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Биология», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Педагогика», для прохождения учебных и производственных практик и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция ко мпетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6. *Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности*	*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,*	***ОПК-6.1.*** *Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации*	***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,*

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся* **ОПК-6.2.** *Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности*	*воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся* **Уметь:** *использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* **Владеть:** *действиями учета особенностей гендерного развития*

		обучающегося **ОПК-6.3.** *Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;*	*обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с*

		действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных	*родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей*

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	*обучающихся*
ОПК-7. *Взаимодействие с участниками образовательных отношений*	*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	***ОПК-7.1.*** *Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности*	***Знать:*** *законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*

		развития детских и подростковых сообществ **ОПК-7.2.** *Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)* **ОПК-7.3.** *Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их*	***Уметь:*** *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)* ***Владеть:*** *действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического*

		развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	*консилиума*
ПКО-2.	*Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*	***ПКО-2.1.*** *Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***ПКО-2.2.*** *Умеет: оказывать*	***Знать:*** *характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.* ***Уметь:*** *оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,*

		индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного	*образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль*

		дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ***ПКО-2.3.*** *Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*	*умений, дневник достижений и др.).* ***Владеть:*** *умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*
ПКО-3.	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*	***ПКО-3.1.*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного*	***Знать:*** *закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;*

		образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников. ***ПКО-3.2.*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.* ***ПКО-3.3.*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников.*	*структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.* ***Уметь:*** *осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.* ***Владеть:*** *предметным содержанием образования дошкольников.*
УК-1. *Системное и критическое мышлен*	*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,*	***УК-1.1.*** *Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи* ***УК-1.2.***	***Знать:*** *способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;* ***Уметь:*** *критически*

ие	*применять системный подход для решения поставленных задач*	*Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи* ***УК-1.3.*** *Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски* ***УК-1.4.*** *Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности* ***УК-1.5.*** *Определяет и оценивает*	*анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;* ***Владеть:*** *способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.*

		практические последствия возможных решений задачи	

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
2	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
Установочная сессия	*1*	*36*	*2*	*4*			*30*		-
1	*3*	*108*	*2*	*6*			*91*	*9*	*Экзамен*
2	*4*	*144*	*4*	*10*			*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торны		

			ных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***			е		
1 семестр								
Раздел 1. Введение в психологию								
1.	Предмет, задачи и методы психологии	9	4	2	2	-	5	
2.	Этапы развития психологии	11	6	2	4	-	5	
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	11	6	2	4	-	5	
Раздел 2.Личность в деятельности и общении								
4.	Понятие личности и её структура.	11	6	2	4	-	5	
5.	Теории личности.	11	6	2	4	-	5	
6.	Деятельность	11	6	2	4	-	5	
7.	Общение	11	6	2	4	-	5	
Раздел 3.Познавательные процессы								
8.	Ощущение и восприятие	10	5	1	4	-	5	Фронтальный опрос

9.	Память.	8	3	1	2	-	5	Реферат
10.	Мышление и речь.	8	3	1	2	-	5	Тест
11.	Воображение	8	3	1	2	-	4	
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	
2 семестр								
Раздел 4. Внимание								
1.	Внимание и его роль в деятельности	17	8	2	6	-	9	
Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека								
2.	Эмоции и чувства.	19	10	4	6	-	9	
3.	Волевая сфера личности	17	8	2	6	-	9	
Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности								
4.	Темперамент и характер. Способности	19	10	4	6	-	9	Фронтальный опрос
Раздел 7. Психология группы								
5.	Группа как социально-психологический феномен	17	8	2	6	-	9	Реферат
6.	Психология межличностных отношений	19	10	4	6	-	9	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**144**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
Установочная сессия								
Раздел 1. Введение в психологию								
1.	Предмет, задачи и методы психологии	18	3	1	2		10	

2.	Этапы развития психологии	18	3	1	1		10	
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	11	1		1		10	
1 семестр								
Раздел 2.Личность в деятельности и общении								
1.	Понятие личности и её структура.	13	2	1	1		11	
2.	Теории личности.	13	2	1	1		11	
3.	Деятельность	13					13	
4.	Общение	12	1		1		11	
Раздел 3.Познавательные процессы								
5.	Ощущение и восприятие	12	1		1		11	Реферат
6.	Память.	12					12	Контрольная работа
7.	Мышление и речь.	12	1		1		11	Тест
8.	Воображение	12	1		1		11	
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**108**	**8**	**2**	**6**	**-**	**91**	
2 семестр								
Раздел 4. Внимание								
1.	Внимание и его роль в деятельности	23	3	1	2		20	
Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека								
2.	Эмоции и чувства.	22	2	1	1		20	
3.	Волевая сфера	21	1		1		20	

	личности							
Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности								
4.	Темперамент и характер. Способности	23	3	1	2		20	Реферат
Раздел 7. Психология группы								
5.	Группа как социально-психологический феномен	23	3	1	2		20	Контрольная работа
6.	Психология межличностных отношений	23	2		2		21	Тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

Раздел 1. Введение в психологию.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет, задачи и методы психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о психологии и ее предмете.

2) Задачи, принципы и структура современной психологии.

3) Методы в психологии.

4) Общее понятие психологии как науки. Связь житейской и научной психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Место психологии в системе наук. Психология как система развивающихся наук. Взаимосвязь общей психологии с другими науками. Основные теоретические и практические задачи. Основные методологические принципы научной психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, личности как активного субъекта жизни и деятельности. Системный подход в психологии.

5) Основные отрасли психологии. Проблема человека в психологии Предмет изучения психологии. Задачи психологии на современном этапе. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные разделы современной психологии.

