Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:56+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова.

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины ..... 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости ..... 8
5. Содержание дисциплины ..... 9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины ..... 9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .. 9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. ..... 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения13
5.2. Виды занятий и их содержание ..... 16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий ..... 16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий ..... 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 23
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* ..... 23
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 23
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий ..... 24
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 27
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... 27
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 34
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 36
6.3.1 Текущая аттестация ..... 36
6.3.2. Промежуточная аттестация ..... 46
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ..... 46
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)..... 46

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 49
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины ..... 50
8.1 Общесистемные требования ..... 50
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 51
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 52

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» является систематизация общелингвистических знаний, являющиехя базовыми для дальнейшего более углубленного изучения отдельных аспектов общего и частного языкознания, ознакомление обучающихся с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности лингвиста.

Задачи:

– углубление представлений о нормах современного русского языка и культуры речи;

– знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;

– развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимы для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в языкознание» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в

языкознание» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология , прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

## 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2** | *Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории* | **ОПК-2.1** *Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),* | **Знать:** *современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации* | *теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.* **ОПК-2.2** *Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.* **ОПК-2.3.** *Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого* | *сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;* **Уметь:** *<u>уметь</u> проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *языка, в том числе, в педагогической деятельности.* | *курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;* **Владеть:** *практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.* |

## 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| **Семестр** | **Трудоемкость** | | **Контактная работа при проведении учебных занятий** | | | | **СРС** | | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗЕ | часов | Лекции, *часов* | Практические занятия, *часов* | Лабораторные занятия | Иные виды, *часов* | В период теоретического обуче- | В период сессии (контроль), *часов* | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *1* | *4* | *144* | *18* | *36* | | | *54* | *36* | *Экзамен* |
| *Заочная форма обучения* | | | | | | | | | |
| *1* | *4* | *144* | *4* | *10* | | | *121* | *9* | *Экзамен* |

*Примечания:*

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Общая трудоем-кость*, *часов*** | **Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб- | **Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*** | | | **СРС**, *часов*** | **Текущий контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов*** | | | | | |
| *1 семестр* | | | | | | | | |
| 1 | Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 2 | Язык как знаковая система. | 14 | 6 | 4 | 2 | | 8 | |
| 3 | Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | единиц языка и функций языка. | | | | | | | |
| 4 | Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Радел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация. | 14 | 8 | 2 | 4 | | 6 | |
| 5 | Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия. | 16 | 8 | 2 | 6 | | 8 | |
| 6 | Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, | 14 | 8 | 2 | 6 | | 6 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | синтаксис. | | | | | | | |
| 7 | Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | реферат |
| 8 | Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков. | 14 | 8 | 2 | 6 | | 6 | Тест |
| | **Контроль:** | **36** | | | | | | |
| | **Итого:** | **108** | **54** | **18** | **36** | | **54** | |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | **Общая трудоем-кость*, *часов*** | **Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов*** | **Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*** | | | **СРС**, *часов*** | **Текущий контроль** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лекции | практиче-ские | лабораторные | | |
| *1 семестр* | | | | | | | | |
| 1 | Язык как общественное явление. Концепции | 16 | 2 | 1 | 1 | | 14 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка. | | | | | | | |
| 2 | Язык как знаковая система. | 16 | 2 | 1 | 1 | | 14 | |
| 3 | Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка. | 18 | 2 | 1 | 1 | | 16 | |
| 4 | Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Радел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация. | 18 | 2 | 1 | 1 | | 16 | |
| 5 | Лексический уровень языка. Типы лексических | 18 | 2 | | 2 | | 16 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия. | | | | | | | |
| 6 | Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Фронтальный опрос |
| 7 | Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании. | 15 | 1 | | 1 | | 14 | реферат |
| 8 | Происхождение народов и языков. | 18 | 1 | | 1 | | 17 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков. | | | | | | | |
| | **Контроль:** | **9** | | | | | | |
| | **Итого:** | **108** | | **4** | **10** | | **121** | |

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

***1семестр***

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**

1) Какие концепции происхождения языка Вам известны?
2) В чем состоит психическая концепция языка?
3) В чем состоит биологическая концепция языка?

