Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Русский язык (теоретический курс)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:54+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 11
5. Содержание дисциплины 12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения…….. 14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 14
5.2. Виды занятий и их содержание 17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 31
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 43
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 43
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 43
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 50
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 52
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 52
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 74
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 91
6.3.1 Текущая аттестация 91
6.3.2. Промежуточная аттестация 102
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 102
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 102

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 132
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 133
8.1 Общесистемные требования 133
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..……..….133
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 135

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык (теоретический курс) является овладение устными и письменными нормами современного русского языка, углубление и расширение знаний, полученных на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение современного русского языка призвано также обеспечить:

1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
3) повышение информационной культуры.

Задачи:

– Углубление представлений о нормах современного русского языка и культуры речи;

– Знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;

– Развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– Совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимык для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе. Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» является базовой для таких дисциплин, как «Практикум по русскому языку», «Методика преподавания русского языка и литературы» и т.д.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык (теоретический курс)» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в*	**УК-5.1** *Находит и использует необходимую для*	**Знать:** *основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы*

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	*саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.* **УК-5.2** *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая*	*развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;* **Уметь:** *логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.* **Владеть:** *навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками*

		основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3***Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в*	*осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.*

		целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-5	*Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*	**ОПК-5.1** *Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.* **ОПК-5.2** *Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления*	**Знать:** *основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы.* **Уметь:** *читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью*

		профессиональной, в том числе педагогической деятельности. **ОПК-5.3** *Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.*	*(задавать вопросы и отвечать на вопросы).* **Владеть:** *основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а*

			также освоить стиль нейтрального научного изложения;

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия	Иные виды, *часов*	В период теоретического обуче-	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
1	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
2	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
3	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
4	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
5	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
6	*5*	*180*	*26*	*46*			*72*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
1	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*
2	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*
3	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*
4	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*
5	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*
6	*10*	*180*	*6*	*10*			*155*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекцио нного и семи-нарско го	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора торны е		

			типа) ***часов***					
1 семестр								
1.	Фонетика, фонология, графика.	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест
	Контроль:	36						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	
2 семестр								
1.	Лексика и фразеология	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	
3семестр								
1.	Морфемика и словообразование	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	
4 семестр								
1.	Морфология	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест

	Контроль:	**36**						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	
5 семестр								
1.	Морфология.	70	34	12	22		36	Контрольная работа
2.	Синтаксис (словосочетание)	74	38	14	24		36	тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	
6семестр								
1.	Синтаксис (простое, сложное).	70	34	12	22		36	Контрольная работа
2.	Синтаксис (сложное).	74	38	14	24		36	тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**180**	**72**	**26**	**46**		**72**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-**	**Из них аудиторной**	**Контактная аудиторная работа по видам**	**СРС**, *часов***	**Текущий контрол**

		кость*, *часов*	**контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***				**ь**
				лекции	практические	лабораторные		
1 семестр								
1.	Фонетика, фонология, графика.	171	16	6	10		155	Контрольная работа/тест
	Контроль:	9						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	
2 семестр								
1.	Лексика и фразеология	171	16	6	10		155	Контрольная работа/тест

	Контроль:	**9**						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	
3семестр								
1.	Морфемика и словообразование	171	16	6	10		155	Контрольная работа/тест
	Контроль:	9						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	
4 семестр								
1.	Морфология	171	16	6	10		155	Контрольная работа/тест
	Контроль:	9						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	
5 семестр								
1.	Морфология.	84	6	2	4		78	Контрольная работа
2.	Синтаксис (словосочетание)	77	10	4	6		77	тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	
6семестр								

1.	Синтаксис (простое, сложное).	84	6	2	4		78	Контрольная работа
2.	Синтаксис (сложное).	77	10	4	6		77	тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**180**	**16**	**6**	**10**		**155**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Фонетика, фонология, графика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетика.

Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.

Теоретическая и практическая фонетика.

Артикуляционный аспект фонетики.

Акустический аспект фонетики.

Функциональный (коммуникативный) аспект фонетики. Перцептивный аспект фонетики.

Русская фонетическая транскрипция. Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция.

Характеристика гласных и согласных звуков язык. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

Сочетаемость звуков в потоке речи.

Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков. Позиционные изменения гласных звуков. Позиционная мена гласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков. Комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования звуков.

Суперсегментные единицы современного русского литературного языка.

Слог. Ударение. Интонация

2) Фонология

Фонология как составная часть фонетики. Понятие о фонеме.

Фонологическая система. Фонологические позиции. Фонология как часть фонетики. Звук и фонема. Понятие фонемы.Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона.Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.

Система гласных и согласных фонем СРЛЯ.

Признаки фонем. Фонемные ряды. Система фонем в современном русском языке. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонемные ряды.

Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии.

Фонематическая транскрипция. Фонологическая теория. Основные фонологические школы. Основные положения в учении о фонеме в Петербургской и Московской фонологических школах. Фонематическая транскрипция.

Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка.

Отношения парадигматики и синтагматики. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем.

3) Графика и орфография

Графика и орфография.

Значение письма в истории развития общества. Основные отличия письменной речи от устной. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Понятие об орфографии и еѐ основных разделах. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

4) Орфоэпия

Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных.

Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы.

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Лексика и фразеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лексикология

Аспекты изучения лексики.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Синхронная / диахронная, сопоставительная лексикология; структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики. Понятие языковой личности; языковой картины мира; коммуникативной ситуации.

Слово как предмет лексикологии.

Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план

содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

Лексическое значение слова.

Основные подходы к определению лексического значения. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное варьирование.

Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова.

Однозначные и многозначные слова. Причины возникновения многозначности. Семантическая структура многозначного слова, еѐ основные типы. Отражение семантической структуры многозначного слова в толковых словарях. Типы переносов наименований: метафорический и метонимический; сужение и расширение значения слова.

Типы лексических значений.

Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. Развитие теории типов лексических значений В.В.Виноградова в современной лингвистике.

Омонимия.

Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

Лексическая синонимия.

Различные подходы к определению синонимов. Лексические дублеты. Однокоренные синонимы. Варианты слов. Типы синонимов: точные /

неточные, стилистически нейтральные / стилистически маркированные. Синонимические и гипо-/гиперонимические отношения в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Синонимическое гнездо. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

Лексическая антонимия.

Определение антонимов. Семантические классификации антонимов. Структурная классификация антонимов. Энантиосемия как особая разновидность антонимии. Связь антонимии с полисемией. Функционирование антонимов в речи / тексте.

Системные отношения в лексике.

Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативнодеривационные отношения.

Происхождение русской лексики.

Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава.

Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Агнонимы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления..

Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической.

Межстилевая лексика. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорного стиля и просторечия. Лексика художественного стиля. Стилистическая характеристика лексики.

2) Фразеология

Понятие о фразеологии и фразеологической единице.

Понятие фразеологии. Фразеологическая единица и ее признаки. Отличительные и сходные признаки слова и свободного словосочетания и ФЕ.

Основные типы фразеологических единиц.

Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

Системные отношения во фразеологии.

Семантика фразеологизмов. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты. Фразеологические антонимы. Структурные типы ФЕ. ФЕ в отношении к части речи. Фразеологическое окружение. Синтаксические функции ФЕ.

Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеология и культура речи. Спорные вопросы правописания фразеологизмов.

3) Лексикография

Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Новые направления в лексикографии.

