Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:10:03+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанкова О.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... 8
5. Содержание дисциплины 10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения….10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 29
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения ... 29
5.2. Виды занятий и их содержание 48
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 48
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий..... 48
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 72
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 72
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 72
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 88
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 90
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 90
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 118
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 123
6.3.1 Текущая аттестация..... 123
6.3.2. Промежуточная аттестация 146
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 146
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 146

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 161
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... 162
8.1 Общесистемные требования 162
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..162
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 163

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)» является обучение практическому владению немецким языком для активного применения иностранного языка в бытовом и профессиональном общении. Дисциплина «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)» относится к обязательным дисциплинам. Владение вторым иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки всех специалистов направления Лингвистика.

Задачи:

- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и ведения беседы общего характера;

- формирование умений чтения и перевода текстов профессиональной направленности с целью извлечения информации;

овладение базовыми умениями и навыками профессионального общения на иностранном языке;

- формирование навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам направления подготовки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Основы теории второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.*	***УК 4.1*** *Использует различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах)* ***УК 4.2*** *свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую*	***Знать:*** *систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);* ***Уметь:*** *использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)*

		информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ***УК 4.3*** *владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).*	*языке (ах);* ***Владеть:*** *способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).*
ОПК-3	Способен порождать и *понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.*	***ОПК-3.1*** *адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю* ***ОПК-3.2*** *адекватно использует лексико-грамматические и*	***Знать:*** *лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;* ***Уметь:*** *адекватно интерпретировать*

		фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ***ОПК-3.3*** *достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой*	*коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;* ***Владеть:*** *способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия,	Лабораторные за-	Иные виды, *часов*	В период теоретического	В период сессии (контрол	

				часов	нятия, *часов*		обуче-ния, *ча-сов*	ь), *часов*	
Очная форма обучения									
3	*8*	*288*		*126*			*126*	*36*	*Экзамен*
4	*8*	*288*		*126*			*126*	*36*	*Экзамен*
5	*9*	*324*		*144*			*144*	*36*	*Экзамен*
6	*7*	*252*		*108*			*108*	*36*	*Экзамен*
7	*8*	*288*		*126*			*126*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
4	*10*	*360*		*32*			*319*	*9*	*Экзамен*
5	*10*	*360*		*32*			*319*	*9*	*Экзамен*
6	*10*	*360*		*32*			*319*	*9*	*Экзамен*
7	*10*	*360*		*32*			*319*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

3 семестр								
1.	Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Числительные от 1 до 10. Алфавит. Строение речевого аппарата. Позиционные условия произнесения и употребления немецких гласных	16	8		8		8	
2.	Стилистически нейтральная лексика, характерная для ситуаций повседневного общения. Установка тех звуков, неправильное произнесение	16	8		8		8	

	которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - u, o - o, a - a							
3.	Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-ненапряженности и по степени подъема.	16	8		8		8	
4.	Знакомые и члены семьи. Употребление отрицаний nicht и kein. Позиционные	16	8		8		8	

	условия произнесения и употребления немецких согласных .							
5.	Спряжение глаголов в Prasens. Артикуляция немецких согласных: взрывные, сонорные, щелевые, губнозубные, аффрикаты, ассимиляция.	16	8		8		8	
6.	Употребление и склонение артиклей (определенного и неопределенного).	16	8		8		8	
7.	Склонение имен существительных. Названия стран.	12	6		6		6	
8.	Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных	12	6		6		6	

	слов.							
9.	Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Неопределенно-личное местоимение man.	12	6		6		6	
10.	Употребление количественных и порядковых числительных. Даты. Время. Тест	12	6		6		6	
11.	На кемпинге. Числительные от 100 до 1000. Немецкие пословицы и поговорки.	12	6		6		6	
12.	На кемпинге. Употребление имен собственных в родительном падеже. Интонация и ее роль при выражении	12	6		6		6	

	собственного отношения к высказыванию. Вариантность интонационных структур							
13.	Рекорды: предпочтения и способности. Модальный глагол konnen. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.	12	6		6		6	
14.	В супермаркете. Цена и количество продовольственных товаров. Особенности немецкой орфографии.	12	6		6		6	
15.	Работа и хобби. Название национальностей. Ритмика немецкого	12	6		6		6	

	предложения.							
16.	Работа и хобби. Заполнение формуляров.	12	6		6		6	
17.	Мебель, предметы повседневного обихода. Прямое дополнение.	12	6		6		6	
18.	Описание квартиры. Множественное число имени существительного.	12	6		6		6	Контрольная работа
19.	Повседневная жизнь: решение мелких проблем. Повелительное наклонение. тест	12	6		6		6	тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**288**	**126**		**126**		**126**	
4 семестр								
1.	Путешествие. Транспорт. Дорожные знаки.	12	6		6		6	
2.	Модальные глаголы.	16	8		8		8	
3.	Сильные и слабые	16	8		8		8	

	глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов в предложении с глаголами с отделяемыми приставками.							
4.	Урегулирование бытовых конфликтов. Договоренность о встрече.	16	8		8		8	
5.	Пространственные предлоги. Месторасположение предметов.	12	6		6		6	
6.	Ориентирование в чужом городе. Письменное описание пути до пункта назначения.	12	6		6		6	
7.	Предлоги, требующие дательного падежа.	12	6		6		6	
8.	Предлоги, требующие	12	6		6		6	

	винительного падежа.							
9.	Порядковые числительные	12	6		6		6	
10.	Типы домов. Жизнь в городе.	12	6		6		6	
11.	Отель. Бронирование номера тест	12	6		6		6	
12.	Perfekt сильных и слабых глаголов. Порядок слов с Perfekt.	12	6		6		6	
13.	Мой учебный день. Возвратные глаголы.	12	6		6		6	
14.	Погода. Prateritum.	12	6		6		6	
15.	Календарь важных дат.	12	6		6		6	
16.	Мечты и реальность. Описание повседневных рутинных дел.	12	6		6		6	
17.	Профессии. Распределение обязанностей.	12	6		6		6	

	Указательное местоимение dieser.							
18.	Причастия. Причастие без ge.	12	6		6		6	
19.	Фразы с hatte gem, wurde gern.	12	6		6		6	Кейс
20.	В деревне. Обязанности в течение дня. тест	12	6		6		6	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**288**	**126**		**126**		**126**	
5 семестр								
1.	Поздравления и подарки.	4	2		2		2	
2.	Праздники и праздничные дни в Германии.	4	2		2		2	
3.	Рождество, карнавал и Новый год.	4	2		2		2	
4.	Приглашение на праздник.	4	2		2		2	
5.	Пасха. Написание поздравительной открытки	4	2		2		2	
6.	Сложное предложение.	4	2		2		2	

	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы							
7.	Свадебные обряды. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении	8	4		4		4	
8.	Классификация придаточных. Придаточные времени.	8	4		4		4	
9.	Придаточные причины. Условные придаточные. Бессоюзная связь в придаточных условных.	8	4		4		4	
10.	День рожденья.	8	4		4		4	
11.	Повседневная деятельность. Для чего используют предметы. Придаточные цели.	8	4		4		4	
12.	Придаточные дополнительные.	8	4		4		4	

13.	Придаточные образа действия. тест	8	4		4		4	
14.	В кафе. Предпочтения в еде.	8	4		4		4	
15.	Название продуктов питания Степени сравнения прилагательных.	8	4		4		4	
16.	Заказ блюд в ресторане. Сравнительная степень прилагательных.	8	4		4		4	
17.	Беседа за обедом. Превосходная степень прилагательных	8	4		4		4	
18.	Рецепты блюд.	8	4		4		4	
19.	Особые случаи образования степеней сравнения.	8	4		4		4	
20.	Придаточные сравнительные	8	4		4		4	
21.	Prasens Пассив.	8	4		4		4	
22.	Переезд в другую	8	4		4		4	

	квартиру. Функциональность мебели.							
23.	Критерии выбора квартиры. Сравнение объявлений о продаже квартир.	8	4		4		4	
24.	Prateritum модальных глаголов.	8	4		4		4	
25.	Местоименные наречия.	8	4		4		4	
26.	Дом моей мечты. Описание картины. тест	8	4		4		4	
27.	Типы склонения прилагательных.	8	4		4		4	
28.	Внешность.	8	4		4		4	
29.	Характер человека. Его вкусы и предпочтения.	8	4		4		4	
30.	Современная молодежь и молодежь 50-х - сравнительная характеристика.	8	4		4		4	
31.	Словообразование	8	4		4		4	

	прилагательных.							
32.	Прилагательные с предлогами.	8	4		4		4	
33.	Части тела. Здоровье человека.	8	4		4		4	
34.	Медицина: традиционные и альтернативные методы лечения.	8	4		4		4	
35.	На приеме у врача.	8	4		4		4	
36.	Придаточные определительные.	8	4		4		4	
37.	Род существительного по форме и по значению.	8	4		4		4	
38.	Одежда человека.	8	4		4		4	Проект
39.	Мода. Причастие I, II в функции определения. тест	8	4		4		4	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**324**	**144**		**144**		**144**	
6 семестр								
1.	Управление глаголов.	12	6		6		6	
2.	Встреча одноклассников.	12	6		6		6	

	Существительные в родительном падеже.							
3.	Типы школ в Германии.	12	6		6		6	
4.	Типично мужские и типично женские профессии.	12	6		6		6	
5.	На новом рабочем месте. Офисная мебель.	12	6		6		6	
6.	Возвратные глаголы с дополнением в дательном падеже.	12	6		6		6	
7.	Биография. Необычный жизненный путь.	12	6		6		6	
8.	Вакансии. Участие в конкурсном отборе на должность.	12	6		6		6	
9.	Будущее время. Планы на будущее. тест	12	6		6		6	
10.	Konjunktiv II.	12	6		6		6	
11.	Вежливые просьбы. Желания	12	6		6		6	
12.	Konditionalis.	12	6		6		6	

13.	Модальные глаголы в Konjunktiv II.	12	6		6		6	
14.	Konjunktiv I. Лозунги.	12	6		6		6	
15.	Косвенная речь.	12	6		6		6	
16.	В фитнес клубе. Различные виды спорта.	12	6		6		6	
17.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	12	6		6		6	Тест
18.	Несчастные случаи. Субстантивация. тест	2	6		6		6	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**252**	**108**		**108**		**108**	
7 семестр								
1.	Путешествие. Транспорт.	8	4		4		4	
2.	Географическое положение Германии.	8	4		4		4	
3.	Что является типично немецким?	8	4		4		4	
4.	История Германии. Инфинитив с zu и без zu.	8	4		4		4	
5.	Экономика	8	4		4		4	

	Германии.							
6.	Немецкие города: достопримечательности. Менталитет немецких народностей. Инфинитив пассив.	8	4		4		4	
7.	Берлин: историческое развитие, достопримечательности, культура. Берлинская стена.	8	4		4		4	
8.	Политическое устройство Германии. Политические партии.	8	4		4		4	
9.	Национальные символы: флаг, герб. Инфинитивные конструкции.	8	4		4		4	
10.	Система образования в Германии. Мультимедийные технологии в	12	6		4		6	

	образовании.							
11.	Социальное развитие Германии: условия жизни, социальное страхование.	12	6		4		6	
12.	Haben/sein + zu+Infinitiv.	12	6		4		6	
13.	Погода. Прогноз погоды. тест	12	6		6		6	
14.	Исторические события. Образование претеритальных форм конъюнктива.	12	6		6		6	
15.	Описание и оценка технических изобретений. Nicht brauchen zu	12	6		6		6	
16.	Выборы. Политические новости. Выражение мнения по поводу политических событий.	12	6		6		6	
17.	Жизнь в будущем.	12	6		6		6	