4) В чем состоит социальная концепция языка?
5) Дайте определение термину «функция языка».
6) В чем заключается коммуникативная функция языка?
7) В чем заключается когнитивная функция языка?
8) В чем заключается аккумулятивная функция языка?
9) В чем заключается эмотивная функция языка?
10) В чем заключается эстетическая функция языка?
11) В чем заключается метаязыковая функция языка?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Язык как знаковая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**

1) Определение термина «знак». Свойства знака.
2) Классификация знаков. Соотношение языка и мышления.
3) Язык и другие семиотические системы. Язык и письмо.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**

1) Дайте определение понятия «система».
2) Назовите компоненты системы.
3) Опишите структуру системы.
4) Кратко охарактеризуйте типы отношений в системе.
5) Перечислите функции единиц языка (фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания, предложения).
6) Дайте определение термина «знак».
7) Назовите основные свойства знака.
8) Какова структура знака.
9) Дайте классификацию языковых знаков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Радел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**

1) Что изучает раздел лингвистики «Фонетика»?
2) Назовите основные группы звуков речи.
3) Что такое «сильная» и «слабая» позиция для звука?
4) Что изучает раздел «Фонология»?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лексический уровень языка.
2) Типы лексических значений.
3) Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический уровень языка.
2) Основные разделы и единицы грамматики: морфемика.
3) Основные разделы и единицы грамматики: морфология.
4) Основные разделы и единицы грамматики: синтаксис.

ЛЕКЦИОННОН ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методология лингвистических исследований.

2) История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите типы языков согласно морфологической классификации.

2) Назовите признаки флективных языков. Приведите примеры.

3) Назовите признаки агглютинативных языков. Приведите примеры.

4) Охарактеризуйте изолирующие языки. Приведите примеры.

5) Опишите признаки инкорпорирующих языков. Приведите примеры.

6) Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки. Приведите примеры.

7) Развитие какого метода исследования повлияло на разработку генеалогической классификации?

### 5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

***1 семестр***

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Что изучает раздел лингвистики «Лексикология»?

2) Дайте определение термину «лексическое значение».

3) Дайте определение терминам «прямое значение слова» и «переносное значение слова».

4) Что такое «омонимы»? Приведите примеры.

5) Что такое «антонимы»? Приведите примеры.

6) Что такое «синонимы»? Приведите примеры.

7) Что такое «паронимы»? Приведите примеры.

8) Дайте определение термину «лексикография».

9) Какие типы словарей Вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Язык как знаковая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите основные разделы грамматики.

2) Что изучает морфология?

3) Дайте опрделение термину «грамматическое значение слова».

4) Дайте опрделение термину «грамматическая категория».

5) Какие классы слов называют «частями речи».

6) Что изучает синтаксис?

7) Дайте определение термину «словосочетание».

8) Дайте определение термину «члены предложения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите основные методы исследования, применяемые в современной лингвистике.

2) В чем заключается сравнительно-исторический метод исследования?

3) Кто является основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании?

4) В чем заключается типологический метод исследования?

5) Кто является основоположником типологического метода в языкознании?

6) В чем заключается статистический метод исследования?

7) Назовите имена ученых, работающих в русле статистического метода исследования?

8) Дайте определение термину «языковая политика»

9) Дайте определение термину «языковое строительство».

10) Какие субъекты языковой политики Вам известны?

11) Дайте определение термину «унитаризм».

12) Дайте определение термину «сепаратизм».

13) Какие уровни языковой политики Вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Радел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Что такое «фонема»?

2) Что такое «оппозиция»?

3) Что такое позиция нейтрализации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Лексический уровень языка.

5) Типы лексических значений.

6) Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический уровень языка.
2) Основные разделы и единицы грамматики: морфемика.
3) Основные разделы и единицы грамматики: морфология.
4) Основные разделы и единицы грамматики: синтаксис.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15.

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методология лингвистических исследований.
2) История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите ученых, заложивших основы генеалогической классификации.
2) Какие языки называют родственными? Приведите примеры.
3) Что такое языковая семья? Приведите примеры.

4) Что такое языковая ветвь (группа)? Приведите примеры.
5) Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка».
6) Дайте определение термину «правовой статус языка».
7) Дайте определение термину «мировой язык».
8) Дайте определение термину «государственный язык».
9) Дайте определение термину «региональный язык».
10) Дайте определение термину «местный язык».

