Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 Теория физической культуры и спорта

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:08+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО ....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1 Тематическое планирование дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Не предусмотрено учебным планом. .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Виды занятий и их содержание .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости....**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3.1 Текущая аттестация.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3.2 Промежуточная аттестация.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).....**Ошибка! Закладка не определена.**

*Не предусмотрено учебным планом** .....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

8.1 Общесистемные требования .....**Ошибка! Закладка не определена.**

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины — обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретикометодических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи:

Изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;

Изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;

Освоить средства и методы физического воспитания и спорта;

Изучить организационные формы физического воспитания и спорта;

Создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики

Физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;

Научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действия и развития физических качеств

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	***УК-7.1*** *Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.* ***УК-7.2*** *Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности*	***Знать:*** *ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья;* ***Уметь:*** *планировать и организовывать*

			учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеть:** *принципами,*

			методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоем-кость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежу-точной

	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	**аттестации**
Очная форма обучения									
5	*3*	*108*	*18*	*36*			*54*		*Зачет*
6	*4*	*144*	*18*	*36*			*54*	*36*	*Экзамен*
Заочная форма обучения									
7	*3*	*144*	*4*	*10*			*126*	*4*	*Зачет*
8	*4*	*108*	*4*	*8*			*87*	*9*	*Экзамен*

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-кость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для прове-дения учеб-ных занятий лекцио нного и семи-нарско го типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и	54	27	9	18		27	

	спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования							
	Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	54	27	9	18		27	
	Итого:	108	54	18	36		54	
6 семестр								
	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	36	18	6	12		18	
	Средства и методы физического воспитания и спорта	36	18	6	12		18	
	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта	36	18	6	12		18	
	Контроль	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
7 семестр								
	Исторические аспекты становления теории и методики	**72**	**7**	**2**	**5**		**63**	

	физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования							
	Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	**72**	**7**	**2**	**5**		**63**	
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**126**	
8 семестр								
	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	33	5	1	4		29	
	Средства и методы физического воспитания и спорта	33	3	1	2		29	
	Дидактические основы теории и методики физического	33	4	2	2		29	

	воспитания и спорта							
	Контроль:	9	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**87**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. ТМФКиС как учебная дисциплина.

2. Виды ФК.

3. Основные понятия ТМФКиС физическая культура, физическое воспитание, спорт,

спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Двигательная деятельность и физическая активность человека.

2. Физическое упражнение как вид двигательной деятельности.

3. Соотношение понятий: ФУ, двигательное действие, движение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

и спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные направления воспитания личностных качеств в процессе ФВ.

2. Значение личности педагога в воспитании личностных качеств ученика.

3. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования

личности.

4. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

5. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Средства и методы физического воспитания и спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификации ФУ.

2. Эффекты ФУ.

3.Техника двигательного действия, её индивидуализация и части.

4. Биомеханические характеристики двигательных действий.

5. Методы обучения в ФВ.

6. Нагрузка ФУ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы обучения.

2. Методы наглядности в обучении.

3. Этапы обучения.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Физическая культура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание и виды ФК.
2. Физическое воспитание и его основные направления.
3. Виды ФВ.
4. Основные принципы ФВ.
5. Результативно-целевой компонент ФК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Физическое упражнение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое упражнение как основное средство ФВ.
2. .Классификации физических упражнений.
3. Содержание и форма ФУ.
4. Эффекты ФУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Нагрузка физического упражнения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание и виды нагрузки ФУ.
2. Интенсивность упражнения.
3. Объём упражнения.
4. Интервалы и характер отдыха в нагрузке упражнения

5. Методы управления нагрузкой

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Силовые способности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды силовых способностей.

2. Максимальная сила и её физиологические основы.

3. Методика развития максимальной силы.

4. Скоростно-силовые способности и их физиологические основы.

5. Методика развития скоростно-силовых способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Физическое качество-Быстрота

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды быстроты и их физиологические основы.

2. Быстрота движений и методика её развития.

3. Простая двигательная реакция и методика её развития.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

1. Педагогические методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.

2. Социальные функции и формы физической культуры.

3. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.

5. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.

6. Методы обучения двигательным действиям.

7. Регулирование массы тела средствами физической культуры.

8. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.

9. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.

10. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.

11. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).

12. Методические принципы физического воспитания.

13. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.

14. Средства и методы воспитания силовых способностей.

15. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

16. Общая выносливость и методика ее воспитания.

17. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).

18. Средства и методы воспитания гибкости.

19. Средства и методы воспитания координационных способностей.

20. Формы занятий физическими упражнениями.

21. Планирование и контроль в физическом воспитании.

22. Физическое воспитание детей до 3 лет.

23. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.

24. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

25. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.

26. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.

28. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.

29. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.

30. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.

31. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.

32. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.

33. Формирование у школьников интереса к физической культуре.

34. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.

35. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.

36. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».

37. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

38. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).

39. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.

40. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.

41. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.

42. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.

43. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия	12

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	25
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	**126**

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	5
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	15
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	17
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	**87**

Составить план-конспект занятия:

- урока по плаванию и его отдельных частей.

- комплекса утренней гимнастики с использованием гантелей для учащихся среднего школьного возраста

- комплекс УГГ на снарядах комнатного спортивного зала для молодежи

- комплекс круговой тренировки на уроке ф.к. для младших классов.

- комплекс УГГ с использованием скакалки для учащихся младших классов.

- комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки.

- комплекс гимнастики до занятий с детьми среднего школьного возраста

- комплекс УГГ в условиях детского оздоровительного лагеря отдыха (контингент по выбору)

- программы «веселых стартов» - программы спортивного праздника в школе.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать

кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить

эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-подготовка реферата;

-тест

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерная тематика рефератов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Физическая культура и спорт как социальные явления общества, современное состояние физической культуры и спорта.

2. Организм человека как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорнодвигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

7. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

8. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

9. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.

10. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).

11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п.

12. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

13. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

14. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

15. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

16. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

17. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

18. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

20. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

21. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её цели, задачи и содержание.

22. Олимпийские игры Древней Греции.

23. Становление и развитие современных Олимпийских игр.

24. Символы и атрибутика Олимпийских игр.

25. Развитие олимпийского движения в России.

26. Международный олимпийский комитет (МОК), история создания, цели, задачи, содержание деятельности.

6 семестр

Примерное тестирование для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1. Составляющей базового компонента физической культуры является

а) физическое развитие

б) средства физического воспитания

в) физическое совершенство

2. «Вид ФК, направленной на формирование и развитие разнообразных физических способностей человека, как фундаментальных предпосылок к освоению им различных видов двигательной деятельности».

а) спорт

б) базовая ФК

в) профессионально-прикладная ФК

г) лечебная ФК

д) гигиеническая ФК

е) рекреативная ФК

3. «Основное направление ФВ, педагогический процесс прогрессивного изменения морфофункциональных свойств организма человека».

а) физическое образование

б) воспитание личностных качеств

в) физическое развитие

4. Какой вид классификации упражнений не соответствует упражнению «бег 30м»?

а) субмаксимальной интенсивности

б) естественные

в) скоростно-силовые

5. Укажите пример «движения».

а) переворот в сторону

б) подтягивания в висе

в) наклон вперёд

6. «Система движений и поз тела, организованная для решения конкретной двигательной задачи».

а) движение

б) двигательное действие

в) физическое упражнение

7. «Эффект упражнения, характеризующийся незначительными сдвигами в функциональных системах во время его выполнения, что способствует активизации в них восстановительных процессов».

а) развивающий эффект

б) поддерживающий эффект

в) восстанавливающий эффект

8. «Упражнения, интенсивность которых определяется мощностью гликолитического механизма энергообеспечения мышечной работы, продолжительностью до 2 минут».

а) упражнения максимальной интенсивности

б) упражнения субмаксимальной интенсивности

в) упражнения большой интенсивности

г) упражнения умеренной интенсивности

9. Какой компонент нагрузки является объёмом в упражнении «бег на лыжах 15км»?

а) 15км

б) ЧСС 140-160 уд/мин

10. «Минимально необходимое время для полного восстановления оперативной работоспособности к очередному подходу упражнения».

