

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Экологическое право

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы: «Гражданское право и процесс»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л. Денисова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах экологического права, об основополагающих принципах экологического законодательства, о месте экологического права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования экологических правоотношений; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Задачи:

- формирование способности анализировать нормативные правовые акты экологического законодательства на основе их всестороннего изучения;
- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования экологических правоотношений;
- формирования умения систематизировать судебную-арбитражную практику и определение путей решения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экологическое право» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации ОПК-5.3. Юридически | Знать: содержание российского экологического права и законодательства Уметь: корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации в области экологического права Владеть: юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выра- |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию | жает правовую позицию в области экологического права |
| ПК-1 | Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | <p>ПК 1.1. Знает представление об основных способах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, распределении компетенции в сфере обеспечения соблюдения законности между государственными органами и органами местного самоуправления, основных нормативных актах, действующих в этой сфере</p> <p>ПК 1.2. Умеет выявлять наблюдаемые в процессе практики способы обеспечения соблюдения законодательства, особенности их применения, давать им правовую оценку</p> <p>ПК 1.3. Владеет первоначальными навыками выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законодательства, получить практическое представление об особенностях действиях органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения соблюдения законодательства</p> | <p>Знать: понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов. |
|--|--|--|---|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежуточной аттестации |
|------------------------|--------------|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | ЗЕ | часов | Лекции, часов | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 144 | 16 | 38 | - | | 54 | 36 | Экзамен |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 144 | 4 | 10 | | | 121 | 9 | экзамен |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - структурирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость, часов | Из них аудиторной контактной работы, часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС по учебному плану, часов | Текущий рубежный контроль |
|-------|--|---------------------------|--|---|--------------|--------------|------------------------------|---------------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1 | Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 2 | Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 3 | Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды | 14 | 8 | 4 | 4 | | 6 | тестирование |
| 4 | Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 5 | Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности | 12 | 6 | | 6 | | 6 | |
| 6 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 16 | 8 | 2 | 6 | | 8 | |
| 7 | Правовое регулирование охраны и использования отдельных природных объектов | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | реферат |
| 8 | Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 14 | 6 | | 6 | | 8 | |
| | Контроль: | 36 | | | | | | |
| | | 144 | 54 | 16 | 38 | | 54 | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость, часов | Из них аудиторной контактной работы, часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС по учебному плану, часов | Текущий рубежный контроль |
|-------|--|---------------------------|--|---|--------------|--------------|------------------------------|---------------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | |
| 1 | Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права. | 18 | 4 | 2 | 2 | | 14 | |
| 2 | Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. | 16 | 2 | | 2 | | 14 | |
| 3 | Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 | тестирование |
| 4 | Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды | 18 | 2 | | 2 | | 16 | |
| 5 | Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности | 18 | 2 | | 2 | | 16 | |
| 6 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 14 | | | | | 14 | |
| 7 | Правовое регулирование охраны и использования отдельных природных объектов | 16 | | | | | 16 | реферат |
| 8 | Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 15 | | | | | 15 | |
| | Контроль: | 9 | | | | | | |
| | | 144 | 14 | 4 | 10 | | 121 | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экологические системы как объект правового регулирования.
2. Предмет и метод правового регулирования экологического права.
3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
4. Понятие источников экологического права, их система.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экологические права и обязанности как правовой институт.
2. Конституционные права граждан в области охраны окружающей среды.
3. Права граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, предусмотренные экологическим законодательством.
4. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на иную экологическую информацию
5. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу причиненного экологическим правонарушением.
6. Обязанности граждан в области природопользования и охраны окружающей среды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4.

Тема: Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и общая характеристика экологического управления. Государственное, муниципальное, производственное и общественное экологическое управление.
2. Основные задачи и принципы государственного экологического управления.
3. Система и полномочия органов государственного экологического управления.
4. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, подведомственных агентств и служб.
5. Основные управленческие функции в области охраны окружающей среды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
2. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Система платежей за пользование природными ресурсами.