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

***1 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 10 |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 12 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

***1 семестр***

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 18 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 14 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 18 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 18 |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 18 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 7 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| ИТОГО СРО: | 121 |

**5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком

которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

***1 семестр***

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

***Вопросы для фронтального опроса***

1. Определение и функции языка.
2. Язык как предмет языкознания, комплекс лингвистических дисциплин: Общее и частное языкознание.
3. Язык как предмет языкознания, комплекс лингвистических дисциплин: Синхроническое и диахроническое языкознание.
4. Язык как предмет языкознания, комплекс лингвистических дисциплин: Теоретическое и прикладное языкознание.
5. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
6. Социальная и территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Диалект и норма. Социолект.
7. Язык и культура. Языковые контакты. Билингвизм.

8. Языковая картина мира и языковая личность.

9. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков в разные исторические эпохи.

10. Национальный язык, литературный язык и норма.

11. Фонетика и фонология. Особенности классификации.

12. Фонема: определения, функции, оппозиции.

13. Морфология. Особенности классификации языков.

14. Морфема: определение, функции, типы.

15. Слово: признаки и свойства.

16. Способы словообразования.

17. Методы лексической классификации.

18. Типы грамматических категорий. Грамматическое значение.

19. Грамматические части речи.

20. Синтаксис. Предложение и высказывание. Типы синтаксических связей.

21. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке.

22. История письма. Письменность, графика и орфография.

23. Текст и стилистика текстов.

24. Способы классификации языков: генеалогическая, сравнительно-историческая.

25. Способы классификации языков: географическая, этногенетическая и типологическая.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в языкознание»

1 Взаимодействие языка и мышления.

Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.

Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).

Генеалогическая классификация языков.

2 Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.

Язык и речь. Функции языка и речи.

Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

Литературно-язьтковая норма, ее кодификация, распространение.

3 Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.

Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.

Социальная дифференциация языков.

4 Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.

Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.

5 Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.

Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.

Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.

6 Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).

Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.

Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа, семантическое поле.

7 Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).

Уровень текста. Текст и дискурс

Пути обогащения словарного состава языка.

Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.

Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

8 Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.

Историческая характеристика словарного состава языка.

Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

9 Из истории мирового языкознания: Вильгельм фон Гумбольдт.

Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба.

Теория лингвистической относительности Э. Сепира — Б. Уорфа.

Из истории мирового языкознания: Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века).

Примерные тесты для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

***Тесты для текущей аттестации***

1. Из перечисленного, восточно-греческое письмо легло в основу:

a. армянское
b. византийское
c. готское
d. грузинское
e. классическое древнегреческое
f. славянское

2. Из перечисленного, выделены учеными в ветви семитского письма:

a. арамейская
b. палестинская
c. финикийская
d. южноаравийская

3. Из перечисленного, выделяют по цели высказывания следующие типы коммуникативных актов:

a. выражающие эмоциональные реакции на сообщаемое

b. информативные
c. побуждающие
d. сообщающие
e. формулы этикета
4. Из перечисленного, единицы языка делятся на:
a. материальные и нематериальные
b. односторонние и двусторонние
5. 92. Из перечисленного, западно-греческое письмо легло в основу:
a. древнегерманское руническое
b. этрусское
6. Из перечисленного, норма литературного языка культивируется в:
a. печатные издания
b. процесс школьного обучения
c. средства массовой информации
7. Из перечисленного, основными аспектами, в которых проявляется язык, являются:
a. психологическая организация
b. речевая деятельность
c. системная организация
8. Из перечисленного, основными единицами синтаксиса являются:
a. предложение
b. словосочетание
c. словоформа
d. текст
9. Из перечисленного, основными признаками слова являются:
a. лексическая ценность
b. семантическая ценность
c. синтаксическая ценность
d. фонетическая ценность
10. Из перечисленного, основными характеристиками слова являются:

a. семантическая идиоматичность
b. способность выполнять номинативную функцию
c. структурная оформленность

11. Из перечисленного, семито-хамитскую, или афразийскую, группу языков составляют ветви:

a. берберо-ливийская
b. египетская
c. кушитская
d. семитская
e. чадская

12. Из перечисленного, типы языков по морфологической классификации:

a. агглютинативные, или агглютинирующие
b. изолирующие, или аморфные
c. инкорпорирующие, или полисинтетические
d. флективные

