Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Языкознание

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.17 15:56:57+03'00'

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой_____/ Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 8
5. Содержание дисциплины 9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения…….....10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения…….. 10
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения10
5.2. Виды занятий и их содержание 13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 13
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий 19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... 25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 32
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... 32
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... 42
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... 46
6.3.1 Текущая аттестация 46
6.3.2. Промежуточная аттестация 56
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 56

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) 56
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 59
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 59
8.1 Общесистемные требования 59
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..…….61
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 62

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Языкознание» является систематизировать общелингвистические знания, являющиеся базовыми для дальнейшего более углубленного изучения отдельных аспектов общего и частного языкознания, познакомить обучающихся с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности лингвиста.

Задачи:

– Углубление представлений о нормах современного русского языка и культуры речи;

– Знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;

– Развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– Совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимы к для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Языкознание» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Языкознание» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Языкознание» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	*Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,*	**ОПК-2.1** *Знает основные положения и концепции в области общего*	**Знать:** *современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания,*

	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	*языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.* **ОПК-2.2** *Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.* **ОПК-2.3.** *Соотносит*	*содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;* **Уметь:** *проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи,*

		лингвистически е концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	*ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;* **Владеть:** *практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес	Трудоем-кость	Контактная работа при проведении учебных занятий	СРС	Форма

тр	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия	Иные виды, *часов*	В период теоретического обуче-	В период сессии (контроль), *часов*	**промежуточной аттестации**
Очная форма обучения									
2	*4*	*144*	*18*	*36*		*-*	*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
2	*4*	*144*	*4*	*10*		*-*	*121*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№	Разделы курса,	Общая	Из них	Контактная	СРС**,	Текущи

п/п	**темы**	**трудоем-кость*, *часов***	**аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			***часов***	**й контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
2 семестр								
1	Ключевые проблемы языкознания.	22	10	2	8		12	
2	Типология языков.	26	14	6	8		12	Контрольная работа
3	История лингвистических	26	14	4	10		12	Реферат

	учений.							
4	Направления современных лингвистических исследований.	34	16	6	10		18	Тест
	Контроль:	**36**						
	Всего:	**144**	**54**	**18**	**36**		**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семи-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			нарского типа) ***часов***					
2 семестр								
1	Ключевые проблемы языкознания.	31	3	1	2		28	
2	Типология языков.	31	3	1	2		28	Контрольная работа
3	История лингвистических учений.	35	5	1	4		30	Реферат
4	Направления современных лингвистических исследований.	38	3	1	2		35	Тест
	Контроль:	**9**						
	Всего:	**144**		**4**	**10**		**121**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Ключевые проблемы языкознания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблемы природы и сущности языка(является ли язык общим или биологическим явлением)

2) Связана с исследованием структуры языка(рассматривается звуковая сторона языка, словарный состав языка, грамматический строй языка)

3) Рассматривает язык как систему (язык представляет собой закономерно согласованное единство, где каждая единица связана со многими другими частями и единицами)

4) Рассматривает вопросы развития языка, связанные с развитием человеческого количества)

5) Рассматривает возникновение и развитие письма

6) Занимается классификацией языков

7) Связана с методами исследования

8) Связана с применением научных знаний о языке к решению практических задач

9) Рассматривает связи языкознания с другими науками

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-4.

Тема: Типология языков. Фонетико-фонологическая типология языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико- фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико- семантические; социолингвистические. Лингвистические фреквенталии.

2) Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки.

3) Принципы классификации звуков речи.

4) Супрасегментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко- славянского характера.

2) Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо-тонического стихосложения

3) М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская

грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).

Тема: Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно- исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897).

2) Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского. 3.Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни.

3) Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение

о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.

4) Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого.

5) Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, учение о форме слова, учение о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова. 7. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Тема: Советское языкознание.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2) Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение. Дискуссия вокруг работы И.В.Сталина «Марксизм и вопросы языкознания».

3) И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков.

4) Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

5) Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Направления современных лингвистических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место сравнительно- исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.).

2) Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям.

3) Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша.

4) Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин- Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.). 5.Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2)начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3)конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4)с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев.

5) Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, С.А.Старостин и др.).

1) Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный». Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.). Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности. Языковая и концептуальная картина мира. Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. 6.Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.

2) Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. 1.Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. 2.Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. 3.Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. 4.Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики. 5.Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

3) Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования. 2.Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации. 3.Понятие интертекстуальности. Гипертекст. 4.Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к текст.

4) Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.

