Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Анатомия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:05+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины 11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.* 13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения13
5.2. Виды занятий и их содержание 15
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 15
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 45
6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций 45
6.3.1 Текущей и проежуточной аттестации 45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 69
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 70

8.1 Общесистемные требования 70
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 70
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 72

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Анатомия» является углубление и систематизация знаний о строении тела человека, его частей и отдельных органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей под влиянием условий среды, главным образом физкультурной и спортивной деятельности.

Задачи:

- углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формирование организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием занятий физической культурой и спортом;

-сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;

-развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;

-развить умения и навыки оценки проекций границ органов на поверхность тела;

научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анатомия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПКО-3	*Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*	***ПКО-3.1*** *Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников* ***ПКО-3.2*** *Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*

		обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ***ПКО-3.3*** *Владеет: предметным содержанием образования дошкольников*	*процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания* ***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,*

			дополнительном образовании детей ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-*

			досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-8	*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	***ОПК-8.1*** *Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного*	***Знать:*** *историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и*

		процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	*место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания*
		ОПК-8.2 *Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной*	***Уметь:*** *использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном*

		деятельности, дополнительном образовании детей ***ОПК-8.3*** *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-*	*образовании детей* ***Владеть:*** *методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом*

		продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	*возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
2	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
Итог	**3**	**108**	**54**				**54**	**-**	
Заочная форма обучения									
2	3	108	4	8	-	-	92	4	Зачет
Итог	**3**	**108**	**12**				**92**	**4**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		

			занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***					
1.	Введение в анатомию	18	8	2	6	–	10	
	Остеология	21	10	4	6	–	11	Фронтальный опрос
2.	Артросиндесмология	23	12	4	8	–	11	
3.	Миология	23	12	4	8	–	11	Тест
4.	Сердечно-сосудистая система	23	12	4	8	–	11	
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-**	**Из них аудиторной**	**Контактная аудиторная работа по видам**	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

		кость*, *часов*	**контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***				
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Введение в анатомию	20	2	1	1	–	18	
2.	Остеология	20	2	1	1	–	18	
3.	Артросиндесмология	21	3	1	2	–	18	
4.	Миология	21	3	1	2	–	18	Контрольная работа
5.	Сердечно-сосудистая система	18	2		2	–	16	Тест
	Контроль:	4	–	–	–	–		

	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

2 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение в анатомию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История анатомии
2) Предмет анатомии
3) Организм человека как единое целое
4) Понятие о системе органов

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Остеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Остеология - учение о костях
2) Виды и значение скелетных структур
3) Аномалии развития костей
4) Скелет туловища
5) Скелет головы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Артросиндесмология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Функция и роль соединений в организме человека.
2) Принципы классификации суставов.
3) Соединения костей туловища.
4) Соединения костей пояса и свободной верхней конечности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Миология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая миология.
2) Функциональное назначение скелетных мышц.
3) Топография мышц туловища
4) Мышцы шеи. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы и фасции спины.
5) Мышцы верхней конечности.
6) Мышцы нижней конечности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Сердечно-сосудистая система

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сердце. Развитие сердца.
2) Легочный ствол, легочные вены. Ветви восходящей части аорты, ветви дуги аорты
3) Артерии грудной и брюшной части аорты.
4) Вены большого круга кровообращения.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема: Введение в анатомию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составление конспекта
2) «Краткий исторический очерк развития анатомии»
3) - Заполнение словаря –
4) Составление таблицы «Системы органов» -
5) Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Остеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составление словаря терминов.
2) Составление таблицы «Виды движений суставов».
3) Изучение препаратов костей черепа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Артросиндесмология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составление таблицы «Виды движений суставов».
2) Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.
3) Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Миология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подготовка сообщения «Утомление мышц».

2) Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления».

3) Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей.

4) Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей.

5) Составление таблицы «Функции скелетных мышц».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Сердечно-сосудистая система

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.

2) Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по	15

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	**92**

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
-подготовка реферата;
-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 *Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность обучающегося.

Примерные вопросы для фронтального опроса

1. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии.
2. Функции скелета.
3. Стадии развития костей. Первичные и вторичные кости, прямой и непрямой остеогенез.
4. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Развитие кости на ее примере.
5. Осевой и добавочный скелет, закономерности их строения и развития.
6. Анатомия костей мозгового и лицевого черепа.
7. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их стенки и сообщения.
8. Содержимое сообщений.
9. Стенки и сообщения глазницы. полости носа крыловидно-небной и подвисочной ямок.
10. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
11. .. Череп новорожденного. Возрастная динамика черепа.
12. Виды соединений костей: классификация, закономерности строения.
13. Разновидности синартрозов (непрерывных соединений). Временные и постоянные
14. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных
15. Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом. Возрастные особенности.
16. Грудная клетка в целом. Эластические свойства грудной клетки и их роль.