	Техника будущего							
18.	В театре. Partizip I, Partizip II в качестве обстоятельства образа действия.	12	6		6		6	
19.	Распространенный причастный оборот. Современное искусство.	12	6		6		6	
20.	Киноискусство.	12	6		6		6	
21.	Мой любимый актер/актриса	12	6		6		6	
22.	В мире художественной литературы.	12	6		6		6	
23.	Живопись.	12	6		6		6	
24.	Знаменитые немецкие художники.	12	6		6		6	Контрольная работа
25.	Музыка: вчера, сегодня, завтра. тест	12	6		6		6	Тест
	Контроль:	**36**						
	Итого:	**288**	**126**		**126**		**126**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
4 семестр								
1.	Наиболее	17	1		1		16	

	распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Числительные от 1 до 10. Алфавит. Строение речевого аппарата. Позиционные условия произнесения и употребления немецких гласных							
2.	Стилистически нейтральная лексика, характерная для ситуаций повседневного общения. Установка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:	17	1		1		16	

	твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - u, o - o, a - a							
3.	Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-ненапряженности и по степени подъема.	17	1		1		16	
4.	Знакомые и члены семьи. Употребление отрицаний nicht и kein. Позиционные условия произнесения и	17	1		1		16	

	употребления немецких согласных .							
5.	Спряжение глаголов в Prasens. Артикуляция немецких согласных: взрывные, сонорные, щелевые, губнозубные, аффрикаты, ассимиляция.	17	1		1		16	
6.	Употребление и склонение артиклей (определенного и неопределенного).	17	1		1		16	
7.	Склонение имен существительных. Названия стран.	18	2		2		16	
8.	Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов.	18	2		2		16	
9.	Склонение личных,	18	2		2		16	

	притяжательных и указательных местоимений. Неопределенно-личное местоимение man.							
10.	Употребление количественных и порядковых числительных. Даты. Время. Тест	18	2		2		16	
11.	На кемпинге. Числительные от 100 до 1000. Немецкие пословицы и поговорки.	18	2		2		16	
12.	На кемпинге. Употребление имен собственных в родительном падеже. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к	18	2		2		16	

	высказыванию. Вариантность интонационных структур							
13.	Рекорды: предпочтения и способности. Модальный глагол konnen. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.	18	2		2		16	
14.	В супермаркете. Цена и количество продовольственных товаров. Особенности немецкой орфографии.	18	2		2		16	
15.	Работа и хобби. Название национальностей. Ритмика немецкого предложения.	18	2		2		16	
16.	Работа и хобби.	18	2		2		16	

	Заполнение формуляров.							
17.	Мебель, предметы повседневного обихода. Прямое дополнение.	23	2		2		21	
18.	Описание квартиры. Множественное число имени существительного.	23	2		2		21	Контрольная работа
19.	Повседневная жизнь: решение мелких проблем. Повелительное наклонение. тест	23	2		2		21	тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**360**	**32**		**32**		**319**	
5 семестр								
1.	Путешествие. Транспорт. Дорожные знаки.	5					5	
2.	Модальные глаголы.	11	1		1		10	
3.	Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми	11	1		1		10	

	приставками. Порядок слов в предложении с глаголами с отделяемыми приставками.							
4.	Урегулирование бытовых конфликтов. Договоренность о встрече.	7					7	
5.	Пространственные предлоги. Месторасположение предметов.	5					5	
6.	Ориентирование в чужом городе. Письменное описание пути до пункта назначения.	5					5	
7.	Предлоги, требующие дательного падежа.	8	1		1		7	
8.	Предлоги, требующие винительного падежа.	8	1		1		7	

9.	Порядковые числительные	8	1		1		7	
10.	Типы домов. Жизнь в городе.	5					5	
11.	Отель. Бронирование номера тест	5					5	
12.	Perfekt сильных и слабых глаголов. Порядок слов с Perfekt.	8	1		1		7	
13.	Мой учебный день. Возвратные глаголы.	8	1		1		7	
14.	Погода. Prateritum.	8	1		1		7	
15.	Календарь важных дат.	5					5	
16.	Мечты и реальность. Описание повседневных рутинных дел.	5					5	
17.	Профессии. Распределение обязанностей. Указательное местоимение dieser.	6	1		1		5	

18.	Причастия. Причастие без ge.	6	1		1		5	
19.	Фразы с hatte gem, wurde gern.	6	1		1		5	
20.	В деревне. Обязанности в течение дня. тест	5					5	
21.	Поздравления и подарки.	5					5	
22.	Праздники и праздничные дни в Германии.	5					5	
23.	Рождество, карнавал и Новый год.	5					5	
24.	Приглашение на праздник.	5					5	
25.	Пасха. Написание поздравительной открытки	5					5	
26.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы	6	1		1		5	
27.	Свадебные обряды.	6	1		1		5	

	Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении							
28.	Классификация придаточных. Придаточные времени.	6	1		1		5	
29.	Придаточные причины. Условные придаточные. Бессоюзная связь в придаточных условных.	6	1		1		5	
30.	День рожденья.	5					5	
31.	Повседневная деятельность. Для чего используют предметы. Придаточные цели.	6	1		1		5	
32.	Придаточные дополнительные.	6	1		1		5	
33.	Придаточные образа действия. тест	6	1		1		5	
34.	В кафе. Предпочтения в	5					5	

	еде.							
35.	Название продуктов питания Степени сравнения прилагательных.	6	1		1		5	
36.	Заказ блюд в ресторане. Сравнительная степень прилагательных.	6	1		1		5	
37.	Беседа за обедом. Превосходная степень прилагательных	6	1		1		5	
38.	Рецепты блюд.	5					5	
39.	Особые случаи образования степеней сравнения.	6	1		1		5	
40.	Придаточные сравнительные	6	1		1		5	
41.	Prasens Пассив.	6	1		1		5	
42.	Переезд в другую квартиру. Функциональность мебели.	5					5	
43.	Критерии выбора квартиры.	5					5	

	Сравнение объявлений о продаже квартир.							
44.	Prateritum модальных глаголов.	6	1		1		5	
45.	Местоименные наречия.	6	1		1		5	
46.	Дом моей мечты. Описание картины. тест	5					5	
47.	Типы склонения прилагательных.	6	1		1		5	
48.	Внешность.	5					5	
49.	Характер человека. Его вкусы и предпочтения.	5					5	
50.	Современная молодежь и молодежь 50-х - сравнительная характеристика.	5					5	
51.	Словообразование прилагательных.	6	1		1		5	
52.	Прилагательные с предлогами.	6	1		1		5	
53.	Части тела. Здоровье человека.	5					5	

54.	Медицина: традиционные и альтернативные методы лечения.	5					5	
55.	На приеме у врача.	5					5	
56.	Придаточные определительные.	6	1		1		5	
57.	Род существительного по форме и по значению.	6	1		1		5	
58.	Одежда человека.	5					5	Проект
59.	Мода. Причастие I, II в функции определения. тест	6	1		1		5	Тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**360**	**32**		**32**		**319**	
6 семестр								
1.	Управление глаголов.	19	2		2		17	
2.	Встреча одноклассников. Существительные в родительном падеже.	18	1		1		17	
3.	Типы школ в Германии.	18	1		1		17	

4.	Типично мужские и типично женские профессии.	18	1		1		17	
5.	На новом рабочем месте. Офисная мебель.	18	1		1		17	
6.	Возвратные глаголы с дополнением в дательном падеже.	20	2		2		18	
7.	Биография. Необычный жизненный путь.	20	2		2		18	
8.	Вакансии. Участие в конкурсном отборе на должность.	20	2		2		18	
9.	Будущее время. Планы на будущее. тест	20	2		2		18	
10.	Konjunktiv II.	20	2		2		18	
11.	Вежливые просьбы. Желания	20	2		2		18	
12.	Konditionalis.	20	2		2		18	
13.	Модальные глаголы в Konjunktiv II.	20	2		2		18	
14.	Konjunktiv I. Лозунги.	20	2		2		18	
15.	Косвенная речь.	20	2		2		18	

16.	В фитнес клубе. Различные виды спорта.	20	2		2		18	
17.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	20	2		2		18	Тест
18.	Несчастные случаи. Субстантивация. тест	20	2		2		18	Тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**360**	**32**		**32**		**319**	
7 семестр								
1.	Путешествие. Транспорт.	15	2		2		13	
2.	Географическое положение Германии.	15	2		2		13	
3.	Что является типично немецким?	13	1		1		12	
4.	История Германии. Инфинитив с zu и без zu.	15	2		2		13	
5.	Экономика Германии.	13	1		1		12	
6.	Немецкие города: достопримечательности. Менталитет немецких	15	2		2		13	

	народностей. Инфинитив пассив.							
7.	Берлин: историческое развитие, достопримечательности, культура. Берлинская стена.	15	2		2		13	
8.	Политическое устройство Германии. Политические партии.	13	1		1		12	
9.	Национальные символы: флаг, герб. Инфинитивные конструкции.	15	2		2		13	
10.	Система образования в Германии. Мультимедийные технологии в образовании.	15	1		1		14	
11.	Социальное развитие Германии: условия жизни, социальное	15	1		1		14	

	страхование.							
12.	Haben/sein + zu+Infinitiv.	16	2		2		14	
13.	Погода. Прогноз погоды. тест	15	1		1		14	
14.	Исторические события. Образование претеритальных форм конъюнктива.	15	1		1		14	
15.	Описание и оценка технических изобретений. Nicht brauchen zu	15	1		1		14	
16.	Выборы. Политические новости. Выражение мнения по поводу политических событий.	14	1		1		13	
17.	Жизнь в будущем. Техника будущего	13	1		1		12	
18.	В театре. Partizip I, Partizip II в качестве обстоятельства	13	1		1		12	

	образа действия.							
19.	Распространенный причастный оборот. Современное искусство.	13	1		1		12	
20.	Киноискусство.	13	1		1		12	
21.	Мой любимый актер/актриса	13	1		1		12	
22.	В мире художественной литературы.	13	1		1		12	
23.	Живопись.	13	1		1		12	
24.	Знаменитые немецкие художники.	13	1		1		12	Контрольная работа
25.	Музыка: вчера, сегодня, завтра. тест	13	1		1		12	Тест
	Контроль:	**9**						
	Итого:	**360**	**32**		**32**		**319**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Числительные от 1 до 10. Алфавит. Строение речевого аппарата. Позиционные условия произнесения и употребления немецких гласных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение наиболее распространенных формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).
2) Числительные от 1 до 10.
3) Алфавит.
4) Строение речевого аппарата.
5) Позиционные условия произнесения и употребления немецких гласных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Стилистически нейтральная лексика, характерная для ситуаций повседневного общения. Установка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - u, o - o, a - a

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Стилистически нейтральная лексика, характерная для ситуаций повседневного общения.
2) Установка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - u, o - o, a - a

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-12.

Тема: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности- ненапряженности и по степени подъема.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2) Порядок слов в вопросительном предложении.
3) Противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности- ненапряженности и по степени подъема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-16.

Тема: Знакомые и члены семьи. Употребление отрицаний nicht и kein. Позиционные условия произнесения и употребления немецких согласных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Знакомые и члены семьи».
2) Употребление отрицаний nicht и kein.
3) Позиционные условия произнесения и употребления немецких согласных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-20.