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Морфемика и словообразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение в морфемику и словообразование.

2) Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикой, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном

языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка.

3) Предмет и задачи морфемики.

4) Структура слова и еѐ составляющие (морфемы). Основа слова и окончание. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Структурные типы слов в русском языке.

5) Морфема как минимальная значимая единица языка, служащая для образования слов и словоформ. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Понятие морфонологической позиции и морфонемы. Незначимые (асемантические) отрезки в структуре слова: субморфы и интерфиксы.

6) Типы морфем в современном русском языке.

7) Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем: а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа; б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы; в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменительные), синкретичные; г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.

8) Парадигматические и синтагматические отношения в системе морфем.

9) Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Синтагматика морфем. Сочетаемость морфов в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфов. Причины ограничения сочетаемости морфов.

10) Исторические изменения в морфемном составе слова.

11) Опрощение и его причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы

этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, переразложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др.

12) Словообразование (лексическая деривация).

13) Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования. Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке. Основные понятия словообразования: производное слово (дериват) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты).

14) Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда.

15) Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.

16) Морфологический способ русского словообразования и его разновидности.

17) Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов.

18) Неморфологические способы словообразования.

19) Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексикосемантическом способе словообразования.

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение.

2) Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык. Морфология». Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.

3) Имя существительное.

4) Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.

5) Имя прилагательное.

6) Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имени прилагательного (качественные, относительные, притяжательные). Качественные имена прилагательные. Категория полноты / краткости. Степени сравнения.

7) Имя числительное.

8) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного.

9) Местоимение.

10) Местоимение как часть речи.

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Глагол

2) Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. Возвратность / невозвратность глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Категория лица глагола и его основные значения. Атрибутивные формы глагола. Причастие. Деепричастие.

3) Наречие.

4) Наречие как часть речи. Семантические группы наречий.

5) Слова категории состояния.

6) Слова категории состояния как часть речи. Семантические группы слов категории состояния.

7) Модальные слова.

8) Модальные слова как особая часть речи.

9) Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.

10) Междометие. Междометие как часть речи.

11) Звукоподражания как часть речи. Звукоподражания как часть речи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Синтаксис (словосочетание)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение.

2) Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, а также со словообразованием и фонетикой. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей

3) Словосочетание.

4) Проблема словосочетания в истории отечественного языкознания. Основные признаки словосочетания по В.В. Виноградову. Словосочетание и слово, словосочетание и фразеологическая единица: сходство и различие. Функции словосочетани

5) Словосочетание.

6) Структурно-семантическая классификация словосочетаний (по морфологической характеристике главного слова, по структуре, по степени семантической слитности компонентов). Парадигма словосочетания

7) Словосочетание.

8) Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Грамматическое значение. Структурная схема. Словари сочетаемости слов. Тема «Словосочетание» в школьных учебниках

9) Словосочетание.

10) Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Синтаксис (простое, сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Простое предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

2) Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Предложение в истории отечественного языкознания. Признаки предложения. Его грамматическое значение. Параметры предикативности. Структурносемантическая классификация простого предложения

3) Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

4) Структурный, семантический, коммуникативный подходы к простому предложению. Его дефиниции в рамках этих подходов. Вопрос о структурной схеме предложения. Парадигма предложения.

5) Простое предложение. Семантическая организация предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций.

6) Простое предложение. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Предложение и высказывание.

7) Членимые предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения.

8) Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его вещественное и грамматическое значение, способы выражения. Классификация сказуемого. Характер связи между подлежащим и сказуемым.

9) Односоставные предложения.

10) Из истории вопроса. Квалификация главного челна односоставного предложения. Современная классификация. Односоставные предложения спрягаемоглагольного класса.

11) Односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Система односоставных предложений в школьной грамматике. Нечленимые предложения.

12) Распространение простого предложения.

13) Второстепенный член предложения как структурносемантический компонент. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

14) Распространение простого предложения.

15) Приосновные члены предложения. Детерминанты. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Уязвимые места традиционного учения о второстепенных членах предложения.

16) Неполные предложения.

17) Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных предложений.

18) Осложнение простого предложения.

19) Конструкции с внутрирядными отношениями. Однородные члены предложения. Градационные, присоединительные, пояснительные конструкции. Вопрос об однородных сказуемых. Стилистическая роль однородных членов предложения.

20) Осложнение простого предложения.

21) Конструкции с отношением дополнительной предикативности. Обособленные полупредикативные обороты. Общие и частные условия обособления. Сравнительные обороты. Конструкции с вторичными предлогами.

22) Осложнение простого предложения.

23) Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Синтаксис (сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение как единица синтаксиса.

2) Его основные признаки. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных частей. Понятие структурносемантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению

3) Сложносочиненные предложения.

4) Их классификация на основе характера отношений между предикативными частями. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Многочленные сложносочиненные предложения. Уровни членения многочленных сложносочиненных предложений

5) Сложноподчиненные предложения.

6) Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении. Гибкость/негибкость структуры. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

7) Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

8) Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с присловной связью.

9) Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

10) Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с корреляционной связью.

11) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

12) Структурно-семантические типы расчленѐнных сложноподчиненных предложений. Вопрос о сложноподчиненных предложениях с присоединительными отношениями.

13) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

14) Структурно-семантические типы расчленѐнных сложноподчиненных предложений с придаточными обусловленности.

15) Многочленные сложноподчиненные предложения.

16) Их особенности. Способы присоединения придаточных частей к главным (соподчинение, его разновидности; последовательное подчинение). Понятие о комплексном подчинении.

17) Бессоюзные сложные предложения.

18) Особенности их структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с присоединительными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения с разными видами отношений между предикативными частями. Уровни членения многочленных бессоюзных предложений.

19) Многочленные сложные предложения с разными видами связи.

20) Уровни их членения.

21) Активные процессы в синтаксисе предложения.

22) Синтаксис текста. Пунктуация.

23) Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью.

Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Диалогическое единство. Абзац. Период.

24) Синтаксис текста. Пунктуация.

25) Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-авторская речь. Цитация как разновидность чужой речи

26) Синтаксис текста. Пунктуация.

27) Основы современной русской пунктуации. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.

Тема: Фонетика, фонология, графика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетика. Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Предмет фонетики и еѐ содержание. Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков. Слог. Ударение. Интонация. Гласные звуки. Их изменения в речевом потоке. Согласные звуки. Их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости/звонкости, твердости/мягкости).

2) Фонология. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона.Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Гиперфонема. Фонематическая транскрипция. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция. Дифференциальные признаки звуков.

Тренировочная работа (фонематическая транскрипция). Фонетикофонологический анализ с элементами графического и орфографического.

3) Графика и орфография. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии.

4) Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. Самостоятельная работа (Графика. Орфография. Орфоэпия).

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.

Тема: Лексика и фразеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Слово как предмет лексикологии. Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

2) Лексическое значение и семантическая структура слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Семантическая структура многозначного слова, еѐ основные типы.

3) Типы лексических значений слова. Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений.

4) Лексические омонимы и многозначность слова. Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов.

5) Системные отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативнодеривационные отношения.

6) Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

7) Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.

8) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

9) Фразеология. Основы фразеологии. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Основные типы фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

10) Лексикография. Лексикография. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Лексический и фразеологический анализ Лексический и фразеологический анализ

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.