6) Проблема метода исследования в психологии. Классификация и сравнительная характеристика основных методов исследования. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Интроспекция как особый метод изучения психических явлений. Наблюдение, его виды и требования к его организации при проведении исследования. Экспериментальный метод в психологии. Лабораторный, естественный и другие виды эксперимента. Тесты и основные проблемы, связанные с их применением. Типы и виды опроса. Моделирование в психологии. Методы организации исследования. Этапы психологического исследования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Этапы развития психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зарождение психологии как науки.

2) Основные этапы развития психологии.

3) Психологические теории и направления.

4) Основные психологические школы.

5) Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

6) Основные этапы развития представлений о предмете психологии: понятие предмета и объекта науки. Философский этап в развитии психологии. Душа как предмет психологического исследования. Основные учения древних философов. Идеалистическое или материалистическое понимание души (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).

7) Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б. Спиноза, У. Джемс, В.Вундт). В. Вундт как основатель научной школы психологии (теория элементов сознания). Метод интроспекции. Введение экспериментального метода в практику психологических исследований.

8) Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Роль естественнонаучного знания в развитии психологии. Объективный характер поведения. Эволюция бихевиоризма: бихевиоризм и необихевиоризм. Принцип оперантного обусловливания Б. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

9) Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Бессознательное, внутренние конфликты личности, роль детства в психическом развитии человека как основные положения теоретиков психоаналитического направления. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Основные школы психоанализа. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория культурно-философской психопатологии К. Хорни, Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

10) Самоактуализирующаяся личность как предмет психологического изучения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Основные положения гуманистической психологии.

11) Познавательные процессы как предмет психологического изучения в когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Дж. Келли).

12) Целостность психики как предмет психологического изучения в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).

13) Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема и природа психического.

2) Развитие психики в животном мире.

3) Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека.

4) Структурные компоненты сознания.

5) Психика человека как предмет системного исследования. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики. А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики.

6) Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. Практическая деятельность и двигательная активность как факторы, определяющие уровни развития психики и поведения животных. Интеллектуальное поведение высших животных. Возможности и ограничения

интеллектуального поведения. Сравнение психики человека и животных. Развитие высших психических функций у человека. Деятельность и общение как источники познавательного и личностного развития человека. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека. Структурные компоненты сознания.

Раздел 2. Личность в деятельности и общении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Понятие личности и её структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личность и ее психологические характеристики.
2) Структура личности.
3) Критерии сформировавшейся личности.
4) Механизмы формирования личности.
5) Источники активности личности.
6) Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. Понятие личности. Сложность и многогранность данного феномена. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность, «индивидуальность». Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Личность как «сверхчувственное», системное качество индивида (А. Н. Леонтьев). Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности. Личность, ее структура и психологические характеристики. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Источники активности личности. Потребности и их виды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Теории личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация современных теорий личности, её основания.

2) Психодинамические теории личности.

3) Социодинамические теории личности.

4) Интеракционистические теории личности.

5) Основные общепсихологические концепции личности. Психодинамическое направление. Психоанализ З.Фрейда. Аналитическая концепция К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Гуманистическое направление А.Маслоу и К.Роджерса. Структурализм (теория поля К.Левина). Основные теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к личности А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о деятельности.

2) Психологическая структура деятельности.

3) Основные виды деятельности.

4) Категория деятельности в науке, ее содержание и значение. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). Общепсихологические представления о деятельности. Единство деятельности, сознания и личности. Активность и деятельность. Предметный характер деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Действия и движения. Умения, навыки и привычки. Ведущая

деятельность. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.

5) Основные виды деятельности. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.) Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.). Человек как субъект труда. Психологическое и воспитательное значение труда. Содержание и структура трудовой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Общение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие об общении в психологии: определение, виды общении, функции общения, типы общения, зоны общения.

2) Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

3) Общее понятие об общении в психологии. Роль общения в жизни и деятельности человека. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Функции общения. Типы общения. Зоны «личной пространственной территории человека»: интимная зона, личная зона, зона социального общения, общедоступная зона. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды коммуникативных барьеров: фонетических, семантических, стилистических, логических. Виды коммуникации: вербальное общение, невербальное общение. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Социально-перцептивные стереотипы: антропологические, этнонациональные, социально-статусные, социально-ролевые, экспрессивно-эстетические, вербально-поведенческие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие,

компромисс, уступчивость, избегание. Теория трансактного анализа Э. Берна. Виды межличностных трансакций. Межличностный конфликт.

Раздел 3. Познавательные процессы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Ощущение и восприятие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие об ощущениях и восприятии.
2) Классификация ощущений и восприятий.
3) Свойства ощущений и восприятия.
4) Закономерности ощущений.
5) Сложные формы восприятий.
6) Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Связь с эмоциями. Сенсорная изоляция и ее влияние на человека. Понятия о рецепторах, анализаторах, модальности ощущений, межанализаторных связях и межмодальных ощущениях. Физиологические основы ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Классификация ощущений. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные.
7) Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. Понятие чувствительности. Абсолютная чувствительность. Нижний и верхний пороги абсолютной чувствительности. Разностный порог чувствительности (чувствительность к различению). Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация как изменение чувствительности под влиянием действия раздражителя. Негативная и позитивная адаптация. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Сенсибилизация как повышение чувствительности. Два типа сенсибилизации: компенсаторная и профессиональная. Контраст ощущений. Индивидуальные

особенности ощущений (чувствительность, выраженность ведущей афферентации).

8) Общее представление о восприятии. Проблема соотношения ощущений и восприятия, их различия. Предметность образа, раскрывающаяся в его свойствах. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция, соотношение фигуры и фона. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.