4. Плата за загрязнение и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
5. Меры экономического стимулирования рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
6. Экологическое страхование

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие и виды экологического правонарушения. Состав экологического правонарушения. Окружающая среда, ее отдельные компоненты, экологические права граждан как предмет посягательства.
3. Уголовная ответственность за экологические преступления.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства.
6. Дисциплинарная и материальная ответственность работников предприятий и учреждений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8.

Тема: Правовое регулирование охраны и использования отдельных природных объектов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовое регулирование использования и охраны земель.
2. Правовое регулирование использования и охраны вод.
3. Правовое регулирование использования и охраны лесов.
4. Правовое регулирование использования и охраны недр.
5. Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
6. Правовое регулирование использования и охраны особо охраняемых природных территорий.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экологические системы как объект правового регулирования.
2. Предмет и метод правового регулирования экологического права.
3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
4. Понятие источников экологического права, их система.
5. Конституция РФ как источник экологического права.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как источник экологического права.
7. Природоресурсное законодательство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие экологических прав человека и их значение.
 2. Сущность экологических прав граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации и экологическим законодательством.
 3. Обязанности граждан по сбережению природных ресурсов и охране окружающей природной среды, установленные Конституцией Российской Федерации.
 4. Права общественных экологических формирований.
- Проанализируйте деятельность наиболее значимых, на ваш взгляд, общественных экологических объединений России.
5. Гарантии и защита экологических прав.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4.

Тема: Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, функции и методы организации и управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Виды управления (государственное, муниципальное, ведомственное, производственное, общественное).
3. Система, задачи, функции и компетенция государственных органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование и управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Экологический мониторинг.
5. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза
6. Экологическое нормирование
7. Экологический контроль
8. Экологическая паспортизация, сертификация, стандартизация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
2. Основные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Система платежей за пользование природными ресурсами.
4. Плата за загрязнение и другие виды негативного воздействия на окружающую среду.
5. Меры экономического стимулирования рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
6. Экологическое страхование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйствен-

ной и иной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовая охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации зданий, строений и сооружений.
2. Правовая охрана окружающей среды городских и сельских поселений.
3. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике, на транспорте.
4. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
5. Правовая охрана окружающей среды при использовании химических и ядерных веществ.
6. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
- 7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и признаки экологических правонарушений.
2. Понятие и особенности ответственности за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность.
4. Административная ответственность.
5. Дисциплинарная ответственность.
6. Гражданско-правовая ответственность.
7. Понятие и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением, порядок его возмещение.
8. Способы защиты экологических прав.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8,9.

Тема: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Правовая охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации зданий, строений и сооружений.
2. Правовая охрана окружающей среды городских и сельских поселений.
3. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике, на транспорте.
4. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
5. Правовая охрана окружающей среды при использовании химических и ядерных веществ.
6. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общие принципы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

2. Международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды
3. Международно-правовые акты в области природопользования и охраны окружающей среды

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*)

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 20 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | 10 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 36 |
| ИТОГО СРО: | 90 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*)

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 40 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 60 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 10 |
| Подготовка к текущему контролю | 11 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | |

| | |
|--|-----|
| Проектная деятельность по темам дисциплины | |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 |
| ИТОГО СРО: | 130 |

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
2. ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
3. назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Историческая обусловленность формирования экологического права, как самостоятельной отрасли российского законодательства.
2. Перспективы развития экологического права России.
3. Проблемы соотношения природоресурсного и природоохранного законодательства на различных этапах исторического развития России.
4. Принципы экологического права.
5. Экологическое право как отрасль права, отрасль науки и учебная дисциплина.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Водный кодекс как источник экологического права
8. Лесной кодекс как источник экологического права.
9. Нормотворчество субъектов Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды
10. Экологическое законодательство Краснодарского края.
11. Природные ресурсы как объекты права собственности.
12. Формирование права частной собственности на природные ресурсы в России.
13. Общее понятие государственного управления и система органов управления в области охраны природы.
14. Экологические требования в градостроительстве.
15. Значение государственной экологической экспертизы, как функции государственного управления охраной окружающей среды.

