

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

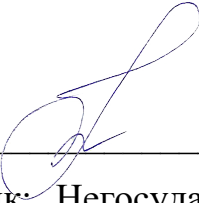
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотова Л.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	102
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	104
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	106

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

Задачи:

- осветить особенности фонетического и грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским;
- развить навыки трансформации предложения, моделирования предложения в целях эффективного общения на иностранном языке;
- научить студентов правилам словоизменения (морфологии) и правилам построения фраз и предложений (синтаксис);
- обучить студентов грамматическим формам и функциям, в которых словоформы выступают в предложении;
- обеспечить словарный запас, необходимый для эффективного общения на английском языке в профессиональной сфере;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК 4.1 Использует различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) УК 4.2 свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.3 владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); Уметь: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); Владеть: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно	ОПК-3.1 адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением

основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	принадлежность высказывания определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической коммуникативной преюбрежности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой	семантической и коммуникативной преюбрежности между частями высказывания; Уметь: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеть: способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
2	10	360		144			180	36	Экзамен
3	10	360		162			162	36	Экзамен
4	9	324		162			126	36	Экзамен
5	9	324		162			126	36	Экзамен
6	10	360		180			144	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	10	360		32			319	9	Экзамен
3	9	324		32			283	9	Экзамен
4	10	360		32			319	9	Экзамен

5	9	324		32			283	9	Экзамен
6	10	360		32			319	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			лекцион ного и семи- нарског о типа) часов						
<i>2 семестр</i>									
1.	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
2.	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
3.	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
4.	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
5.	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
6.	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
7.	Урок английского языка. Модальные глаголы	26	12		12		14		УК-4; ОПК-3
8.	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	24	10		10		14		УК-4; ОПК-3
9.	Настоящее простое время.	24	10		10		14		УК-4; ОПК-3
10.	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени	24	10		10		14		УК-4; ОПК-3

	сравнения наречий.								
11.	Еда. Настоящее длительное время.	24	10		10		14		УК-4; ОПК-3
12.	День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.	24	10		10		14	тест	УК-4; ОПК-3
13.	Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.	22	10		10		12	тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	360	144		144		180		
<i>3 семестр</i>									
1.	Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени	26	10		10		16		УК-4; ОПК-3
2.	Придаточные предложения условия и времени. Ситуации по теме «Погода и времена года». Согласование времен	34	18		18		16		УК-4; ОПК-3
3.	Согласование времен. Прошедшее совершенное время	36	18		18		18		УК-4; ОПК-3
4.	Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы. Страдательный залог	34	18		18		16		УК-4; ОПК-3
5.	Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы. Города мира	34	18		18		16		УК-4; ОПК-3
6.	Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение	32	16		16		16		УК-4; ОПК-3
7.	Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме «Покупки»	32	16		16		16		УК-4; ОПК-3
8.	Посещение театра. Употребление	32	16		16		16		УК-4; ОПК-3

	герундия. Театр Шекспира. Употребление наречий								3
9.	Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense	32	16		16		16	Тест	УК-4; ОПК-3
10.	Работа с газетой. Повторение грамматических структур	32	16		16		16	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	360	162		162		162		
<i>4 семестр</i>									
1.	Choosing a career	57	32		32		25		УК-4; ОПК-3
2.	Illnesses and their Treatment	57	32		32		25		УК-4; ОПК-3
3.	City	57	32		32		25		УК-4; ОПК-3
4.	Meals	57	32		32		25	Тест	УК-4; ОПК-3
5.	Geography	60	34		34		26	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	324	162		162		126		
<i>5 семестр</i>									
1.	Education	47	26		26		21		УК-4; ОПК-3
2.	Sports and games	49	28		28		21		УК-4; ОПК-3
3.	Travelling	49	28		28		21		УК-4; ОПК-3
4.	Theatre	49	28		28		21		УК-4; ОПК-3
5.	The Outlook on newspapers	47	26		26		21	Контрольная работа	УК-4; ОПК-3
6.	Revision exercises	47	26		26		21	Тест	
	Контроль:	36							
	Итого:	324	162		162		126		
<i>6 семестр</i>									
1.	A Sense of Adventure;	28	16		16		12		УК-4;

	Changing Patterns of Leisure; Work and Play								ОПК-3
2.	Man and the Movies; The Price of fame	28	16		16		12		УК-4; ОПК-3
3.	Education; English Schooling; The Power of Words	28	16		16		12		УК-4; ОПК-3
4.	Bringing up Children; Describing People; Science and Technology	28	16		16		12		УК-4; ОПК-3
5.	Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 1-2 First Certificate Gold Units 1-6 Индивидуальное чтение	26	14		14		12		УК-4; ОПК-3
6.	Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 3-4 First Certificate Gold Units 7, 12 Индивидуальное чтение	26	14		14		12		УК-4; ОПК-3
7.	Painting; Looking Good	28	16		16		12		УК-4; ОПК-3
8.	Feelings and Emotions; How to Make a Fortune	28	16		16		12		УК-4; ОПК-3
9.	Talking about People; It's a Mad World	26	14		14		12	Тест	УК-4; ОПК-3
10.	Man and Nature; Weather; Crime and Punishment	26	14		14		12	Тест	УК-4; ОПК-3
11.	Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 5-6 FCG Units 5, 8, 9 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)	26	14		14		12		УК-4; ОПК-3
12.	Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 7-8	26	14		14		12		УК-4; ОПК-3

	FCG Units 10- 15 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)								
	Контроль:	36							
	Итого:	360	180		180		144		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>2 семестр</i>									
1.	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
2.	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
3.	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
4.	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got.	28	4		4		24		УК-4; ОПК-3

	Притяжательный падеж существительных.								
5.	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	28	4		4		24		УК-4; ОПК-3
6.	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
7.	Урок английского языка. Модальные глаголы	35	4		4		31		УК-4; ОПК-3
8.	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
9.	Настоящее простое время.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
10.	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
11.	Еда. Настоящее длительное время.	26	2		2		24		УК-4; ОПК-3
12.	День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.	26	2		2		24	Контроль ная работа	УК-4; ОПК-3
13.	Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.	26	2		2		24	тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	360	32		32		319		
<i>3 семестр</i>									
1.	Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени	30	2		2		28		УК-4; ОПК-3
2.	Придаточные	32	4		4		28		УК-4;

	предложения условия и времени. Ситуации по теме «Погода и времена года». Согласование времен								ОПК-3
3.	Согласование времен. Прошедшее совершенное время	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
4.	Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы. Страдательный залог	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
5.	Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы. Города мира	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
6.	Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
7.	Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме «Покупки»	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
8.	Посещение театра. Использование герундия. Театр Шекспира. Использование наречий	31	2		2		29		УК-4; ОПК-3
9.	Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense	31	2		2		29	Контроль ная работа	УК-4; ОПК-3
10.	Работа с газетой. Повторение грамматических структур	31	2		2		29	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	324	32		32		283		
<i>4 семестр</i>									
1.	Choosing a career	66	6		6		60		УК-4; ОПК-3
2.	Illnesses and their Treatment	70	6		6		64		УК-4; ОПК-3
3.	City	73	6		6		67		УК-4; ОПК-3
4.	Meals	66	6		6		60	Контроль ная работа	УК-4; ОПК-3
5.	Geography	76	8		8		68	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	360	32		32		319		

<i>5 семестр</i>									
1.	Education	51	4		4		47		УК-4; ОПК-3
2.	Sports and games	53	6		6		47		УК-4; ОПК-3
3.	Travelling	54	6		6		47		УК-4; ОПК-3
4.	Theatre	53	6		6		47		УК-4; ОПК-3
5.	The Outlook on newspapers	51	4		4		47	Контроль ная работа	УК-4; ОПК-3
6.	Revision exercises	52	4		4		48	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	324	32		32		283		
<i>6 семестр</i>									
1.	A Sense of Adventure; Changing Patterns of Leisure; Work and Play	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
2.	Man and the Movies; The Price of fame	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
3.	Education; English Schooling; The Power of Words	32	4		4		28		УК-4; ОПК-3
4.	Bringing up Children; Describing People; Science and Technology	31	4		4		27		УК-4; ОПК-3
5.	Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 1-2 First Certificate Gold Units 1-6 Индивидуальное чтение	28	2		2		26		УК-4; ОПК-3
6.	Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 3-4 First Certificate Gold Units 7, 12 Индивидуальное чтение	28	2		2		26		УК-4; ОПК-3
7.	Painting; Looking Good	28	2		2		26		УК-4; ОПК-3
8.	Feelings and Emotions; How to Make a Fortune	28	2		2		26		УК-4; ОПК-3
9.	Talking about People; It's a Mad World	28	2		2		26		УК-4; ОПК-3
10.	Man and Nature;	28	2		2		26		УК-4;

	Weather; Crime and Punishment								ОПК-3
11.	Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 5-6 FCG Units 5, 8, 9 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)	28	2		2		26	Контрольная работа	УК-4; ОПК-3
12.	Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 7-8 FCG Units 10- 15 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)	28	2		2		26	Тест	УК-4; ОПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	360	32		32		319		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Знакомство».

2) Объяснение использования технологических приемов – кластеров и ментальных карт.

3) Написание алфавита полупечатным шрифтом, сравнение английского и русского алфавитов, правила транслитерации.

4) Правила чтения типов слогов

Задание:

1) Выучить речевые формулы по теме «Знакомство». Диалоги по теме.

2) В форме кластера или ментальной карты подготовить Personal Profile. Заполнение анкеты или формы заявления.

3) Выучить алфавит, прописать гласные и согласные буквы, расшифровать аббревиатуры на английском языке, найти их русские эквиваленты.

4) Выучить правила чтения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Аудирование текстов по теме. Презентация и семантизация лексики по теме «Биография».

2) Диалоги и микро-монологи по теме.

3) Правила написания CV.

4) Составление грамматической таблицы с формами глагола to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Тренировка грамматических структур – выражений с глаголом to be.

Задание:

1) Составить диалоги и микро-монологи по теме «Биография».

2) Написать мини-сочинение «Моя биография» (CV).

3) Выучить лексические единицы и фразы по теме.