Тема: Морфемика и словообразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Морфема как минимальная значимая единица языка. Термины: морфема, морф, алломорфы, варианты морфемы, морфонологические чередования, нулевая морфема, морфемика.Сколько в слове понизовье фонем, слогов и морфем? Чем отличается корень -низ- от слова низ? Выделите все

морфы в каждом слове: Кто учится с ленью да ждѐт развлечений, тому ученье – мученье. Решить в указанной последовательности задачи: №№ 6, 7, 8, 4, 5, 9.

2) Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.Термины: морфемная структура слова, основа слова, окончание, флексия, членимость слова, членимая основа, супплетивные основы, корень слова, родственные слова, опрощение, переразложение, усложнение.Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… Изучить статью: А. Н. Тихонов. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2.Решить задачи: №№ 1, 2, 3, 10, 11, 12.

3) Аффиксы членимой основы. Термины: префикс, суффикс, постфикс, словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) аффиксы, полисемия и омонимия аффиксов, декорреляция морфем в структуре слова. Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… Решить задачи: №№ 15, 16, 17, 18, 19, 21.

4) Сочетаемость морфов в составе слова. Термины: морфемный шов, морфонологическая позиция, морфонологические чередования, морфонема, морфонология, радиксоид, конфикс, интерфикс, наложение морфов (аппликация).Решить задачи: №№ 13, 14, 20

5) Методика морфемного анализа слов. Контрольная аудиторная работа. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ… (Схема морфемного анализа с примерами и комментариями). Тесты 21 – 25. Сделать морфемный анализ слов по схеме: подземелье, охотничий, отойти, поприятельски, убаюкивал, залив, приморский, сокурсник, обеззараживать, искренность, бескозырка.

6) Основные понятия словообразования. Термины: словообразование, деривация, производное слово, дериват, производная основа, мотивационная база (мотивирующее слово, словосочетание, фразеологическая единица), производящая основа. Разобрать по схеме словообразовательного анализа (пп. 1 – 5) слова: трѐхтонка, водопроводчик, коммуналка, видик, кривота («Есть прямота как будто кривота». Е. Евтушенко), преждевременно, удушье, любимая, сумасшедший, сумасбродство, неверие, любопытство, фигокарманство («гражданское фигокарманство»); сукинсынит («Кто-то серый, в котелке, сукинсынит в уголке» Б. Савинков). Решить задачи: №№ 22, 23. Тесты: 32-34

7) Словообразовательное значение и словообразовательный тип. Термины: словообразовательная пара, словообразовательные форманты, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Решить задачи: №№ 28, 29.

8) Морфологический способ словообразования и его разновидности. Термины: суффиксальный способ словообразования, префиксальный способ, префиксально-суффиксальный способ, постфиксальный способ, префиксальнопостфиксальный способ, префиксально-суффиксальнопостфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение слов, сложение основы со словом, сложение основ с одновременной суффиксацией. Аббревиация. Подобрать примеры на все разновидности морфологического способа словообразования. Решите задачи: №№ 24, 25, 26, 27. Определить способ словообразования и словообразовательный тип следующих слов: лежачий, пятак, авансом (нареч.), двенадцать, держаться, бриться, кто-нибудь, куда-либо, зачем-то, вопервых, бездорожье, подснежник, безграничный, сызнова, суетиться, брататься, скупиться, тепловоз, генераллейтенант, вагон-ресторан, светло-зелѐный, мясорубка, черноморский.

9) Неморфологические способы словообразования. Термины: морфолого-синтаксический способ, или конверсия (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, модаляция, препозиционализация, интеръективация); лексико-синтаксический способ (слияние), лексико-семантический способ. Подобрать по 3-4 слова, образованных этими способами.

10) Методика словообразовательного анализа.

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи. Части речи как грамматические классы слов.

2) Имя существительное. Понятие имени существительного как части речи. Основные признаки имени существительного. Лексикограмматические разряды имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного, основные значения падежных форм.

3) Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения.

4) Имя числительное Понятие об имени числительном как части речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по составу. Склонение числительных.

5) Местоимение. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-11.

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Глагол. Значение, образование и употребление инфинитива. Основы и классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

2) Наречие. Понятие о наречии как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

3) Слова категории состояния. Слова категории состояния: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

4) Модальные слова. Модальные слова как особая часть речи: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

5) Служебные части речи Предлоги и их классификация. Союзы и союзные слова. Частицы и их разряды.

6) Междометие. Междометие как особая часть речи. Группы междометий.

7) Звукоподражания как часть речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-23.

Тема: Синтаксис (словосочетание)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Синтаксис. Словосочетание 1. Различное толкование словосочетания в научной литературе. Виноградовская концепция словосочетаний 2. Словосочетание в сопоставлении со словом и фразеологической единицей 3. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные 4. Средства связи между компонентами словосочетания 5. Грамматические связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами словосочетания 6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова

2) Словосочетание 1. Состав словосочетания. Словосочетания простые и сложные 2. Синтаксически свободные и несвободные (цельные) словосочетания 3. Грамматическое значение словосочетаний 4. Словосочетание в школьном синтаксисе

3) Анализ словосочетаний Анализ словосочетаний.

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-11.

Тема: Синтаксис (простое, сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Простое предложение. Члены предложения. 1. Понятие членов предложения как его структурносемантических компонентов. Компоненты предложения в концепции коммуникативной грамматики. Понятие синтаксемы 2. Подлежащее, его семантика, способы выражения. Подлежащее номинативное и инфинитивное 3. Сказуемое, его семантика, способы выражения. Принципы классификации сказуемых 4. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, способы выражения 5. Составное глагольное сказуемое, способы выражения основной и вспомогательной частей. Осложненные формы составного глагольного сказуемого

2) Члены предложения. 1. Понятие составного именного сказуемого 2. Типы связок, способы их выражения 3. Способы выражения именной части 4. Осложнѐнное составное именное сказуемое 5. Вопрос о сложном сказуемом в синтаксической науке 6. Сказуемое в школьном синтаксисе

3) Односоставные предложения. 1. Понятие об односоставном предложении. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях 2. Главный член односоставного предложения, его отличие от главных членов двусоставного предложения 3. Определѐнно-личные

предложения, их структурносемантическая характеристика 4. Неопределѐнно-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 5. Обобщѐнно-личные предложения, их структурносемантическая характеристика 6. Определѐнно-личные и обобщѐнно-личные предложения в школьном синтаксисе

4) Односоставные предложения. 1. Безличные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Инфинитивные предложения, их структурно-семантическая характеристика 3. Вопрос об инфинитивных предложениях в синтаксической науке 4. Безличные и инфинитивные предложения в школьном синтаксисе

5) Односоставные предложения. 1. Номинативные предложения, их структурносемантическая характеристика Разновидности номинативных предложений: бытийные, указательные, оценочно-бытийные 2. Именительный представления в сопоставлении с номинативными предложениями 3. Вопрос о вокативных предложениях 4. Вопрос о генитивных предложениях 5. Вопрос о нечленимых предложениях. Их структурно-семантическая характеристика 6. Именные односоставные предложения в школьном синтаксисе.