13. Из перечисленных групп, в индоевропейские языки входят:

a. балтийская
b. германская
c. греческая
d. индийская
e. иранская
f. кельтская
g. романская
h. славянская

14. Из перечисленных органов, в речевой аппарат входят:

a. голосовые связки
b. губы
c. дыхательное горло
d. легкие
e. ротовая полость

f. язык

15. Из перечисленных типов письма, к словесно-слоговому типу относятся:

a. древнеегипетское

b. китайское

c. шумерское

d. эламское

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Развитие и функционирование языка: понятия изменения, развития и совершенствования языка.
2. Язык и культура.
3. Проблема язык – речь – речевая деятельность, возникновение и основные характеристики психолингвистики.
4. Психолингвистика: материал и методы.
5. Основные понятия интерлингвистики: типы искусственных языков.
6. Интерлингвистика общая и частная.
7. Понятие языковой антиномии. Типы языковых антиномий.
8. Развитие и функционирование языка: внутренние тенденции языкового развития.
9. Развитие и функционирование языка: внешние факторы языкового развития.
10. Основные проблемы языкознания.

11. Язык и речь.

12. Проблема сущности языка.

13. Язык как система и структура: основные типы отношений в системе языка.

14. Проблема связи языка и общества и основные задачи социолингвистики.

15. Основные понятия этнолингвистики.

16. Язык как знаковая система: понятие асимметрии языкового знака.

17. Язык как система и структура: понятие системы и структуры, языковые единицы и их свойства, понятие языкового уровня.

18. Язык как знаковая система: понятие знака, языкового знака, языковая единица и языковой знак.

19. Язык и мышление: единицы языка и категории мышления.

20. Язык и мышление: взаимообусловленность языка и мышления.

21. Основные понятия социолингвистики: языковая ситуация, языковая политика, социальная типология языков.

22. Методы лингвистической географии.

23. Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в американской дескриптивной лингвистике.

24. Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в Пражской лингвистической школе.

25. Сравнительно-исторический метод.

26. Типологический метод в лингвистических исследованиях.

27. Понятие лингвистического метода. Основные методы лингвистики.

28. Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в Копенгагенской лингвистической школе (глоссематика).

29. Языковая картина мира.

30. Синхрония и диахрония.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

**Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических |

| | |
|---|---|
| | понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и |

| | |
|---|---|
| | интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; |

| | |
|---|---|
| | **Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 2 «неудовлетворительно» | **Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Не умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично). |

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов.

**Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических |

| | |
|---|---|
| | понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить |

| | |
|---|---|
| | сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | **Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Не умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; |

| | |
|---|---|
| | **Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично). |

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

**Шкала оценки тестаа на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы |

| | |
|---|---|
| | познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** современную общелингвистическую |

| | |
|---|---|
| | терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 2<br>«неудовлетворительно» | **Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также |

| | |
|---|---|
| | современные лингвистические теории;<br>**Не умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично). |

**6.3.2. Промежуточная аттестация**

**6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

*Не предусмотрено учебным планом*

**6.3.2.3.Промежуточная аттестация (экзамен)**

1семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---|---|
| 5 «отлично» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также |

| | |
|---|---|
| | современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 4 «хорошо» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 3 «удовлетворительно» | **Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Умеет:** не в полной мере уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. |
| 2 | **Не знает:** современную общелингвистическую |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;<br>**Не умеет:** уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;<br>**Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично). |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0833-0

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.

: Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).

3. Блинских Г.В. Введение в языкознание. Учебник. Н.Новгород. НГЛУ,1998

4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Учебник. М. ВЫСШАЯ ШКОЛА,1998

5. Герутский А.А Введение в языкознание.Учебное пособие. Минск ТЕТРА,2001

6. Камчатов А.М. Введение в языкознание.Учебное пособие. М. ФЛИНТА,2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8

2. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1

3. Введение в языкознание. Хрестоматия. Учебное пособие. Армавир,АГПИ,2000

4. Зиндер Р.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. Учебное пособие. М. ВЫСШАЯ ШКОЛА,1998

**5.** Вендина т.И. Введение в языкознание. Учебное пособие. М, ВЫСШАЯ ШКОЛА,2001

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2021 / 2022 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

**8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

**Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

**Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.