9) Восприятие и деятельность. Проблема распознавания образов, основные подходы: принцип перцептивной организации; сравнение с эталоном; распознавание по прототипу; подетальный анализ. Факторы, определяющие адекватность восприятия: двигательная активность (микро и макро движения), необходимое количество информации, обратная связь. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения. Иллюзии восприятия пространственных свойств предмета. Восприятие времени. Факторы, определяющие его восприятие. Восприятие человека человеком. Наблюдение как целенаправленное восприятие, его развитие в процессе обучения. Индивидуальные различия в восприятии.

Тема: Память

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Физиологические основы памяти (психологические теории памяти).

2) Классификация видов памяти.

3) Процессы памяти.

4) Методы тренировки, совершенствования памяти. Мнемонические приёмы запоминания.

5) Общее представление о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. По содержанию отражаемого материала: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. По длительности сохранения информации: долговременная, кратковременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды запоминания: запечатление, непроизвольное запоминание, произвольное запоминание. Возрастные особенности памяти. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей (А. Н. Леонтьев).

6) Исследование непроизвольного запоминания (П. И. Зинченко) Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Сохранение и забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Виды воспроизведения: узнавание, припоминание, воспроизведение.

7) Индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Случаи феноменальной памяти (А. Р. Лурия). Мнемотехнические приемы запоминания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Мышление и речь.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о мышлении.

2) Связь мышления с речью.

3) Виды мышления.

4) Мыслительные операции.

5) Логические формы мышления.

6) Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека

7) Роль и место мышления в человеческом познании. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных

свойствах и отношениях. Физиологические основы мышления. Связь мышления с речью. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Формы внешней речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая. Психологические основы овладения устной и письменной речью.

8) Классификация мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Творческое мышление, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития. Индивидуальные особенности мышления.

9) Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.. Логические формы мышления: понятие, представление, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека.

Тема: Воображение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о воображении.

2) Физиологические основы воображения.

3) Виды воображения.

4) Приемы воображения.

5) Связь воображения с действительностью.

6) Понятие о воображении. Отличие образов-представлений от образов-восприятий. Типы образов воображения. Место воображения в системе познавательных процессов человека. Функции воображения. Роль воображения в практической деятельности. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Приемы воображения:

комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. Воображение и творческое мышление. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Творческая личность. Методы стимуляции творческого воображения, их связь с механизмами воображения. Управление процессом решения творческих задач. Методы организации творческого процесса: свободное ассоциирование; «мозговой штурм» (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон); коллективная мыследеятельность (Г. П. Щедровицкий).Связь воображения с действительностью.

2 семестр

Раздел 4. Внимание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Внимание и его роль в деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие внимания
2) Виды внимания
3) Свойства внимания
4) Условия воспитания внимания у школьников
5) Общее представление о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Виды и свойства внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, их роль в жизни и деятельности человека. Факторы, определяющие возникновение непроизвольного внимания (новизна, сила, структурированность, личностная значимость раздражителя). Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Значимость

послепроизвольного внимания для обучения. Устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем как основные свойства внимания Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам человеческой деятельности. Методы активизации внимания. Внимательность как свойство личности.

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Эмоции и чувства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о чувствах и эмоциях.

2) Функции эмоций и чувств

3) Классификация эмоций и чувств.

4) Формы переживания эмоций

5) Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие чувств от эмоций. Коренное отличие чувств человека и животного. Значение эмоций в жизни человека. Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, побудительная, коммуникативная, защитная. Психологические теории эмоций. Классификации и виды эмоций. Формы переживания эмоций: аффект, собственно эмоции, настроение, страсть, стресс, чувства. Место эмоций в мотивационно-потребностной сфере человека, эмоция как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву (А. Н. Леонтьев). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

6) Качества чувств: амбивалентность, неопределенность, знаковый характер.

7) Высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные, праксические. Их общественно-историческое происхождение. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия

возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Влияние эмоций на организм и самочувствие человека.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Волевая сфера личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о воле.
2) Структура волевого акта.
3) Волевые качества человека.
4) Условия воспитания воли.
5) Понятие воли в психологии. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Особенности волевой регуляции психической активности. Современные исследования волевой регуляции деятельности (В. И. Селиванов, В. А. Иванников). Воля как активное сознательное регулирование человеком своего поведения. Воля и мотивация. Связь волевой регуляции поведения с мотивами, потребностями и целями человека. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Понимание волевой регуляции поведения как его переосмысливания. Воля и рефлексия. Уровни рефлексии: осознание и активное изменение функционирования психики. Структура волевого акта: возникновение и осознание мотива, борьба мотивов и выбор цели, принятие решения, исполнение решения, проверка правильности решения. Внешние и внутренние преграды в волевых действиях, волевое усилие. Уровни волевой активности. Воля как высший уровень регуляции. Необходимость преодоления трудностей в осуществлении намерения как условие волевой регуляции. Воля и формирование высших психических функций у человека. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека.

6) Развитие воли в онтогенезе. Основные направления в развитии воли. Игры детей и их значение в развитии воли. Становление волевых качеств личности. Самовоспитание.

Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Темперамент и характер. Способности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о темпераменте и характере, и их отличие.
2) История представлений о темпераменте.
3) Психологические свойства типов темперамента.
4) Акцентуация характера.
5) Темперамент как динамическая характеристика психики человека. Типы темперамента. Исторические учения о темпераменте (Гиппократ). Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активность, темп, продуктивность, возбудимость, торможение, переключаемость, экстраверсия, интроверсия – применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.
6) Темперамент и характер. Характер как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются типичные способы его поведения и эмоционального реагирования. Побудительная сила характера. Инструментальность черт характера человека. Структура характера. Типологии характера. Общие основания для построения типологии

характеров. Типология характеров в зависимости от строения тела человека Э. Кречмера. Проблема нормы и патологии характера. Понятие «акцентуации характера». Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко. Акцентуации типов людей по характерной манере общения К. Леонгарда. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

7) Формирование характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Психолого-педагогические условия формирования характера: реальные социально-типические отношения, их осознание, индивидуализация. Воспитание и самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.

8) Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

9) Характер и мотивация поведения. Характер, темперамент и установка, их взаимное опосредование. Смысловые, целевые и операциональные предпосылки характера.

10) Общее понятие способностей.

11) Задатки способностей.

12) Виды способностей.

13) Степени развития способностей.

14) Общее представление о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению (Б. М. Теплов). Природа человеческих способностей, их происхождение и детерминация. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову: художественный, мыслительный, средний.

Структура и виды способностей. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимокомпенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

15) Формирование способностей. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Начальный этап развития способностей. Условия раннего проявления способностей у детей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Сензитивные периоды развития и их значение для развития и формирования способностей ребенка. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.

Раздел 7. Психология группы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Группа как социально-психологический феномен.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема группы в социальной психологии.
2) Психологические особенности больших групп.
3) Понятие малой группы, классификация и структура.
4) Формирование и развитие малой группы.
5) Основные направления исследования групп.

6) Проблема группы в социальной психологии. Общее понятие о группе, классификация групп. Психологические особенности больших групп: толпа, масса, публика. Понятие малой группы, классификация и структура. Коммуникативная структура малой группы. Социометрическая структура малой труппы. Ролевая структура малой группы. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Формирование и развитие малой группы. Этапы развития малой группы. Психологические механизмы развития малой

группы. Групповая сплоченность. Феномен группового давления, явление конформизма. Процесс принятия групповых решений. Проблема организации руководства и лидерства в группе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №8-9.

Тема: Психология межличностных отношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Социальные отношения
2) Межличностные отношения
3) Две стороны межличностных отношений
4) Межличностные отношения как взаимодействие людей
5) Эмоциональная сторона межличностных отношений
6) Виды и уровни межличностных отношений
7) Виды отношений
8) Положительные или позитивные отношения
9) Негативные отношения
10) Уровни межличностных отношений

5.2.2 Тематика практических занятий

1 семестр

Раздел 1. Введение в психологию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет, задачи и методы психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет психологии.
2) Задачи психологии.
3) Этапы становления психологии.
4) Методы психологии.

Основные понятия: психология, психика, душа, сознание, поведение, бессознательное, образ, метод, методика, наблюдение, эксперимент

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Введение в психологию)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
-решение психологических задач;
- индивидуальная и групповая работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Этапы развития психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос, тест, реферат.

1) Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии.

2) Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности

психического отражения.

2) Исходя из предмета социальной психологии, сделайте вывод о ее связи с другими науками.

3) Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии. Что общего и в чем различие?

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Понятие личности и её структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.

2) Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

3) Различные представления о структуре личности.

4) Развитие и жизненный путь личности. Влияние ценностных ориентаций и установок общества на процесс развития личности.

5) Методы изучения и исследования личности.

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, ценностные ориентации, установки, жизненный путь личности.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Личность в деятельности и общении*)*

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

– - проверочная работа (на знание основных понятий);

– - обсуждение теоретических вопросов;

– объяснительно иллюстративный метод (презентация);

– тестирование;

– составление структурно–логической схемы;

– - решение психологических задач;

– - индивидуальная и групповая работа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Теории личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Подготовка рефератов и сообщений, решение психологических задач.

1) Понятие о сознании, его функции, структура.
2) Самосознание: понятие, функции, структура.
3) Характеристика бессознательных процессов.
4) Механизмы психологической защиты.
5) Формирование личности и движущие силы ее развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Деятельность

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о деятельности, ее структура.
2) Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Общение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Потребности как источник активности личности, их классификация.
2) Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности
3) Понятие о мотивах, их виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15.

Тема: Ощущение и восприятие

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психология познавательных процессов:

ощущение: понятие, виды, свойства, закономерности.

• восприятие: понятие, виды, свойства, процессы.

• память: понятие, теории, виды, свойства, мнемические действия.

• мышление: понятие, физиологические основы, мыслительные операции, логические формы, свойства.

• воображение: понятие, физиологические основы, виды, приёмы, творческое воображение.

2) Развитие познавательных процессов и их роль в деятельности человека.

3) Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.

4) Классификация видов ощущений и восприятия.

5) Свойства ощущений и восприятия.

6) Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Основные понятия: сенсорика, перцепция, сенсорно-перцептивная система, ощущение, восприятие, адаптация, сенсибилизация, синестезия, порог чувствительности, пространство, движение, время, конвергенция, аккомодация, апперцепция, зрение, слух, обоняние, осязание, латентный период, экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, рецепторы контактные и дистантные, раздражитель, анализатор, рецептор, вестибулярный аппарат, статические ощущения, кинестетические, внимание, произвольность, непроизвольность, рассеянность, концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение, память, мнемоника, запоминание, хранение, воспроизведение, забывание, реминисценция, амнезия, агнозия, атаксия, афазия, мышление, интеллект, воображение,

абстрагирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение, схематизация, речь, язык, речевая деятельность.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы, Познавательные процессы)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- экспересс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- объяснительно иллюстративный метод (презентация);
-решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Память.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека.
2) Процессы памяти.
3) Виды памяти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Мышление и речь.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о мышлении, его виды.
2) Операции мышления. Логические формы мышления.

3) Мышление как процесс решения задач. Качества ума

4) Индивидуальные особенности мышления и памяти.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Воображение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.

2) Виды и функции речи.

3) Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения.

4) Виды и операции воображения.