6) Полные и неполные предложения. 1. Неполные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Эллиптические предложения. Вопрос об эллиптических предложениях в синтаксической науке 3. Неполные и эллиптические предложения в школьном синтаксисе

7) Второстепенные члены предложения. 1. Понятие второстепенного члена предложения Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения 2. Дополнение, определение, обстоятельство, их структурно-семантическая характеристика 3. Приложение, его структурно-семантическая характеристика 4. Второстепенные члены с синкретичной семантикой 5. Детерминанты. Семантические разновидности детерминантов

8) Предложения, осложнѐнные обособленными членами. 1. Понятие об однородных членах предложения. Структурно-семантическая характеристика однородных членов 2. Средства выражения однородности 3. Обобщающие слова при однородных членах предложения 4. Однородные и неоднородные определения 5. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми 6. Стилистическая роль однородных членов предложения 7. Однородные члены предложения в школьном синтаксисе

9) Предложения, осложнѐнные обособленными членами. 1. Понятие обособления 2. Основные условия обособления 3. Функции обособления. Обособление в широком и узком понимании. Полупредикативные обособленные обороты. Уточнение, пояснение, присоединение 4. Сравнительные обороты 5. Обороты со значением включения, исключения, замещения 6. Обособление в школьном синтаксисе

10) Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение

1. Предложения с вводными конструкциями. Отношение вводных конструкций к структуре и семантике предложения 2. Функционально-семантические группы вводных конструкций 3. Предложения с вставными компонентами. Черты сходства и различия вставных компонентов с другими средствами осложнения: обособленными членами, вводными конструкциями 4. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращения. Выражение обращения в современном русском языке 5. Вводные, вставные конструкции, обращение в школьном синтаксисе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-23.

Тема: Синтаксис (сложное)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненно е предложение

2) Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное целое. Единство частей сложного предложения 2. Грамматическое значение и структура сложного предложения 3. Сложное предложение в школьном синтаксисе 4. Сложносочиненные предложения. Структурносемантические типы сложносочиненных предложений. 5. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями 6. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений, уровни их членения

3) Сложноподчиненн ое предложение

4) Средства выражения подчинительных отношений 2. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация 3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной структуры 4. Предложения нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе

5) Сложноподчиненн ое предложение

6) Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры 2. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями, особенности их структуры 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

7) Сложноподчиненн ое предложение

8) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

9) Сложноподчиненн ое предложение

10) Многочленные сложноподчиненные предложения

11) Сложноподчиненн ое предложение

12) Структурные разновидности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными

13) Сложноподчиненн ое предложение

14) Понятие о комплексном подчинении в трехкомпонентном сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями в школьном синтаксисе

15) Сложноподчиненн ое предложение

16) Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений различных типов

17) Бессоюзное сложное предложение

18) Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным

19) Бессоюзное сложное предложение

20) Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений

21) Бессоюзное сложное предложение

22) Бессоюзные сложные предложения в школьном синтаксисе

23) Сложные многочленные предложения с разными видами связи

24) Варианты конструкций с разными видами связи 2. Уровни членения многочленных сложных предложений с разными видами связи

25) Сложные многочленные предложения с разными видами связи

26) Многочленные сложные предложения с разными видами связи в школьном синтаксисе

27) Сложные многочленные предложения с разными видами связи

28) Структурно-семантический анализ предложений с разными видами связи

29) Синтаксис текста. Пунктуация. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью 2. Сложное синтаксическое целое, его структурносемантическая характеристика 3. Сложное синтаксическое целое и абзац 4. Период как стилистическая фигура 5. Диалогическое единство 6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи в школьном синтаксисе

30) Способы передачи чужой речи

31) Способы передачи чужой речи а) прямая речь б) косвенная речь в) несобственно-авторская речь

32) Способы передачи чужой речи

33) Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Диалогическая цитация

34) Основы современной русской пунктуации

35) Принципы русской пунктуации 2. Современная система знаков препинания

36) Основы современной русской пунктуации

37) Основы современной русской пунктуации в школьном синтаксисе

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий	14

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14

Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16

ИТОГО СРО:	72

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение	24

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
ИТОГО СРО:	155

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2,3,4,5,6 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Фонетика	1. Дать сравнительный анализ разных типов классификаций ударных и безударных гласных. 2. Составить таблицу изменений гласных. 3. Выявить точки зрения МФШ и ЛФШ на определение фонемы. 4. Выявить типичные ошибки в произношении гласных и согласных, в постановке ударения, употреблении грамматических	*См. пункт 7*

	форм и др. у тувинских детей по статье Т.П. Томиловой, О.О. Иргит в журнале “Башкы”.	
Орфография. Принципы русской орфографии	1. Написать сочинение, употребляя безударные и чередующие гласные. 2. Написать сочинение, употребляя двойные согласные на стыке корня.	*См. пункт 7*
Правописание самостоятельных частей речи	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	*См. пункт 7*
Правописание служебных частей речи	1. Упражнения № 34, 35, 36 из учебника Д.Э Розенталя. 2. Сочинение на тему "Осень", употребляя	*См. пункт 7*

	суффиксы имен существительных.	
Лексика	1. Написать сочинение, употребляя синонимы и антонимы. 2. Из стихотворений выписать примеры с омонимами. 3. Доклад на тему "Филологические словари". 4. Выписать из романа Шолохова "Тихий Дон" фразеологические обороты.	*См. пункт 7*
Морфемика	1. Доклад на тему "Виды аффиксов". 2. Рефераты на темы "Аффиксальный способ образования". "Безаффиксный способ образования". "Смешанный способ образования".	*См. пункт 7*
Синтаксис	1. Доклад на тему	*См. пункт 7*

	"История изучения синтаксиса". 2. Сообщение на тему "Виды словосочетаний". 3. Написать сочинение, употребляя сочинительные и подчинительные союзы. 4. Диктант.	
Пунктуация	1. Написать сочинение, употребляя причастные обороты. 2. Написать сочинение, употребляя деепричастные обороты. 3. Найти из романа Л. Толстого обособленные приложения и дополнения.	*См. пункт 7*

Типовые задания (вопросы)

1. Задания контрольной работы по фонетике

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.

2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчѐркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).

3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).

4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

2 семестр.

Содержание контрольной работы:

2. Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.

2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).

Мы повторяем теперь ещѐ бессмысленно (1,2) слово «просвещение». (1) Даже и не задумались (1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

3 семестр.

Содержание контрольной работы:

3. Примерные задания

Из предложения выписать:

а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;

б) словосочетания. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неѐ (А.С. Пушкин).

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;
- анализ содержания;
- особенности функционирования;
- логичность;
- наглядность;
- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

4 семестр.

Содержание контрольной работы:

1. Задания контрольной работы по фонетике

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.

2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчѐркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).

3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).

4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

5 семестр.

Содержание контрольной работы:

2. Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.

2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).

Мы повторяем теперь ещѐ бессмысленно (1,2) слово «просвещение». (1) Даже и не задумались (1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

6 семестр.

Содержание контрольной работы:

3. Примерные задания

Из предложения выписать:

а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;

б) словосочетания. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неѐ (А.С. Пушкин).

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;
- анализ содержания;
- особенности функционирования;
- логичность;
- наглядность;
- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Тесты для текущей аттестации

1. Среди выделенных слов найдите местоимение.

1) [-]Он выполнил данное им обещание.

2) [+]Ротмистр нашел, что ему следует высказаться по данному вопросу. (М.Горький)

3) [-]По двум данным сторонам прямоугольника можно вычислить его площадь.

4) [-]Он живо перечислил основные данные (турбины)- давление, температуру, мощность. (В.Кетлинская)

5) [-]Товарищ Корчагин!У вас есть большие данные. (Н.Островский)

2. Среди выделенных слов найдите местоимение.