Тема: Спряжение глаголов в Prasens. Артикуляция немецких согласных: взрывные, сонорные, щелевые, губнозубные, аффрикаты, ассимиляция.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Спряжение глаголов в Prasens.
2) Артикуляция немецких согласных: взрывные, сонорные, щелевые, губнозубные, аффрикаты, ассимиляция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-24.

Тема: Употребление и склонение артиклей (определенного и неопределенного).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Употребление и склонение определенного артикля.

2) Употребление и склонение неопределенного артикля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27.

Тема: Склонение имен существительных. Названия стран.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Имя существительное. Склонение имен существительных.

2) Названия стран.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-30.

Тема: Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме.

2) Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-33.

Тема: Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Неопределенно-личное местоимение man.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Выполнение упражнений

2) Неопределенно-личное местоимение man.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34-36.

Тема: Употребление количественных и порядковых числительных. Даты. Время.Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Употребление количественных и порядковых числительных. Даты. Время.

2) Тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-39.

Тема: На кемпинге. Числительные от 100 до 1000. Немецкие пословицы и поговорки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «На кемпинге».
2) Числительные от 100 до 1000.
3) Немецкие пословицы и поговорки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40-42.

Тема: На кемпинге. Употребление имен собственных в родительном падеже. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Вариантность интонационных структур

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «На кемпинге».
2) Употребление имен собственных в родительном падеже.
3) Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.
4) Вариантность интонационных структур

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43-45.

Тема: Рекорды: предпочтения и способности. Модальный глагол konnen. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Рекорды: предпочтения и способности.
2) Модальный глагол konnen.
3) Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46-48.

Тема: В супермаркете. Цена и количество продовольственных товаров. Особенности немецкой орфографии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «В супермаркете».
2) Цена и количество продовольственных товаров.
3) Особенности немецкой орфографии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-51.

Тема: Работа и хобби. Название национальностей. Ритмика немецкого предложения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Работа и хобби».
2) Название национальностей.
3) Ритмика немецкого предложения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 52-54.

Тема: Работа и хобби. Заполнение формуляров.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Работа и хобби».
2) Заполнение формуляров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 55-57.

Тема: Мебель, предметы повседневного обихода. Прямое дополнение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Мебель, предметы повседневного обихода».
2) Прямое дополнение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 58-60.

Тема: Описание квартиры. Множественное число имени существительного.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Описание квартиры».
2) Множественное число имени существительного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 61-63.

Тема: Повседневная жизнь: решение мелких проблем. Повелительное наклонение.

тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повседневная жизнь: решение мелких проблем.
2) Повелительное наклонение.
3) тест

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Путешествие. Транспорт. Дорожные знаки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Путешествие».
2) Транспорт.
3) Дорожные знаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-7.

Тема: Модальные глаголы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Модальные глаголы.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-11.

Тема: Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов в предложении с глаголами с отделяемыми приставками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сильные и слабые глаголы.
2) Глаголы с отделяемыми приставками.
3) Порядок слов в предложении с глаголами с отделяемыми приставками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-15.

Тема: Урегулирование бытовых конфликтов. Договоренность о встрече.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Урегулирование бытовых конфликтов.
2) Договоренность о встрече.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Пространственные предлоги. Месторасположение предметов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Пространственные предлоги.
2) Месторасположение предметов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-21.

Тема: Ориентирование в чужом городе. Письменное описание пути до пункта назначения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ориентирование в чужом городе.
2) Письменное описание пути до пункта назначения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-24.

Тема: Предлоги, требующие дательного падежа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предлоги, требующие дательного падежа.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27.

Тема: Предлоги, требующие винительного падежа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Предлоги, требующие винительного падежа.
4) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-30.

Тема: Порядковые числительные

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Порядковые числительные.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-33.

Тема: Типы домов. Жизнь в городе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Типы домов».
2) Жизнь в городе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34-36.

Тема: Отель. Бронирование номера. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Отель».
2) Бронирование номера
3) Тест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-39.

Тема: Perfekt сильных и слабых глаголов. Порядок слов с Perfekt.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Perfekt сильных и слабых глаголов.
2) Порядок слов с Perfekt.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40-42.

Тема: Мой учебный день. Возвратные глаголы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Мой учебный день».
2) Возвратные глаголы.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43-45.

Тема: Погода. Prateritum.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Погода».

2) Prateritum.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46-48.

Тема: Календарь важных дат.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Календарь важных дат.

2) Выполнение у пражнений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-51.

Тема: Мечты и реальность. Описание повседневных рутинных дел.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Мечты и реальность».

2) Описание повседневных рутинных дел.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 52-54.

Тема: Профессии. Распределение обязанностей. Указательное местоимение dieser.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Профессии».

2) Распределение обязанностей.

3) Указательное местоимение dieser.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 55-57.

Тема: Причастия. Причастие без ge.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Причастия.

2) Причастие без ge.

3) Выполнение упражнений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 58-60.

Тема: Фразы с hatte gem, wurde gern.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фразы с hatte gem, wurde gern.

2) Выполнение упражнений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 61-63.

Тема: В деревне. Обязанности в течение дня. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «В деревне».

2) Обязанности в течение дня.

3) Тест

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Поздравления и подарки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Поздравления и подарки.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Праздники и праздничные дни в Германии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Праздники и праздничные дни в Германии» .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Рождество, карнавал и Новый год.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Рождество, карнавал и Новый год.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Приглашение на праздник.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Приглашение на праздник.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Пасха. Написание поздравительной открытки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Пасха».
2) Написание поздравительной открытки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение.
2) Сложносочиненное предложение.
3) Сочинительные союзы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Свадебные обряды. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Свадебные обряды.»
2) Сложноподчиненные предложения.
3) Порядок слов в придаточном предложении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Классификация придаточных. Придаточные времени.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация придаточных.
2) Придаточные времени.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Придаточные причины. Условные придаточные. Бессоюзная связь в придаточных условных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Придаточные причины.

2) Условные придаточные.

3) Бессоюзная связь в придаточных условных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: День рожденья.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «День рожденья.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Повседневная деятельность. Для чего используют предметы. Придаточные цели.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повседневная деятельность.

2) Для чего используют предметы.

3) Придаточные цели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Придаточные дополнительные.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Придаточные дополнительные.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-20.

Тема: Придаточные образа действия. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Придаточные образа действия.

2) тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-22.

Тема: В кафе. Предпочтения в еде.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «В кафе.»

2) Предпочтения в еде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23-24.

Тема: Название продуктов питания Степени сравнения прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Название продуктов питания.»
2) Степени сравнения прилагательных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-26.

Тема: Заказ блюд в ресторане. Сравнительная степень прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Заказ блюд в ресторане.
2) Сравнительная степень прилагательных.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27-28.

Тема: Беседа за обедом. Превосходная степень прилагательных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Беседа за обедом.
2) Превосходная степень прилагательных.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29-30.

Тема: Рецепты блюд.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Рецепты блюд.»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-32.

Тема: Особые случаи образования степеней сравнения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особые случаи образования степеней сравнения.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33-34.

Тема: Придаточные сравнительные

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Придаточные сравнительные.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35-36.

Тема: Prasens Пассив.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Prasens Пассив.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-38.

Тема: Переезд в другую квартиру. Функциональность мебели.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Переезд». Переезд в другую квартиру.
2) Изучение лексики по теме «Функциональность мебели».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 39-40.

Тема: Критерии выбора квартиры. Сравнение объявлений о продаже квартир.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии выбора квартиры.
2) Сравнение объявлений о продаже квартир.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 41-42.

Тема: Prateritum модальных глаголов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Prateritum модальных глаголов.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43-44.

Тема: Местоименные наречия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Местоименные наречия.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 45-46.

Тема: Дом моей мечты. Описание картины. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дом моей мечты.

2) Описание картины.

3) тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 47-48.

Тема: Типы склонения прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Типы склонения прилагательных.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-50.

Тема: Внешность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Внешность».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 51-52.

Тема: Характер человека. Его вкусы и предпочтения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Характер человека. Его вкусы и предпочтения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 53-54.

Тема: Современная молодежь и молодежь 50-х - сравнительная характеристика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Современная молодежь и молодежь 50-х - сравнительная характеристика».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 55-56.

Тема: Словообразование прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Словообразование прилагательных.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 57-58.

Тема: Прилагательные с предлогами.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Прилагательные с предлогами.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 59-60.

Тема: Части тела. Здоровье человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Части тела».
2) Изучение лексики по теме «Здоровье человека».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 61-62.

Тема: Медицина: традиционные и альтернативные методы лечения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Медицина: традиционные и альтернативные методы лечения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 63-64.

Тема: На приеме у врача.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «На приеме у врача».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 65-66.

Тема: Придаточные определительные.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Придаточные определительные.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 67-68.

Тема: Род существительного по форме и по значению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Род существительного по форме и по значению.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 69-70.

Тема: Одежда человека.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Изучение лексики по теме «Одежда человека».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 71-72.

Тема: Мода. Причастие I, II в функции определения. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме Мода.

2) Причастие I, II в функции определения.

3) Тест

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Управление глаголов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Управление глаголов.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Встреча одноклассников. Существительные в родительном падеже.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Встреча одноклассников.

2) Существительные в родительном падеже.

3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Типы школ в Германии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Типы школ в Германии.

2) Изучение лексики по теме «Образование».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Типично мужские и типично женские профессии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Типично мужские и типично женские профессии».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: На новом рабочем месте. Офисная мебель.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

2) Изучение лексики по теме «На новом рабочем месте».

3) Изучение лексики по теме «Офисная мебель».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Возвратные глаголы с дополнением в дательном падеже.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Возвратные глаголы с дополнением в дательном падеже.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-21.

Тема: Биография. Необычный жизненный путь.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Биография.

2) Необычный жизненный путь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-24.

Тема: Вакансии. Участие в конкурсном отборе на должность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Вакансии.

2) Участие в конкурсном отборе на должность.

3) Правила оформления официальных документов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27.

Тема: Будущее время. Планы на будущее. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Будущее время.

2) Планы на будущее.

3) тест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-30.

Тема: Konjunktiv II.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Konjunktiv II.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-33.

Тема: Вежливые просьбы. Желания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Вежливые просьбы.

2) Желания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34-36.

Тема: Konditionalis.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Konditionalis.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-39.

Тема: Модальные глаголы в Konjunktiv II.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Модальные глаголы в Konjunktiv II.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40-42.

Тема: Konjunktiv I. Лозунги.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Konjunktiv I. Лозунги.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43-45.

Тема: Косвенная речь.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Косвенная речь.
2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46-48.

Тема: В фитнес клубе. Различные виды спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «В фитнес клубе».
2) Изучение лексики по теме «Различные виды спорта».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-51.

Тема: Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни».
2) Изучение лексики по теме «Вредные привычки».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 52-54.

Тема: Несчастные случаи. Субстантивация. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Несчастные случаи.
2) Субстантивация.
3) тест

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Путешествие. Транспорт.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Путешествие».
2) Изучение лексики по теме «Транспорт».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Географическое положение Германии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Географическое положение Германии».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Что является типично немецким?

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме « Этнические стереотипы»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: История Германии. Инфинитив с zu и без zu.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История Германии.
2) Инфинитив с zu и без zu.
3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Экономика Германии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Экономика Германии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Немецкие города: достопримечательности. Менталитет немецких народностей. Инфинитив пассив.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Немецкие города: достопримечательности.
2) Менталитет немецких народностей.

3) Инфинитив пассив.

4) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Берлин: историческое развитие, достопримечательности, культура. Берлинская стена.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Берлин: историческое развитие, достопримечательности, культура.

2) Берлинская стена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Политическое устройство Германии. Политические партии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политическое устройство Германии.