а) полный интервал отдыха

б) неполный интервал отдыха

в) удлинённый интервал отдыха

г) на первом и втором этапах обучения

д) на всех трёх этапах обучения

е) двигательная реакция выбора

ж) креатнфосфатного механизма энергообеспечения мышечной работы

з) гликолетического механизма энергообеспечения мышечной работы

и) аэробного механизма энергообеспечения мышечной работы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5(7) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6(8) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет и содержание теории физической культуры (ТФК). Основные понятия ТФК.
2. Физическая культура в системе других культур.
3. Развитие физической культуры личности в онтогенезе.
4. Методы исследования в ТФК.
5. Социокультурный аспект физического воспитания.
6. Факторы развития физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.
7. Исторический анализ становления и развития систем физического воспитания.
8. Единство целей, задач, содержания, форм и методов физического воспитания.
9. Средства и методы формирования физической культуры личности человека.

10. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.
11. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.
12. Методические основы формирования физической культуры личности.
13. Методика обучения детей и школьников в двигательной сфере: гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения.
14. Организация физического воспитания в ДОУ и школе: физкультурнооздоровительная работа, активный отдых, спортивные мероприятия.
15. Индивидуальный подход в физ. воспитании.
16. Развитие творчества в процессе физического воспитания.
17. Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры.
18. Двигательные умения и навыки.
19. Этапность обучения физ. упражнениям.
20. Методика обучения двигательным действиям.
21. Методика формирования физических способностей.
22. Методика формирования гибкости, осанки и телосложения.
23. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры.
24. Формы построения занятий физическими упражнениями.
25. Физическое воспитание в семье, взаимодействие семьи и ОУ в физическом и валеологическом воспитании.
26. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.
27. Система контроля за организацией физического воспитания в ОУ.
28. Планирование содержания физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
29. Физическое воспитание в семье, условия взаимодействия ОУ и семьи.
30. Инновационные системы образования, оздоровления и развития школьника в сфере физической культуры.
31. Формирование профессионализма специалистов по физическому

воспитанию.

32. Понятие о целостности двигательного развития в онтогенезе.

33. Воздействие средств физ. воспитания на развитие функциональных систем.

34. Единство обучения, воспитания и развития в физическом воспитании ребёнка.

35. Возрастные этапы обучения детей физ. упражнениям.

36. Возрастные закономерности развития моторики и произвольности.

37. Особенности физического воспитания детей в онтогенезе.

38. Особенности физического воспитания детей школьного возраста.

39. Особенности физического воспитания студенческой молодежи.

40. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.

41. Сущность спорта.

42. Генезис спорта и его социальные функции.

43. Систематизация и классификация видов спорта.

44. Теория спортивных соревнований.

45. Соревновательная деятельность и ее структура.

46. Тенденции динамики спортивных достижений.

47. Особенности соревновательной деятельности.

48. Система соревнований.

49. Теория и методика подготовки спортсменов.

50. Основные понятия спортивной подготовки.

51. Общая характеристика системы подготовки спортсменов.

52. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов.

53. Структура подготовки спортсменов.

54. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками.

55. Проектирование тренировочного процесса.

56. Моделирование спортивной тренировки.

57. Спортивный отбор и ориентация в спорте.

58. Прогнозирование надёжности выступлений на соревнованиях.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема:

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценки	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** планировать и

	организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
4 «хорошо»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в

	развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** принципами, методами и

	средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
3 «удовлетворительно»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы

	упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** не в полной мере принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и

	спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Не умеет** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Не владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной

	физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

Тема:

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценки	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и

	укрепления здоровья; **Умеет** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
4	**Знает** ценности, функции

«хорошо»	физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа

	жизни. **Владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
3 «удовлетворительно»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере планировать и организовывать

	учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** не в полной мере принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в

	развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Не умеет** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Не владеет** принципами, методами и средствами организации занятий

	физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

*Не предусмотрено учебным планом**

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

5(7) семестр

Оценки	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления

	здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

4 «хорошо»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и

	организации здорового образа жизни. **Владеет** принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
3 «удовлетворительно»	**Знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Умеет** не в полной мере

	планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Владеет** не в полной мере принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** ценности, функции физической культуры и спорта; роль

	физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья; **Не умеет** планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. **Не владеет** принципами, методами

	и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057281
Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098104
Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931496
Федорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. учебное пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896985
Дополнительная
Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157116
Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1945375
Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-9275-4211-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039093

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.