1) [-]Он выполнил все упражнения, определённые условиями состязания.

2) [-]Взгляд Ольги на жизнь, на любовь, на всё сделался ещё яснее, определеннее. (И.Гончаров)

3) [-]Мы с ней знакомы недавно, поэтому мне трудно сказать что-либо определенное о ее характере. (А.Чайковский)

4) [-]Это был человек без определённых занятий.

5) [+]Следовательно, при определённых условиях это вполне достижимо.

3. В чём ошибка указанных ниже переносов слов?

Зас-кочить, прис-лушаться, отс-транять.

1) [-]Буквы ъ, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.

2) [-]При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.

3) [-]Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.

4) [+]При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.

5) [-]Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

4. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

1) [-]Примеривать - примерить - примериваться - мерить.

2) [-]Примериваться - примерить - примеривать - мерить.

3) [-]Мерить - примеривать - примерить - примериваться.

4) [+]Мерить - примерить - примеривать - примериваться.

5) [-]Мерить - примерить - примериваться - примеривать.

5. Определите, в каком предложении между главными членами на месте пропущенной связки тире не ставится.

1) [-]Высота Кавказа три тысячи метров.

2) [-]Безумство храбрых вот мудрость жизни! (М.Горький)

3) [-]Знать язык лучше, чем сейчас, моя мечта.

4) [+]Одна правда лучше ста неправд. (Пословица)

5) [-]Война величайший грех, величайшая несправедливость. (Л.Толстой)

6. Какое из предложений с союзом как соответствует следующему правилу?

"Запятая в конструкциях с союзом **как** не ставится, если он входит в состав сказуемого".

1) [-]Её уста как роза рдеют. (А.Пушкин)

2) [+]Здесь всё дорого и мило, здесь и осень как весна.

3) [-]Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф.Тютчев)

4) [-]Жизнь их текла как по маслу. (А.Чехов)

5) [-]Нет двух одинаковых изб во всей деревне как нет в ней двух одинаковых лиц. (В.Солоухин)

7. Укажите причину постановки запятых в данном предложении.

Павлику, как старшему по должности, выпала честь ехать с самим Нечичко в головной машине. (Ю.Нагибин)

1) [-]Для выделения сравнительного оборота.

2) [-]Для выделения вводного предложения.

3) [+]Для выделения приложения, имеющего значение причины.

4) [-]Для выделения придаточного предложения в составе сложноподчиненного.

5) [-]Для выделения обособленного обстоятельства и сложноподчиненного предложения.

8. Среди выделенных слов найдите местоимение.

1) [-]Все ушли, <u>один</u> я остался.

2) [-]<u>Один</u> за всех, все за одного.

3) [+]Несколько таких черепах вёз в нашем поезде <u>один</u> молодой человек. (М. Пришвин)

4) [-]Рад, что вы <u>одного</u> мнения со мною. (Н. Гоголь)

5) [-][Толпа] только шевелилась, гудела, вздыхала и казалась <u>одним</u> существом. (С. Скиталец)

9. Какое слово по своему составу соответствует схеме: *приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс*?

1) [-]Переходить.

2) [-]Безвыходный.

3) [-]Находчивость.

4) [+]По-походному.

5) [-]Канатоходцы.

10. Какие слова могут быть образованы путем перехода из одной части речи в другую?

1) [-]Беспорядок, премудрый, сбегать.

2) [-]Темнота, рыбный, сухо.

3) [-]Безработица, оцепить, по-русски.

4) [+]Благодаря, больной, напротив.

5) [-]ВУЗ, филолог, хлебозавод.

11. В каком ряду существительные называют признаки?

1) [-]Митинг, парад, реформа.

2) [+]Синева, смелость, красота.

3) [-]Делегат, пилот, тракторист.

4) [-]Плакат, трамвай, чемодан.

5) [-]Город, озеро, река.

12. Определите, по какому принципу сгруппированы примеры и в каком ряду он нарушен?

1) [+]Юбилей...ый год, оловя...ый солдатик.

2) [-]Соловьи...ая песня, овся...ая каша.

3) [-]Стари...ая мебель, кухо...ый шкаф.

4) [-]Варё...ая свёкла, кваше...ая капуста.

5) [-]Бритве...ый прибор, искусстве...ый мех.

13. Какое предложение соответствует следующей схеме разбора:

"Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложненное обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, полное"?

1) [-]Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?

2) [-]Эй, вратарь, готовься к бою!

3) [-]Без ученья нет уменья.

4) [-]Направо от нас, у самого озера, шумел высокий бор.

5) [+]Ветер крепчал сильнее, закутывая город пеленой морских туманов.

14. Каким членом предложения является подчеркнутое слово?

Вот, наконец, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись: на ней висело серое облако.

1) [+]Не является членом предложения.

2) [-]Обстоятельством времени.

3) [-]Дополнением.

4) [-]Определением.

5) [-]Обстоятельством места.

15. Прочитайте предложения. В каком из них имеется вводная конструкция?

1) [-]Впереди нас, за срубленным лесом, открывалась довольно большая поляна.

2) [-]Я верю, друзья, караваны ракет помчат нас вперед от звезды до звезды.

3) [-]От удивления у Зуева, старого мастера, очки полезли на лоб.

4) [+]По утверждению М.В.Ломоносова, в грамматике все науки нужду имеют.

5) [-]Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола, как слеза.

16. В каком ряду расположены только вводные слова - замечания о способах оформления мыслей?

1) [-]К сожалению, по словам, например.

2) [+]Одним словом, иначе говоря, лучше сказать.

3) [-]Во-вторых, значит, к несчастью.

4) [-]Разумеется, безусловно, вероятно.

5) [-]По мнению (кого-либо), итак, пожалуй.

17. В каком из предложений отсутствует обособленный член предложения?

1) [-]Улица, ведущая в город, была свободна.

2) [-]Не спит только кормщик, молчаливый северный старик.

3) [-]Ни звука, кроме вздохов моря.

4) [-]Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. грузинка узкою тропой сходила к берегу.

5) [+]Самое лучшее время для ловли неводом бывает, по рассказам крестьян, весной и осенью.

18. Укажите предложение с вводным сочетанием.

1) [-]А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".

2) [-]А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.

3) [+]В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.

4) [-]А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.

5) [-]В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)

19. В каком бессоюзном предложении нужно поставить двоеточие? (знаки препинания намеренно опущены)

1) [-]Лето припасает зима поедает.

2) [-]Волны звучали солнце сияло море смеялось.

3) [+]Птиц не было слышно они не поют в часы зноя.

4) [-]В глазах у меня потемнело голова закружилась.

5) [-]Зяблики прилетели лес ожил.

20. Предметом изображения в его пьесах является не действие, развивающееся как конфликт, а уклонение главных героев, дворянских интеллигентов, от активного действия. Чьи это пьесы?

1) [-]Д.И.Фонвизина.

2) [-]Н.В.Гоголя.

3) [-]А.Н.Островского.

4) [+]А.П.Чехова.

5) [-]Л.Н.Толстого.

21. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

1) [-]Мирить-мир-примирять-примирить-примиряться.

2) [-]Примирить-примирять-примиряться-мир-мирить.

3) [-]Примиряться-примирять-примирить-мирить-мир.

4) [+]Мир-мирить-примирить-примирять-примиряться.