17. Функциональная анатомия соединений плечевого пояса. плечевого сустава,
18. локтевого сустава, лучезапястного сустава, суставов кисти
19. Соединения костей таза. Таз в целом. Его размеры, половые и возрастные
20. особенности.
21. 21. Функциональная анатомия тазобедренного сустава, коленного сустава,
22. голеностопного сустава. Своды стопы, их значение. Активные и пассивные
23. затяжки сводов стопы.
24. 22. Рентгеноанатомия частей скелета.
25. 23. Рентгеноанатомия суставов.
26. 24. Мышца как орган. Классификация мышц. Мион и двигательная единица мышцы.
27. 25. Мышечные группы областей тела человека.
28. 26. Источники развития мышц. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной
29. системы. Собственные (аутохтонные) мышцы и мышцы-пришельцы: определения,
30. особенности развития и источники иннервации.
31. 27. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и влагалища
32. сухожилий, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости.
33. Закономерности их строения и топографии, значение в норме и патологии.
34. 28. Дыхательные мышцы. Источники, ход развития диафрагмы и его пороки. Слабые
35. места диафрагмы и их клиническое значение.

36.29. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц.

37.30. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции.

38.35

39.31. Топография шеи: области и треугольники Фасции шеи. Межфасциальные

40.пространства шеи и их роль в норме и патологии.

41.32. Мышцы спины: топография, классификация, источники развития, функции.

42.33. Мышцы груди: их классификация, топография, источники развития, функции.

43.Фасции и топография груди

44.34. Слабые места стенок брюшной полости: определение понятия, клиническое

45.значение слабых мест. Области и фасции живота. Влагалище прямой мышцы

46.живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо.

47.35. Паховый канал: топография, стенки, кольца, содержимое. Клиническое значение.

48.36. Мышцы плечевого пояса плеча, предплечья, кисти: топография, классификация,

49.источники развития, функции. Фасции и фасциальные футляры верхней

50.конечности.

51.37. Подмышечная ямка: стенки, сообщения.

52.38. Топография верхней конечности: плече-мышечный канал, локтевая ямка, борозды

53.области плеча и предплечья. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища

54.предплечья и кисти. роль в норме и патологии.

55.39. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы: мышечные группы, топография
56.мышц, функции. Фасции и фасциальные футляры нижней конечности.
57.40. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое. Бедренное кольцо.
58.Бедренный треугольник. Анатомия бедренного канала. Клиническое значение.
59.41. Анатомия подколенной ямки. Анатомия голеноподколенного и
60.мышечномалоберцовых каналов.
61.42. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища голени и стопы: топография,
62.план строения, роль в норме и патологии.
63.43. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и
64.их морфофункциональное значение), принципиальные органоспецифические черты
65.строения.
66.44. Паренхиматозные (паренхимные) органы: определение, общий план строения.
67.Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфофункциональное значение
68.этих компонентов органа. Паренхимо-стромальные соотношения. Возможные
69.структурные полимеры паренхиматозного органа: доля, сегмент – критерии
70.выделения, клиническое значение. Структурно-функциональная единица органа –
71.определение, значение понятия в морфологии, физиологии, патологии.
72.45. Серозные оболочки: источники развития, принципы строения, топографии.

73. Серозные полости и их содержимое. Роль серозных оболочек в норме и патологии
74. 46. Ход развития и дифференцировки первичной кишки. Аномалии.
75. 47. Полость рта. Строение мягкого неба. Анатомия языка. Зубы: зубная формула,
76. принципиальные особенности строения зубов различных видов. Формула
77. молочных зубов. Начальные сроки прорезывания и смены молочных зубов.
78. Слюнные железы: топография, протоки, места их впадений
79. 48. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее
80. особенности. Особенности топографии у новорожденного. Лимфоидное кольцо
81. глотки (Пирогова-Вальдейера): состав, топография миндалин.
82. 49. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода.
83. 50. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения,
84. строение стенки, функции.

<u>Примерные тесты для текущей аттестации</u>

Критерии оценивания работы:

26-30 верных ответов – «отлично»;

21-25 верных ответов – «хорошо»;

16-20 верных ответов – «удовлетворительно»;

15 и менее верных ответов – «неудовлетворительно».