5) Индивидуальные особенности воображения.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Внимание и его роль в деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о внимании, его проявления.
2) Место внимания в психической деятельности человека.
3) Виды и свойства внимания.
4) Произвольное внимание
5) Непроизвольное внимание
6) Послепроизвольное внимание
7) Устойчивость внимания
8) Устойчивость внимания
9) Распределение внимания
10) Переключение внимания
11) Объем внимания
12) Концентрация

13) Рассеянность внимания

Цель: ознакомление с понятием внимание, его видами и свойствами, определить индивидуальные особенности своего внимания.

Предмет и содержание работы

Основные понятия: внимание, виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Внимание», «Исследование концентрации внимания».

Задания для СРС

Тестирование, решение психологических задач, подготовка реферата.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Эмоционально-волевая сфера человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Природа и сущность эмоций и чувств. Теории эмоций.
2) Эмоциональные состояния и особенности личности.
3) Высшие чувства как результат общественного развития.
4) Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.
5) Общая характеристика волевой сферы, структура волевого акта.
6) Волевые свойства личности.

Основные понятия: эмоции, переживания, чувства, амбивалентность чувств, базовые эмоции, аффект, апатия, настроение, стресс, страсть, эмпатия, депрессия, вдохновение, воля, локус-контроль, целеустремленность, инициативность, генерализованность, выраженность, выдержка, самостоятельность, мужество; волевое усилие, волевая организация личности.

Решение психологических задач (см. дополнительные материалы. Эмоционально-волевая сфера человека)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
-решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

Задания для СРС

Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека

Тема 5.1 – 5.2

Письменно дать ответы на вопросы, подготовка реферата, тестирование

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Волевая сфера личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
2) Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
3) Воспитание и самовоспитание воли.
4) Способы управления эмоциями

5) Пути и методы развития воли
6) Чувства
7) Эмоции
8) Аффект
9) Настроение
10) Страсть
11) Стресс
12) Амбивалентность чувств
13) Эмпатия
14) Высшие чувства
15) Чувственный тон
16) Воля
17) Волевые усилия
18) Волевой акт
19) Саморегуляция
20) Волевые качества
21) Волевые привычки
22) Произвольность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Темперамент и характер Способности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о темпераменте в психологии.
2) Характеристика типов темперамента.
3) Взаимосвязь темперамента и деятельности.
4) Понятие о характере, его структуре.
5) Акцентуации характера, типы акцентуаций.
6) Формирование характера.

Цель: рассмотреть понятие темперамент, его виды, психологические характеристики и определить свой тип темперамента.

Предмет и содержание работы

Основные понятия: темперамент, характер, акцентуации характера, тип нервной деятельности, экстраверсия, интроверсия, реактивность, активность, ригидность, сензитивность, эмоциональная возбудимость, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность, динамичность, лабильность.

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Выводы.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Личностный опросник Г.Айзенка», «Формула темперамента» (А. Белов).

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотрение теоретических вопросов по теме «Темперамент»

1.1. История представлений о темпераменте.

1.2. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.

1.3. Психологическая характеристика типов темперамента.

1.4. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

2. Проведение психодиагностических методик

Задания для СРС

Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 6.1-6.2

Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата

1. Понятие о темпераменте в психологии.
2. Характеристика типов темперамента.
3. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
4. Понятие о способностях.
5. Количественная и качественная характеристика способностей.
6. Уровни способностей.
7. Виды и структура способностей.

8. Развитие способностей.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Группа как социально-психологический феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие социальной группы.
2) Основные признаки социальной группы.
3) Типологии групп.
4) Проблема развития социальной группы.
5) Конформность и нонконформизм.
6) *Групповые процессы*. Феномен группового поля, давления, воздействия.
7) Конформность и нонконформизм.

Цель: рассмотреть понятие группы, её виды и характеристики, изучить и провести методики по выявлению референтных групп личности, по диагностике психологического климата групп и определение социометрического статуса члена группы.

Предмет и содержание работы

Основные понятия: группа, виды групп: условные и реальные, лабораторные, естественные, большие, малые, «первичные», «вторичные», «формальные» и «неформальные», референтная группа, группа членства, психологический климат группы, ЦОЕ (целостно-ориентационное единство), межличностные отношения, социометрия, социограмма, социометрический статус, «социометрическая звезда», «нейтральные», «аутсайдеры» (отверженные).

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Выводы.

Оборудование, технические средства, инструмент: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотрение теоретических вопросов по теме «Психологический климат в группе»

1.1. Понятие референтной группы, её особенности, функции и значение.

1.2. Психологический климат группы и его диагностика.

1.3. Понятие межличностных отношений и их особенности.

2. Проведение психодиагностических методик

Практическая часть.

2.1. Методика «Референтометрия».

Цель: выявление референтных групп личности.

Задания для СРС

Тестирование, решение психологических задач

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Психология межличностных отношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Коллективистское самоопределение.
2) Понятие групповой сплоченности.
3) Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности.
4) Сработанность.
5) Групповая совместимость.
6) Уровни совместимости.
7) Групповая эффективность.
8) Внутригрупповое общение.
9) Общение членов различных групп.

10) Социально-психологический климат

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4

ИТОГО СРО:	54

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

Установочная сессия

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	4

лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	30

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по	

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	91

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25

ИТОГО СРО:	121

Вопросы для фронтального опроса на лекциях (при наличии) по каждой теме.