4) Выполнить упражнения с формами глагола to be в Present Simple и Past Simple Tense.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья.
Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Притяжательные местоимения
- 2) Употребление в предложении
- 3) Абсолютные притяжательные
- 4) Употребление абсолютных притяжательных в предложении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Внешность и характер человека. Глагол to have\have got.
Притяжательный падеж существительных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Притяжательный падеж в английском языке
- 2) Окончание -'s
- 3) Апостроф
- 4) Окончание -'s или апостроф?
- 5) Абсолютный притяжательный падеж
- 6) Апостроф и -'s с неодушевленными предметами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предлоги места в английском языке
- 2) Основные предлоги места: in / at / on

- 3) Предлог in
- 4) Предлог at
- 5) Предлог on
- 6) Различия между at / in / on
- 7) Другие предлоги места в английском
- 8) Направление и траектория
- 9) Неопределенные местоимения some, any, no и правила их употребления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Объяснение грамматического материала. Правила орфографии и произношения порядковых числительных.
- 2) Описание аудитории т.д. с использованием структуры there is\are
- 3) Правила составления разделительных вопросов

Задание:

- 1) Выполнить упражнения.
- 2) Пересказать тексты.
- 3) Описать фотографии, составить диалог с использованием тематического словаря. Работа по ситуациям (XXIV, XXV стр. 94)
- 4) Выполнить упражнения с предлогами времени (CUP English Grammar in Use Unit 114-115).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Урок английского языка. Модальные глаголы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Урок английского языка».

- 2) Составление тематического словаря
- 3) Работа с диалогом по теме (чтение и драматизация).
- 4) Ролевая игра «Урок английского языка в школе и вузе».
- 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила использования

модальных глаголов.

Задание:

- 1) Выучить лексику (ЛЕ и фразы) по теме. Использовать тематический словарь при написании ситуации «На уроке/занятии английского языка» по аналогии с текстом.
- 2) Контроль диалогической речи.
- 3) Записать на слух текст по аудированию.
- 4) Выполнить упражнения в тетради по СРС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по теме «Дом». Тренировка структур с мини-диалогах и описаниях картин.
- 2) Объяснение образования грамматических структур в косвенных предложениях. Порядок слов в общих и специальных вопросах, в повелительном наклонении. Грамматический тренинг.

Задание:

- 1) Выполнить проект «Типы домов в Великобритании и США» (постер или слайд-презентация в PowerPoint). Сочинение «Дом англичанина – его крепость».
- 2) Монологическое высказывание по теме «Мой идеальный дом».
- 3) Прослушать и записать на слух диалог “Renting a Flat” (Listening Extra).
- 4) Ролевая игра «Разговор с агентом по недвижимости».

- 5) Выполнить упражнения в тетрадах по СРС.
- 6) Грамматический тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Настоящее простое время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Отработка структур с простым настоящим времени. Утверждения.

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные, разделительные).

2) Образование отрицательных предложений. Маркеры настоящего простого времени. Особые случаи употребления структур в настоящем простом времени.

- 3) Выполнение упражнений по теме.
- 4) Инсценирование диалогов.
- 5) Тестирование.

Задание:

1) Выучить маркеры настоящего простого времени и формулу утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

- 2) Выполнить грамматические упражнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Артикль the с географическими названиями
- 2) Нулевой артикль с географическими названиями
- 3) Что такое степень сравнения наречий: особенности
- 4) Ключевые моменты сравнения наречий
- 5) Односложные или простые наречия
- 6) Наречия двусложные и образованные с использованием суффикса

- 7) Наречия с двойным значением
- 8) Наречия-исключения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Еда. Настоящее длительное время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по темам «Еда». Тренировка структур с помощью мини-диалогов и описания картин.
- 2) Present Continuous: как образуется и когда используется
- 3) Present Continuous — образование предложений разных типов
- 4) Особые случаи использования конструкции Present Continuous
- 5) Употребление Present Continuous в сложных случаях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по темам «День студента», «Рождество в Англии и США». Тренировка структур с помощью мини-диалогов и описания картин.
- 2) Образование Present Perfect
- 3) Случаи употребления Present Perfect

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по темам «Наша академия». Тренировка структур с помощью мини-диалогов и описания картин.

- 2) Past Simple: правила и примеры употребления, способы образования, секреты, исключения и подводные камни
- 3) Прямая речь
- 4) Косвенная речь
- 5) Согласование времен в косвенной речи
- 6) Когда согласование времен не требуется
- 7) Перевод модальных глаголов из прямой в косвенную речь в английском языке
- 8) Модальные глаголы, остающиеся без изменений при переводе прямой речи в косвенную
- 9) Особенности перевода в косвенную речь глагола to say (говорить)
- 10) Изменение местоимений при переводе прямой речи в косвенную в английском языке
- 11) Как меняются указатели времени в косвенной речи в английском языке
- 12) Типы предложений в косвенной речи в английском языке

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии
Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Погода».
- 2) Повторение правил использования грамматических структур в Future Simple.
- 3) Эквивалент глагола can и must в Future Simple Tense.

Задание:

- 1) Выучить речевые формулы по теме «Погода». Диалоги по теме.

2) В форме кластера или ментальной карты подготовить глоссарий по теме. Составить тематический словарь.

3) Найти информацию о прогнозе погоды в Англии и США.

4) Выполнить упражнения из FCE Prodomou, the Weather (287-290)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-14.

Тема: Придаточные предложения условия и времени. Ситуации по теме «Погода и времена года». Согласование времен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Аудирование текстов по теме. Презентация и семантизация лексики по теме «Погода и времена года в Англии».

2) Диалоги и микро-монологи по теме.

3) Составление грамматической таблицы по теме. Тренировка грамматических структур.

Задание:

1) Выучить пословицы, поговорки и рифмовки по теме «Погода».

Составить диалоги и микро-монологи по теме «Погода в Англии».

2) Написать мини-сочинение “When Two Englishmen Meet...”.

3) Выучить лексические единицы и фразы по теме.

4) Выполнить упражнения на согласование времен.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-23.

Тема: Согласование времен. Прошедшее совершенное время

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Практика в аудировании.

2) Грамматический тренинг.

3) Составление формулы Past Perfect Tense.

4) Диалоги с использованием грамматических структур в Past Perfect

5) Употребление слов to stay-to remain, such –so, hard-hardly и др.

Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными

Задание:

- 1) Выучить грамматическое правило употребления PastPerfectTense.
- 2) Повторить формы неправильных глаголов.
- 3) Драматизация диалогов по теме «Погода». Контроль диалогической речи.
- 4) Выполнить грамматические упражнения.
- 5) Грамматический тест в формате FCE.
- 6) Выполнение переводных упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-32.

Тема: Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы.

Страдательный залог

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Досуг. Летний отдых». Развитие языковой догадки. Беспереводная семантизация лексики по теме. Составление тематического словаря.
- 2) Работа со слайд-презентациями по теме. Составление графических опор по теме (кластеры, ментальные карты, кольца Венна)
- 3) Обучение творческому письму (Синквейн, Диаманта, Хокку)
- 4) Диалоги и монологи по теме.
- 5) Образование страдательного залога.

Задание:

- 1) Проанализировать содержание текста “UnderHighTrees”.

Пересказать от имени персонажей и от 3 лица.

- 2) Выучить лексические единицы и фразы урока, потреблять их в диалогической и монологической речи.
- 3) Составить описание летнего отдыха тематического словаря (сочинение, эссе)
- 4) Составить диалоги по теме.
- 5) Выполнить упражнения «Употребление страдательного залога» CUP English Grammar in Use Unit 42-45).

б) Монолог по теме «Москва»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33-41.

Тема: Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы.

Города мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Повторение правила употребления артикля с географическими названиями.
- 2) Тренировка в образовании и употреблении косвенных вопросов и фразовых глаголов.
- 3) Аудирование текста.
- 4) Работа со слайд-презентацией «Города мира»

Задание:

- 1) Выучить вокабуляр по теме (стр. 253-256) Составить диалоги по теме «Asking the Directions» Выполнить грамматические упражнения по теме в тетрадях по СРС.
- 2) Подготовить слайд-презентацию по теме «Город мира»
- 3) Контроль навыка аудирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42-49.

Тема: Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Магазины и покупки».
- 2) Объяснение грамматического материала.
- 3) Грамматический тренинг.

Задание:

- 1) Выполнить упражнения.
- 2) Пересказать тексты.

3) Выучить лексические единицы и фразы урока, уметь употреблять их в диалогах и монологах по теме.

4) Найти информацию об истории знаменитых магазинов “Harrods”, “M&S”, “BNs”, etc.

5) Выполнить переводные упражнения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 50-57.

Тема: Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме «Покупки»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Активизация лексики по теме.
2) Защита творческих проектов.
3) Устный и письменный грамматический тренинг Работа с фразовыми глаголами.

4) Практика в аудировании.

5) Работа с диалогом по теме (чтение и драматизация).

6) Ролевая игра “Shop Till You Drop”.

Задание:

1) Повторить лексику (ЛЕ и фразы) по теме. Использовать тематический словарь при написании мини-сочинения “Why I enjoy\don’t enjoy shopping”.

2) Контроль диалогической речи.

3) Записать на слух текст по аудированию Listening Extra Unit 9

4) Выполнить упражнения в тетради по СРС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 58-65.

Тема: Посещение театра. Употребление герундия. Театр Шекспира.
Употребление наречий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по теме «Театр». Тренировка структур в мини-диалогах.

2) Работа с дополнительным материалом. Просмотр и обсуждение фильма “Shakespeare’s Stratford”

3) Защита творческих проектов по теме.

4) Объяснение употребления герундия. Грамматический тренинг.

Задание:

1) Выучить глаголы, требующие употребления герундия.

2) Выучить лексику урока, уметь правильно употреблять ее в диалогических и монологических высказываниях, в упражнениях.

3) Составить тематический глоссарий. Выполнить проект «Театры мира. Театр Шекспира» (постер или слайд-презентация в PowerPoint).

4) Монологическое высказывание по теме «Театр Шекспира».

5) Выполнить упражнения в тетрадях по СРС.

6) Грамматический тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 66-73.

Тема: Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Отработка структур во времени The Present Perfect Continuous Tense.

2) Грамматический тренинг. Сравнение употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense.