5) [-]Примирять-примиряться-примирить-мирить-мир.

22. В чем ошибка указанных ниже переносов слов?

Ба-нный, жу-жжать, ма-сса.

1) [-]Буквы ъ, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.

2) [-]При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.

3) [-]Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.

4) [-]При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.

5) [+]Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

23. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

1) [-]Преуменьшить - преуменьшать - уменьшить - меньший.

2) [+]Меньший - уменьшить - преуменьшить - преуменьшать.

3) [-]Меньший - уменьшить - преуменьшать - преуменьшить.

4) [-]Преуменьшать- преуменьшить - уменьшить - меньший.

5) [-]Уменьшить - меньший - преуменьшать - преуменьшить.

24. В данном предложении определите сочинительную связь слов.

Осенний ветер срывает последние листья с берез и осин.

1) [-]Осенний ветер.

2) [-]Срывает листья.

3) [+]Берез и осин.

4) [-]Последние листья.

5) [-]Срывает с берез.

25. В каком предложении допущена ошибка при согласовании прилагательного с существительным?

1) [-]Три скользкие, мокрые ступени вели к ее двери.

2) [-]Два бедных деревца стоят в отраду взора.

3) [-]Остальные три лошади, оседланные, шли сзади.

4) [+]Из темноты выдвинулись две темных фигуры.

5) [-]Две большие, белые, лохматые собаки с злобным лаем бросились на меня.

26. В каком ряду названы только герои комедии "Горе от ума" А.С.Грибоедова?

1) [-]Софья, Лиза, Еремеевна.

2) [-]Тугоуховский, Фамусов, Зарецкий.

3) [-]Чацкий, Петушков, Репетилов.

4) [-]Скалозуб, Гвоздин, Ольга.

5) [+]Горичи, Хрюмины, Загорецкий.

27. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа?

1) [-]Мешок наш в честь попался и, весь червонцами набит, в окованном ларце в сохранности лежит. (И.Крылов)

2) [-]В прихожей на полу, в углу пустой мешок валялся. (И.Крылов)

3) [+]Хозяин сам его лелеет и бережет Мешок он так, что на него никак ни ветер не пахнет, ни муха сесть не смеет. (И.Крылов)

4) [-]Увидя, что у всех он стал в такой чести, Мешок завеличался, заумничал, зазнался… (И.Крылов)

5) [-]Но долго ль был Мешок в чести и слыл умом, и долго ли его ласкали? (И.Крылов)

28. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа обозначает признак предмета.

1) [+]день ожидания

2) [-]тарелка борща

3) [-]собрал грибов

4) [-]край неба

5) [-]прополка огорода

29. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

1) [-]генералы

2) [-]адмиралы

3) [-]офицеры

4) [-]комиссары

5) [+]солдаты

30. Укажите предложение с однородными членами.

1) [-]Ах, няня, няня, я тоскую, мне тошно, милая моя… (А.Пушкин)

2) [+]У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах. (И.Гончаров)

3) [-]Мне, взрослому, было немного стыдно… (К.Паустовский)

4) [-]Она озорно, по-девичьи, взглянула на него не глядя. (А.Фадеев)

5) [-]Перед огнем, на опрокинутой лодке, сидела мельничиха. (И.Тургенев)

31. Какое из предложений с союзом <u>КАК</u> соответствует следующему правилу? (знаки препинания опущены)

«*Запятая в конструкциях с союзом <u>КАК</u> не ставится, если он входит в состав приложения со значением «в качестве»*.

1) [-]Крылатые ели как большие птицы; деревья точно девушки.

2) [-]Мне как моряку понятны эти убийственные взмывы воли, этот лязг железной громады, дрожащей и стонущей в буйных объятиях стихии. (А.Новиков-Прибой)

3) [+]Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.

4) [-]Перед нами полыхало знамя горячее как кровь и цвета крови. (Э.Багрицкий)

5) [-]Эта песнь как говор грома над равниной в облаках. (В.Брюсов)

32. В каком предложении подчеркнутое имя существительное стоит в форме именительного падежа?

1) [-]К кому-то принесли от мастера <u>Ларец</u>. (И.Крылов)

2) [-]Я отыщу секрет и <u>Ларчик</u> вам открою ... (И.Крылов)

3) [-]Вот за <u>Ларец</u> принялся он: вертит его со всех сторон. (И.Крылов)

4) [-]Взглянув на <u>Ларчик</u>, он сказал: «Ларец с секретом...» (И.Крылов)

5) [+]Отделкой, чистотой в глаза <u>Ларец</u> кидался. (И.Крылов)

33. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа показывает, что действие переходит не на весь предмет, а на его часть.

1) [-]не взял ружья

2) [-]лишился руки

3) [-]чтение книги

4) [+]купил хлеба

5) [-]прополка огорода

34. Определите, какое из перечисленных имен существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

1) [-]бока

2) [-]рукава

3) [-]берега

4) [+]глаза

5) [-]рога

35. Определите только непостоянные морфологические признаки имени существительного.

1) [-]собственное или нарицательное, род

2) [-]одушевленное или неодушевленное, склонение

3) [-]род, число, падеж

4) [-]род, склонение

5) [+]падеж, число

36. Укажите предложение с однородными членами.

1) [-]Недалеко от поселка, на зеленой поляне, был разбит палаточный городок.

2) [-]Марал, или олень благородный, разводится в специальных питомниках Дальнего Востока.

3) [+]Дожди прошли как в северных, так и в южных областях.

4) [-]Отступник бурных наслаждений, Онегин дома заперся...(А.Пушкин)

5) [-]Говори мне, отцу, честно.

37. В каком ряду существительные называют действие?

1) [-]зеркало, тетрадь, комбинезон

2) [+]бег, молотьба, взлет

3) [-]медведь, корова, собака

4) [-]страна, река, пустыня

5) [-]нефть, молоко, масло

38. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа?

1) [+]Тут мой ловец, не тратя лишних слов, нырнул под сеть и Льва принять готов. (И.Крылов)

2) [-]И место подле Льва увидевши пустое, все на него хотят продраться трое. (И.Крылов)

3) [-]Собачонка, вертясь вкруг царского стола, у Льва из-под когтей кусочек урвала. (И.Крылов)

4) [-]Лиса, не видя сроду Льва, с ним встретясь, со страстей осталась чуть жива. (И.Крылов)

5) [-]У Льва просила Мышь смиренно позволенья поблизости его в дупле завесть селенье. (И.Крылов)

39. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа показывает, что действие переходит не на весь предмет, а на его часть.

1) [-]час атаки

2) [+]выпить воды

3) [-]нет книги

4) [-]избежать опасности

5) [-]ожидание поезда

40. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

1) [-]крючки

2) [-]очки

3) [-]носки

4) [+]чулки

5) [-]платки

41. Укажите предложение с однородными членами.

1) [+]Он (мост) с виду хоть и прост, а свойство чудное имеет.

2) [-]Как грустно мне твое явленье, весна, весна. (А.Пушкин)

3) [-]Хозяин мой, доктор, был вечно занятый молчаливый человек. (Ю.Хазанов)

4) [-]Многие газы, например кислород, тяжелее воздуха.