1. 1.Психология как наука.
2. Особенности психологии как науки по сравнению с другими науками.
3. Соотношение научной и житейской психологии.
4. Основные этапы становления психологии как науки. Перечислить.
5. Дайте определение «Сознанию».
6. Дайте определение «Поведение».
7. Перечислите основные научные направления в психологии.
8. Какие основные отрасли психологии вы знаете?
9. Методы психологии, краткая характеристика.
10. Организационные методы, перечислить.
11. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам.
12. Перечислите проективные методы.
13. Дать определение «Психике».
14. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики.
15. Онтогенез и филогенез, общее представление.
16. Основные отличия психики животных от психики человека.
17. Индивид и человек. Дать определение.
18. Личность, индивидуальность. Дать определение.
19. Дайте определение субъекту и объекту.
20. Перечислите психологические составляющие личности.
21. Какова структура самосознания человека.
22. Перечислите измененные состояния сознания.
23. Патологические формы сознания. Каковы классификации?
24. Потребность как субъект.
25. Основные свойства потребности.

26. Иерархия потребностей, основные уровни.

27. Мотив и мотивация.

28. Самооценка, виды.

29. Поведенческий аспект самосознания и саморегуляции.

30. «Я – концепция» и уровень притязаний.

31. Психологическая структура деятельности.

32. Знания, умения, навыки. Дать определения.

33. Воля и структура волевого действия.

34. Дайте определения: одаренность, талант, гениальность.

35. Что обозначает темперамент?

36. Назовите классификации темперамента.

37. Общее понятие о характере.

38. Какова структура характера?

39. Перечислите познавательные , когнитивные процессы.

40. Перечислите свойства ощущений.

41. Назовите их классификации.

42. Дайте определение «Апперцепции».

43. Внимание его функции и виды.

44. Дайте определение «Памяти».

45. Каковы процессы памяти и их характеристики.

46. Дайте определение «Мышлению».

47. Основные стадии становления мышления.

48. Каковы классификации мышления?

49. Мыслительные операции.

50. Дайте определение «Интеллекту»?

51. Дайте определение «Воображению».

52. Назовите функции формы и виды воображения.

53. Креативность как свойство личности.

54. Речь и ее психологические функции.

55. Перечислите эмоциональные состояния.

56. Каковы функции и сущность эмоций?

57. Чувства и их классификации.

58. Определение «Аффекта». Его виды.

59. Дайте определение «Страсти».

60. Основные фазы стресса.

61. Стадии развития «Фрустрации».

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;
- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Примерные темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины **«Психология»**

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*

1	Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы. Бессознательное, его содержание и проявления. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
2	Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
3	Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
	объектов. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
4	Самосознание личности. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
5	Структура характера. Основные черты и свойства характера. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*
	Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
6	Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание.Структура свойств внимания. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
7	Основные свойства восприятия. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его

Тема (раздел) дисциплины	*Наименование темы реферата по данной теме*

	организации. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
8	Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Примерное содержание контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,

предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примерная тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с представленными темами

Психологические задачи

Задача 1. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием. Выберите одно наиболее правильное с вашей точки зрения утверждение. Обоснуйте ответ:

1.1. Обучение и развитие – процессы, которые независимы один от другого. Обучение не предопределяется развитием.

1.2. Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения. Его протекание заранее предопределено биологическими факторами.

1.3. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обусловливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

1.4. Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но, в свою очередь, само развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.

1.5. Развитие всецело зависит от обучения: каково обучение, таково и развитие.

Задача 2. Ребенок снова и снова дергает шнур. Это доставляет ему удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится ребенок? Каков его примерный возраст ?

Задача 3. По каким данным следует судить об уровне умственного развития школьников? Из приведенных ниже критериев выберите наиболее существенные, объясните ошибочность других, которые вы считаете неправильными.

1. Обучаемость.
2. Способность заучивать наизусть большой объем материала и воспроизводить его учителю.
3. Умение доказывать свою точку зрения и критичность мышления.
4. Стремление хорошо учиться для получения высокой отметки.
5. Умение оперировать знаниями.
6. Умение запоминать большой объем учебного материала.
7. Потребность рационально выполнять мыслительные операции.
8. Стремление наизусть заучивать стихи.

Задача 4. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 6 лет и 3 месяца. В школу он не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет и 11 месяцев. И они пошли в школу. Психологическая диагностика показала примерно одинаковый уровень интеллектуального развития Миши, Вити и Васи.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении интеллектуального развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного уровня развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым. Какими закономерностями взаимосвязи развития и обучения можно объяснить данный пример.

Задача 5. В чем вы видите сущность управления познавательной деятельностью учащихся? Выбрав правильный ответ, докажите ошибочность тех, которые вы считаете неверными. Если полностью корректного утверждения не найдете, сформулируйте его сами:

а) в предъявлении к учащимся требований слушать объяснения учителя,

б) в контроле учителя за выполнением учащимися домашних заданий,

в) в установлении учителем строгой дисциплины и порядка на уроке,

г) в изложении учителем информации в яркой и увлекательной форме.

Задача 6. На уроке русского языка учитель объяснял части речи. Он выписал признаки имени существительного на доске. Однако в дальнейшем в ходе выполнения учащимися заданий он ни разу не обратил внимание учащихся на записи на доске. Дайте анализ данного фрагмента урока с точки зрения деятельностной теории учения.

Задача 7. Учитель: Сколько будет 2+4?

Ученик: 5

Учитель: Нет, ты не прав, Ваня, не 5, а 6

Ученик: Я точно помню, что 6 бывает, только когда к 3+3

Дайте психологический анализ ответа ученика. Какое свойство умственного действия не сформировано у ученика.

Задача 8. В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают отлично, но при этом допускают ошибки при письме на эти же правила. Как можно объяснить данный феномен? Какую ошибку может допускать учитель при формировании у учащегося знаний и умений работы с правилом?

Задача 9. Решите нижеприведенную задачу. Характеристики сформированности каких свойств умственных действий можно констатировать в ходе ее решения:

«Разбирается дело Брауна, Джонса и Смита. Один из них совершил преступление. В процессе расследования каждый из них сделал по два заявления. Далее было установлено, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, третий – раз солгал, раз сказал правду. Кто преступник?