3) Контроль монологической речи.

4) Выполнение упражнений по теме.

5) Тестирование.

Задание:

1) Выучить маркеры времени The Present Perfect Continuous Tense и формулу утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

2) Выполнить грамматические упражнения.

3) Написать сочинение «Мое посещение театра».

- 4) Подготовиться к лексико-грамматическому тесту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 74-81.

Тема: Работа с газетой. Повторение грамматических структур

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматический тренинг. Знакомство с рецензированием и аннотированием газетных статей.
- 2) Повторение грамматического материала. Работа с таблицами и индивидуальными разноуровневыми заданиями. Просмотр и обсуждение фильма на английском языке “Little Women”.
- 3) Активизация пройденного лексического и грамматического материала.
- 4) Контроль навыка аудирования, диалогической и монологической речи.
- 5) Лексико-грамматический тест.

Задание:

- 1) Повторить грамматический материал за год.
- 2) Подготовить к проверке портфолио.
- 3) Подготовка к экзамену. Повторить материал с использованием материалов портфолио, тематического глоссария, тетради по СРС и тетради для творческих письменных работ
- 4) Выполнить упражнения.

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-16.

Тема: Choosing a career

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Anne Meets her Class p.10-13)

2) Follow-up Activities (Difficulties awaiting young teachers; reasons for children's being unmanageable; How to direct child's energy into the channels; Ideal upbringing p.25)

3) Group Discussion (Your Idea of a happy childhood, the problem of deprived children in Russia and abroad P. 34)

Задание:

1) Grammar Use: The Indicative Mood, The Conditional Mood

2) (p. 8-10)

3) Vocabulary Study (p. 13-19p. 30)

4) Речевые формулы, клише

5) по теме. Драматизация монологов, составление диалогов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-32.

Тема: Illnesses and their Treatment

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Warm-up Activities (A Day's Wait p. 45-48; A victim to one Hundred and Seven fatal Maladies p. 63-65)

2) Follow-up Activities (Health care systems in Russia and abroad; State-funded clinics vs. private ones; Hospital horror in Russia)

3) Group Discussion (Foreign and private clinics remain the most convenient option as opposed to state hospitals when choosing medical care; Medical tests are a part of life in Russia; Russian hospitals are redolent of Soviet legacy; Chinese Medicine vs. European Medicine)

Задание:

1) Vocabulary Study (p. 49-54; 69-71)

2) Grammar Use: The Subjunctive Mood, Modal Verbs (p. 42-45)

3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33-48.

Тема: City

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Introducing London p. 85-89; p. 101-104)
- 2) Follow-up Activities (London's sights; Moscow and its sightseeing; A Walk on Moscow's Wild Side; City Day takes to the streets)
- 3) Group Discussion (London vs. Moscow; Two rivals: Moscow and St. Petersburg)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p.89-93; 108)
- 2) Grammar Use Articles, prepositions, be used to + the Gerund; used to +the Infinitive; would (p.93-96; 111)
- 3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-64.

Тема: Meals

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (How we Kept mother's day p.121-124)
- 2) Follow-up Activities (Fast Food chains, Russian cuisine, American eating habits, English cuisine, The tendency of being herbivore, carnivore, "locavore", Eating out in Russia and abroad);
- 3) Group Discussion (The popularity of Japanese cuisine in Russia; Global Food Crisis raises Hunger Fears)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p.125-129; 141-143)
- 2) Grammar Use Non-finite forms of the verb: the infinitive (p.119-121)

3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 65-81.

Тема: Geography

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (The British Isles p. 232-234)
- 2) Follow-up Activities (Geographical facts on the USA and Russia)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p.235-238; 254-255)
- 2) Grammar Use Non-finite forms of the verb: the Gerund (p.230-231)
- 3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Education

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (A Freshman's Experience p. 160-163)
- 2) Follow-up Activities (Higher Education and Teacher Training in GB, In the USA, In Russia; Primary, Secondary and Tertiary levels of education in Russia, In the USA, In Great Britain)
- 3) Group Discussion (Educational Disaster in Russia; The State Unified Exam)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p. 163-166; 179)
- 2) Grammar Use :Non-finite forms of the verb: the Participles (p.157-159)

3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-27.

Тема: Sports and games

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (A Friend in need p. 194-197)
- 2) Follow-up Activities (Extreme Sports: advantages and disadvantages; The Summer Olympic Games; The Winter Olympic games)
- 3) Group Discussion
- 4) (Taking up sport needs much time, great desire and a lot of money if one takes it seriously; no one believes that doing sport can keep one fit until one actually does it; do you agree with the statement: “if you watch a game, it’s fun, if you play it, it’s recreational, if you work at it, it’s golf”?)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p. 197-202)
- 2) Grammar Use: Modal Verbs (p. 192-193)
- 3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-41.

Тема: Travelling

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Seeing people off p. 270-273)
- 2) Follow-up Activities (Why do the English travel; Travelling in America; Different ways of travelling)
- 3) Group Discussion (Travelling as a means of broadening one’s horizon, Dangers awaiting inexperienced travelers)

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p. 273-278, p. 291-293)
- 2) Grammar Use: Revision Exercises on the Verbals (p.266-269)
- 3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 42-55.

Тема: Theatre

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Rose at the music Hall p. 310-312)
- 2) Follow-up Activities (Cinema beyond the theatre; Theatre is an indispensable part of people's cultural life; Theatre is regarded as a load of nonsense, boring and irrelevant; theatre all over the world)
- 3) Group Discussion (Russian theatres: an endangered species;

Задание:

- 1) Vocabulary Study (p.312-317; p. 328)
- 2) Grammar Use: Revision Exercises on the Participles (p. 306-309)
- 3) Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 56-68.

Тема: The Outlook on newspapers

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities Чтение и обсуждение статей «Educational Disaster», «The Olympic Spotlight»,
- 2) «Sushi: no longer just a fashion statement»,
- 3) «Mind-Body Workout», «Cartoon promotes Violence»

Задание:

Vocabulary Study (газетный лексический минимум)

Речевые формулы, клише по теме. Драматизация монологов, составление диалогов. Устный и письменный контроль знания лексики по заданной теме

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 69-81.

Тема: Revision exercises

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Выполнение грамматических заданий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-8.

Тема: A Sense of Adventure; Changing Patterns of Leisure; Work and Play

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 1 Three man in a boat
- 2) First Certificate Gold Units 1, 2
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя);
- 4) реферированию газетной статьи;
- 5) аудирование First Certificate Gold p. 14;
- 6) обучение письменной речи (Writing an informal and transactional letter);
- 7) говорение: 1) dangerous sports and risking one's life; value of different jobs; 3) qualities and abilities different jobs require.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-16.

Тема: Man and the Movies; The Price of fame

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 2 Encountering Directors
- 2) First Certificate Gold Units 7, 12
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя);

- 4) реферированию газетной статьи;
- 5) аудирование First Certificate Gold p. 74; Alexander "For and Against" texts 5, 19)
- 6) обучение письменной речи ((a discursive composition and linkers);
- 7) говорение: 1) the role of cinema in our life; 2) the best film of the year; discussing fears of being stage fright.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-24.

Тема: Education; English Schooling; The Power of Words

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 3 To Sir, with Love
- 2) First Certificate Gold Units 6, 15
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),
- 4) реферирование газетной статьи,
- 5) аудирование Alexander text 20
- 6) обучение письменной речи ((a discursive composition and a report);
- 7) говорение: 1) the system of education in England; 2) the problem of punishment at school; 3) formal versus informal teaching.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-32.

Тема: Bringing up Children; Describing People; Science and Technology

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 4 The Fun They Had
- 2) First Certificate Gold Units 3,4
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),
- 4) реферирование газетной статьи,
- 5) аудирование
- 6) обучение письменной речи (drafting and redrafting the article; a short story);
- 7) говорение: 1) being an only child or a twin in the family; 2) cooperation

between school and parents; 3) music lessons in the process of upbringing.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33-39.

Тема: Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 1-2

First Certificate Gold Units 1-6 Индивидуальное чтение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 1-2

First Certificate Gold Units 1-6 Индивидуальное чтение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40-46.

Тема: Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 3-4

First Certificate Gold Units 7, 12 Индивидуальное чтение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повторение пройденного материала Уч. Аракина В.Д. Units 3-4

First Certificate Gold Units 7, 12 Индивидуальное чтение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 47-54.

Тема: Painting; Looking Good

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Text 5 “Art for Heart’s Sake

2) First Certificate Gold Unit 5, 8

3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),

4) реферирование газетной статьи,

5) аудирование

6) обучение письменной речи (background reading texts; a descriptive composition);

7) говорение: discussing music, books, marriage customs; teaching appreciating arts

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 55-62.

Тема: Feelings and Emotions; How to Make a Fortune

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 6 The Man of Destiny
- 2) First Certificate Gold Unit 9, 10
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),
- 4) реферирование газетной статьи,
- 5) аудирование
- 6) обучение письменной речи: a formal letter and a letter of application;
- 7) говорение: is anger normal on the part of a teacher; who has never tasted bitter knows not what is sweet.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 63-69.

Тема: Talking about People; It's a Mad World

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 7 The Happy Man
- 2) First Certificate Gold Unit 11, 13
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),
- 4) реферирование газетной статьи,
- 5) аудирование
- 6) обучение письменной речи: a transactional letter;
- 7) говорение: outline of a character sketch; the people we choose; pursuit of happiness

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 70-76.

Тема: Man and Nature; Weather; Crime and Punishment

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Text 8 The Apple Tree
- 2) First Certificate Gold Unit 14
- 3) домашнее чтение (по выбору преподавателя),
- 4) реферирование газетной статьи,

- 5) аудирование
- 6) обучение письменной речи: making your writing more interesting; the choice of words;
- 7) говорение: discussing environmental issues; discussing eccentricities

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 77-83.

Тема: Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 5-6 FCG Units 5, 8, 9 индивидуальное чтение Аудирование экзаменационное)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 5-6 FCG Units 5, 8, 9 индивидуальное чтение Аудирование экзаменационное)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 84-90.