5) [-]У нее было такое чувство, как будто она жила в этих краях данным давно, сто лет. (А.Чехов)

42. Какое из предложений с союзом <u>КАК</u> соответствует следующему правилу? (Знаки препинания опущены)«*Запятая в конструкциях с союзом <u>КАК</u> не ставится, если он входит в состав приложения со значением «в качестве»*

1) [-]Верочка как отличная хозяйка привела весь его дом в порядок. (И.Тургенев)

2) [-]Илюше иногда как резвому мальчику так хочется броситься и переделать все самому. (И.Гончаров)

3) [-]Правдивость надобно беречь как берегут здоровье. (И.Сельвинский)

4) [+]Валю вызвали по его делу как свидетеля. (Н.Островский)

5) [-]Столетия как птицы пролетели (Э.Багрицкий)

43. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме родительного падежа?

1) [+]Но всяк, за старые обиды Льва, в отмщенье, наперерыв ему наносит оскорбленье. (И.Крылов)

2) [-](Комар) то в нос забьется Льву, то в ухо Льва укусит. (И.Крылов)

3) [-]И, место высмотрев и время улуча, Орлом на Льва спустился и Льву в крестец всем жалом впился. (И.Крылов)

4) [-]Насытил злость комар; Льва жалует он миром... (И. Крылов)

5) [-]Сам ратник, сам трубач пищит во всю гортань и вызывает Льва на смертоносну брань. (И.Крылов)

44. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

1) [-]пироги

2) [-]утюги

3) [+]сапоги

4) [-]враги

5) [-]круги

45. Укажите предложение с однородными членами.

1) [-]Степанушка, родной, не выдай, милый! (И.Крылов)

2) [+]На большей части их лиц выражались если не боязнь, то беспокойство. (Л.Толстой)

3) [-]Алексей дерется лихо, это его свои городские, бьют.

4) [-]Мама! Папа! Идите скорее сюда!

5) [-]Говорил он долго, минут десять.

46. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

1) [-]графика

2) [+]орфография

3) [-]орфоэпия

4) [-]морфология

5) [-]лексика

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет, структура, задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы.

2. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Государственная языковая политика.

3. Предмет фонетики и еѐ содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.

4. Фонетическое членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово. Слог, структура слога, правила слогоделения. Ударение. Интонация.

5. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков.

6. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

7. Сочетаемость звуков в потоке речи. Позиционные изменения и позиционная мена гласных звуков.

8. Позиционные изменения и позиционная мена согласных звуков в современном русском языке.

9. Исторические чередования и комбинаторные изменения звуков в современном русском языке.

10. Изучение звуков в функциональном аспекте. Фонема, еѐ функции. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.

11. Система гласных фонем. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки гласных фонем. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.

12. Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях.

13. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Основные положения в учении о фонеме в Санкт-Петербургской и Московской фонологических школах.

14. Синтагматика фонем. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.

15. Парадигматика фонем. Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.

16. Общие сведения о графике. Русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.

17. Основные принципы русской графики. Отступления от позиционного (слогового) принципа русской графики.

18. Понятие об орфографии и еѐ основных разделах. Фонематический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.

19. Орфография. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

20. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная, диахронная, сопоставительная лексикология.

2. Аспекты изучения лексики. Структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики.

3. Языковая личность. Языковая картина мира. Коммуникативная ситуация.

4. Слово как предмет лексикологии. Соотношение слова с другими единицами языка. Признаки русского слова. Проблема отдельности и тождества слова. План выражения и план содержания слова.

5. Лексическое значение слова. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.

6. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные.

7. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное и семантическое варьирование.

8. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова, еѐ основные типы.

9. Типы переносов наименований: метафора и метонимия. Механизмы метафоризации; функции метафоры. Функции метонимических наименований.

10. Типы лексических значений. Роль прямого номинативного значения в словообразовательной и лексико-семантической системах языка.

11. Омонимия. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Омонимия и полисемия: критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

12. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов.

14. Лексическая система языка. Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне.

15. Лексическая система языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

16. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Признаки заимствований. Кальки, их разновидности.

17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Агнонимы.

18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародного употребления. Лексика, ограниченная в своѐм употреблении территорией, профессией или социальной средой. Взаимодействие лексики различных форм русского национального языка.

19. Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика. Взаимодействие лексики разных стилей. Понятие «инерция стиля».

20. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки и свойства.

21. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значений (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).

22. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи.

23. Парадигматические и синтагматические отношения фразеологических единиц.

24. Стилистическая характеристика фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеология и культура речи.

25. Лексикография и фразеография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка.

26. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Новые направления в лексикографии.

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой,словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: слово, словоформа, парадигма; форма слова; морфологическое (грамматическое) значение; грамматическая форма; морфологическая (грамматическая) Атегория; лексико-грамматический разряд; часть речи.

2. Переходные и непереходные глаголы. Их семантические, морфологические и синтаксические различия. Связь переходности-непереходности с полисемией глагольного слова и с категорией залога.

3. Учение о частях речи в русской грамматике. Вопрос о принципах классификации, количестве и объеме частей речи. Части речи в русском языке как система. Знаменательные и служебные части речи; модальные слова, слова категории состояния, междометия и звукоподражания как особые части речи. Понятие о переходных и синкретичных явлениях в области частей речи.

4. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Разряды междометий. Многозначность междометий. Переход других частей речи в междометия (интерьективация).

5. Частеречное значение, морфологические, синтаксические и деривационные признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: имена нарицательные и собственные Существительные конкретные и абстрактные, собирательные, вещественные и единичные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

6. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний. Частеречное значение, грамматические свойства и функции звукоподражаний; их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний по семантике. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Употребление звукоподражаний в роли других частей речи.

7. Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория; ее значение и средства выражения.

8. Категория вида глагола. Общее значение форм совершенного и несовершенного видов. Объективные различия между видами: в морфемной структуре, образовании, составе форм в парадигме. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы: причины их дефективности. Двувидовые глаголы. Частные видовые значения совершенного и несо-вершенного видов.

9. Категория рода имен существительных; ее грамматическое значение и средства выражения. Основные критерии дифференциации

существительных по признаку рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде.

10. Характеристика частицы как части речи; узкое и широкое понимание. Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

11. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

12. Характеристика предлога как части речи; вопрос о значении предлогов. Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).

13. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значении. Падеж у несклоняемых имен существительных.

14. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Типы служебных слов, их функции.

15. Типы склонения существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигмах. Вариантность падежных окончаний.

16. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов. Узкое и широкое понимание модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова (модаляция).

17. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного как части речи в его традиционном понимании. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные как основные разряды, их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.

18. Возвратные глаголы и их отношение к категории залога. Типы возвратных глаголов по их соотносительности с производящими лексемами, отличия омонимичных возвратных глаголов и возвратных форм страдательного залога: по составу и значению морфем; по набору грамматических форм; по синтаксическим свойствам.

19. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных. Категориальное значение категории полноты-краткости, ее парадигма. Образование кратких форм; ограничения в их образовании. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантические, грамматические, стилистические и конструктивно-обусловленные различия между полной и краткой формами.

20. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма категории степеней сравнения. Ограничения в образовании

синтетических форм степеней сравнения; их причины. Вопрос об элятиве и суперлативе.

2. Характеристика союза как части речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

3. Распределение прилагательных по типам склонения. Продуктивный и непродуктивный типы склонения имен прилагательных. Варианты падежных форм, особенности их употребления. Прилагательные нулевого склонения.