Тестовые задания первого уровня

1. Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половины?

a) Фронтальная;

b) Горизонтальная;

c) Сагиттальная;

d) Вертикальная.

2. Плечевая кость относится к:

a) Губчатым длинным костям;

b) Губчатым коротким костям;

c) Плоским костям;

d) Длинным трубчатым костям;

e) Коротким трубчатым костям.

3. Пластическая анатомия изучает?

a) Строение тела по областям с учетом положения и взаимоотношения между собой;

b) Поврежденные болезнью органы и ткани;

c) Строение тела человека;

d) Основные жизненные процессы, метаболизм органов;

e) Внешние формы и пропорции тела человека.

4. В какой плоскости находятся суставные поверхности у шейных позвонков?

a) Горизонтальной;

b) Сагиттальной;

c) Вертикальной;

d) Фронтальной;

e) Поверхностной.

5. Сколько суставных отростков имеет позвонок?

a) 3;

b) 2;

c) 4;

d) 1;

e) 5.

4

6. Сколько отростков имеет позвонок?

a) 5;

b) 7;

c) 8;

d) 6;

e) 9.

7. От какой части позвонка отходят поперечные отростки?

a) От дуги позвонка;

b) От ножек позвонка;

c) От тела позвонка;

d) От верхней вырезки позвонка;

e) От нижней вырезки позвонка.

8. Кто сформировал учение о четырех типах телосложения и темпераментах?

a) Гиппократ;

b) Аристотель;

c) Герофил;

d) Эристрат;

e) Леонардо да Винчи.

9. Какие кости не относятся к длинным трубчатым костям?

a) Ключица;

b) Плечевая;

c) Локтевая;

d) Лучевая.

10. Что является структурно-функциональной единицей кости:

a) Остеокласт;

b) Промежуточное вещество;

c) Остеон;

d) Остеобласт.

Тестовые задания второго уровня

11. Типичный позвонок имеет?

a) 2 верхних суставных отростка;

b) 2 нижних суставных отростка;

c) 2 остистых отростка;

d) 2 правых поперечных отростка;

e) 2 левых поперечных отростка.

5

12. Какие части позвонка участвуют в образовании позвоночного отверстия?

a) Дуга позвонка;

b) Ножки дуги позвонка;

c) Тело позвонка;

d) Верхняя вырезка позвонка;

e) Нижняя вырезка позвонка.

13. На туловище различают следующие области:

a) Груди;

b) Ягодичную;

c) Спины;

d) Дельтовидную;

e) Промежности.

14. Крымскую школу анатомов возглавляли известные ученые:

a) Н.К. Лысенков;

b) В.Г. Колесников;

c) Р.И. Гельвиг;

d) В.И. Зяблов;

e) В.В. Ткач.

15. Львовскую школу анатомов возглавляли профессора?

a) Г.Н. Петров;

b) В.С. Пикалюк;

c) В.А. Бец;

d) И.А. Марковский;

e) А.М. Нетлюх.

16. Назовите плоскости тела человека?

a) Фронтальная;

b) Сагиттальная;

c) Горизонтальная;

d) Вертикальная;

e) Продольная.

17. Выдающимися представителями Харьковской школы анатомов были?

a) В.П. Воробьев;

b) Р.Д.Синельников;

c) В.В.Бобин;

d) М.А. Тихашуев;

e) М.С. Спиров.

6

18. Перечислите классические методы анатомического исследования?

a) Рентгенография;

b) Ультрафиолетовое исследование;

c) Пироговские срезы;

d) Магнитно-резонансная томография;

e) Макро и микроскопические методы.

19. Историю анатомии подразделяют на следующие периоды?

a) Период древней (донаучный) анатомии;

b) Период пластической анатомии;

c) Период топографической анатомии;

d) Период научной анатомии;

e) Период эволюционной анатомии.

20. Назовите основные типы телосложения:

a) Долихоморфный тип;

b) Эмбриональный тип;

c) Мезоморфный тип;

d) Фетальный тип;

e) Брахиморфный тип.

21. Назовите стадии развития скелета?

a) Губчатая;

b) Перепончатая;

c) Хрящевая;

d) Костная;

e) Фетальная.

22. Назовите части типичного позвонка:

a) Шейка;

b) Тело;

c) Дуга;

d) Ножки;

e) Мыщелки.

23. Какие функции выполняет скелет:

a) Опорную;

b) Защитную;

c) Локомотивную;

d) Образование нейроглии.