Тема: Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 7-8 FCG Units 10- 15 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Повторение пройденного материала учебник Аракина В.Д. Units 7-8 FCG Units 10- 15 индивидуальное чтение Аудирование (экзаменационное)

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	27
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	27
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	25
Проектная деятельность по темам дисциплины	25
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	180

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	26
Подготовка к текущему контролю	26
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	23
Проектная деятельность по темам дисциплины	24
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	23
ИТОГО СРО:	162

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	15
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	23
Подготовка к текущему контролю	23
Поиск, изучение и презентация информации по заданной	

теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	21
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	15
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	23
Подготовка к текущему контролю	23
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	9
Проектная деятельность по темам дисциплины	21
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	17
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	17
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	11
Проектная деятельность по темам дисциплины	23
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	144

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	53
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	37
Проектная деятельность по темам дисциплины	30
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	283

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	53
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	37
Проектная деятельность по темам дисциплины	30
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	283

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43

Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

Задания для СРС

При подготовке к аудиторным занятиям учащиеся выполняют упражнения, предлагаемые в рекомендуемых учебных пособиях и учебниках. Правильность выполнения определённой части домашних упражнений может быть проверена (например, упражнения на заполнение пропусков, раскрытие скобок, etc.) самостоятельно по ключам. Серия упражнений, направленных на дальнейшее закрепление новых лексических единиц и речевых моделей, развитие навыков автоматизирования навыков употребления их в речи, а также совершенствования навыков произношения и понимания выполняется во внеаудиторное время в лабораториях с привлечением звукозаписывающей аппаратуры. Для развития навыков и умений письменной речи студентам предлагаются творческие задания (написание сочинений, эссе). Для развития устной речи также предлагаются творческие задания (составление монологов и диалогов по изучаемым темам).

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Контрольная работа
- Тестирование

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

1. She usually ___ the bus to school.

- a) catches
- b) catch
- c) is catching
- d) was catching

2. My brother ___ tennis every Saturday.

- a) play
- b) plays
- c) is playing
- d) was playing

3. What is the noise? Jane ___ in the next room.

- a) sing
- b) sings
- c) is singing
- d) are singing

4. Linda ___ in Los Angeles all her life.

- a) live
- b) lives
- c) is living
- d) are living

5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.

- a) cook
- b) cooks
- c) is cooking
- d) are cooking

6. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___ the dog.

- a) was washing
- b) washed
- c) were washing
- d) were washed

7. Princess Diana ___ a lot of countries.

- a) visiting
- b) was visited
- c) visited
- d) was visiting

8. Mother ___ the window twice last week.

- a) cleaning
- b) was cleaning
- c) has cleaning
- d) cleaned

9. Did you ___ the film on TV last night?

- a) watch
- b) watched
- c) watching
- d) have watch

10. At nine o'clock yesterday morning, the plane ___ to Tahiti from New York.

- a) was flying
- b) flying
- c) was flied
- d) flied

11. Jack ___ play football since childhood.

- a) must
- b) should
- c) need
- d) can

12. ___ I ask you?

- a) Must
- b) Should
- c) Have
- d) May

13. Steven ___ read and write until he was seven years old.

- a) must
- b) can
- c) could not
- d) could

14. You've been reading all day. You ___ be tired.

- a) can
- b) could
- c) must
- d) should

15. Jack ___ go to hospital yesterday.

- a) can
- b) had to
- c) need
- d) will

16. He ___ to Moscow in a few days.

- a) return
- b) will return
- c) will returns
- d) returned

17. We ___ him till Monday.

- a) don't see
- b) didn't
- c) will not see

d) has not see

18. They ___ for Paris tonight. They have bought tickets.

a) are leaving

b) leave

c) are left

d) was leaving

19. The steamer ___ tomorrow.

a) sails

b) are sailing

c) will be sail

d) will sailed

20. He ___ his summer vocation in the Crimea.

a) spend

b) has spending

c) was spending

d) is going to spend

21. Helen is studying English ___ university.

a) on

b) at

c) for

d) into

22. There was a big table ___ the middle of the room.

a) at

b) on

c) in

d) onto

23. Were there many people ____ the concert last night?

- a) at
- b) for
- c) off
- d) on

24. What do you like doing ____ the weekend?

- a) at
- b) in
- c) on
- d) near

25. Did you go on holiday ____ July?

- a) on
- b) at
- c) into
- d) in

26. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.

- a) Many new buildings are built in our city now.
- b) Many new buildings are being built in our city now.
- c) Many new buildings are building in our city now.
- d) Many new buildings have been built in our city now.

27. Его спрашивают на каждом занятии.

- a) He asked at every lesson.
- b) He is asked at every lesson.
- c) He was asked at every lesson.

d) He asks at every lesson.

28. Попов изобрел радио в 1895 году.

- a) Popov invented the radio in 1895.
- b) Popov was invented the radio in 1895.
- c) Popov invents the radio in 1895.
- d) Popov is invented the radio in 1895.

29. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.

- a) The matter will be discussed at the next meeting.
- b) The matter would be discussed at the next meeting.
- c) The matter be discussed at the next meeting.
- d) The matter will discussed at the next meeting.

30. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.

- a) This question was discussing when I entered the room.
- b) This question was been discussing when I entered the room.
- c) This question was discussed when I entered the room.

This question was being discussed when I entered the room.

3 семестр

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. He crossed ___ stream which was below the pool stepping cautiously from ___ stone to ___ stone.

a) the, ____, ____,

b) the, the, the

c) a, a, a

d) the, a, a

2. In ____, spring of ____, following year we went ____, abroad and were absent several months.

a) ____, the, ____,

b) the, the, the

c) ____, ____, ____,

d) the, the ____,

3. ____, day after my talk with Isabel I left ____, Chicago for ____, San Francisco where I was to take ship for ____, Far East.

a) a, ____, ____, ____,

b) the, ____, ____, the

c) ____, ____, the, the

d) the, the, the, the

4. After ____, lunch they sat down under the oak tree drinking ____, Turkish coffee.

a) the, the

b) ____, ____,

c) ____, the

d) a, a

5. I had scarcely got into ____, bed when a strain of ____, music seemed to break forth in ____, air just below my window.

a) ____, ____, ____,

b) a, ____, the

c) the, the, ____,

d) the, ____, the

6. But after ____, fortnight of ____, bad weather it cleared. "Let's see how ____, weather turns out?" he said and took a chair nearer at ____, hand.

a) ____, a, ____, the

b) a, the, the, a

c) a, ____, the, ____

d) the, the, the, the

7. At ____ tea, which they both took with ____ lemon, John spoke about ____ Bahamas.

a) ____, the, the

b) ____, ____, ____

e) ____, ____, the

d) the, the, the

8. ____ map of ____ world, until ____ end of ____ fifteenth century exhibited only ____ one hemisphere, and even that was not completely explored.

a) the, the, the, the, the

b) the, ____, ____, the, ____

c) a, the, ____, ____s ____

d) the, the, the, the, ____

9. As ____ weather was fine, they had ____ pleasant walk across ____ park which stretched along ____ Thames.

a) the, the, the, the

b) ____, the, a, the

c) the, ____, the, ____

d) the, a, the, the

10. On ____ first of ____ May, after their last year together at ____ college, Frank and Robert were on ____ tram.

a) the, the, ____, ____

b) ____, ____, ____, the

c) the, ____, ____, a

d) the, ____, the, a

11. At that time of ____ year the wild animals — ____ lion, ____ gazelle and ____ antelope also wander further to ____ south.

a) the, the, the, the, the

b) ____, a, a, a, the

c) a, the, the, the, ___

d) the, ___, ___, ___, the

12. After ___ tea Edgar and the brothers received ___ permission to leave ___ table.

a) the, a, the

b) ___, the, ___

c) ___, ___, the

d) ___, ___, ___

13. "I am in ___ hurry. Turn to ___ left in ___ High Street and drive me down to ___ East End," I ordered taking my seat.

a) a, the, the, the

b) a, the, ___, the

c) ___, ___, ___, ___

d) the, a, the, an

14. Through an open window a peak of ___ Balkans, wonderfully white and beautiful in ___ starlit snow seems quite close at ___ hand.

a) the, the, the

b) the, the, ___

c) ___, a, a

d) the, a, a

15. ___ great Sahara, that frightful desert of ___ vast scorching sand, stretching from ___ Red Sea to ___ Atlantic, is cleft by one solitary thread of ___ water.

a) the, ___, the, *the*, ___

b) ___, a, the, the, the

c) the, the, the, ___, ___

d) ___, ___, ___, the, the

16. It was ___ late evening, and after ___ lamp-heated air of ___ dining-room, ___ coolness of ___ night was delicious.

a) a, a, the, ___, ___

b) the, the, the, the, the

c) ___, ___, a, ___, a

d) ____, the, the, the, the

17. He walked into ____ Green Park that he might cross to ____ Victoria Station and take ____ underground into ____ City.

a) the, ____, the, the

b) the, the, the, the

c) ____, ____, _____

d) ____, ____, an, ____

18. ____ rice, ____ jute, ____ indigo, ____ opium oilseeds, and ____ tea are ____ principle articles which come into export trade from ____ Calcutta.

a) ____, ____, . ____, _____ the, ____

b) the, the, the, the, the, the, ____

c) ____, ____, ____ the, ____, ____, the

d) the, the, the, ____, the, ----, ----

19. They reached ____ outskirts of ____ forest, and saw ____ lights of ____ village in which they dwelled.

a) ____, a, ____, a,

b) the, the, the, the

c) ____, the, the, the

d) the, the, the, a

20. " ____ telephone may quicken some of ____ labours, but it hardly lightens them, since by its power to interrupt it usually wastes quite as much time as it otherwise saves," he said with ____ laughter.

a) a, the, the

b) the, ____, a

c) ____, the, ____

d) the, the, ____

21. He came into ____ lounge. ____ woman with ____ dark hair and ____ thin straight face was arranging some flowers in the hall.

a) the, a, ____, a

b) a, a, the, the

c) ____, the, the, the

d) the, a, the, a

22. What ____ wonderful frame it is! Is it made of ____ birch? ____ birch is my favourite tree.

a) ____, the, the

b) a, the, a

c) a, ____, the

d) ____, a, a

23. They went ____ side by ____ side, ____ hand in ____ hand silently towards the hedge, where ____ mayflowers, both pink and white, were in ____ full blossom.

a) ____, ____, the, the, ____, a

b) the, the ____, ____, ____, ____

c) a, a, ____, ____, the, the

d) ____t____t____, ____t____} ____

24. There are several ways of capturing ____ tigers. But ____ hunters must be very careful because ____ tiger is ____ ferocious beast.

a) ____, ____, the, a

b) the, ____, a, a

c) ____, the, a, the

d) ____, ____, the, the

25. During ____ last ten years she has been ____ head mistress of ____ elementary school.

a) the, ____, an

b) ____.the ____

c) ____, ____, ____

d) the, the, the

26. His advice ____ always reasonable. I advise you to follow ____.

a) are, them c) is, it

b) are, it d) is, them

2. The applause ____ deafening. I can't stand ____ any longer. Let's go out.

a) are, them c) is, them

b) is, it d) are, it

27. The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.

a) are, it c) are, they

b) is, it d) is, they

28. Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ___?

a) is, it c) are, them

b) are, it d) is, them

29. The Browns who lived in ___ house ___ dining with the Harrisons who ___ their best friends.

a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were

b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were

4 семестр

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Choose the right variant.