2) Политические партии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Национальные символы: флаг, герб. Инфинитивные конструкции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Национальные символы: флаг, герб.

2) Инфинитивные конструкции.

3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-20.

Тема: Система образования в Германии. Мультимедийные технологии в образовании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Система образования в Германии.

2) Мультимедийные технологии в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21-22.

Тема: Социальное развитие Германии: условия жизни, социальное страхование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Социальное развитие Германии: условия жизни, социальное страхование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23-24.

Тема: Haben/sein + zu+Infinitiv.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Haben/sein + zu+Infinitiv.

2) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25-27.

Тема: Погода. Прогноз погоды. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Погода. Прогноз погоды».

2) Тест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28-30.

Тема: Исторические события. Образование претеритальных форм конъюнктива.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторические события.

2) Образование претеритальных форм конъюнктива.

3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31-33.

Тема: Описание и оценка технических изобретений. Nicht brauchen zu

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Описание и оценка технических изобретений.

2) Nicht brauchen zu

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34-36.

Тема: Выборы. Политические новости. Выражение мнения по поводу политических событий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Выборы».

2) Изучение лексики по теме «Политические новости».

3) Выражение мнения по поводу политических событий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37-39.

Тема: Жизнь в будущем. Техника будущего

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Жизнь в будущем.

2) Техника будущего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 40-42.

Тема: В театре. Partizip I, Partizip II в качестве обстоятельства образа действия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) В театре.

2) Partizip I, Partizip II в качестве обстоятельства образа действия.

3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 43-45.

Тема: Распространенный причастный оборот. Современное искусство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Распространенный причастный оборот.

2) Современное искусство.

3) Выполнение упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 46-48.

Тема: Киноискусство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Киноискусство».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 49-51.

Тема: Мой любимый актер/актриса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Мой любимый актер/актриса».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 52-54.

Тема: В мире художественной литературы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) В мире художественной литературы.
2) Написание сочинений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 55-57.

Тема: Живопись.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Живопись».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 58-60.

Тема: Знаменитые немецкие художники.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Знаменитые немецкие художники.
2) Изучение лексики по теме «Искусство».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 61-63.

Тема: Музыка: вчера, сегодня, завтра. Тест

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение лексики по теме «Музыка: вчера, сегодня, завтра».
2) Тест

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	16

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	22
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	20

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	144

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	23
ИТОГО СРО:	108

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение	45

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43

ИТОГО СРО:	319

7семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	45
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	50
Подготовка к текущему контролю	53
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	43
Проектная деятельность по темам дисциплины	45
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	43
ИТОГО СРО:	319

Задания для СРС

Специфика обучения второму иностранному языку заключается в том, что при меньшем (по сравнению с первым иностранным языком) объеме учебного времени студенты должны приобрести такой объем иноязычных навыков и умений, который позволит им применять второй язык в их профессиональной деятельности, а также совершенствовать и углублять его изучение. Одной из важнейших задач построения учебного процесса по

второму языку является организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов. С этой целью рекомендуется рациональное и эффективное сочетание различных видов внеаудиторной работы: обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя; индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; индивидуальные консультации; дополнительные виды внеаудиторной работы, которые могут определяться интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, написание рефератов, посещение мультимедийных классов, просмотр художественных и видеофильмов).

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины **«Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)»** складывается из следующих элементов:

1) самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;

2) самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;

3) терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;

4) выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала.

5) подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

Виды самостоятельной работы и их содержание:

Чтение:

– изучающее - составление плана пересказа текста;
– поисковое – составление вопросов к тексту;
– ознакомительное – подбор заголовков из предложенных вариантов.
– подготовка материалов для учебного проекта;
– составление предложений, ситуаций с новой лексикой

Письмо:

– написание эссе/сочинения;
– написание личного письма;
– заполнение анкеты;
– оформление заявки на участие в конкурсе/проекте;
– письменный перевод текста;
– выполнение письменных заданий по образцу.
– подготовка материалов для учебного проекта;
– составление предложений, ситуаций с новой лексикой (письменно);
– написание конспекта по теме.

Говорение:

– подготовка сообщения по заданной теме;
– решение проблемной ситуации в диалоге;
– комментирование фактологического материала;
– подготовка материалов для учебного проекта;
– подготовка рассказа о жизненном эпизоде;
– составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно).

1. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с лексическим и грамматическим материалом основных пособий (см. список литературы).

2. Успешное изучение иностранного языка основывается на ежедневной систематической работе и выполнении заданий как под руководством преподавателя в аудитории, так и самостоятельно.

3. Подготовка к практическим занятиям по тому или иному аспекту предполагает регулярное прорабатывание студентами практических материалов и использование учебной (теоретической) и научной литературы, лексикографических и энциклопедических источников, указанных в программе курса. Работа с такими материалами и источниками готовит студентов к выполнению тестовых заданий, помогает приобрести необходимые навыки и умения, способствует глубокому усвоению учебного материала.

4. Чтобы свободная коммуникация стала возможной, студенту необходимо хорошо выучивать лексику и грамматические модели и стараться включать их в процесс говорения, а также выполнять большое количество устных и письменных упражнений и заданий.

5. Студенту рекомендуется вести свой словарь по учебной лексике и домашнему чтению, иметь рабочую тетрадь, а также тонкие тетради для письменных работ. Домашние письменные работы можно выполнять на компьютере.

6. Занятия по иностранному языку носят интерактивный характер и предполагают активное участие каждого студента в обсуждении поставленных проблем в рамках изучаемых тем, а также взаимодействие и совместную работу по решению поставленных задач.

7. На занятии могут использоваться различные технологии обучения, которые основываются на умении студентов работать с компьютером,выполнять тестовые задания, быстро читать тексты и выбирать

необходимую информацию, выполнять задания творческого характера, умение общаться на иностранном языке.

Овладение иностранным языком предполагает работу над тремя аспектами:

1. **овладение артикуляционной базой** (фонетический аспект)
2. **овладение лексической базой** – в течение каждого семестра Вам будет необходимо выучить разговорные темы и прилагаемый к ним список слов (см. лексико-грамматический минимум);
3. **овладение грамматикой** предполагает систематическое выполнение упражнений из учебно-методических пособий, а также знание теории.

1. ***Работа над фонетикой:***

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает овладение основами правильного немецкого произношения под руководством преподавателя в аудитории и выполнением самостоятельных тренировочных упражнений по указанным пособиям (см. список литературы). Работа над фонетическим аспектом имеет очень важное значение для дальнейшей успешной работы по немецкому языку, без хорошего произношения невозможно правильно говорить и тем более понимать собеседника, то есть невозможна вообще полноценная коммуникация. В дальнейшем необходимо постоянно тренировать фонетику, поддерживая еѐ на хорошем уровне самостоятельными упражнениями, работая над различными фонетическими курсами.

– Большое значение имеют упражнения в аудировании: от отдельных слов – к словосочетаниям – к предложениям – к связному тексту.

– необходимо работать самостоятельно с аудиозаписями, повторяя за диктором фонетические образцы, записывая свое произношение, сравнивая его с образцом и исправляя ошибки.

– При работе над фонетикой надо осознанно, опираясь на изученную теорию, следить за правильным положением органов речи при произнесении как изолированных звуков, так и звуков в словах и предложениях.

– Не допускать небрежности в произношении и написании.

– При возникновении вопросов обращаться к преподавателю и научиться пользоваться словарём современного немецкого произношения, для чего необходимо выучить транскрипцию.

– Необходимо читать вслух все домашние задания.

– Желательно заучивать наизусть стихи, рифмовки, пословицы, скороговорки, небольшие тексты, а также исключения из правил чтения.

– Работа над фонетикой невозможна без правильного дыхания, поэтому начинайте упражнения с правильного дыхания и дыхательных упражнений.

– Работе над фонетикой помогают специальные артикуляционные упражнения и исполнение песен.

2. ***Работа над лексикой***

Выполнять все упражнения, указанные в пособиях или заданные преподавателем.

Электронные словари, которые Вы можете использовать при работе:

http://www.duden.de/rechtschreibung/ - для поиска синонимов, однокоренных слов;

http://lingvopro.abbyyonline.com/en/Translate/ru-de/ - для перевода слова на русский язык, многозначности; оба словаря показывают, как произносится слово.

http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=1 – многозначность слова.

http://www.geo.de/GEOlino/mensch/redewendungen/deutsch/

http://www.dict.cc/deutsch-englisch/auf+den+Punkt+kommen.html

http://www.redensarten.net/ - эти источники помогут Вам при переводе фразеологических оборотов, объяснят их этимологическое происхождение.

3. ***Работа над грамматикой***

Самостоятельная работа студентов предполагает умение искать необходимую информацию, анализировать еѐ, обобщать, выбирать нужное. Студент должен уметь работать с компьютером и в сети Интернет. В рабочей программе указаны пособия и адреса в Интернете, где можно получить нужную информацию.

Коммуникативные навыки студента развиваются также через письменную коммуникацию при выполнении творческих работ, написания сочинений, писем, раскрытия проблемных тем, участия в проектах и т.д., поэтому выполнение домашних письменных работ является обязательным.

Самостоятельная работа студента может проходить и на уроке в виде самостоятельных заданий: чтение текста на понимание, составление плана, получение информации, выполнение упражнений, выполнение теста, выполнение заданий в группах как метод интерактивного обучения. При этом рекомендуется обращаться к преподавателю для получения консультаций.

Необходимо помнить, что оценка учебной деятельности студента во многом зависит от его индивидуальной креативной деятельности по решению конкретных коммуникативных задач, поэтому самостоятельная работа должна носить по возможности активный целенаправленный характер. В компьютерном классе можно использовать мультимедийные учебные курсы (см. ниже) с целью тренировки грамматики, лексики, навыков аудирования и говорения.

При подготовке к контрольным работам, заветам, экзаменам необходимо ознакомиться с основными требованиями, повторить весь изученный материал, обращая особое внимание на этап тренировки, просмотреть письменные работы и тесты

4. ***Домашнее чтение*** - один из важнейших аспектов в изучении иностранного языка, направленный на достижение комплексной цели при обучении. Оно составляет значительную долю самостоятельной работы студента и является одним из важнейших средств обогащения словаря и формирования иноязычного говорения. На занятиях по домашнему чтению решаются задачи формирования умений и навыков работы с адаптированным или неадаптированным художественным текстом, умение излагать содержание текста в сокращенной, перефразированной форме, развитие навыков устного и письменного перевода.

В процессе этой работы студенты знакомятся с нравами и обычаями страны изучаемого языка. Они учатся оценивать персонажей, высказывать собственное мнение по поводу произведения. Для домашнего чтения используется неадаптированные произведения современных писателей на немецком языке. Трудность книг возрастает от курса к курсу.

Студент ведёт словарь на немецком языке, куда выписываются слова в следующем порядке:имена существительные нужно выписывать с указанием формы единственного и множественного числа, артикля и окончания родительного падежа; глаголы следует выписывать в трех основных формах с указанием вспомогательного глагола, формы 3 лица настоящего времени и управления; студент пользуется своим словарѐм как средством самоконтроля, заучивая и повторяя лексику, составляя предложения при работе над грамматическими темами.

