

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	10
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	10
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	26
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	27
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	30
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	38
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация	40
6.3.2. Промежуточная аттестация	49
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	49
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	49

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	52
8.1 Общесистемные требования	52
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	53
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является систематизировать общелингвистические знания, являющиеся базовыми для дальнейшего более углубленного изучения отдельных аспектов общего и частного языкознания, познакомить обучающихся с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности лингвиста.

Задачи:

- знакомство студентов с основными понятиями, проблематикой дисциплины «Основы языкознания»;
- углубленное изучение языка как динамической системы;
- акцентирование внимания на научном понимании сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- рассмотрение основных теорий происхождения языков; классификации языков.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы языкознания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в средней общеобразовательной школе.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Основы теории

первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика», «Основы теории первого иностранного языка: стилистика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> УК-1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i>	Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i> Уметь: <i>использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения</i>

		<p>УК-1.3. <i>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	<p><i>поставленных задач;</i> Владеть: <i>способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</i></p>
ОПК-1	<p><i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</i></p>	<p>ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и</p>	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<i>разновидностях.</i>	<i>взаимоотношения подсистем языка</i> ОПК-1.3 <i>адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</i>	Владеть: <i>навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>
--	------------------------	---	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
<i>1</i>	<i>4</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>			<i>54</i>	<i>36</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									
<i>3</i>	<i>4</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>10</i>			<i>121</i>	<i>9</i>	<i>Экзамен</i>

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции	практ	лабор		

			дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>	и	иче- ские	а- торны е		
1.	Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.	12	6	2	4	-	6	
2.	Язык как знаковая система.	12	6	2	4	-	6	
3.	Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение	15	8	2	6	-	7	

	единиц языка и функций языка.							
4.	Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Раздел науки о языке «Фонология» и ее единицы. Слог, ударение, интонация.	13	6	2	4	-	7	
5.	Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.	13	6	2	4	-	7	
6.	Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.	15	8	2	6	-	7	Контроль ная работа

7.	Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.	13	6	2	4	-	7	Реферат
8.	Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.	15	8	4	4	-	7	Тест
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Язык как общественное явление. Концепции	16	3	1	2	-	13	

	изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.							
2.	Язык как знаковая система.	17	2	-	2	-	15	
3.	Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.	17	2	1	1	-	15	
4.	Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Раздел науки о языке «Фонология» и ее единицы. Слог, ударение, интонация.	17	1	-	1	-	16	
5.	Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-	16	1	-	1	-	15	

	семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.							
6.	Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.	18	2	1	1	-	16	Контрольная работа
7.	Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.	16	1	-	1	-	15	Реферат
8.	Происхождение народов и языков. Классификации	18	2	1	1	-	16	Тест

языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.							
Контроль:	9						
Итого:	144	14	4	10		121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие концепции происхождения языка Вам известны?
- 2) В чем состоит психическая концепция языка?
- 3) В чем состоит биологическая концепция языка?