1.Корпусная лингвистика, ее цели и задачи. 2.Понятие корпуса. Способы презентации информации в корпусе. 3.Достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики. 4.Компьютерная лингвистика, ее цели и

задачи. 5.Основные направления компьютерной лингвистики: машинный перевод, компьютерная лексикография, дистанционное обучение, моделирование общения.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Ключевые проблемы языкознания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка. 1.Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч.Пирс, Ч.Моррис, Р.Карнап и др.). Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы. 2.Ф.де Соссюр о языковом знаке и его структуре. 3. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор- Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист). 4.Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей. 5.Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.)

2) Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. 1.Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. 2.Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

3) Происхождение языка. 1.Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.

2.Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

4) Развитие языка. Языковые изменения. 1.Понятия синхронии и диахронии. 2.Причины и типы языковых изменений. 3.Внешние и внутренние законы развития языка. 4.Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков. 5.Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Типология языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лексическая типология языков. 1.Признаки, значимые для типологии лексических систем: 1)объем словарного фонда; 2)семантико-тематическая структура лексики; 3)наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4)источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. 2.Фразеологическое моделирование и типология языков.

2) Морфологическая типология языков. 1.Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. 2.Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем. 3. Аналитические и синтетические языки.

3) Синтаксическая типология языков. 1.Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. 2.Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. 3.Типология порядка слов в языках.

4) Социальная типология языков. 1.Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: 1)коммуникативный ранг

языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; 2)наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки; 3)степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; 4)правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков; 5)конфессиональный статус языка; 6)учебно-педагогический статус языка. 2.Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. 3.Вспомогательные международные языки и их типы. 4.Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: История лингвистических учений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистические знания в древнем мире. 1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии. 2.Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Па́нини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания. 3.Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский.

4.Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. 5.Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).

2) Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. 1.Арабское языкознание в средние века. Халил аль- Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания. 2.Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. 3.Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.

3) Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в. 1.Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). 2.Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). 3.Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.

4) Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в. 1.Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта. 2.Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. 3.Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова. 4.Проблема соотношения языка и мышления. 5.Морфологическая классификация языков. 6.Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920). 7.Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева. 8.Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма. 9.Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. 10.Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка. 11.Проблема изменения значений слов. 12.Проблемы сравнительно- исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.

5) Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). 1.Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики». 2.Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков. 3.Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. 4.Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 5.Понятие значимости у Ф. де Соссюра. 6.Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. 7.Внутренняя и внешняя лингвистики. 8.Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-18.

Тема: Направления современных лингвистических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. 1.Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках. 2.Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890 – 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955).

2) Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. 3.Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа.

3) Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 5.Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда 1887 – 1949): общеязыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.

4) Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз. 7.Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях.

5) Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений. 9.Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка. 10.Порождающая грамматика Н.Хомского.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	8

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	14
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16

ИТОГО СРО:	121

Задания СРС

Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

1. Что изучает раздел лингвистики «Лексикология»?
2. Дайте определение термину «лексическое значение».
3. Дайте определение терминам «прямое значение слова» и «переносное значение слова».
4. Что такое «омонимы»? Приведите примеры.
5. Что такое «антонимы»? Приведите примеры.
6. Что такое «синонимы»? Приведите примеры.
7. Что такое «паронимы»? Приведите примеры.
8. Дайте определение термину «лексикография».
9. Какие типы словарей Вам известны?

Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

1. Назовите основные разделы грамматики.
2. Что изучает морфология?
3. Дайте опрделение термину «грамматическое значение слова».
4. Дайте опрделение термину «грамматическая категория».
5. Какие классы слов называют «частями речи».
6. Что изучает синтаксис?
7. Дайте определение термину «словосочетание».
8. Дайте определение термину «члены предложения».

Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

1. Назовите основные методы исследования, применяемые в современной лингвистике.

2. В чем заключается сравнительно-исторический метод исследования?

3. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании?

4. В чем заключается типологический метод исследования?

5. Кто является основоположником типологического метода в языкознании?

6. В чем заключается статистический метод исследования?

7. Назовите имена ученых, работающих в русле статистического метода исследования?

Происхождение народов и языков. Классификации язков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

1. Назовите типы языков согласно морфологической классификации.

2. Назовите признаки флективных языков. Приведите примеры.

3. Назовите признаки агглютинативных языков. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте изолирующие языки. Приведите примеры.

5. Опишите признаки инкорпорирующих языков. Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки. Приведите примеры.

7. Развитие какого метода исследования повлияло на разработку генеалогической классификации?

8. Назовите ученых, заложивших основы генеалогической классификации.

9. Какие языки называют родственными? Приведите примеры.

10 Что такое языковая семья? Приведите примеры.

11. Что такое языковая ветвь (группа)? Приведите примеры.

12. Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка».

13. Дайте определение термину «правовой статус языка».

14. Дайте определение термину «мировой язык».

15. Дайте определение термину «государственный язык».

16. Дайте определение термину «региональный язык».

17. Дайте определение термину «местный язык».