Ролевые игры

Сложность вопроса	**Тема**	**Концепция игры**	**Ожидаемый результат**

2	Установление первичного контакта на международной конференции, обменивая сь визитными карточкам и.	Участники игры – ученые из различных стран, приехавшие обменяться опытом на международной конференции. Онизнакомятсянаконференции, Роли: Fr. DoktorGerstenberger, Professor, UniversitätBremen; Herr Doktor Meier, Professor, Universität Heidelberg; Fr. Doktor Lomb, Magister, Universität Amsterdam	Студент может начать и закончить разговор, используя этикетные формулы приветствия и прощания.
2	Представление членов своей семьи, родословная, родственные связи и отношения.	С помощью наводящих вопросов участники игры должны найти своих родственников.	Студент может рассказать о своих родственниках.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Контрольная работа
- Тестирование
- Проект;
- Кейс.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Пример контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. **Закрытые (с единственным выбором):**

Слож-ность вопроса	**Текст задания**	**Вариант правильного ответа**	**Вариант неправиль-ного ответа**	**Вариант неправиль-ного ответа**	**Вариант неправиль-ного ответа**
2	Найдите слово со звуком [f]:	Physik	Variante	Universität	absolvieren
2	К активным органам речи относятся:	Нижняя челюсть	нос	зубы	альвеолы
2	Гласный произносится долго, если:	после гласного следует **h**	он находится в закрытом слоге	Стоит перед двойным согласным	при наличии твердого приступа «Knacklaut»
2	Какой из немецких звуков является гласным среднего ряда нижнего подъема:	[a:]	[ø]	[œ]	[i:]
2	Определите звук по характеристике: губно-губной, смычный шумный согласный	[p]	[t]	[k]	[f]

2	Ergänzen Sie: Träumt er? – Nein, er träumt ….	nicht	kein	keine	niemand
2	Ergänzen Sie das trennbare Präfix: Der Zug fährt pünktlich nach Hamburg …	ab	aus	an	auf
2	Ergänzen Sie das trennbare Präfix: Die Frauen bereiten den ganzen Tag die Party…	vor	zu	weg	nach
2	Was passt nicht:	Franz	Französin	Franzose	französisch
2	Was passt nicht:	Sudaner	Sudanesin	Sudan	sudanesisch
2	Was passt nicht:	Schweden	Türkei	Niederlande	Libanon
2	Was ist richtig? 3100	dreitausend-einhundert	eintausend-dreihundert	dreihundert-tausend	einunddreißig-tausend
2	Was passt nicht:	Topf	Computer	Fernseher	Geschirrspüler
2	Was passt nicht:	Segelboot	Schreibtisch	Stuhl	Schreibmaschine
2	Русскийэквивалентпословицы: "Stille Wasser sind tief":	в тихом омуте черти	любовь слепа	как аукнется, так и	любишь кататься – люби и саночки

		водятся		откликнется	возить
2	Русский эквивалент пословицы: "Liebeistblind":	любовь слепа	как аукнется, так и откликнется	любишь кататься – люби и саночки возить	под лежачий камень вода не течет
2					
2	Wählen Sie den richtigen Konnektor: ***… ich den Vertrag unterschreibe, möchte ich ihn noch einmal in Ruhe durchlesen.***	bevor	als	während	nachdem
2	Wählen Sie den richtigen Konnektor: ***… er das Theater erreicht hatte, fing es an zu regnen.***	nachdem	solange	während	wenn
2	Wählen Sie den richtigen Konnektor: ***Denk daran, dass du noch anrufen musst, … du gehst.***	bevor	wenn	als	sobald

2. **Закрытые (множественный выбор)**

Мо-дуль в РП	Сложность вопроса	Текст задания	Вариант правильного ответа	Вариант правильного ответа	Вариант неправиль-ного ответа	Вариант неправиль-ного ответа	Вариант неправиль-ного ответа
1	2	Найдите слова со звуком [ç]:	wichtig	ich	suchen	Haar	sehen
	3	Das Nomen erhält keinen Artikel vor:	Abstrakta	Berufen	Superlativen	Datumsangaben	Ordnungszahlen
	2	Ergänzen Sie: … studiert Recht.	Er	Ihr	Wir	Du	Ich
2	2	Was passt: Was kann er gut?	Schwimmen und tauchen.	Er kann sehr schnell rechnen.	Er kann nicht singen.	Er fotografiert.	Er kann bald kommen.

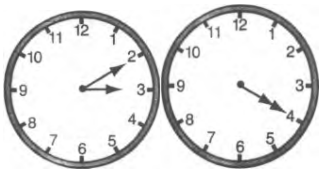
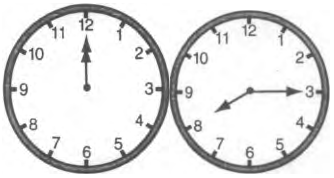
	2	Suchen Sie die Wörter, wo [st] ausgesprochen ist:	Kiste	Pflaster	Straße	Stadt	studieren
	2	В каких словах согласно новых правил немецкой орфографии и допущены ошибки: der Haß, wußte, der Fleiß, der Gruß, außer	der Haß	wwußte	der Fleiß	der Gruß	außer

3. **Открытые**

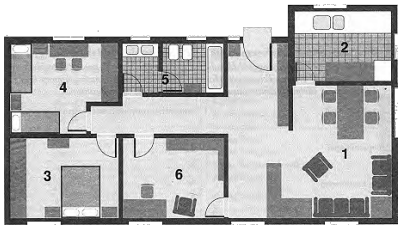
Сложность вопроса	**Текст задания**	**Вариант правильного ответа**
2	ErgänzenSie: …heißt er? – Er heißt Udo.	Wie
2	ErgänzenSie: …bist du? – Ich bin Jan.	Wer

2	ErgänzenSie: …bist du? – Ich bin Manager.	Was
2	Ergänzen Sie: Ich … (wechseln) ein Rad.	wechsle
2	Setzen Sie die Verben im Präsens ein: Berlin … (sein) die größte Stadt in Deutschland.	ist
2	Ergänzen Sie das Personalpronomen: Die Kinder geben ***dem Hund*** ein Eis. Die Kinder geben … ein Eis.	ihm
2	Wie heißen die Zahlen? sechsundfünfzig	65
2	Wie heißen die Zahlen? neunundachtzig	89
2	WieheißtdasGegenteil? ledig	verheiratet
2	WieheißtdasGegenteil? langweilig	lustig
2	WieheißtdasGegenteil? selten	oft

4. **Соответствие**

Слож-ность вопроса	**Текст задания**	**Графическое изображение (при необходимости)**	**Аргумент**	**Соответствие**
2	Соотнесите время на циферблате с его речевым эквивалентом:	b)  c) d) 	A	zehn nach drei
			B	zwanzig nach vier
			C	Mitternacht
			D	Viertel nach acht

2	Ordnen Sie die folgenden Wörter den Erklärungen zu:		Tag den Einzugs	Wann bin ich in mein neues Haus eingezogen?
			PLZ	Postleitzahl
			Geburtsname	Der Familienname der Frau vor der Heirat.
			Staatsangehörigkeit	Nationalität
2	Ordnen Sie zu:		A Kühlschrank	kühlt Essen
			B Staubsauger	saugt den Staub
			C Stehlampe	gibt Licht
			D	kocht

			Kaffeemaschine	Kaffee
2	Wie heißen die Zimmer?		1	Wohnzimmer
			2	Küche
			3	Schlafzimmer
			4	Schlafzimmer
			5	Bad
			6	Arbeitszimmer
2	Ordnen Sie den Schildern passende Inschriften	B. C. D. 	a	Man kann hier tanken.
			b	Man muss 30 km pro Stunde fahren.
			c	Man kann hier die Straße überqueren.
			d	Man kann hier parken

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Stellen Sie die Satzglieder in der richtigen Reihe.

1) Sie hat … geantwortet.

a) wegen ihrer Krankheit b) bis jetzt c) uns d) noch nicht e) leider.

2) Sie steigt ... ein.

a) in die Straßenbahn b) wegen Verletzung c) jetzt d) immer langsam e) und vorsichtig.

3) Er brachte ... .

a) den Mantel b) ins Hotel c) mir d) mit Entschuldigung e) gegen Mitternacht.

4) Der Arzt legte ... .

a) vor der Untersuchung b) auf die Stirn c) prüfend d) die Hand e) dem Kranken

5) Der Vater zog ... weg.

a) um 11 Uhr b) die Bettdecke c) wütend d) dem schlafenden Sohn

2. Verändern Sie die Wortfolge:

1) Frisch und munter kehren sie in die Stadt zurück. 2) An der Küste des Schwarzen Meeres befinden sich viele Sanatorien und Erholungsheime. 3) Der Neffe meines

Nachbarn hat ihm geholfen. 4) In der Vorstadt legen große Werke und Fabriken. 5) Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in Deutschland. 6) Anfang Juli fuhren wir an die Ostsee. 7) Der große deutsche Satiriker Erich Weinert ist am 4. August 1890 geboren. 9) An der nächsten Haltestelle steigen wir aus. 10) Du sollst diese Aufgabe schriftlich machen.

3. Setzen Sie **kein** oder **nicht** ein:

1) Er hat … Hunger, ich will auch … essen. 2) Klaus hat … Großmutter. 3) Dieses Gebäude ist … das Gorki-Museum, es ist überhaupt … Museum. 4) Wer … arbeitet, soll auch … essen. 5) Ich bin … Arzt, ich kann dir … helfen. 6) Das ist … der neue Markt. 7) Warum machst du das Fenster … auf? 8) Du antwortest … richtig, das ist … kluge Antwort. 9) Lars fühlt sich … gut. 10) Wir haben … Hausaufgaben für die Ferien.

4. Gebrauchen Sie die fettgedrückten Wörter in der verneinenden Bedeutung:

1. Ich **kann** zu dir am Abend kommen. 2. **Alle** haben diese Aufgabe gemacht. 3. Dieser Junge liest sowohl Krimis als auch Abenteuerromane. 4. An diesem Ort **darf** man rauchen. 5. Es gibt hier **eine schöne Umgebung**. 6. Der Vater ist mit seinem Sohn **zufrieden**.

5. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedrückten Wörtern:

1) Ein Buch liegt **auf dem Tisch**. 2) Dieser Junge spielt **seht gut** Eishockey. 3) Sein Neffe ist **Schlosser** von Beruf. 4) **Mitte Juni** kommt sie zu uns. 5) Jedes Jahr fliegt er **nach Odessa**. 6) Du kannst dieses Lehrbuch in unserer Bibliothek **bekommen**. 7) **Deine** Enkelin spricht Englisch gut. 8) Der Lehrer **gibt** dem Schüler eine Aufgabe. 9) Der Trainer interessiert sich **für diesen Sportler.** 10)Er bereitete sich **auf die Prüfung** vor.

Тест 2

1. **Schreiben Sie die Fragen zu den folgenden Sätzen**:

Muster: Ich laufe Ski. – Läufst du auch Ski?

1) Ich fahre gern mit dem Bus. 2) Ich rate gern Kreuzworträtsel. 3) Ich esse gern Eis. 4) Am Sonntag lade ich gern meine Freundin ein. 5) Ich schlafe gern beim offenen Fenster. 6) Ich lese gern Abenteuerromane.

2. **Schreiben Sie folgende Sätze im Singular**:

1) Die Brüder laden die Möbel auf das Auto. 2) Die Architekten entwerfen den Plan. 3) Im Garten wachsen Rosen. 4) Die Mädchen erhalten Briefe von ihren Freunden. 5) Die Neffen bereiten sich auf das Seminar zu Hause vor. 6) Meine Schwestern sehen oft fern. 7) Seine Cousins nehmen am Wettbewerb teil. 8) Ihr betretet den Saal mir Verspätung.

3. **Haben, sein oder werden**:

1) Welches Datum … wir heute. – Heute … der 5. März. 2) Wer hat … Kugelschreiber? 3) Das Wetter … besser. 4) Du … klüger und älter. 5) Endlich … wir zu Hause. 6) … ihr mit der Kontrollarbeit fertig? 7) Meine Braut will später Lehrerin … .