1. The next day, Sunday, they both worked ___ from ___ early morning.

a) hardly, the c) hard, ___

b) hard, the d) hardly, ___

2. You've been ___ working ___.

a) hardly, lately c) hard, late

b) hard, lately d) hardly, late

3. And one day he saw two riders in a glade of - Hyde Park ___ to the Ham Gate.

a) the, closely c) ___, close

b) ___, closely d) the, close

4. It is ___ early spring, but I don't think I ever remember _____ wonderful weather.

a) ____, such, ____

b) ___ such, a

c) an, so, ____

d) the, such, the

5. I have got too ___ time and my ___ care will be to find the ___ way to the village because ___ school I'm going to is at the ___ end.

a) little, next, nearest, the, farthest

b) a little, nearest, nearest, the, furthest

c) few, near, next, a, farther

d) little, next, next, ____, further

6. They had ___ walk in the morning, then spent ___ afternoon helping ___ friends to cut down trees. Actually they were ____, because ___ day was ____.

a) ten-miles, ____, some, tired, __ tiring

b) ten-mile's, the, any, tiring, the, tired

c) ten-mile, ____, ____, tiring, ____, tiring

d) a ten-mile, the, some, tired, the, tiring

7 At the present time ___ people can afford to travel ___ abroad for their holidays.

a) lees, ____

b) lesser, the

c) fewer, ____

d) fewer, an

8. Granny can go ___ because she feels ___ very ____. But yesterday she could dress ___ without ___ help from me and then settled ___ in the armchair in the lounge.

a) everywhere, herself, bad, herself, any, herself

b) somewhere, ____, badly, ____, ____, ____.

c) anywhere, herself, badly, ____, some, _

d) nowhere, ____, bad, ____, any, herself

9. During ___ Middle Ages . ___ London increased twice ___ it was in size and wealth, But of course it is impossible to compare. ___ London of ___ Renaissance and ___ London of ___ nineties of our century.

- a) the, ____, as large as, the, the, the, the
- b) ____, ____, as large as, ____, ____, ____, the
- c) the, the, larger than, ____, the, .. ____,
- d) the, ____, as larger as, the, the, the, the

10. Ann is ___ strange person. She has fallen in ___ love with Nick at ___ first sight. But I am sure that no sooner ___ to marry him ___ she will start to have a lot of doubt and finally she will refuse him.

- a) the, the, the, she will agree, than
- b) a, ____, the, will she agree, then
- c) a, ____, ____, will she agree, than
- d) a, ____, ____, she agrees, when

11. Let us hire ___ boat and go for a row down ___ River Lee, ___? The river is here twice ___ Thames at ___ Waterloo Bridge.

- a) a, the, shall we, as large as, the, ___
- b) the, ____, do we, as larger than, the, the
- c) a, the, don't we, as larger as, the, ___
- d) the, ____, shan't we, large as, ____, the

12. Well, I worked my way to ___ Suez on ___ board ___ ship whose captain had fallen ill.

- a) ____, ____, the c) ____, the, of
- b) the. ____. a d) the, ____, the

13. The ___ prisoner is tall, dark and has a beard. His looks ___ known and the police ___ seeking for him everywhere.

- a) escapings are, are c) escaped, is, are
- b) escaping, is, is d) escaped, are, are

14. She has ___ money to do ___ job. Her proceeds ___ to \$2 ___.

- a) great amount of, so, a, comes, millions

- b) a large amount, such, __, come, million
- c) a great amount of, such, a, come, million
- d) large amount of, so, ____, comes, millions
15. ____ she saw him, ____ she was, and ____ without him.
- a) The more often, the more happier, the more she felt lonely
- b) More often, happier, the lonelier she felt
- c) The oftener, the happier, the lonelier felt she
- d) The more often, the happier, the lonelier she felt
16. The professor looked ____ at the students' papers and then began to speak. His cold voice sounded ____.
- a) quick, terrible c) quickly, terribly
- b) quickly, terrible d) quick, terribly
17. Of the two new teachers, one is ____ and ____,
- a) having experience, the others are not
- b) experienced, another is inexperienced
- c) experienced, the other is not
- d) experiencing, other lacks experience
18. Because the first pair of pants did not fit ____, he asked for ____,.
- a) properly, another pants
- b) proper, others pants
- c) proper, the others ones
- d) properly, another pair
19. John said that no. ____ car could go ____.
- a) another, so fast like his car
- b) the other, as fast like his car
- c) others, as fast as the car of him
- d) other, as fast as his car
20. I asked two people how to get to ____ Mall, but ____ knew.
- a) the, either of them
- b) ____, none of them

c) the, neither of them

d) the, both of them

21. The information he gave us ___ convincing. I don't think we should check ___.

a) is, it c) are, them

b) is, them d) are.it

22. Her pyjamas ___ made of silk. I like ___ very much.

a) is, it c) are.it

b) is, them d) are, them

23. These scissors ___ dull! I can't cut anything with

a) are, them c) is, it

b) is, them d) are, it

24. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ___ will be very expensive and I'll have to pay for ___ half of my salary,

a) it, it c) they, it

b) they, them d) it, them

25. I think billiards ___ a dull game. I wonder why the youth nowadays ___ so fond of ___?

a) are, is, it c) are, are, them

b) is, are, it d) is, are, them

26. He is so depressed. The contents of the letter ___ made public. General public ___ discussing ___.

a) have been, is, them c) have been, are, them

b) has been, are, it d) has been, is, it

27. Look! Goods ___ displayed in the window. The manager says that there will be ___ sale.

a) are, two-days' c) are, a two-days

b) is, two-day's d) is, a two-day

28. Our family ___ good at playing draughts. Draughts ___ our favourite game. We play ___ every weekend.

a) is, is, it c) are, are, them

b) are, is, it d) is, are, it

29. Stop! The traffic ___ heavy and the traffic lights ___ red. In ___ time you will cross the street.

a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'

b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'

30. He spent ___ holiday at the ___,

a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons

b) week's, Richardson d) week, Richardson's

5 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1	Тема 1. My everyday life	Изучающее чтение, диалогические высказывания, изучение грамматики – сравнительный анализ (см. 5.2.2 Задания для СРС).
2	Тема 2. Lifestyles (jobs and places; the city and country)	Критическое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации, формирование навыков письменной речи (см. 5.2.2 Задания для СРС).
3	Тема 3. The world around us (flora and fauna; weather and nature)	Ознакомительное чтение, аудирование, практика разговорной речи, изучение/повторение грамматики (см. 5.2.2 Задания для СРС).
4	Тема 4. My travelling experience	Работа с лексикой, изучение/повторение грамматики, написание сочинения описательного характера (см. 5.2.2 Задания для СРС).
5	Тема 5. Shopping	Критическое чтение, изучение/повторение грамматики, составление презентации (см. 5.2.2 Задания для СРС).

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. He ___ for some time before a servant ___ and ___ what he ____.
 - a) knocked, opened, asked, wanted
 - b) was knocking, opened, asked, was wanting
 - c) had been knocking, opened, asked, wanted
 - d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
2. The doctor ___ there ___ nothing to worry about if the fever ___ above 38,5°.
 - a) said, was, would not go
 - b) tells, is, will go
 - c) says, had been, went
 - d) said, was, did not go
3. I ___ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon Tom ___ me to, when they ___ me from the desk to say that he ___ below.
 - a) had, was invited, were ringing, had been
 - b) was having, invited, had rung, was
 - c) was having, had invited, rang, was
 - d) had been having, had invited, had rung, had been
4. While we ___ at ___ lunch, a letter ___ to me from my sister.
 - a) were, ___, was delivered
 - b) had been, a, was being delivered •
 - c) were, the, had been delivered
 - d) have been, ___, has been delivered
5. Some day I ___ to Paris to revisit all the places where I ___ in the time of my youth. I ___ them for a quarter of a century or so.

- a) will have gone, have lived, haven't seen
- b) am going, had lived, did not see
- c) will go, lived, haven't seen
- d) will be going, had lived, hadn't seen

6. Hardly ___ asleep ___ an alarm clock ___.

- a) have I gone, than, will ring
- b) had I gone, when, rang
- c) I had gone, then, had rung
- d) was I going, as, was ringing.