16. Значение экологической стандартизации, как функции государственного управления охраной окружающей среды.
17. Эффективность экономических методов регулирования охраны окружающей среды.
18. Правовое регулирование экологического страхования.
19. Правовое регулирование экологического аудита.
20. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
21. Значение юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды.
22. Практика применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения.
23. Регулирование использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
24. Мелиорация, как правовая мера охраны земель.
25. Правовые меры охраны недр.
26. Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов РФ.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к источникам питьевого водоснабжения.
28. Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
29. Экологические требования к источникам загрязнения атмосферы.
30. Регулирование деятельности источников загрязнения атмосферного воздуха в зарубежных странах.
31. Контроль за состоянием и охраной атмосферного воздуха.
32. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
33. Охрана редких и исчезающих видов животных.
34. Экологические требования к планированию и застройке городов.
35. Экологически неблагоприятные территории России.
36. Значение особо охраняемых природных территорий для сохранности экосистемы страны.

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Тестовые задания.

1. Экологическое право — это:

- а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
- б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
- в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- А) систему знаний об экологическом праве как отрасли,
- Б) систему знаний об экологии,
- В) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

3. Особенная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагополучных территорий,

В) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

4. Специальная часть экологического права состоит из:

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагополучных территорий,

В) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

5. Субъектами экологических правоотношений являются:

А) граждане, государственные органы.

Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

В) граждане, юридические лица, государственные органы.

Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

6. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:

А) в частной, государственной, муниципальной собственности.

Б) только федеральной собственности,

В) государственной и муниципальной собственности.

7. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что:

А) водные объекты являются государственной собственностью.

Б) водные объекты являются муниципальной собственностью

8. Частная и муниципальная собственность, допускается только на:

А) проточные водные объекты,

Б) обособленные водные объекты,

В) любые водные объекты.

9. Под природопользованием понимается:

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,

В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов.

10. Право природопользования — это:

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,

- В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,
природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;
- В) нормотворческая деятельность по рациональному использованию и охране окружающей природной среды;
- Г) мониторинг окружающей природной среды,
- Д) контроль и надзор за соблюдением природоохранительного законодательства.

11. Экологическая экспертиза – это:

- А) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы,
- Б) наилучшая существующая технология - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;

12. Экологический контроль – это:

- А) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий,
- Б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов,
- В) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

13. Различаются следующие виды экологического контроля:

- А) государственный, производственный, общественный,
- Б) независимый,
- В) независимый, общественный, государственный.

14. Экологический мониторинг – это:

- А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие,
- Б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов,
- В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

15. Объект экологического преступления – это:

- А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,
- Б) граждане и юридические лица,

15. Субъект экологического преступления – это:

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица.

16.Объективная сторона экологического преступления – это:

А) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

Б) наличие вины причинителя вреда,

В) внутреннее отношение субъекта к совершенному деянию.

17.Субъективная сторона экологического преступления – это:

А) наличие вины причинителя вреда,

Б) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

18.Особо охраняемые природные территории –это:

А) территории на которых добываются природные ресурсы, приносящие доход государству,

Б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, по которым проходит граница РФ,

В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное значение.

19.Государственные природные заповедники – это:

А) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира,

Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях.

20.Государственные природные заказники – это:

А) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

Б) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов, поддержания экологического баланса.

6.2.Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Предмет экологического права
2. Система и метод экологического права
3. Принципы правовой охраны окружающей среды
4. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права
5. Конституционные основы экологического права
6. Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. №7- ФЗ «Об охране окружающей среды»
7. Понятие и особенности права собственности на природные ресурсы
8. Право государственной собственности на природные ресурсы
9. Право муниципальной и частной собственности на природные ресурсы

