

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.17 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА:**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова  
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Блинова Д.Е.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание .....	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	33
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	33
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	33
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	36
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	38
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	38
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	47
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	49
6.3.1 Текущая аттестация .....	49
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	53
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	53
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	53

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	54
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	55
8.1 Общесистемные требования .....	55
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	55
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика» является дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрыть наиболее важные и сложные проблемы современной теории грамматики с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- акцентировать внимание на тех явлениях грамматики, вокруг которых возникают дискуссии, с тем чтобы объяснить, какие объективные причины обуславливают наличие спорных вопросов и какие решения здесь принципиально возможны;
- уделять должное внимание анализу точек зрения и концепций, существующих в литературе, не превращая его в самоцель.

Предполагаемый конечный результат дисциплины: предлагаемый курс позволит сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка: лексикология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,</i>	<b>ОПК-1.1</b> адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие	<b>Знать:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя

	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2</b> адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3</b> адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
Раздел 1. Морфология								
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические	11	6	2	4		5	

	подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.							
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	11	6	2	4		5	
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	11	6	2	4		5	
4.	Классификация слов в английском языке. Система	11	6	2	4		5	

	частей речи.							
5.	Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	11	6	2	4		5	
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	11	6	2	4		5	
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	8	3	1	2		5	
Раздел 2. Синтаксис								
8.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	8	3	1	2		5	

9.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	8	3	1	2		5	
10.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	8	3	1	2		5	
11.	Сложное предложение.	5	3	1	2		2	Контроль ная работа
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	5	3	1	2		2	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<b>Раздел 1. Морфология</b>								
1.	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие	12	2	1	1		10	

	сведения о грамматическом строе современного английского языка.							
2.	Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.	11	1	1			10	
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	12	2	1	1		10	
4.	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	12	2	1	1		10	
5.	Имя существительное. Общая	11	1		1		10	

	характеристика. Основные грамматические категории.							
6.	Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.	11	1		1		10	
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.	11	1		1		10	
Раздел 2. Синтаксис								
8.	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний	11	1		1		10	
9.	Предложение. Многоаспектный анализ предложения.	11	1		1		10	

	Классификация предложений. Простое предложение.							
10.	Актуальное членение предложения. Порядок слов.	11	1		1		10	
11.	Сложное предложение.	11	1		1		10	Контроль ная работа
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	11					11	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>	

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### 3 семестр



## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.
- 2) Основные единицы морфологии: слово и морфема.
- 3) Морфема.
- 4) Принципы выделения грамматических категорий.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет морфологии
- 2) Единицы морфологического анализа
- 3) Процедура сегментации текста
- 4) Морф. Морфема. Процедура идентификации морфем.
- 5) Основные понятия словообразования
- 6) Грамматические значения слов
- 7) Грамматические категории
- 8) Формообразовательная структура слова (словоизменение)
- 9) Способы выражения грамматического значения
- 10) Скрытые грамматические категории
- 11) Компонентный анализ в морфологии
- 12) Понятийные категории
- 13) Функционально-семантическое поле
- 14) Грамматическая классификация слов. Части речи
- 15) Транспозиция

16) Морфологическая типология

17) Исторические изменения в морфологической системе

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие грамматики
- 2) Этапы развития грамматики как науки
- 3) В чем разница между лексическим и грамматическим значением?
- 4) 3. Какие особенности имеет отражение реальности в грамматике?
- 5) 4. Какие средства выражения грамматических значений вы знаете?

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии выделения: семантический, морфологический, функциональный. Общая характеристика частей речи.

2) Части речи знаменательные и служебные. Иерархия частей речи. Полевая структура.

3) Части речи в современном английском языке: номенклатура, внутренняя структура, форма и содержание. Транспозиция частей речи.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика имени существительного как части речи в современном английском языке. Лексико-грамматические подклассы имени

существительного.