7. We ___ continue our research unless he ___ us.

- a) can't, won't help
- b) will not be able to, does not help
- c) can, will help
- d) won't be able to, helps

8. We ___ him in many moods, but none of us ___ him to do a cruel thing.

- a) see, ever know
- b) see, don't ever know
- c) have seen, have ever known
- d) have seen, haven't ever known

9. He needed to feel that he ___, that he ___ here, and that his word ___.

- a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
- b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
- c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
- d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed

10. Look! What ___ beautiful view! The sun ___ yet, but the grey sky ___ near the horizon.

- a) ___, was not appeared, is parted
- b) ___, did not appear, parted
- c) the, has not been appeared, has parted
- d) a, has not appeared, is parted

11. When he saw that someone___at him, he did not immediately realize who this someone___.

- a) looked, is
- b) was looking, was
- c) has been looking, is
- d) had looked, was being

12. While our coffee___, I___him our sad story which'impressed him___.

- a) was making, told, greatly
- b) was being made, said, great
- c) had been made, told, great
- d) was being made, told, greatly

13. It___in the night, but now there___sunshine.

- a) has rained, was
- b) had rained, had been
- c) is raining, is being
- d) has been raining, is

14. As he___the room that morning, Ann___up the letter which she___.

- a) was entered, was holding, had just received
- b) was entering, has held, has just received
- c) entered, was holding, had just received
- d) had entered, held, has just received

15. I___a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket___he___his way.

- a) have put, provided, will lose
- b) will put, providing, will have lost
- c) have put, in case, loses
- d) will have put, when, have lost

16. They___, but as they___me there___a hush.

- a) were talking, saw, was
- b) are talking, have seen, had been

c) had been talking, will see, would be

d) have been talking, had seen, will be

17. Come on, if the sun ___ before we ___ home, we ___ our way.

a) has set, reach, will lose

b) will have set, will reach, lose

c) will have set, reach, will lose

d) has been set, will reach, lose

18. ___ when he ___ her for the first time.

a) Tell me, has met c) Say to me, met

b) Say me, had met d) Tell me, met

19. He was tired and by the time I ___, he ___ asleep.

a) have come, has fallen

b) came, fell

c) came, had fallen

d) had come, had fallen

20. The great majority of students ___ present at the conference. ___ great number of them ___ to listen to your lecture and each of them ___ ready to answer your questions.

a) are, A, want, is c) is, A, wants, are

b) are, The, want, is d) is, The, wants, has been

21. His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ___.

a) are, them c) is, it

b) are, it d) is, them

22. The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.

a) are, them c) is, them

b) is, it d) are, it

23. The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.

a) are, it c) are, they

b) is, it d) is, they

24. Look, her clothes___brand new. Where did she get the money to buy___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them
25. The Browns who lived in___house___dining with the Harrisons who___their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
26. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it
27. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
a) is, it c) are.it
b) is, them d) are, them
28. These scissors___dull! I can't cut anything with
a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
29. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
30. I think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them

6 семестр

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Choose the right variant.

1. He seemed ___ all about influenza and said ___ was nothing ___ about.
 - a) to know, it, to worry
 - b) to be knowing, there, worrying
 - c) to know, there, to worry
 - d) to have known, it, to have been worried
 2. She put down her book ___ me ___; and ___ me ___ took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
 - a) to see, coming in, have welcomed, as usually
 - b) having seen, to come in, welcoming, usually
 - c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
 - d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way
 3. I don't object ___ there, but I don't want ___ alone.
 - a) to your living, you living
 - b) you to live, your living
 - c) your living, you to live
 - d) to your living, you to live
 4. I remember ___ that hill in twilight. An age seemed ___ since the day that brought me first to London.
 - a) descending, to have elapsed
 - b) to have descended, to have elapsed
 - c) to descend, to elapse
 - d) being descended, to be elapsed
- 187
5. He stood invisible at the top of the stairs ___ Irene ___ the letters ___ by the ___ post.

- a) to watch, to sort, bringing, latest
 - b) watching, sorting, brought, last
 - c) having watched, sorting, having brought, latest
 - d) being watched, having sorted, to have been brought, last
6. On his way home Andrew could not help ___ what ___ charming fellow Ivory had turned out ___.
- a) to reflect, a, to be
 - b) being reflected, the, have been
 - c) reflecting, the, be
 - d) reflecting, a, to be
- 7.1 wouldn't like ___ because I'm afraid ___.
- a) drive fast, crashing
 - b) to drive fast, of crashing
 - c) driving fastly, to crash
 - d) to be driven faster, to be crashed
8. ___ paper is said ___ by ___ Chinese.
- a) ___, to have been invented, the
 - b) the, to have been invented, ___
 - c) ___, to have invented, ___
 - d) the, to be invented, the
9. There is no point ___ to him. He is ___ last man in the world ___ by any such circumstances.
- a) to speak, the, to trouble
 - b) to speak, ___, being troubled
 - c) speaking, a, be troubled
 - d) in speaking, the, to be troubled
10. It's high time you ___ like that. He is fond ___ fun of everybody.
- a) get used to him to behave, to make
 - b) used to his behaving, about making
 - c) got used to his behaving, of making

d) used to behave, to make

11 „ He felt ___ something from him and demanded _____ truth. He wasn't worth _____ ' _ lie.

a) them to hide, to tell, the, telling, the

b) them hiding, they will tell, a, to tell, a

c) they were hiding, being told, the, telling, a

d) they hide, telling, a, telling, the

12. _____ words about the author himself, the lecturer went on ___ of his works.

a) after saying, a few, to speak

b) saying, few, to speak

c) having said, few, speaking

d) to have said, a few, speaking

13. She was looking forward to ___ the leading part ___ that she was greatly ___ at not even ___ it.

a) giving, playing, disappointing, being offered

b) to be given, to play, disappointed, to be offered

c) being given, to play, disappointed, being offered

d) give, playing, disappointed, offering

14. Did you remember ___ the parcel I gave you? —Yes, I remember ___ it a week ago.

a) to post, posting

b) to post, to post

c) posting, to post

d) posting, posting

15. You ___ go and check everything by yourself unless you ___ it.

a) would better, want him to do it

b) had rather, don't want his doing

c) had better, want him to do it

d) would rather, don't want him to do

16. The accused men___near the bank during the robbery. It's no,use___the case without direct___.

- a) deny being somewhere, investigating, evidence
- b) denies to be anywhere, to investigate, evidences
- c) deny being anywhere, investigating, evidence
- d) denies to be somewherej to investigate, evidences

17. You___your children___their own way in the end.

- a) are to let, to go
- b) have letting, going
- c) have to let, go
- d) are to let, gone

18.1 suggest___as soon as possible. I___before sunset.

- a) us to start, would rather to come
- b) our starting, had rather come
- c) us starting, would prefer to come
- d) our starting, would rather come

19.1 am afraid___to him. What if he really has the power to stop___there, and means___them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

20. He's always regretted___school so young. He has not got enough qualifications and education. Unfortunately he often receives letters___with "Dear sir, we regret___you that your application was turned down."

- a) leaving, beginning, to inform
- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

21. "They___an excellent vacancy last week. You ___an opportunity of getting it,"
he reproached me.

- a) had, mustn't miss
- b) have had, might not have missed it
- c) had, shouldn't have missed
- d) were having, couldn't miss

22. He had to earn___living at___an early age,___?

- a) ____, such, hadn't he
- b) his, such, didn't he
- c) himself, so, hadn't he
- d) to, so, didn't he

23. We___a camera because we never___a chance to use it.

- a) might not have taken, had
- b) should not have taken, have had
- c) needn't have taken, had
- d) mustn't have taken, had had

24. The line is busy; somebody___on the telephone now.

- a) should be speaking
- b) should have been speaking
- c) must be speaking
- d) can't be speaking

25. You___this! See how___she is.

- a) ought not to say, distressing
- b) ought not to have said, distressed
- c) won't be able to say, distressing
- d) cannot have said, distressed

26. He says that nothing___, because it is too___. But I don't believe a single
word___; they___us.

- a) should do, lately, of him, mustn't have failed
- b) can't be done, late, of his, oughtn't fail

- c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
- d) can be done, late, of his, can't have failed

27. I managed to come here at half past six. But I____. They_____.

- a) needn't have hurried, had already left
- b) needn't hurry, have already left
- c) mustn't have hurried, had already left
- d) shouldn't hurry, have already left

28. If she doesn't take care of____, she____have a nervous breakdown and____to hospital.

- a) hers, may, should go
- b) her, can, need to go
- c) herself, may, may have to go
- d) herself, must, must go

29. He____his wallet himself, it_____.

- a) might lose, couldn't be stolen
- b) may have lost, can't have been stolen
- c) could have lost, must not have been stolen
- d) ought to lose, shouldn't be stolen

30. You____a message at least! We____for two hours.

- a) should send, waited
- b) must have sent, were waiting
- c) could send, have been waiting
- d) might have sent, had been waiting

Test 1. Read and translate the words before the text. There is an odd word there. Fill in the blanks with the proper words and find the odd word. Use each word only once

ILLNESSES AND THEIR TREATMENT

aching / acute / chill / complication / cough epidemics / evidence / fever / flu / identical outbreak / risk / signs / sore / symptoms temperature / uncomplicated / vaccine

Influenza is an (1) infectious, contagious disease of the respiratory tract, especially the trachea, colloquially called (2) or, less often, grippe. The (3) of a simple attack include dry (4), (5) throat, nasal obstruction and discharge, and burning of the eyes; more complex cases are characterized by (6), sudden onset of (7), headache, (8) of muscles and joints, and occasional gastrointestinal symptoms. In (9) cases, symptoms fade and (10) drops to normal in a few days; the (11) of death increases if the disease is accompanied or followed by viral pneumonia or bacterial pneumonia.

Since the 16th century, at least 31 influenza pandemics, which are very widespread (12) have been described. The most destructive epidemic of modern times, that of 1918, is estimated to have caused 20 million deaths; in the U.S. about 500,000 persons died, generally following the (13) of bacterial pneumonia.

The different types of influenza virus appear in cycles; for instance, the variant appearing in the 1978-79 season was (14) to the virus that was widespread during the early 1950s. Some (15) exists that pandemics occurring 60 to 70 years apart are caused by the same form of virus. Based on this theory, public health officials expected in 1976 that the same virus that caused the 1918 pandemic would reappear. When this form of the organism was isolated, (16) against it was prepared and mass inoculation was carried out in the U.S. No (17), however, of that form of influenza occurred.

Test 2. Read the text and choose the correct alternatives

EDUCATION

Elementary education is the earliest programme of education for children, beginning generally at the age of five or six and lasting from six to eight years. In most countries elementary education is (1) **optional/compulsory** for all children. In much of the United States a year of kindergarten often (2) **precedes/proceeds**

the first grade of the 8-year elementary course. In the larger (3) **communes/communities** special classes or schools are usually provided for children who are physically or mentally handicapped. The purpose of the elementary school is to (4) **introduce/induce** children to the skills, information, and attitudes necessary for proper adjustment to their community and to society. (5) **On the main/Basically**, the subjects taught are reading, writing, spelling, mathematics, social studies, science, art, music, physical education, and handicrafts. These are often supplemented with other subjects, (6) **suchlike/such as** foreign languages. Over the years new subject matter has made the elementary school curriculum more (7) **advanced/conventional** than heretofore.