4. **Stellen Sie das Verb in richtiger Form ein**:

1) Anfang Januar (ablegen) die Studenten Prüfungen ab. 2) Im Konzert (auftreten) ein berühmter Sänger. 3) Der Direktor (empfangen) die Delegation aus Österreich. 4) Das Lesen (erweitern) unsere Kenntnisse. 5) Ich (sich ansehen) diesen Film das zweite Mal.

5. **Setzen Sie das passende Pronomen ein**:

1) Ich verspäte … oft zum Unterricht. 2) Ich stelle … das Problem vor. 3) Du merkst … diese Regel. 4) Wo erholt ihr … gewöhnlich? 5) Wir bereiten … auf die Prüfungen

vor.

6. **ÜbersetzenSieinsRussische**:

Мама говорит сыну: «Ты встаёшь очень поздно. Ты не можешь правильно распределять свой рабочий день. Как ты умываешься? Как ты чистишь зубы? Как ты причёсываешься? Ты ешь очень быстро. Ты всегда опаздываешь на занятия. Почему ты не делаешь гимнастику? Твои друзья посещают спортивную студию, чтобы быть в хорошей форме. Почему ты не готовишься к семинарам в читальном зале? Ты слишком долго смотришь вечером телевизор. Ты ложишься спать очень поздно.

7. **Beantworten Sie folgende Fragen**:

1) Wie bereitet ihr euch auf die Prüfungen vor? 2) Seht ihr euch Lernprogramme in Fernsehen an? 3) Nehmt ihr an den Seminaren aktiv teil? 4) Wann schminkt ihr euch? 5) Wo esst ihr zu Mittag?

4 семестр

Пример кейса для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Кейс-задача

Слож-ность вопроса	**Стимул**	**Задачная формулировка**	**Источник**	**Модельный ответ**

3	«Im Supermarkt»	Sie sind in Deutschland und wollen billig einkaufen. Welche aktuellen Angebote gibt es diese Woche bei Minimal und bei Lidl? Notieren Sie.	www.minimal.de www.lidl.de	AbMontag, 24. März gibt es viele Angebote:
3	«Auf der Wohnungs-suche»	Du hast die Zusage für ein Auslandssemester in Köln bekommen und brauchst jetzt ein WG-Zimmer. Im Internet findest du zwei Anzeigen. Wähl die WG aus, die dir am besten gefällt. Ruf dort an, stelle dich kurz vor. Stelle die für dich wichtigen Fragen. Kalkuliere die Höhe der Monatsmiete aufgrund der Lage, Größe und Ausstattung der Wohnung sowie durch Vergleich dieser Wohnung mit anderen Angeboten auf dem Wohnungsmarkt (studiere dazu die Wohnungsangebote in der	Stadtteil Lindenthal, Rittergasse Zimmer in 3er WG 17 m² Frei ab 15.9. 310 € Kaltmiete 35 € Nebenkosten 500 € Kaution Wir, Eva (23) und Ingo (24, [illegible]) suchen eine/n Mitbewohner/in zwischen 20 und 27 Jahren. Wir sind beide Studenten und machen gerne etwas zusammen, aber wenn mal jemand seine Ruhe braucht, ist das kein Problem. Wir freuen uns auf deinen Anruf! Stadtteil Nippes, Franziskastraße Zimmer in 3er WG 9 m² Frei ab sofort 285 € Kaltmiete 40 € Nebenkosten 2 Monatsmieten Kaution Zwei nette Studenten suchen ab sofort einen neuen Mitbewohner. Laute Musik und Partys sind nicht unser Ding, ansonsten sind wir ziemlich locker. Spülmaschine vorhanden. Ruf an Roza und Mari	Hallo, ich bin Peter. Ich rufe Sie wegen Ihres Angebots an. Ich bin Student. Es interessiert mich, wie hoch die Monatsmiete ist?

		Zeitung und frage die Makler)		

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Übung 1. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein:

1. Da steht … Mädchen. 2. Hier gibt es … Garten. 3. Er braucht … Wörterbuch. 4. Er sieht… Menschen in der Ferne. 5. In … Satz hast du 3 Fehler gemacht. 6. Er kauft … Anzug. 7. Sie hat … Vater und … Mutter. 8. Da kommt … Mann. 9. In der Nähe liegt … Dorf. 10. Die Nelke ist … Blume. 11. Er ist … erfahrener Lehrer. 12. Das ist … schöne Novelle. 13. Sie ist schmal wie … Tanne. 14. Das kann sogar … Schwächling machen.

Übung 2. Setzen Sie den bestimmten Artikel ein:

1. … Mappe des Studenten liegt auf dem Tisch. 2. Er ist … beste Schüler in der Klasse. 3. Lesen Sie .. fünfte Kapitel. 4. … Gesicht der Frau ist mir bekannt. 5. … Elbe mündet in … Nordsee. 6. In … Vereinigten Staaten leben 208 Millionen Menschen. 7. Öffne … Tür, es kommt unser Briefträger. 8. … Klavier ist ein Musikinstrument. 9. … Winter gefällt mir sehr. 10. … Mond dreht sich um … Erde.

Übung 3. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels (russisch):

1. Das ist ein Baum. 2. Wir lernen Physik und Mathematik. 3. Das Kind trinkt Milch. 4. Aristoteles war Grieche. 5. Der Aspirant kommt aus Polen. 6. Der Lehrer muss Geduld haben. 7. Wir schenken ihr Bücher. 8. Er schwimmt wie ein Fisch. 9. Mit dem

Harz sind viele Legenden verbunden. 10. Der Nil ist der längste Fluss Afrikas. 11. Unser Reiseziel ist das schöne Paris.

Übung 4. Setzen Sie den passenden Artikel ein, wo es nötig ist:

1. Da kommt … Bus. … Bus ist voll von Menschen. 2. Diese Gebäude sind … Wohnhäuser. 3. Diese Stadt ist … Industriezentrum. 4. Wir haben … Telefon zu Hause. 5. Das Werk braucht … Ingenieur. 6. Die Schule braucht … Musiklehrer. 7. Im Diktat gibt es … Fehler. 8. … Ankara ist die Hauptstadt … Türkei. 9. Morgens trinke ich … Tee, nachmittags … Kaffee. 10. Er ist … Engländer. 11. … Arbeit meines Freundes ist hart. 12. Ich kann ohne … Arbeit nicht leben. 13. Ich studiere … Physik. 14. … Touristen fahren nach … Deutschland. 15. … Harz und … Alpen liegen in Deutschland. 16. … tiefste See der Erde ist … Baikalsee. 17. Dasist … dritteKontrollarbeit.

Тест 2

1. Вставьте модальный глагол, наиболее подходящий по смыслу:

1) Hier … man nicht rauchen. 2) Der Dekan sagt: „Ihr … morgen um 9 Uhr kommen. 3) Katja spielt Klavier sehr viel. Sie … Pianistin werden. 4) Es ist schon dunkel. Man … keinen Buchstaben sehen. Man … Licht machen. 5) … ich dich heute Abend besuchen? 6) Sie war krank; sie … noch nicht baden 7) Er ist ein schlechter Kamerad. Ich … ihn nicht. 8) Mein Vetter … gestern ins Kino gehen, … aber keine Karte bekommen. 9) Vorgestern … ich bis spät in die Nacht arbeiten.

2. Переведитенанемецкийязык:

1) Разрешите спросить? 2) Каждый человек должен есть. 3) Ты должен прийти на концерт. 4) Мне не хочется сегодня кататься на лыжах. 5) Разрешите войти? 6) Здесь нельзя курить. 7) Он хочет стать спортсменом. 8) Он любит крепкий чай. 9) Можно мне взять эту книгу? 10) Он может учиться лучше. 11) Он может дать тебе хороший совет. 12) Умеешь ли ты играть в шахматы?

5 семестр

Пример заданий к проекту для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные индивидуальные творческие задания/проекты

Сложность вопроса	**Тема**	**Требования к содержанию задания/проекта**	**Ожидаемый результат**
3	Презентация страны	Задание выполняется в формате PowerPoint. В презентации должны быть использованы следующие речевые средства: национальный флаг, язык, гражданство, национальные символы, достопримечательности.	Студент активно использует речевые средства по теме «Страны и национальности », может сделать краткое сообщение по теме «Национальные символы».
3	Оригинальный дорожный знак	Сделать проект необычного дорожного знака и подпись к нему с использованием модальных глаголов.	Закрепление употребления модальных глаголов.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Setzen Sie die Konjunktion oder das passende Fragewort!

1) Ich weiß nicht, … angerufen hat. 2) Ich glaube nicht, … ich mich irre. 3) Wir wissen noch nicht, … wir Sommer fahren. 4) Der Arzt fragte mich, … ich mich fühle. 5) Niemand kann mir sagen, … dieses Gemälde gehört. 6) Der Schüler konnte nicht erklären, … er so spät gekommen war. 7) Er fragt mich, … ich genug Zeit für mich habe. 8) Der Lehrer sprach darüber, … diese Aufgaben gelöst werden. 9) Nach jeder Reise erzählt mein Freund, … er erlebt hat. 10) Ich fragte meine Mitschüler, … sie auch an diesem Thema arbeiten wollen.

2. „Was“ oder „dass“?

1) Ich kann mir gut vorstellen, … gestern geschehen ist. 2) Die Verkäuferin fragt die Kundin, … sie braucht. 3) Sag mir bitte, … du zum Mittagessen bestellen möchtest. 4) Es ist möglich, … er das alles gesehen hat. 5) Meinen Sie, … wir noch Theaterkarten bekommen? 6) Sie schreibt, … sie unbedingt Moskau besuchen möchte. 7) Es ist sehr freundlich von Ihnen, … Sie uns helfen wollen. 8) Er sagte alles, … er wusste.

3. Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen ein!

1) Ich besuche oft meinen Opa, … nicht weit von uns wohnt. 2) Das Gebäude, … Fassaden renoviert werden, ist noch jung. 3) Meine Freundin, … ich geholfen habe, legt bald ihre Prüfungen ab. 4) Bringe morgen den Artikel, … du für unsere Zeitung geschrieben hast. 5) Der Junge, … wir begrüßt haben, ist mein Freund. 6)

Die Schriftstellerin, … Kinderbücher so beliebt sind, schreibt auch für Erwachsene. 7) die jugendlichen, … der Film nicht gefiel, verließen den Kinosaal.

4. Setzen Sie die Konjunktionen **wenn** oder **als** ein!

1) … ich erwache, ist es schon 7 Uhr. 2) … ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr. 3) … mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung. 4) … wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde. 5) … das Neujahrfest kommt, warten alle auf Geschenke. 6) … sie ihren Namen hörte, stand sie auf.

5. „Während“ oder „bis“?

1) Wir bummeln durch die Stadt, … es dunkel wurde. 2) Die Mutter strickte, … die Tochter Klavier spielte. 3) Es vergingen einige Tage, … er uns anrief.. 4) … die Kinder im Nebenzimmer spielten, sahen die Eltern fern. 5) Du sollst warten, … ich dir helfe.

6. Bilden Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei da oder weil.

1) Er nimmt an unserer Wanderung nicht teil. (krank sein) 2) Meine Schwester konnte gestern zum Unterricht nicht kommen.)Kopfschmerzen haben). 3) Ich komme zu spät. (verschlafen). 4) Ich nehme an heutigen Unterricht nicht teil. (sich erkälten). 5) Gestern kam er nicht. (müde sein).