10. Понятие права природопользования
11. Право специального природопользования
12. Понятие, виды и функции управления охраной окружающей среды
13. Система и структура органов государственного экологического управления
14. Понятие об экологическом нормировании
15. Нормативы качества окружающей среды
16. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду
17. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды
18. Оценка воздействия на окружающую среду
19. Государственная экологическая экспертиза
20. Общественная экологическая экспертиза
21. Понятие, значение и виды экологического контроля
22. Государственный экологический надзор
23. Производственный и общественный экологический контроль
24. Понятие и методы экономического регулирования охраны окружающей среды
25. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
26. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона экологического правонарушения
27. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения и условия ее применения
28. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения
29. Административная ответственность за экологические правонарушения
30. Уголовная ответственность за экологические правонарушения
31. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
32. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан, в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
33. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности
34. Право граждан на благоприятную окружающую среду
35. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды
36. Понятие правовой охраны земель
37. Содержание охраны земель
38. Право собственности и право пользования недрами
39. Правовые меры охраны недр
40. Право собственности на водные объекты. Право водопользования
41. Правовые меры охраны вод
42. Водоохранные зоны водных объектов
43. Права на лесной фонд
44. Правовые меры охраны лесов
45. Право собственности и право пользования животным миром
46. Правовые меры охраны животного мира
47. Правовая охрана атмосферы
48. Цели создания, понятие и состав особо охраняемых природных территорий и объектов
49. Правовой режим государственных природных заповедников
50. Правовой режим государственных природных заказников

51. Правовой режим национальных парков
52. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов
53. Предмет экологического права
54. Система и метод экологического права
55. Принципы правовой охраны окружающей среды
56. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---------------|--|
| «5» (отлично) | <p>Знает: на высоком уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды; содержание российского экологического права и законодательства</p> <p>Умеет: - на высоком уровне формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации в области экологического права</p> <p>Владет: навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов; юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию в области экологического права</p> |
| «4» (хорошо) | <p>Знает: на высоком уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим за-</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>конодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации в области экологического права. Допускает ошибки. <p>Владеет:</p> <p>навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов; выражает правовую позицию в области экологического права. Допускает ошибки.</p> |
| «3» (удовлетворительно) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не среднем теоретическом уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Допускает серьезные ошибки в выборе правильного ответа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью наставника формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками (на пороговом уровне) соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов |

| | |
|---------------------------|---|
| «2» (неудовлетворительно) | <p>Не знает:</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Не умеет:</p> <p>формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов.</p> |
|---------------------------|---|

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---------------|---|
| «5» (отлично) | <p>Знает:</p> <p>на высоком уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды; содержание российского экологического права и законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>- на высоком уровне формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации в области экологического права</p> <p>Владеет: навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов; юридически грамотно излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию в области экологического права</p> |
| «4» (хорошо) | <p>Знает: на высоком уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет: - на высоком уровне формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации в области экологического права. Допускает ошибки.</p> <p>Владеет: навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов; выражает правовую позицию в области экологического права. Допускает ошибки.</p> |
| «3» (удовлетворительно) | <p>Знает: - не среднем теоретическом уровне понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Допускает серьезные ошибки в выборе правильного ответа</p> <p>Умеет: - с помощью наставника формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений;</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками (на пороговом уровне) соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов</p> |
| «2» (неудовлетворительно) | <p>Не знает:</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат экологического права, основные институты экологического права, действующие международные договоры, национальное законодательство по регулированию эколого-правовых отношений, основные запреты в эколого-правовых отношениях, предусмотренные действующим законодательством; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Не умеет:</p> <p>формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели в сфере эколого-правовых отношений; формулировать исходные данные задачи с учетом действующего законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач в сфере эколого-правовых отношений, исходя из действующих эколого-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками соблюдения норм действующего законодательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и учета установленных запретов.</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904292>

Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 538 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962518>

Дополнительная:

Казанцев С.Я. Экологическое право. Учебник. М. АКАДЕМИЯ, 2014 Современные проблемы реализации земельного и экологического права : материалы I международной научно-практической конференции. - Москва : РГУП, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-455-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/51804>

Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862398>

Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум : учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 133 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/975794. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864136>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|--------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 - 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
 - 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
 - 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
 - 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Информационные справочные системы
- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
 - 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
 - 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
 - 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
 - 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
 - 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с Основными вопросы, рассматриваемые на занятии: самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.