4. Особенности морфологической системы русского языка. Морфологический строй русского языка как система. Выражение различных грамматических значений ограниченным числом грамматических способов. Полисемия, омонимия и синонимия флексий как основного способа выражения грамматических значений. Взаимодействие между знаменательными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи, между служебными частями речи.

5. Субстантивация имен прилагательных: полная и неполная, абсолютная и относительная.

6. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки глагола. Особенности глагольной парадигматики. Формы глагола (инфинитив, личные формы, причастия и деепричастия) и система грамматических категорий.

7. Проблемы имени числительного в лингвистической литературе. Характеристика числительного как части речи: частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки; деривационные особенности. Разряды числительных по семантике.

8. Инфинитив; его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции; исторический комментарии. Основа

настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

9. Структурные типы числительных: простые, сложные и составные. Типы склонения имен числительных. Переход числительных в другие части речи.

10. Категория залога глагола. Различное ее понимание в лингвистике. Категориальная семантика и средства выражения категории залога; характер залоговой оппозиции. Действительный и страдательный залог. Связь категории залога с переход-ностью-непереходностью глаголов. Связь категории залога и категории вида.

11. Проблемы местоимения в лингвистической литературе: узкое и широкое понимание местоимения как части речи. Особенности местоимения как части речи: частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции, деривационные особенности. Классификация место имений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности склонения местоимений. Вопрос о прономинализации.

12. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые; особоспрягаемые. Связь между спряжением и классами глаголов.

13. Категория наклонения глагола. Еѐ категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение: общее и частные значения. Повелительное на-клонение. Сослагательное наклонении. Связь категории наклонения с другими глаголь-ными категориями.

14. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.

15. Категориальное значение и средства выражения категории времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного времени. Проблема относительного времени. Общие и частные значения временных форм.

16. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).

17. Категория лица глагола. Еѐ категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм. Недостаточные и изобилующие глаголы. Переносное употребление и синонимия форм лица.

18. Переходность - универсальное свойство морфологических единиц языка, отражающее системную взаимосвязь я взаимодействие между языковыми фактами. Синкретизм - свойство языковых и речевых единиц, одно из проявлений переходности. Критерии разграничения функциональных омонимов. Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов.

19. Безличные глаголы: их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Употребление личных глаголов в значении безличных.

20. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет и объект изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей морфологического, лексического, семантического, фонетического уровней.

2. Краткая история и современное состояние изучения словосочетания. Различные взгляды на словосочетание как синтаксическую единицу. Специфика словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и фразеологизма. Концепция словосочетания В.В. Виноградова. Функции словосочетания.

3. Синтаксические связи в подчинительных словосочетаниях. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании. Средства связи при разных видах подчинительной связи. Вариативный и невариативный виды подчинительной связи. Грамматическое значение словосочетаний и синтаксические отношения между компонентами в словосочетании. Взаимообусловленность грамматических значений и синтаксических отношений.

4. Структурные типы словосочетаний по морфолого-синтаксической характеристике. Классификация словосочетаний по структуре (по количеству компонентов, входящих в словосочетание). Парадигмы словосочетаний разных структурных видов. Классификация словосочетаний по семантической спаянности компонентов. Отличие синтаксически несвободных

словосочетаний от фразеологически несвободных сочетаний слов. Значения синтаксически несвободных словосочетаний.

5. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.

6. Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений.

7. Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.

8. Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.

9. Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их общая характеристика: морфологизованные и неморфологизованные, факультативные и обязательные члены предложения. Синкретизм членов предложения. Типы присловных и приосновных второстепенных членов. Способы выражения второстепенных членов предложения.

10. Краткая история изучения односоставных предложений. Понятие односоставного предложения и его отличие от двусоставного. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Стилистическое использование односоставных предложений.

11. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

12. Безличные и инфинитивные односоставные предложения, их сходство и различие. Способы выражения главных членов в безличных и инфинитивных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях в современной науке.

13. Именные односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса: номинативные предложения и их типы. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями (вокативные и назывные предложения). Вопрос о генитивных предложениях.

14. Определите различия между полными и неполными предложениями. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений.

15. Понятие осложненной структуры простых предложений. Проблема определения осложненного простого предложения. Признаки осложненных предложений. Его особенности по сравнению с неосложненным простым предложением и сложным предложением. Простые предложения, осложненные вводными, вставными конструкциями и обращениями.

16. Осложненные простые предложения с внутрирядными отношениями.

17. Осложненные предложения с дополнительной предикативностью. Условия и причины обособления

18. Поясняющие и уточняющие обороты как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения (полное и неполное тождество) и способы его выражения (параллелизм членов, пояснительные союзы, типизированные лексические элементы и др.). Функции и виды уточнения (ограничение, конкретизация и др.), способы его выражения

19. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений (атрибутивно-характеризующие и обстоятельственно-характеризующие). Способы выражения сравнений. Пунктуация сравнительных оборотов. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль.

20. Два подхода понимания природы сложного предложения. Два определения сложного предложения. Два понимания грамматического значения сложного предложения. Коммуникативная организация сложных предложений.

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях.

2. Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.

3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

4. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в СПП. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании. Свободные и несвободные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения

5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика.

6. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика. Особенности предложений с придаточными времени и места, уступки и условия, причины и следствия.

7. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Разница между сравнительными оборотами и придаточными сравнения.

8. Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилевое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.

9. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями.

10. Структурно-семантическая характеристика бессоюзных сложных предложений, которые выражают сходство со сложноподчиненными предложениями.

11. Бессоюзные сложные предложения переходного типа. Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.

12. Основные различия между диалогической и монологической речью. Период как особая форма организации монологической речи. Строение и свойства периода. Типы периодов. Диалогическое единство как форма существование диалогической речи. Типы диалогических единств.

13. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.

14. Абзац как композиционно-смысловая единица текста. Функции абзаца (логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-

эмоциональная). Различие между абзацем и сложным синтаксическим целым. Структура абзаца.

15. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.

16. Контаминация форм прямой и косвенной речи: несобственно-прямая речь и полупрямая речь. Стилевая роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

17. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

18. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Вопрос об иерархии и взаимодействии принципов русской пунктуации.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Фонетика, фонология, графика./ Лексика и фразеология/ Морфемика и словообразование/ Морфология/ Синтаксис (простое, сложное).

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

ОПК-5 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически

	обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию

	своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в

	профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

	Не владеет: навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

Тема: Фонетика, фонология, графика./ Лексика и фразеология/ Морфемика и словообразование/ Морфология/ Синтаксис (словосочетание)/ Синтаксис (сложное).

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

ОПК-5 *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть

	нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации;

	нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и

	узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы;

	Не умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками

	грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
4 «хорошо»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со

	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
3 «удовлетворительно»	**Знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Умеет:** не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать

	высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Владеет:** не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития

	современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы; **Не умеет:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); **Не владеет:** навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями,

	характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Морфология современного русского языка. Вводный курс: Учебное пособие / В.К. Радзиховская. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 120 с. (e-book) ISBN 5-89349-183-1

2. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП).

3. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01320-5

4. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006 - 320с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.). (обложка) ISBN 5-89349-912-3

5. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006. - 264 с.: 84x108 1/32. - (Для студентов, аспирантов, преп.-фил.) (обложка) ISBN 5-89349-716-3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160

2. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка/В.И.Ковалев, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-108-2

3. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2

4. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online)

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.