- 2) Грамматические категории имени существительного.
- 3) Синтаксические характеристики имени существительного: функции в предложении, синтаксическая валентность.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие. Лекция-визуализация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема детерминации имени существительного.
- 2) Общая характеристика прилагательного как части речи в современном английском языке.
- 3) Лексико-грамматические разряды наречий.
- 4) Общая характеристика местоимения как части речи.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Глагол: общая характеристика глагола как части речи в современном английском языке, классификация английских глаголов, различные принципы, используемые при выделении подклассов глаголов, особенности глагольного формообразования в современном английском языке: синтетические и аналитические формы.
- 2) Категория времени.
- 3) Категория вида.
- 4) Категория временной отнесенности.
- 5) Категория залога.
- 6) Категория наклонения.
- 7) Категория финитности.

8) Категория лица и числа английского глагола, ее специфика.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.  
Классификация словосочетаний.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Единицы синтаксиса.
- 2) Интонация как синтаксическое средство.
- 3) Словосочетание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.  
Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предложение.
- 2) Классификация предложений.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурная организация предложения. Анализ по членам предложения, служебные слова, порядок слов.
- 2) Коммуникативная структура предложения. Теория актуального членения. Способы выражения темы и ремы в предложении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложное предложение как особое синтаксическое образование.  
Вопрос о классификации сложных предложений.
- 2) Сложносочиненные предложения в современном английском языке.  
Типы сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации.

3) Союзы, союзные слова, местоименные наречия. Промежуточные формы связи.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сверхфразовое единство.
- 2) Текст.
- 3) Способы членения текста.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***3 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматический строй английского языка.
- 2) Проблемы морфологического анализа.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Проблемы морфологического анализа. Типы морфем и их классификация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные шаги морфологического анализа
- 2) Тонкости применения морфологического анализа
- 3) Типы морфем и их классификация.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическая форма.
- 2) Грамматическая категория.
- 3) Способы выражения грамматических значений.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Классификация слов в английском языке. Система частей речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Части речи.
- 2) Принципы выделения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;



- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Имя существительное. Общая характеристика. Основные грамматические категории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика.
- 2) Грамматические категории.
- 3) Артикль. Система детерминативов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Местоимение. Система детерминативов. Имя прилагательное. Наречие.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация местоимений.
- 2) Функции различных подклассов местоимений в именной группе.
- 3) Роль местоимений в тексте.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории. Неличные формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматические категории времени, вида, временной отнесенности, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 2) Неличные формы глагола.
- 3) Грамматические категории залога, наклонения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание.

#### Классификация словосочетаний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Словосочетание
- 2) Синтаксическая связь в словосочетании
- 3) Типы синтаксической связи

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Предложение. Многоаспектный анализ предложения.

Классификация предложений. Простое предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Аспекты анализа предложения.
- 2) Классификация предложений.
- 3) Простое предложение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Членение предложения.
- 2) Порядок слов в предложении.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;

- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Инновационная форма обучения: учебная дискуссия

- 1) Сложное предложение как особая единица синтаксиса
- 2) Виды синтаксической связи в сложном предложении
- 3) Сочинение и подчинение в структуре сложного предложения
- 4) Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;

- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте.

Прагматика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сложное синтаксическое целое.
- 2) Средства связи в тексте.
- 3) Прагматика текста.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;
- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;
- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;



- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружались ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.
- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***3 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	22

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	23
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **Задания для СРС**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений онлайн
- выполнение тренировочных упражнений и тестов из «Сборника контрольно-тестовых заданий для самостоятельной работы»
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **3 семестр**

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

#### **Примерные задания для выполнения контрольной работы**

№	Название раздела, темы	Задание
1.	Общие сведения о грамматическом строе современного английского	Выполнение практических заданий.