7. Setzen Sie **um…zu** oder **damit** ein.

1) Meine Mutter weckt mich früher auf, … ich nicht … verschlafe. 2) Er spricht langsam, … keine Fehler … machen. 3) In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, … dort Schi … laufen. 4) Gestern habe ich ein paar Briefmarken gekauft, … Glückwunschkarten zum Neujahr … schreiben. 5) Nach seiner Krankheit arbeitete er sehr viel, … alles nach .. holen.

8. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion je….desto.

1) Er fehlt oft im Unterricht. Er bekommt schlechte Noten. 2) Sie bekommt wenig Taschengeld. Sie geht selten in die Disko. 3) Sie telefonierte lange. Das Essen

wurde kalt. 4) Viele Zuschauer kamen. Wenige Plätze blieben leer. 5) Ich komme spät nach Hause. Ich habe viele Probleme.

Тест 2

1. **Определите форму пассива и проспрягайте предложение во всех временах**.

1) Der Text wird in der Stunde gelesen. 2) Du kannst geachtet werden. 3) Ich wurde eingeladen.

2. **Раскройте скобки, употребив глагол в указанной форме пассива**:

1) Die Produktion der Betriebe der BRD in andere Länder (ausführen – Präsens). 2) In Jena Spielwaren (herstellen – Präteritum). 3) Der Tisch von der Mutter (decken – Perfekt). 4) Der Seeweg nach Indien von Vasko da Gama (entdecken – Plusquamperfekt). 5) Die Werke von Goethe ins Deutsche (übersetzen – Futurum). 6) Die neuen Vokabeln in 20 Minuten (lernen – Infinitiv).

3. **Von oder durch**:

1) Die Ernte wurde (der Hagelschlag) vernichtet. 2) Der Erdball war zum ersten Mal (Magellan) umgeschifft worden. 3) Alle wurden (diese seltsame Nachricht) überrascht. 4) Die Wohnung wird (die ganze Familie) in Ordnung gebracht werden. 5) Die Chaussee wurde (die Lawinenabgänge) blockiert. 6) Der Verkehr wurde (heftige Regenfälle) unterbrochen. 7) Das Kind ist (der Lärm) geweckt worden.

4. **Поставьте предложения в пассив**:

1) Meine Mutter hatte zu ihrem Geburtstag viele Gäste eingeladen. 2) Ich holte meine Mutti vom Bahnhof ab. 3) Ich werde euch morgen sehr gründlich in der Grammatik prüfen. 4) Mein Vater hat mir ein Motorrad geschenkt. 5) Der Bruder wartet auf die Schwester. 6) Die Übersetzung lässt sich leicht verbessern.

5. **Переведите**:

1) В нашем городе строится новый театр. 2) На собрании обсуждался интересный вопрос. 3) Его спросили о профессии и об адресе (Перфект). 4)

Билеты были куплены три дня назад, а вчера детей проводили на вокзал. 5) После того как экзамен был сдан, мы поехали домой. 6) Эту книгу можно купить в каждом книжном магазине.

6 семестр

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

1. **Übersetzen Sie ins Russische**:

die vorausgesagte Stagnation, die sich verschärfende Krise, die geäußerte Ansicht, die auf Kennziffern basierende Prognose, das mitgeteilte Ergebnis, der vorausgerechnete Anstieg, steigende Angaben, fallende Arbeitslosenquote, das berechnete Resultat, die eingeschätzte Wirtschaftslage

2. **Übersetzen Sie ins Russische, achten Sie dabei auf die Konstruktion haben/sein+zu+Infinitiv**:

1) Zu erwarten sind Verbesserungen in Bezug auf die Bedingungen der Einfuhr von Investitionsgütern.

2) Die russischen Unternehmer haben mit genügend Problemen zu kämpfen.

3) Eine Reduzierung des positiven Saldos aufgrund wachsender Importe ist nach Ansicht des Beobachters nicht zu erwarten.

4) Die Lieferanten aus Deutschland haben auf dem vietnamesischen Markt mit einer scharfen Konkurrenz zu rechnen.

3. **Übersetzen Sie ins Russische, achten Sie dabei auf Partizip I mit zu:**

1) Die russische Firma bringt ihren Anteil in das zu gründende Gemeinschaftsunternehmen ein.

2) Die zum Herbstbeginn häufig zu beobachtende Stabilisierung des Rubels hat in diesem Jahr noch nicht stattgefunden.

3) Aufgrund eines zu erwartenden starken Anstiegs der Produktion sind die Aussichten für die Kupferpreise während der kommenden zwei Jahre außerordentlich günstig.

4. **Ersetzen Sie das Partizip I durch einen Attributsatz (sein+zu+Infinitiv, Infinitiv Passiv).**

Die zu lösende Aufgabe, die obligatorisch zu lesenden Bücher, die zu verbessernden Fehler

5. **Bilden Sie erweiterte Attribute:**

1) Vor einem Jahr wurde hier eine … Siedlung angelegt (für die Arbeiter des Betriebs bestimmen).

2) Die … Ausweitung der Schifffahrt belebte in der Stadt Handel (mit der technischen Verbesserungen Hand in Hand gehen).

3) Die … Delegation besichtigte den Kreml (sich jetzt in Moskau aufhalten).

6. **ÜbersetzenSieinsRussische**.

1) Проблема, которую нужно разрешить, очень трудная. 2) Вопросы, подлежащие обсуждению, очень интересные. 3) Переведенный текст находится в тетради. 4) Студент, повторяющий лекционный материал, мой приятель.

Тест 2

1. Ergänzen Sie.

a. Wir sind vor drei Wochen in die Türkei gefahren und sind immer noch da.

Wir sind ..... drei Wochen in der Türkei.

b. Wir müssen noch zwei Wochen arbeiten. Dann fahren wir in Urlaub.

Wir haben ..... zwei Wochen Urlaub.

c. Wir fahren nach Irland und bleiben eine Woche dort.

Wir fahren ..... eine Woche nach Irland.

2. Was passt zusammen?

a. Alles Gute zum Geburtstag

b. Herzlichen Glückwunsch zum Führerschein

c. Wir danken Ihnen herzlich

d. Herzliche Glückwünsche zur Hochzeit

e. Ich wünsche Ihnen nachträglich alles Gute

1. für Ihre Einladung.

2. und viel Glück im neuen Lebensjahr.

3. zu Ihrem 60. Geburtstag.

4. und immer eine gute Fahrt.

5. und alles Gute für Ihren gemeinsamen Lebensweg.

3. Schreiben Sie.

a. diebestenwünschezueurerhochzeit

.....

b. wirwünschendirfroheostern

.....

c. allesguteimneuenjahr

.....

d. meineherzlichenglückwünschezuihremjubiläum

.....

4. Was passt nicht?

a. Jubiläum | Geburtstag | Silberhochzeit | Doktorhut

b. Geschäftsleitung | Betrieb | Werkstatt | Grußkarte

c. Kamerad | Sportverein | Kollegin | Bekannte

d. Umschlag | Trauung | Ja-Wort | Hochzeit

e. böse | fröhlich | verreisen | glücklich Punkte

7 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Вводный курс	составление предложений, ситуаций с новой лексикой подготовка сообщения по заданной теме;
2.	Люди их занятия	письменный перевод текста решение проблемной ситуации в диалоге
3.	Ориентирование в городе	написание личного письма; подготовка рассказа о жизненном эпизоде;
4.	Мой рабочий день	составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно)
5.	Праздники и традиции	письменный перевод текста
6.	Еда и напитки	подготовка сообщения по заданной теме
7.	Внешность и характер	составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно)

8.	Образование и профессиональный путь	подготовка сообщения по заданной теме
9.	Желания и действительность	составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно) подготовка рассказа о жизненном эпизоде;
10.	Страны и люди	письменный перевод текста
11.	Прошлое и будущее	письменный перевод текста

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Ergänzen Sie.

a. Mein Bruder holt mich ab. = Ich werde abgeholt.

b. Mein Bruder holt dich ab. = Du ..... abgeholt.

c. Mein Bruder holt ihn ab. = ... abgeholt.

d. Mein Bruder holt uns ab. = ... abgeholt.

e. Mein Bruder holt euch ab. = ... abgeholt.

f. Mein Bruder holt Sie ab. = ... abgeholt.

2. Was kann man …? Ergänzen Sie.

a. Was kann man kochen? Gemüse, ...

b. Was kann man backen? Torte, ...

c. Was kann man schlagen? Eier, ...

d. Was kann man hacken? Zwiebeln, ...

e. Was kann man schälen? Zwiebeln, ...

f. Was kann man gießen? Sahne, ...

g. Was kann man braten? Fisch, ...

h. Was kann man streuen? Salz, ...

3. Schreiben Sie.

Beispiel: Man legt die Eier auf den Salat.

Die Eier werden auf den Salat gelegt.

a. Man streut Salz über die Gurken.

.....

b. Man gießt Soße über den Braten.

.....

c. Man gibt Bananen zu den Orangen.

.....

d. Man schiebt den Fisch in den Ofen.

.....

4. Ergänzen Sie.

Beispiel: Soll ich die Kartoffeln kochen? – Nein danke, ich habe sie schon gekocht.

a. Soll ich die Sahne schlagen? – Nein danke, ich habe sie schon .....

b. Soll ich das Fleisch braten? – Nein danke, ich habe es schon .....

c. Soll ich den Kuchen backen? – Nein danke, ich habe ihn schon .....

d. Soll ich die Tomaten schneiden? – Nein danke, ich habe sie schon .....

e. Soll ich die Suppe würzen? – Nein danke, ich habe sie schon .....

5. Ergänzen Sie.

a. Sind noch Getränke da? – Ja, hier sind noch welch.....

b. Sie hatten kein..... Salz mehr. Aber zum Glück hatten wir noch welch.....

c. Ist noch Milch da? – Ja, hier ist noch welch.....

d. Er hatte leider kein Geld mehr. Aber wir hatten noch welch.....

e. Ist noch Butter da? – Nein, hier ist kein..... mehr.

Тест 2

1. Was passt?

a. Eine Tür klemmt | tropft.

b. Wenn ich telefoniere, wähle | rufe ich eine Null.

c. Eine Lampe wandert | leuchtet.

d. Den Schalter muss man drücken | ziehen.

e. Der Wasserhahn tropft | füttert.

f. Sie müssen den Wasserhahn gut zudrehen | drücken.

g. Du musst den Regler auf 2 halten | stellen.

h. Bei der Garage wird der Griff nach rechts gedreht | geschaltet.

i. Die Müllsäcke werden einmal pro Woche getauscht | abgeholt.

j. Sie müssen die Fensterläden aufmachen | einschalten. Punkte

2. Schreiben Sie.

a. Um die Tür zu öffnen, ...

b. Wenn Sie Strom haben wollen, ...

c. Die Garage müssen Sie immer fest zumachen, weil .....

d. Ich stelle die Müllsäcke an die Straße, damit

.....

.....

e. Mann muss den Regler auf 2 stellen,

.....

.....

f. Wir machen das Licht an, um

.....

.....

3. Was passt nicht?

a. Einfamilienhaus | Luxuswohnung | Kasten | Ferienwohnung

b. Wasserhahn | WC | Lärm | Warmwasser

c. Erholung | Kellertür | Garagentor | Hausschlüssel

d. Meerblick | Strand | Insel | Tauschbörse

e. Hauptschalter | Kontrolllampe | Mülltonne | Regler

f. Entfernung | Kinderspielplatz | Golfplatz | Regierungsviertel

Тест 3

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1) Я бы с удовольствием поехал вчера в музей. 2) Ей следовало бы вчера прийти пораньше. 3) Он чуть было не провалился на экзамене. 4) Если бы я завтра получил ответ. 5) Ты могла бы позвонить мне вчера. 6) В какой парк Вы бы пошли, если бы приехали в Москву. 7) Следует подчеркнуть, что этот вопрос очень важен. 8) Допустим, что угол АБС равен углу BCD (derWinkel). 9) Да здравствуют наши дети! 10) Ее сестра просила, чтобы я принес ей несколько новых журналов.

2. Verwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte:

1) Der Lehrer fragte: „Gibt es im Text unbekannte Wörter?“ 2) Die Mutter sagte zu ihrem Sohn: „Komm heute aus der Schule direkt nach Hause“. 3) Das Kind bittet die Mutter: „Kauf mir bitte dieses Spielzeug!“ 4) Der Freund sagte mir: „Ich war krank“.

5) Meine Freundin erzählte, dass dieses Theaterstück auf sie einen guten Eindruck gemacht hatte.

3. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form:

1) Ich … beinahe mein Heft … . (vergessen) 2) Er … morgen ins Puschkin-Museum gehen (mögen). 3) Ich … an deiner Stelle das Telegramm (schicken). 4) Wenn ich in der nächsten Woche aufs Land (fahren). 5) Wenn meine Tante gestern zu meinem Geburtstag … (kommen).

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр (ОДО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Im Supermarkt
2. Meine Familie
3. Mein Hobby
4. Meine Wohnung
5. Meine Arbeit
6. Mein Urlaub
7. Mein Alltagsleben

4 семестр (ОДО; ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Reise

2. Transportsystem in Russland und in Deuschland

3. Leben in der Stadt

4. Leben im Ausland

5. im Hotel

6.Mein Studium

7. Wetter

8 . Mein Traum

5 семестр (ОДО; ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Feste und Braeuche in Russland

2. Feste und Braeuche in Deutschland

3.Weihnachten

4. Ostern

5. Neujahr in Russland und in Deuschland

6. Hochzeit in Russland und in Deutschland

7. Im Café

8. Lebensmittel

6 семестр (ОДО; ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Meine Gesundheit

2. Jugend: heute und gestern

3. Beim Arzt

4. Bidungssystem in Russland und in Deutschland

5. Im Buero

6. Sport in unserem Leben

7. Sportarten

8. Beim Zahnarzt

7семестр (ОДО; ОЗО)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Deutschalnd
2. Politische Lage, Oekonomik in Deutschland
3. Deutsche Staedte
4. Berlin
5. Technik in unserem Leben
6. Im Theatre
7. Musik: heute und gestern
8. Deutsche Dichter, Maler, Schriftsteller

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

Вариант экзаменационного задания:

1. Lesen Sie den folgenden Text mit dem Wörterbuch und übersetzen Sie den ins Russische,

Ich brauche Urlaub!

Aachen, 25. April 20...

Lieber Thomas,

wie geht es dir? Ich sitze hier gerade an meinem Schreibtisch und schaue aus dem Fenster: Es regnet in Strömen. Deshalb vertreibe ich mir die Zeit ein wenig und schreibe dir mal wieder. Das Wetter geht mir auf die Nerven, seit fast zwei Wochen regnet es hier; ich bin echt urlaubsreif! Ich brauche die Sonne!! Aber bald geht's ja los!!!

Ich freue mich schon sehr auf meinen Urlaub in Südfrankreich. Ich spare seit Weihnachten darauf; Südfrankreich ist nicht ganz billig, aber ich möchte endlich mal einen besonderen Urlaub machen, nicht immer nur diese kurzen Ausflüge in die Umgebung. Maastricht, Lüttich und Brüssel sind ja sehr schön, aber ich habe schon seit vier Jahren keinen richtigen Urlaub mehr gemacht.

Ich fahre wahrscheinlich Mitte Juni mit dem Zug nach Nizza; den genauen Termin weiß ich noch nicht. Der "Thalys", ein französischer Hochgeschwindigkeitszug, fährt von Köln über Aachen bis Paris, zum Gare du Nord. Dort muss ich leider umsteigen, das heißt, ich muss mit der Métro quer durch Paris zum Bahnhof Paris Lyon fahren. Dort muss ich in den Zug nach Nizza einsteigen. Das ist etwas umständlich. Und der "Thalys" darf sich nicht verspäten, denn ich habe nicht ganz so viel Zeit: der TGV nach Nizza fährt eine Dreiviertelstunde später.

Ich habe noch viel zu tun: Ich muss ein Hotelzimmer buchen und für den TGV einen Platz reservieren. Und natürlich die Fahrkarte kaufen; das mache ich aber online. Eventuell miete ich mir in Nizza auch ein Auto und fahre etwas herum, denn ich möchte nicht nur am Strand liegen, sondern etwas von der Gegend sehen. Das hängt aber von den Kosten ab. Zur Not tut's auch ein Moped oder Fahrrad. Alles in allem habe ich aber noch keine festen Pläne; am besten besorge ich mir in einer Buchhandlung mal einen Reiseführer über Südfrankreich. Dann kann ich mich genau festlegen.

Ach ja, und mein Französisch muss ich auch noch ein wenig auffrischen; ich habe viel vergessen ... Vielleicht mache ich noch einen Kurs an der VHS, mal sehen. Lass es dir gut gehen und grüße deine Frau und die Kinder von mir.

Viele Grüße

Klaus

a) Sagen Sie es mit anderen Worten**:** Es regnet in Strömen; das Wetter geht mir auf die Nerven, das ist etwas umständlich.

b) Richtig oder falsch:

1) Thomas lebt in Aachen und schreibt seinem Freund einen Brief.

2) Seit Weihnachten legt Klaus Geld für seinen Urlaub zurück.

3) Klaus kann nicht direkt nach Nizza fahren, sondern er muss in Paris zweimal umsteigen.

4) In Nizza muss Klaus eventuell mit dem Auto zum Strand fahren.

5) Vor seinem Urlaub muss Klaus einen Französischkurs besuchen, denn er kann kein Französisch.

6) Klaus hat die Fahrt mit dem "Thalys" genossen.

7) Auf der Taxifahrt hat Klaus frische Seeluft gerochen und sich sehr gefreut.

8) Klaus hat mit dem Taxifahrer im Hotel noch etwas getrunken und für ihn das Getränk bezahlt.

9) Der VHS-Kurs vor dem Urlaub hat sich für Klaus gelohnt.

10) Klaus sitzt im Hotel auf der Terrasse und hat ein Essen bestellt.

4. Lesen Sie den zweiten Text ohne Wörterbuch und übersetzen Sie ihn ins Russische:

Wie stellen sich diese Bewohner eines Mietshauses ihr Traumhaus oder ihr Traumwohnung vor? Lesen Sie die Interviews und beantworten Sie die Fragen. „Mein Traumhaus hat einen großen Garten für die Kinder, mit hohen alten Bäumen und vielen Blumen. Das Wohnzimmer ist groß und hell und hat einen schönen Holzboden. Auch ein Kamin ist darin, für gemütliche Winterabende! Die Küche muss richtig groß sein und genug Platz für einen Esstisch haben. Im ersten Stock gibt es dann für jedes Kind ein großes Zimmer. Und die Zimmer sollten alle einen Balkon

haben. oben, unter dem Dach, möchte ich das Schlafzimmer für meinen Mann und mich, mit einem eigenen Bad. Das wäre schön!"

a) Was ist Heide wichtig für die Kinder?

b) Was möchte Heide für sich und ihren Mann?

c) Welche Zimmer im Haus sollen groß sein?

Структура экзаменационного билета:

1) чтение, перевод указанного отрывка адаптированного текста (со словарем), выполнение заданий по тексту;

2) чтение и перевод текста без словаря, выполнение заданий по тексту;

3) собеседование с преподавателем по изученным темам;

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Описание квартиры. Множественное число имени

существительного.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой

	нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные

	виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и

	письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: Повседневная жизнь: решение мелких проблем. Повелительное наклонение.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;

	Владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка,

	родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно

	интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: Фразы с hatte gem, wurde gern.

Шкала оценки кейса на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно

	интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью

	достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности

	между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: В деревне. Обязанности в течение дня.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением

	семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому

	стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.

2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: Одежда человека.

Шкала оценки проекта на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций

5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на

	русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую

	информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: Мода. Причастие I, II в функции определения.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на

изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности

	между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;

	Владеет: не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

Тема: Здоровый образ жизни. Вредные привычки./ Несчастные случаи. Субстантивация.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.

4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на

	русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском,

	родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью

	достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности

	между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю;

	Не владеет: способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой

	нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные

	виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и

	письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.

4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на

	русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском,

	родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);

	лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели

	высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и

	письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
4 «хорошо»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением

	семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Умеет:** не в полной мере использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому

	стилю; **Владеет:** не в полной мере способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; **Не умеет:** использовать различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах); адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; **Не владеет:** способностью свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196

2. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие / О.А. Кострова. - М.: Флинта: МПСИ, 2014. - 240 с. (e-book) ISBN 5-89349-556-X

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практикум по работе с зарубежными источниками информации: на материале французского и немецкого языков: Практикум / Харитонова И.В., Баринова И.К., Беляева Е.Е. - М.:МПГУ, 2014. - 212 с.: ISBN 978-5-4263-0178-8

2. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-004804-8

3. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4

4. Немецкий язык в социальной работе. Профессионально: Учебное пособие / М.С. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-41-4

5. Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: Монография / Нефедова Л.А. - М.:МПГУ, 2012. - 98 с.: ISBN 978-5-7042-2351-1

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Процесс изучения материала по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» в качестве одного из видов учебной деятельности включает в себя самостоятельную работу студентов, важнейшими элементами которой являются: подготовка к практическому занятию, конспектирование лекций и доступных источников, написание сообщений. Данные формы работы, дополняя друг друга, имеют большое значение для усвоения отдельных тем курса и целостного восприятия материала по предмету.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

а) последовательность поиска

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы.

После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных к каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле

понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

б) поиск литературы в библиотеке

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий.

Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем –

интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес.

Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы.

Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже.

Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

в) заказ литературы в библиотеке

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным

требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале.

Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа.

Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

г) поиск литературы в Internet

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: http://krotov.info/, Военная литература URL: http://militera.lib.ru/, Восточная литература URL: http://www.vostlit.info/ и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории.

Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: http://books.google.ru/books?hl=ru), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде.

Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

а) общие советы

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену.

Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступать к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно вчитайтесь в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

б) правила конспектирования

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами:* 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы.

Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся

в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги.

Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики.

Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами.

Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и

номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов.

В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

в) виды конспектов

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект в виде цитат. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала.

Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными

словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму.

Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы.

Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно.

Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов.

Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное. План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы.

Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста.

Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов

плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект.

И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов.

Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы.

Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

г) работа с материалами из Internet

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании.

Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию.

Возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании.

Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки.

Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется.

Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Сообщение – это небольшое публичное выступление на какую-либо тему, небольшой доклад.

Цели написания сообщения:

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой (навыки анализа источников);
- Выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным суждениям и оценкам идей, концепций, позиций.

Объем сообщения (без приложений) – 5-10 страниц стандартного компьютерного текста в редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов, нормальной жирности.

При расчете рекомендуемых объемов исключены большие таблицы, громоздкие рисунки, список использованных источников, приложения. Все иллюстративные материалы должны быть вынесены в приложения.

Сообщение должно включать в указанной ниже последовательности:

- Титульный лист,
- Основную часть,
- Список использованных источников,
- Приложения (в случае необходимости).