Secondary education begins generally at the age of 12 to 14 and continues from four to six years. Some types of secondary education, such as vocational schooling, are terminal and (8) **prepare/get** ready the student for employment upon graduation. Others (9) **conduct/ lead** to advanced training in colleges, universities, or technical schools. In the U.S. secondary education includes the junior and senior (10) **higher/high schools**. In many foreign countries, this level of education often embraces the junior or community college (11) **together/as well as** the first two years of university training. The purpose of secondary education is to (12) **extend/ expand** knowledge of subjects already studied, including the systematic study of literature, foreign languages, sciences, mathematics, social studies, and other subjects essential for physical and intellectual (13) **knowledge/development** and to prepare students (14) **as/for** future citizens.

Test 3. The word in bold type in the text is the synonym to the words in A, B, C below. Find an odd word in A, B, C

ADMISSIONS AND ENROLLMENT

Most U.S. law schools require (1) **applicants** to have a bachelor's degree as a (2) **condition** for admission. (3) **In addition**, almost all require applicants to take the Law School Admissions Test (LSAT). There is no (4) **required** pre-law course of study. While many pre-law students (5) **major** in political science or economics

during their undergraduate college years, others study such subjects as philosophy, math, engineering, or business.

(6) **Admission** to most law schools is competitive. The most selective schools offer fewer than one out of four applicants a place in the entering class. Typically, a committee of faculty members and administrators makes the admissions decision by (7) **reviewing** the file of each applicant. In making its decision, the admissions committee considers such factors as the (8) **grades** earned by the applicant in college, the (9) **reputation** of that college, the applicant's score on the LSAT, letters of recommendation, and essays or personal statements by the applicant. Very few law schools interview candidates for admission.

There are (10) **approximately** 120,000 law students enrolled in the United States and about 40,000 graduate each year. The number of applications nationwide rose (11) **steadily** during the 1980s and early 1990s, but began to decline in the mid-1990s. Despite fluctuation in the number of applicants, there are still fewer (12) **available** places in law schools than there are people interested in attending law school. Tuition costs for legal education are (13) **substantial**, especially at law schools affiliated with private universities. Many such schools (14) **charge** more than \$20,000 per year, not including books, housing, or food costs. Law school (15) **tuition** rates usually rise at or slightly ahead of the general rate of inflation.

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|
| 1. A aspirant | B candidate | C competitor |
| 2. A prerequisite | B convention | C requirement |
| 3. A As well | B Also | C As well as |
| 4. A voluntary | B obligatory | C compulsory |
| 5. A make a
specialty of | B specialty | C specialize |
| 6. A Receipt | B Entrance | C Admittance |
| 7. A looking into | B examining | C looking at |

8. A rating	B scores	C ranks
9. A glory	B repute	C standing
10. A nearly	B near	C about
11. A inch by inch	B bit by bit	C foot by foot
12. A vacant	B open	C offered
13. A significant	B generous	C considerable
14. A spend	B price	C demand
15. A training	B education	C learning

Test 4. Read the text and fill in the blanks with the correct variant from A, B, C or D. Choose one word or phrase that best completes the sentence

THE OLYMPIC GAMES

Greece lost its (1) to Rome in the middle of the 2nd century BC, and the support for the competitions at Olympia and other places (2) considerably in the next century. The Romans (3) athletics with (4) - to strip naked and to contend in public was degrading in the eyes of the Roman citizen. The Romans realized the (5) of the Greek festivals, however, and Augustus who had a (6). love for athletics, staged athletic games in a temporary wooden stadium erected near the Circus Maximus. By the 4th century AD, Rome, with its population of more than 1,000,000, had (7) 150 holidays for games. There was chariot racing in the hippodrome and horse racing in the Circus Maximus, with (8) for more than 250,000 spectators. In an amphitheatre with accommodation for 50,000, animals and human beings were maimed and (9) in the (10) of sport.

Indeed, public games were held in (11), but for the Romans athletic events occupied a secondary position. The only ones that really interested them were the (12) events - wrestling, boxing, and the pancratium. The main difference between the Greek and Roman (13) was that the Roman festivals were described as games, the Greek as contests.

The Greeks (14) organized their games for the competitors, the Romans for the public. One was primarily competition, the other entertainment; and it is not unreasonable to suggest the Greeks (15) an amateur view of sport, and the Romans — a professional one.

- | | | |
|--------------------|--------------|-----------------|
| A independence | | C subject |
| B strength | | D subordination |
| A had fallen | | C fell |
| B rose | | D raised |
| A looked into | C looked out | |
| B looked upon | D looked in | |
| A pride | | C contempt |
| B love | D shame | |
| A worth | | C cost |
| B price | | D value |
| A genuine | | C genius |
| B gentle | | D genus |
| A well | | C well over |
| B well enough | D well up | |
| A place | C room | |
| B spot | D site | |
| 9. A assassinated | | C died |
| B dead | | D killed |
| 10. A honour | | C name |
| B dice | | D terms |
| 11. A abundance | | C nature |
| B relation | | D respect |
| 12. A shooting | | C swimming |
| B fighting | | D racing |
| 13. A relationship | | C treatment |

- | | | |
|-----|---------------|--------------|
| | B attitude | D connection |
| 14. | A firstly | C originally |
| | B one time | D at first |
| 15. | A to take | C take |
| | B being taken | D taking |

Test 5. Read the text and choose one best answer in A, B, C or D, to each question. Answer all questions following the text on the basis of what is stated or implied in that passage

DISEASE: SIGNS AND SYMPTOMS

Disease may be acute, chronic, malignant, or benign. Of these terms, chronic and acute have to do with the duration of a disease, malignant and benign with its potentiality for causing death.

An acute disease process usually begins abruptly and is over soon. Acute appendicitis, for example, is characterized by vomiting, and pain usually localized in the lower right side. It usually requires immediate surgical treatment. The term chronic refers to a process that often begins very gradually and then persists over a long period. For example, ulcerative colitis is a chronic disease. Its peak incidence is early in the second decade of life. The disease is characterized by relapsing attacks of bloody diarrhea that persist for weeks to months. These attacks alternate with asymptomatic periods that can last from weeks to years.

The terms benign and malignant, most often used to describe tumours, can be used in a more general sense.

Benign diseases are generally without complications, and a good prognosis is usual. A wart on the skin is a benign tumour caused by a virus; it produces no illness and usually disappears spontaneously if given enough time (often many years). Malignancy implies a process that, if left ALONE, will result in fatal illness. Cancer is the general term for all malignant tumours.

Diseases usually are indicated by signs and symptoms. A sign is defined as an objective manifestation of disease that can be determined by a physician; a

symptom is subjective evidence of disease reported by the patient. Each disease entity has a constellation of signs and symptoms; individual signs such as fever, however, may be found in a great number of diseases.

Fever is an abnormal rise in body temperature. It is most often a sign of infection but can be present whenever there is tissue destruction, as, for example, from a severe burn or when large amounts of tissue have died because of lack of blood supply. Fever is a highly significant indicator of disease.

The pulse rate is another easily obtainable and important piece of information. The heart rate varies with the level of physical activity: the heart beats faster during exercise and more slowly during rest. An inappropriate heart rate (or pulse) may be indicative of disease. The heart rate increases in the feverish patient. A weak, rapid pulse rate may be a sign of severe blood loss or of disease within the heart itself. Irregularity of the pulse is an important indicator of heart malfunction. The respiratory rate (rate of breathing) is modified by disease. Persons with fever have an increased respiratory rate, which serves to lower body temperature (this rapid breathing is analogous to the panting of a dog).

Temperature, pulse, and respiratory rate - called the vital signs — may be important manifestations of disease. A fourth vital sign, blood pressure, is equally significant. Among other things, it indicates the amount of blood in circulation.

1. Which of the following is *not* characteristic for chronic diseases?

- A The process is developing little by little.
- B Chronic diseases require immediate surgical treatment.
- C The process lasts a long period of time.
- D The acute condition may alter with periods when a patient feels well.

2. According to the passage,___

- A benign diseases result in severe complications.
- B a wart if left alone may result in cancer.
- C some benign tumours may be caused by a virus.

D benign tumours produce illnesses that may be fatal.

3. Which of the following is *not* true?

- A Fever is one of the most important signs of the diseases .
- B Symptoms are subjected to doctors.
- C Fever is an unusual increase in body temperature.
- D There is a great number of signs and symptoms in every illness.

4 Irregularity of the pulse shows everything except_

- A bleeding
- B the rise in temperature
- C a heart disease
- D the cause of disease

5. Which of the following is *not* true?

- A The higher the temperature is, the quicker one breathes.
- B Temperature, pulse, blood pressure and rate of breathing are significant manifestations of disease.
- C Fever shows the lack of blood supply.
- D Blood pressure shows the amount of blood in circulation.

Test 6. Complete the sentences below using the correct variant from those marked A, B, C or D

1. Ann wasbecause she got a bad mark.
A excited B fussed C upset D feverish
2. What's the of arguing?
A usage B use C manner D habit
3. We must bear in that the younger people might not like the idea.
A head B brain C brains D mind
4. They fell in love with each other at first

- A look B gleamC sightD glimpse
5. The lawyer offered us many to the problem.
- A ways B solutions C suggestions D variants
6. Don'tsudden improvements from him within such a short period of time.
- A expect B think C look forward D wait on
7. I don't of his staying at their place.
- A like B approve C believe D consider
8. They are going to..... the house tomorrow.
- A look B inspect C explore D research
9. It is difficult for me to swallow because I have got a(n)throat
- A sick B ill C sore D hurt
10. Shi is dark glasses to protect her eyes from bright light.
- A bearing B wearing C carrying D bringing
11. to the bad weather conditions, the flight was delayed.
- A Accordingly B Due C Because D As
12. He has a good of English.
- A knowing B habit C command D manner
13. I myself for not paying attention to her.
- A charge B accuse C guilt D blame
14. If she for something she got it.
- A asked B wanted C wished D meant
15. She did it my request.
- A by B at C to D upon
16. His explanations were so that she could solve the problem in no time.
- A intelligent B intelligible C intellectual D intellective
17. His behaviour on our decision.
- A influenced B told C changed D made
18. The bricks had been a deep dark red.
- A firstly B reasonably C enough D originally
19. The goods were priced.