Языковая политика. Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношениий языков.

1. Дайте определение термину «языковая политика»

2. Дайте определение термину «языковое строительство».

3. Какие субъекты языковой политики Вам известны?

4. Дайте определение термину «унитаризм».

5. Дайте определение термину «сепаратизм».

6. Какие уровни языковой политики Вам известны?

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание

изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– контрольная работа;

– подготовка реферата;

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Примерное содержание контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий	Учебно-методическое обеспечение
Ключевые проблемы языкознания. Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства	Ответы на вопросы. Подготовка презентации.	*см. пункт 7*

языкового знака. Знаковая природа языка		
Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Происхождение языка.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Развитие языка. Языковые изменения.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Типология языков. Фонетико-фонологическая типология языков.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Лексическая типология языков.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Морфологическая типология языков	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Синтаксическая типология	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*

языков.		
Социальная типология языков.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
История лингвистических учений. Лингвистические знания в древнем мире.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*
Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.	*см. пункт 7*

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Языкознание»

1 Взаимодействие языка и мышления.

2 Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.

3 Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).

4 Генеалогическая классификация языков.

5 Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.

6 Язык и речь. Функции языка и речи.

7 Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

8 Литературно-язьтковая норма, ее кодификация, распространение.

9 Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

10 Языковьте контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.

11 Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.

12 Социальная дифференциация языков.

13 Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

14 Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.

15 Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.

16 Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.

17 Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.

18 Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.

19 Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).

20 Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия,

паронимия.

21 Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

22 Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа, семантическое поле.

23 Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).

24 Уровень текста. Текст и дискурс

25 Пути обогащения словарного состава языка.

26 Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.

27 Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

28 Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.

29 Историческая характеристика словарного состава языка.

30 Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

Примерные тесты для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Тесты для текущей аттестации

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

A) языковедение

B) частное языкознание

C) филология

D) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

A) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания

B) выражать внутреннее состояние говорящего

C) служить средством общения

D) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

A) лингвистическими

B) парадигматическими

C) стилистическими

D) синтагматическими

4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это

A) сема

B) слог

C) слово

D) архисема

5. К непредельным (недискретным) единицам языка относятся

A) фонемы

B) слова

C) квазиморфемы

D) свободные словосочетания

6. Грамматика Пани́ни излагает

A) грамматическую систему санскрита

B) лексическую систему санскрита

C) фонетическую систему санскрита

D) стилистические особенности санскрита

7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в

A) IX в.

B) VII – VIII в.

C) X в.

D) XI в.

8. Парадигматика – это

A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций

B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи

C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики

D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

9. У истоков отечественной психолингвистики стояли

A) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский

B) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба

C) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев

D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев

10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

A) копии или изображения

B) признаки или симптомы

C) знаки-символы

D) собственно знаки

11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

A) В. фон Гумбольдт

B) Ф. Бопп

C) Р. Раск

D) Г. Штейнталь

12. Представители бихевиористского направления в психологии

A) являются основными критиками психолингвистических теорий

B) внесли большой вклад в становление психолингвистики

C) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики

D) отрицают саму возможность существования психолингвистики

13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «По́р - Рояля» опиралась на

A) логику

B) философию

C) психологию

D) естествознание

14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

A) граждане страны используют разговорный и литературный язык

B) граждане страны знают родной диалект и национальный язык

C) в стране живут люди разных национальностей

D) в стране используются два языка в качестве государственных

15. Заслугой младограмматиков является

A) открытие ими языкового закона

B) индивидуализм и психологизм

C) атомизм и подчеркнутый историзм

D) эмпиризм и индуктивизм

16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист

B) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон

C) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев

D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту

A) Ш. Балли

B) А. Мейе

C) Ф. де Соссюру

D) Ж. Вандриесу

18. Теорию психологической коммуникации выдвинул

A) А. Х. Востоков

B) А. А. Шахматов

C) А. А. Потебня

D) Ф. И. Буслаев

19. Московская лингвистическая школа является представителем

A) логического направления в языкознании

B) формального направления в языкознании

C) психологического направления в языкознании

D) социологического направления в языкознании

20. Лингводидактика – это

A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка

B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях

C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности

D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Место, цели и задачи курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Объект и основные проблемы языкознания. Современная лингвистика в антропологической парадигме гуманитарного знания.

2. Основные разделы общего языкознания: истории языкознания, истории языка, методы и приемы лингвистического анализа.

3. Основные этапы истории языкознания.

4. Вопросы языкознания филологии классической древности. Прикладной характер языкознания в древней Индии.

5. Грамматика Панини.

6. Древнегреческие философы о природе названий и аналогий в языке. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.

7. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Арабское языкознание.