Браун: Я не делал этого.
Джонс не делал этого.

Джонс: Браун не делал этого.
Смит сделал это.

Смит: Я не делал этого.
Браун сделал это».

Задача 10. Ученик не может решить задачу и обращается за помощью к учителю. Учитель ему советует: «А ты лучше подумай». Обычно такой совет не действует. Почему? Что следует взять за основу при оказании помощи в решении задачи ученику?

Задача 11. Алеше 3 года и 7 мес. Его спрашивают: «Сколько пальчиков на руке?». А он задает встречный вопрос: «У кого?».

Какое свойство знаний ребенка о количестве пальцев на руке еще не сформировалось и не позволяет ему ответить на заданный вопрос.

Задача 12. Довольно известно такое изречение: «Я столько раз объяснял ему эту тему, что сам понял, а он до сих пор понять не может». Действительно, объяснение другому человеку – хороший способ понимания того, что объясняешь. На какой закономерности усвоения это основано. Какие

свойства действий, используемые при объяснении, помогают хорошо понять материал.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примерные тесты для текущей аттестации

1. **Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологического знания возникла:**

а) в XVIII в.;

б) в начале XX в.;

в) в середине XX в.

2. **Развитию педагогической психологии как науки способствовали исследования:**

а) П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского;

б) П.П. Блонского, Л.В. Занкова;

в) все ответы верные.

3. **Предметом педагогической психологии являются:**

а) возрастные особенности школьников,

б) развитие личности в процессе образования,

в) межличностные отношения.

4. **Доминирующими тенденциями в развитии современной педагогической психологии являются:**

а) фундаментализация;

б) иерархизация и систематизация;

в) интеграция и дифференциация.

5. **Укажите основную проблему психологии обучения:**

а) проблема ведущего типа деятельности;

б) проблема структуры учебной деятельности;

в) проблема соотношения обучения и развития личности.

6. **Основной проблемой психологии воспитания является:**

а) проблема психологических механизмов формирования личности в процессе воспитания;

б) проблема мотивации учения;

в) проблема социальной ситуации развития.

7. **В качестве существенной проблемы психологии профессиональной деятельности педагога выделяют:**

а) подготовку педагогических кадров;

б) обучение одаренных детей;

в) изучение и развитие эффективного стиля педагогической деятельности.

8. **Проблемы соотношения обучения и развития исследовались:**

а) Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым,

б) Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным,

в) все ответы верные.

9. **Л.С. Выготский считал, что:**

а) обучение должно опережать развитие;

б) обучение и есть развитие;

в) развитие создает условия для обучения и опережает его.

10. **Решая проблему соотношения обучения и развития, американские психологи У. Джемс и Э. Торндайк считали, что:**

а) развитие идет впереди обучения;

б) обучение идет впереди развития;

в) обучение и есть развитие, то есть совершаются параллельно.

11. **Наиболее полно понятие «учебная деятельность» отражено в следующем высказывании:**

а) «учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно-исторического опыта в виде знаний и обобщенных способов действия»;

б) «учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности»;

в) «учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте».

12. **Зона ближайшего развития представляет собой:**

а) совокупность возможностей личности;

б) задачи, решаемые человеком самостоятельно;

в) комплекс задач, решаемых ребенком при помощи взрослого.

13. **Соотношение «обученности» и «обучаемости» базируется на:**

а) потенциальных возможностях ученика;

б) взаимодействии актуальной и ближайшей зон развития личности;

в) фонде действенных знаний.

14. **Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности представляет собой:**

а) потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком;

б) особенности развития личности;

в) систему интеллектуальных свойств личности.

15. **Личностно-ориентированное обучение исходит из:**

а) уникальности субъектного опыта учащегося;

б) соотнесения задаваемого и субъектного опыта;

в) оба ответа верные.

16. Наиболее точно сущность личностно–развивающего образования отражается в:

а) гуманизации образования;

б) моделировании будущей деятельности;

в) непрерывности образования личности.

17. Согласно позиционной теории обучения, обобщенному освоению методологического, нормативного и символического пространств предметного знания способствует:

а) индивидуальная деятельность учащегося;

б) совместная деятельность учащих и учащихся;

в) все ответы верные.

18. Проблемное обучение направлено на:

а) развитие творческого мышления учащихся;

б) развитие познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения,

в) оба ответа верные.

19. П.Я. Гальперин разработал:

а) теорию проблемного обучения;

б) теорию поэтапного формирования умственных действий;

в) принципы обучения.

20. Сторонники теории поэтапного формирования умственных действий считают, что:

а) умственные действия учеников формируются главным образом под воздействием речи учителя;

б) внешнее, предметное действие в процессе интериоризации постепенно сворачивается и переходит во внутренний план;

в) умственные действия формируются на основе решения учебных заданий.

21. В качестве основной цели развивающего обучения Л.В. Занков определил:

а) интеллектуальное развитие учащихся;

б) развитие внимания школьников;

в) общее развитие учащихся.

22. В качестве стратегии активизации мотивации учения определяют:

а) формирование мотивации;

б) изучение и развитие мотивации;

в) изучение, формирование и развитие мотивации.

23. При преобладании у учащегося внешних мотивов учебной деятельности учение становится:

а) средством достижения целей, непосредственно не связанных с обучением;

б) средством удовлетворения интереса, связанного с изучаемыми предметами;

в) способом адекватной социализации ученика.

24. У детей, поступающих в первый класс, как правило, менее всего выражены:

а) собственно учебно-познавательные мотивы;

б) игровые мотивы;

в) мотив получения высокой отметки.