	языка.	
2.	Морфология, классификация морфем.	Выполнение практических заданий.
3.	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.	Выполнение практических заданий.
4.	Принципы классификации слов в английском языке. Система частей речи.	Выполнение практических заданий.
5.	Имя существительное	Оформление (в электронном варианте) плана и текста презентации
6.	Система детерминативов. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.	Изучение лекции, базового учебника, дополнительной литературы к семинару №6. Составление серии упражнений (не менее 5) на использование артиклей и детерминативов.
7.	Глагол. Общая характеристика. Основные грамматические категории.	Контрольные вопросы (развернутые, аргументированные ответы). Выполнение практических заданий.
8.	Синтаксис. Словосочетание. Типы синтаксических связей.	Контрольные вопросы к семинару. Выполнение практических заданий.
9.	Многоаспектный анализ предложения.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.
10.	Актуальное членение предложения.	Оформление тезисов выступлений на семинарском занятии. Подготовить

		письменный ответ на контрольные вопросы.
11.	Сложное предложение.	Выполнение практических заданий.
12.	Сложное синтаксическое целое. Текст.	Оформление плана и текста презентации.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

### ***Примерные тестовые задания***

#### **Вопрос 1**

Language incorporates \_\_\_\_\_ constituent parts.

#### **Ответы**

1. five
2. three
3. four
4. two

#### **Вопрос 2**

Segmental units of language form a hierarchy of \_\_\_\_\_ levels.

#### **Ответы**

1. three
2. four
3. six
4. seven

#### **Вопрос 3**

The nature of grammar as a constituent part of language is better understood in the light of two planes of language: the plane of content and the plane of



### **Ответы**

1. definition
2. expression
3. discussion
4. supposition

### **Вопрос 4**

Lingual units stand to one another in two fundamental types of relations – syntagmatic and

### **Ответы**

1. paradigmatic
2. vertical
3. parallel
4. additional

### **Вопрос 5**

The morpheme is a recurrent meaningful form which

### **Ответы**

1. is further analyzed into smaller meaningful forms
2. cannot be further analyzed into smaller meaningful forms
3. is analyzed into phonemes
4. is analyzed into roots

### **Вопрос 6**

Grammatical meaning is

### **Ответы**

1. concrete
2. general
3. lexical
4. diminished

### **Вопрос 7**

The term “Parts of speech” was introduced in

### **Ответы**

1. France
2. Ancient Greece
3. England
4. America

### **Вопрос 8**

Parts of speech are discriminated on the basis of three criteria: semantic, formal and

### **Ответы**

1. functional
2. comparative
3. combinational
4. suppositional

### **Вопрос 9**

The syntactico-distributional classification of words is based on the study of their combinability by means of

### **Ответы**

1. positional testing
2. substitution testing
3. comparison
4. question test

### **Вопрос 10**

The noun as part of speech has the categorical meaning of

1. property
2. process
3. substance or thingness
4. quality

### **Вопрос 11**

The category of gender of English nouns is

### **Ответы**

1. purely grammatical

2. purely semantic
3. lexicological
4. phonological

**Вопрос 12**

Case is the \_\_\_\_\_ morphological category of the noun manifested in the forms of noun declension.

**ОТВЕТЫ**

1. immanent
2. reflective
3. varied
4. restricted

**Вопрос 13**

cartegorial meaning of the verb is

**ОТВЕТЫ**

1. property
2. process presented dynamically
3. secondary property
4. relationship

**Вопрос 14**

The expression of the category of number of the English verb \_\_\_\_\_ in Modern English.

**ОТВЕТЫ**

1. is hardly featured
2. is featured with all verbs
3. is not expressed
4. is restricted

**Вопрос 15**

The verbal category of voice shows

**ОТВЕТЫ**

1. the direction of the process as regards the participants of the situation
2. the process itself
3. the mode of the process
4. the result of the process

### **Вопрос 16**

The adjective expresses the categorial meaning of

### **ОТВЕТЫ**

1. process
2. property
3. substance
4. quality

The category of comparison expresses

### **ОТВЕТЫ**

1. the quantitative characteristic of quality of nounal referent
2. state
3. temporal state
4. highest evaluation

### **Вопрос 18**

English Statives, though forming a unified set of words, constitute

### **ОТВЕТЫ**

1. a separate part of speech
2. a subclass within the general class of adjectives
3. a class of A-adjectives
4. a class of adverbs

### **Вопрос 19**

Words in a sentence form various \_\_\_\_\_ connections with one another.