8. Лингвистические взгляды Г.В. Лейбница, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердера и др. Философская и нормативная грамматика.

9. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло.

10. Нормативные грамматики, словари

11. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

12. Возникновение сравнительно-исторического языкознания как сембиоза исторического принципа и эволюционной теории Ч.Дарвина.

13. Развитие компаративистики во втрой половине 19 века.

14. «Сравнительная грамматика» Ф.Боппа

15. Лингвистическая концепция А. Шлейхера

16. Философия языка В.фон Гумбольдта. Возникновение общей теории языка. Индуктивная грамматика. Язык и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка.

17. Логико-грамматическое (К. Беккера, Ф.И. Буслаев) и психологическое направление в языкознании (Г..Штейнталь, А.А.

Потебня) в языкознании 19 века.

18. Младограмматизм. Принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.

19. Языкознание конца 19 начала 20 века. Возникновение социологии языка, проблема социальной обусловленности и дифференциации языка.Неограмматическое направление в языкознании.

19. Казанская лингвистическая школа: Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Учение о языке как социально-психологическом явлении.

20. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А. Шахматов, Пешковский. Формально-грамматическая направленность ее исследований.

21. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык, речь и речевая деятельность. Синхрония и диахрония языка. Язык как знаковая система.

22. Женевская и французская социологические школы: Ш. Балли, А. Мейе.

23. Языкознание первой половины 20 века. Развитие ведущих направлений лингвистической науки.

26. Структурализм. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).

27. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях.

28. Американское направление структурной лингвистики (дескриптивная лингвистика). Л. Блумфильд, Ч. Хоккет.

29. Генеративная грамматика Н. Хомского.

30. Датская школа структурной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева.

31. Русское языкознание. Социолингвистические исследования (Н.Я.

Марр. В.В. Виноградов, М.Н. Петерсон и др.).Грамматическое учение Л.В. Щербы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Сопоставительная грамматика Е.Д. Поливанова.

32. Языкознание второй половины 20 века. Интегративный характер лингвистического знания. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.

33. Когнитивная лингвитика. Основные понятия и единицы когнитивистики.

34. Семиотика (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Ю.С. Степанов и др.). Семантика. Прагматика и теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл). Максимы общения (П. Грайс).

35. Функциональный подход в грамматике, лексикологии, словообразовании.

36. Развитие современных напрвлений в языкознании Казахстана. Развитие этнолингвистики (А.К. Кайдаров), теория контрастивной лингвистики (Э.Д. Сулейменова), функциональная грамматика (М.М. Копыленко), теория номинации (В.М. Никитевич, Л.К. Жаналина), лингвокультурология (Б. Смаилова).

37. Язык, речь и речевая деятельность.

38. Языкознание и семиотика. Понятие о знаке. Знаковые системы и иих типологии.

39. Язык как система языковых единиц.

40. Внешняя и внутренняя структура языка.

41. Социолингвистика, психолингвистика и этнолингвистика.

42. Социальная природа речевой деятельности.

43. Язык и мышление.

44. Литературный язык как главная норма языка.

45. Языки межнационального и международного общения.

47. Язык и история. Состояние языка как динамическое равновесие; варьирование языка и его эволюция. Внутренние и внешние факторы развития языка.

48. Язык и культура. Особенности речевой практики в условиях межкультурной коммуникации.

49. Методы и приемы изучения и описания языков. Общенаучные, эмпирические методы (наблюдение, эксперимент), теоретический способ изучения языка (моделирование), лингвистические методы, сравнительный метод (внутриязыковое и межъязыковое сравнение).

50. Методы и приемы структурных исследований и таксономические методики. Математические и компьютерные исследования языка.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Типология языков.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических

	понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить

	сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной

	деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Не умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).

Тема: История лингвистических учений.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	**Знает:** современную общелингвистическую

	терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность

	языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Не умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и

	научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).

Тема: Направления современных лингвистических исследований.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские

	задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического

	анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических

	понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Не умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

2семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного

	языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
4 «хорошо»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;

	Умеет: не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Умеет:** не в полной мере проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии;

	выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Владеет:** не в полной мере практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории; **Не умеет:** проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач; **Не владеет:** практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке

	(частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1

2. Иванова И.Н. Основы языкознания.Учебное пособие. М. АСС,1995

3. Хроленко А.Т Общее языкознание. Руководство к самостоятельной работе. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ,2000

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова И.Н. Основы языкознания.Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.:. ISBN 978-5-16-009502-8,

2. Рождественский Ю. Лекции по общему языкознанию. Учебное пособие. М. ВЫСШАЯ ШКОЛА,1990

3. Общее языкознание:формы существования, функции, история языка. М. НАУКА,1970

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.