25. Психологическая эффективность педагогической оценки в основном:

а) определяется единством прямого и косвенного оценивания личности учащегося;

б) заключается в гармонии объективности оценивания результатов деятельности ученика и общего позитивного отношения к его личности в целом;

в) заключается в самоанализе и самокоррекции педагогического оценивания.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.

3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

4. Бессознательное, его содержание и проявления.

5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.

6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.

8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

13. Самосознание личности.

14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды.

Психологическая защита личности.

15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.

20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.

21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.

24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.

25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.

26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.

29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

32. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
4. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.
5. Теоретическое и эмпирические знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования.

6. Взаимосвязь психологической теории и практики.

7. Основные этические вопросы психологической науки и практики.

2. Специфика психического отражения. Критерии психического.

3. Представления о возникновении и эволюции психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики.

4. Категория деятельности в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

5. II. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения

6. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.

7. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.

8. Общая характеристика сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Структура сознания (А.Н. Леонтьев).

9. Неосознаваемые процессы, их классификация и общая характеристика.

10. Историческое развитие и современное представление о предмете психологии.

11. Ассоцианизм: предмет, основные проблемы, задачи, методы. Критика идей ассоцианизма.

12. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм: основные понятия, задачи, исследования.

13. Гештальтпсихология: основные положения, понятия, факты.

14. Когнитивная психология: основные постулаты, феномены и методы исследования.

15. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.

16. Концепция бессознательного 3. Фрейда. Теория личности 3. Фрейда.

17. Трактовка бессознательного К.Г". Юнгом. Структура и динамика личности в концепции К.Г. Юнга.

18. Индивидуальная психология А. Адлера. Общее представление о движущих силах развития личности.

19. Основные положения и направления неофрейдизма. Отличие неофрейдизма от классического психоанализа.

20. Истоки, основные принципы и направления экзистенциально-гуманистической психологии.

21. Сущность и природа ощущений, их классификация.

22. Общие представления о восприятии. Феноменология перцептивных образов.

23. Понятие внимания. Явления, эффекты, критерии наличия внимания. Основные вилы и свойства внимания.

24. Основные теоретические и экспериментальные исследования внимания.

25. Общие представления о памяти. Явления и процессы памяти. Вилы памяти.

26. Основные теории памяти.

27. Представление о мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы.

28. Основные теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

29. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Классификация эмоций.

30. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.

31. Понятие воли. Произвольная и волевая регуляция. Основные подходы к изучению воли.

32. Общие представления о мышлении. Виды мышления и основания для и классификации.

33. Специфика психологического изучения мышления. Теории и экспериментальны исследования мышления.

34. Воображение и творческое мышление Проблема критерия креативности.

35. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления.

36. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе (Ж. Пиаже Л.С. Выготский).

37. Общие представления о способностях. Способности и задатки. Развитие способностей

38. Категория личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность индивидуальность.

39. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

40. Основные подходы к типологии индивидуальности.

41. Темперамент: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента.

42. Характер, его строение и формирование. Характер и личность.

43. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в развитии психически) функций и личности в целом.

44. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Образ «Я».

45. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).

46. Структура современной психологии.

47. Этапы становления психологии как науки.

48. Понятие о психике. Психика животных и человека.

49. Функции психики. Формы проявления психики.

50. Понятие о сознании и самосознании.

51. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).

52. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.

53. Структура личности.

54. Характеристика потребностей. Виды потребностей.

55. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).

56. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.

57. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.

58. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

59. Виды деятельности.

60. Понятие об общении, его структура.

61. Характеристика навыков и привычек.

62. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.

63. Характеристика восприятия и его особенностей.

64. Классификация восприятия.

65. Общее понятие о памяти.

66. Классификация и виды памяти.

67. Общая характеристика мышления и его социальная природа.

68. Общая характеристика мыслительных операций.

69. Виды мышления. Логические формы мышления.

70. Понятие о воображении, его основные виды.

71. Определение внимания и его виды.

72. Свойства внимания и их развитие.

73. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.

74. Функции эмоций. Теории эмоций.

75. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.

76. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.

77. Развитие воли.

78. Понятие о темпераменте.

79. Понятие о характере. Структура характера.

80. Понятие о способностях.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Ощущение и восприятие/ Темперамент и характер.Способности

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации

образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;

	структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных

	результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

	формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать

	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения

	поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями

	их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и

	примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

	реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

	индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

Тема: Память/ Группа как социально-психологический феномен

Шкала оценки контрольных работ на примере освоения компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и

	примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

	реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

	индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития

	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении

	индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием

	образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы

	поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного

	содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

	индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

	социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от

	их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

	оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

Тема: Мышление и речь/ Психология межличностных отношений

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	**Характеристика сформированности компетенций**
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и

	закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

	потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации

	обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений

	задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию

	и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;

	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся

	на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными

	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных

	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода

	для решения поставленных задач (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля,

	оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

	оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;

	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных

	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода

	для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;

	Умеет: не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с

	дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

	сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально

	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** законы развития личности и проявления

	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования

	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать

	и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями

	их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и

	примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей

	обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ

	индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития

	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Умеет:** не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Владеет:** не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в

	проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных

	особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы

	содержания образования дошкольников; способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; **Не умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

	достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; **Не владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

	индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0

2. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6

3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.КНОРУС,2016

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия.,2014

6. Столяренко Л.Д.Психология и педагогика: учебник. РНД: ФЕНИКС, 2014 г.

7. Ефимова Н.С. Социальная психология. Уч\пос. М. ФОРУМ,2013

8. Талызина М.Педагогическая психология. Уч\пос. М. АКАДЕМИЯ,2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1

2. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20779.

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0249-7

4. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма: монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/25286

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.