- A enough B hardly C reasonably D good
20. They don't have the to think over the situation.
- A sense B feeling C mind D brains

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр (ОДО, ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. The ways of traveling
2. The public education in today's Russia
3. The art of theatre
4. Choosing a career.
5. Eating out
6. Difficulties awaiting young teachers
7. Health care systems in Russia and abroad
8. Russian hospitals are redolent of Soviet legacy
9. Biomedicine is a human clone around the corner
10. Introducing London

3-4 семестр (ОДО, ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Educational Disaster in Russia

2. The State Unified Exam
3. Cinema is a serious rival for theatres
4. The history of the Bolshoi Theatre
5. Extreme Sports
6. Sport. Matters of Life and Death
7. Theatre is an indispensable part of people's cultural life
8. Different ways of traveling
9. Western medicine vs. Oriental
10. The Olympic Spotlight

5-6 семестр (ОДО, ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Life in a big city. For and against.
2. School and university holidays are never too long.
3. It is right to meddle with nature.
4. Is the world really coming its end?
5. Write about your favourite painter and one of his pictures.
6. Teaching appreciating art is a purposeless activity.
7. Isn't it time to unplug TV?
8. What code of values should we teach our children?
9. The Internet—a substitute for a good friend?
10. Who is teaching our children?
11. Life is not a trap set to catch us failing.
12. The 21st century— an epidemic of terrorism?
13. Exploring the past —a rewarding experience.
14. Write a character-sketch of an ideal person if there is any.

15. Write about the books you prefer to read in your spare time

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Speak on the topic: «What code of values should we teach our children?»

Вопрос 2. Translate the article.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время./ Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды,</p>

	<p>формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

Тема: Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense /

Работа с газетой. Повторение грамматических структур

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно</p>

	<p>интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

Тема: Meals / Geography

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать,</p>

	анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную</p>

	деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).
--	---

Тема: The Outlook on newspapers

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с</p>

	языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

Тема: Revision exercises

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого</p>

	<p>текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной</p>

	<p>преимущества между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>
--	---

Тема: Talking about People; It's a Mad World/ Man and Nature; Weather; Crime and Punishment

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преимущественности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преимущественности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском,</p>

	<p>родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную</p>

	и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p>

	Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно

	<p>идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к</p>

	определённому стилю; Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).
--	---

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно

	<p>интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды,</p>

	<p>формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;</p> <p>Не умеет: использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;</p> <p>Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599>

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758>

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода) : учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080965>

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier
[https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разговорная практика

Развитие у студентов навыков говорения, аудирования и письма предполагает несколько этапов.

Первый этап работы над разговорной темой включает самостоятельное чтение студентами вводного текста урока используемого учебно-методического пособия. Основная задача заключается в введении наиболее частотной тематической лексики, её отработки и закреплении с помощью разного рода коммуникативных заданий. Следующий этап – работа с текстом из художественного произведения, сюжет которого соответствует изучаемой теме. Чтение, перевод и понимание текста осуществляется в аудитории. Понимание прочитанного контролируется серией вопросно-ответных упражнений.

Для закрепления лексических тематических единиц целесообразно использование упражнений, нацеленных на достижение максимального числа обращений к текстовому отрывку, что способствует усвоению базовых тематической лексики, а также упражнений, главной задачей которых является дальнейшее развитие навыков говорения и аудирования по изучаемой теме. В качестве итогового коммуникативного задания для активизации полученных знаний по изучаемой теме возможно использование ролевой игры.

Для совершенствования умений и навыков письменной речи известную ценность представляет использование разнообразных заданий типа *Learn the rules of spelling and be ready to write a dictation; Write a short description of your favourite holiday; etc.* На заключительном этапе изучения темы в

качестве итогового задания студентам можно предложено написать сочинение.

Грамматика

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Обучение происходит в три этапа:

- ознакомление и первичное закрепление;
- тренировка;
- применение.

Ознакомление и первичное закрепление грамматического материала.

Целью данного этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формирование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания учащимися и первичное закрепление.

1. Ознакомление с новым грамматическим материалом осуществляется как под руководством преподавателя, так и самостоятельно студентами. Закрепление нового материала осуществляется при анализе особенностей изучаемого грамматического явления.

Тренировка грамматического материала. Этап формирования речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные, переводные упражнения.

Применение грамматического материала в речи. Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут

проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, видеофрагментов. Совершенствование речевого грамматического навык целесообразно проводить посредством:

- активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;

- различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста;

- употребления разного типа грамматических структур в подготовленной/неподготовленной речи и т.д.

Материалом для упражнений служат предложения, ситуации и отрывки, взятые из современной английской и американской литературы и отобранные с таким расчетом, чтобы они, с одной стороны, не были бы трудны лексически, а с другой стороны, служили бы образцом хорошего английского языка, который может быть использован не только для тренировки и закрепления того или иного грамматического правила, но и более широко – для изучения идиоматики английского языка в широком смысле этого слова.

Виды упражнений определяются характером грамматического материала, подлежащего тренировке. В разных грамматических темах могут быть представлены разные виды упражнений.

Фонетика

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в русском и английском языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе как говорения, так и чтения.

Овладение иноязычной интонацией предполагает формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения.

Домашнее чтение

Выработка умений вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы включает несколько этапов.

Работу над текстом следует начинать с беседы об авторе и произведении, из которого заимствован отрывок. беседа основывается на материале вводной статьи.

Аудиторной работе по проработке текста предшествует самостоятельное чтение текста студентами дома. Первый этап по уроку предполагает чтение, разбор, комментирование текста.

Следующий этап представляет собой обсуждение текста по системе вопросов, разработанными в избранном учебно-методическом пособии по аналитическому чтению. Этот этап является особой важностью, в силу того, что именно на этом этапе у студентов вырабатывается углублённое понимание содержания и формы художественного произведения, а также развиваются навыки самостоятельного анализа художественного текста.

Обсуждение текста включает два момента: беседу по тексту под руководством преподавателя и связное синтезированное высказывание учащихся по тексту.

Обсуждение текста тесным образом связано с выполнением задания *Explainandexpandonthefollowing*, предназначенного для понимания студентами текста. Задание такого рода предполагает подробное толкование контекста, в котором содержится определённое предложение или группа предложений.

Упражнения на парафраз следует также выполнять после чтения текста. Целью данной группы упражнений является научить студентов передавать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, используя ранее изученные грамматические структуры и лексику.

Упражнения на перевод с русского на английский представляют собой итоговые упражнения; включающие лексические и грамматические феномены, тренировавшиеся на предыдущих этапах обучения.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУДИОМАТЕРИАЛАМИ

Аудиоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения произношению, аудированию, или смысловому восприятию (пониманию) речи на слух, предполагает выполнение обучаемым упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вся работа с аудиоматериалом в условиях лингофонного кабинета состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап

Данный этап включает в себя работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование изолированных фрагментов текста.

Текстовый этап

Данный этап включает в себя неоднократное прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков, разработку смысловых блоков текста. В процессе обучения произношения обучаемым предлагается многократное прослушивание и максимально точная имитация услышанного.

Послетекстовый этап

На данном этапе осуществляется контроль понимания содержания и использованных в аудиоматериале языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа.

Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов). В процессе обучения произношению обучаемый полностью воспроизводит услышанный текст с учетом всех фонетических особенностей аудиотекста. Также рекомендуется расширение, дополнение, перенос ситуаций аудиоматериала на ситуации быденной жизни обучаемых с употреблением заданных интонационных рисунков и фонетических особенностей.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ

Видеоматериал в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудивизуальной сферы изучения иностранного языка.

Работа с видеоматериалами включает в себя три этапа:

- преддемонстрационный;
- демонстрационный;
- последемонстрационный.

Преддемонстрационный этап

На данном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста к видеофильму и трудности понимания его содержания, вводятся и закрепляются новые слова, анализируются функциональные типы используемых в тексте высказываний, осуществляется проверка понимания ранее изученного лексического и грамматического материала, анализируются непривычные для обучаемых аутентичные разговорные формулы, лингвострановедческие реалии, формируется социально-психологический фон и содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия формы и содержания видеоматериала. Здесь также снимаются возможные трудности понимания путем применения приемов отработки техники чтения и

выборочного аудирования отдельных фрагментов звукового сопровождения фильма.

Перед непосредственным показом фильма обучаемым предлагаются предфильмовые ориентиры: вопросы по содержанию, задания, связанные с последующим пересказом содержания, задания на оценку и характеристику содержащейся в фильме информации.

Демонстрационный этап

Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучаемых. Им можно предложить программу управления восприятием фильма в форме аннотации, схемы сценария, тезисов, плана, опорных слов и фраз. Обучаемые могут также делать записи в опорном конспекте к тексту фильма.

Последемонстрационный этап

На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма обучаемыми, осуществляется контроль понимания содержания и использованных в фильме языковых и речевых средств. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов), последующее озвучивание фильма, воспроизведение и реализацию показанных в фильме ситуаций общения, их расширение, дополнение, перенос на ситуации обыденной жизни обучаемых.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

При подготовке к аудиторным занятиям учащиеся выполняют упражнения, предлагаемые в рекомендуемых учебных пособиях и учебниках. Правильность выполнения определённой части домашних упражнений

может быть проверена (например, упражнения на заполнение пропусков, раскрытие скобок, etc.) самостоятельно по ключам. Серия упражнений, направленных на дальнейшее закрепление новых лексических единиц и речевых моделей, развитие навыков автоматизирования навыков употребления их в речи, а также совершенствования навыков произношения и понимания выполняется во внеаудиторное время в лабораториях с привлечением звукозаписывающей аппаратуры. Для развития навыков и умений письменной речи студентам предлагаются творческие задания (написание сочинений, эссе). Для развития устной речи также предлагаются творческие задания (составление монологов и диалогов по изучаемым темам).