### **ОТВЕТЫ**

1. paradigmatic
2. syntagmatic

3. vertical

4. parallel

**Вопрос 20**

Combinations of notional words fall into \_\_\_\_\_ mutually opposite types.

**Ответы**

1. equipotent and mixed

2. dominational and mixed

3. equipotent and dominational

4. equal and unequal

**Вопрос 21**

The equipotent connection of words is based on the principle of

**Ответы**

1. subordination

2. gradation

3. equality of the constituents

4. evaluation

**Вопрос 22**

Sentences are divided into “monopredicative” and “polypredicative” according to

**Ответы**

1. the number of predicative lines

2. the number of clauses

3. the number of conjunctions

4. the number of prepositions

**Вопрос 23**

The centre of predication in a sentence of verbal type is

**Ответы**

1. a subject

2. an attribute

3. a finite verb

4. an adverbial group

**Вопрос 24**

All parts of the English sentence are divided into

**ОТВЕТЫ**

1. principal
2. optional
3. principal and optional
4. linear

**Вопрос 25**

The purpose of the actual division of the sentence is

**ОТВЕТЫ**

1. to define the notional parts
2. to define the optional parts
3. to expose its informative perspective
4. to divide into its constituents

**Вопрос 26**

Intensifying particles are used in the sentence to identify

**ОТВЕТЫ**

1. subject and predicate
2. the theme
3. the rheme
4. the optional parts

**Вопрос 27**

According to the purpose of communication sentences there may be distinguished \_\_\_\_\_ communicative types

**ОТВЕТЫ**

1. three
2. four
3. two
4. five

### **Вопрос 28**

Composite sentences are subdivided into

### **Ответы**

1. compound
2. complex
3. compound and complex
4. other types

### **Вопрос 29**

The compound sentence is a composite sentence built on the principle of

### **Ответы**

1. subordination
2. regulation
3. coordination
4. parallelism

### **Вопрос 30**

The principal clause of the complex sentence \_\_\_\_\_ the subordinate clause positionally.

### **Ответы**

1. dominates
2. doesn't dominate
3. equals
4. constitutes

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

## Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(экзамена):

1. Grammar in the systemic conception of language
2. The morphemic structure of the English word
3. The notion of grammatical category
4. Grammatical classes of words
5. General features of the noun. Its categories
6. The article determination
7. General characteristics of the English verb
8. Verbal categories of person and number
9. Verbal categories of tense and aspect
10. The problem of voice
11. English verbids. The problem of their differentiation
12. The category of mood
13. English adjectives
14. English adverbs. The category of comparison
15. The problem of English pronouns
16. Minor classes of words
17. Syntagmatic connection of words
18. The types of English phrases
19. General features of the English sentence
20. The actual division of the sentence
21. Communicative types of sentences
22. Simple sentence as a monopredicative construction
23. Paradigmatic structure of the English sentence
24. Composite sentence as a polypredicative construction
25. Structural features of the complex sentence
26. Types of clauses
27. Structural features of the compound sentence
28. Semi-complex sentence



29. Semi-compound sentence

30. Supra sentential construction

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Актуальное членение предложения. Порядок слов.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---------------------------------------------

5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины,</p>

	способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

Тема: Сложное предложение.

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью</p>

	соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения</p>

	<p>подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная

Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка : учебное

пособие / А. И. Бочкарев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-7782-4244-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870467>

Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910556>

Атабаева, Л. Ш. Грамматика английского языка. Теория. Практика. English grammar reference and practice : учебное пособие / Л. Ш. Атабаева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-7782-4318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869271>

#### Дополнительная

Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661>

Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000384>

Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И.Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 97 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-018838-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891780>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>



3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.