24. Какие из перечисленных образований не относятся к осевому скелету:

a) Грудная клетка;

7

b) Позвоночный столб;

c) Верхние конечности;

d) Нижние конечности.

25. Какие стадии развития проходит скелет в эмбриональном периоде:

a) Соединительнотканную;

b) Хрящевую;

c) Эластическую;

d) Костную.

26. Живая кость содержит:

a) 30% органических веществ;

b) 50% воды;

c) 22% неорганических веществ;

d) 28% органических веществ.

27. Какие точки окостенения имеются в костях:

a) Первичные;

b) Вторичные;

c) Третичные;

d) Добавочные.

28. Какие различают виды окостенения:

a) Эндесмальное;

b) Перихондральное;

c) Эндохондральное;

d) Перидесмальное.

29. Какие из перечисленных костей относятся к губчатым костям:

a) Кости пястья;

b) Кости предплюсны;

c) Кости запястья;

d) Тела позвонков.

30. Каждый сомит, за исключением первых двух, дифференцируется на участки:

a) Дерматом;

b) Склеротом;

c) Миотом;

d) Остеотом.

8

31. Изменения костного вещества, обусловленные атрофией (на рентгенограмме) это:

a) Остеопороз;

b) Деформация суставных головок;

c) Остеофиты;

d) Сужение суставной щели.

32. Функция апофизов:

a) Прикрепление суставной капсулы;

b) Образование суставных поверхностей;

c) Прикрепление мышц;

d) Прикрепление связок.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Примерные вопросы к зачету:

1.Позвоночный столб. Соединения костей позвоночника. Атлантозатылочный сустав. Мышцы спины.

2. Шейный отдел позвоночного столба. Мышцы шеи.

3. Грудная клетка. Мышцы груди.

4. Поясничный отдел позвоночника. Мышцы живота

5. Таз, кости, суставы, связки. Крестец. Мышцы таза.

6. Скелет пояса верхних конечностей. Суставы. Мышцы пояса верхних конечностей.

7. Плечо, предплечье. Кости, мышцы. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.

8. Кисть. Кости, суставы, мышцы кисти.

9. Бедро. Голень. Кости, мышцы. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.

10. Стопа. Кости, суставы, мышцы стопы.

11. Кости мозгового черепа.

12. Череп новорожденного.

13. Кости лицевого черепа.

14. Основание черепа.

15. Мышцы головы.

16. Казанская морфологическая школа.

17. Плоскости в анатомии. Типы соединения костей, виды движений.

18. Печень. Система воротной вены печени.

19. Поджелудочная железа.

20. Ротовая полость. Зубы. Язык.

21. Желудок.

22. Толстая кишка. Тонкая кишка.

23. Органы дыхания.

24. Органы мочевыведения.

25. Кровообращение плода.

26. Кровоснабжение нижних конечностей.

27. Кровоснабжение верхних конечностей.

28. Аорта, отделы, ветви.

29. Внешнее строение сердца. Проводящая система сердца.

30. Левое предсердие, левый желудочек.

31. Правое предсердие, правый желудочек.
32. Система верхней полой вены.
33. Система нижней полой вены.
34. Эмбриогенез нервной системы, головного мозга.
35. Ствол головного мозга.
36. Конечный мозг.
37. Спинной мозг.
38. Шейное сплетение спинномозговых нервов.
39. Плечевое сплетение спинномозговых нервов.
40. Поясничное сплетение спинномозговых нервов.
41. Крестцовое сплетение спинномозговых нервов.
42. Обонятельный, зрительный, глазодвигательный нервы.
43. Блоковой, тройничный, отводящий нервы.
44. Лицевой, промежуточный, преддверно-улитковый, языкоглоточный нервы.
45. Блуждающий, добавочный, подъязычный нервы.
46. Вегетативная нервная система.
47. Орган зрения.
48. Кожа, строение, функции.
49. Орган слуха и равновесия.
50. Органы вкуса и обоняния.

6.3 Описание шкал оценивания сформирования компетенции

6.3.1. Текущей и промежуточной аттестация

Тема: Остеология

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** топографическое расположение и строение органов и частей тела; **Умеет:** определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; **Владеет:** способностью отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма
4 «хорошо»	**Знает:** закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы; **Умеет:** определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; **Владеет:** способностью лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
3 «удовлетворительно»	**Знает:** анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых; **Умеет:** выявлять наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию. **Владеет:** не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению

	возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; **Не умеет:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Не владеет:** способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Прищепа, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915950
Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911504
Дополнительная
Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065273
Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.