- 4) В чем состоит социальная концепция языка?
- 5) Дайте определение термину «функция языка».
- 6) В чем заключается коммуникативная функция языка?
- 7) В чем заключается когнитивная функция языка?
- 8) В чем заключается аккумулятивная функция языка?
- 9) В чем заключается эмотивная функция языка?
- 10) В чем заключается эстетическая функция языка?
- 11) В чем заключается метаязыковая функция языка?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Язык как знаковая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение термина «знак». Свойства знака.
- 2) Классификация знаков. Соотношение языка и мышления.
- 3) Язык и другие семиотические системы. Язык и письмо.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определение понятия «система».
- 2) Назовите компоненты системы.
- 3) Опишите структуру системы.
- 4) Кратко охарактеризуйте типы отношений в системе.
- 5) Перечислите функции единиц языка (фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания, предложения).
- 6) Дайте определение термина «знак».
- 7) Назовите основные свойства знака.
- 8) Какова структура знака.
- 9) Дайте классификацию языковых знаков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Раздел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация. (Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Что изучает раздел лингвистики «Фонетика»?
- 2) Назовите основные группы звуков речи.
- 3) Что такое «сильная» и «слабая» позиция для звука?
- 4) Что изучает раздел «Фонология»?
- 5) Что такое «фонема»?
- 6) Что такое «оппозиция»?
- 7) Что такое позиция нейтрализации?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Что изучает раздел лингвистики «Лексикология»?
- 2) Дайте определение термину «лексическое значение».
- 3) Дайте определение терминам «прямое значение слова» и «переносное значение слова».
- 4) Что такое «омонимы»? Приведите примеры.
- 5) Что такое «антонимы»? Приведите примеры.
- 6) Что такое «синонимы»? Приведите примеры.
- 7) Что такое «паронимы»? Приведите примеры.
- 8) Дайте определение термину «лексикография».
- 9) Какие типы словарей Вам известны?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите основные разделы грамматики.
- 2) Что изучает морфология?
- 3) Дайте определение термину «грамматическое значение слова».
- 4) Дайте определение термину «грамматическая категория».
- 5) Какие классы слов называют «частями речи».
- 6) Что изучает синтаксис?
- 7) Дайте определение термину «словосочетание».
- 8) Дайте определение термину «члены предложения».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите основные методы исследования, применяемые в современной лингвистике.
- 2) В чем заключается сравнительно-исторический метод исследования?
- 3) Кто является основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании?
- 4) В чем заключается типологический метод исследования?
- 5) Кто является основоположником типологического метода в языкознании?
- 6) В чем заключается статистический метод исследования?
- 7) Назовите имена ученых, работающих в русле статистического метода исследования?

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите типы языков согласно морфологической классификации.
- 2) Назовите признаки флективных языков. Приведите примеры.
- 3) Назовите признаки агглютинативных языков. Приведите примеры.
- 4) Охарактеризуйте изолирующие языки. Приведите примеры.
- 5) Опишите признаки инкорпорирующих языков. Приведите примеры.
- 6) Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки. Приведите примеры.
- 7) Развитие какого метода исследования повлияло на разработку генеалогической классификации?
- 8) Назовите ученых, заложивших основы генеалогической классификации.
- 9) Какие языки называют родственными? Приведите примеры.
- 10) 10 Что такое языковая семья? Приведите примеры.
- 11) Что такое языковая ветвь (группа)? Приведите примеры.
- 12) Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка».
- 13) Дайте определение термину «правовой статус языка».
- 14) Дайте определение термину «мировой язык».
- 15) Дайте определение термину «государственный язык».
- 16) Дайте определение термину «региональный язык».
- 17) Дайте определение термину «местный язык».

Тема: Языковая политика. Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определение термину «языковая политика»
- 2) Дайте определение термину «языковое строительство».
- 3) Какие субъекты языковой политики Вам известны?
- 4) Дайте определение термину «унитаризм».
- 5) Дайте определение термину «сепаратизм».
- 6) Какие уровни языковой политики Вам известны?

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие концепции происхождения языка Вам известны?
- 2) В чем состоит психическая концепция языка?
- 3) В чем состоит биологическая концепция языка?
- 4) В чем состоит социальная концепция языка?
- 5) Дайте определение термину «функция языка».
- 6) В чем заключается коммуникативная функция языка?
- 7) В чем заключается когнитивная функция языка?
- 8) В чем заключается аккумулятивная функция языка?
- 9) В чем заключается эмотивная функция языка?
- 10) В чем заключается эстетическая функция языка?
- 11) В чем заключается метаязыковая функция языка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Язык как знаковая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение термина «знак». Свойства знака.

- 2) Классификация знаков. Соотношение языка и мышления.
- 3) Язык и другие семиотические системы. Язык и письмо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте определение понятия «система».
- 2) Назовите компоненты системы.
- 3) Опишите структуру системы.
- 4) Кратко охарактеризуйте типы отношений в системе.
- 5) Перечислите функции единиц языка (фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания, предложения).
- 6) Дайте определение термина «знак».
- 7) Назовите основные свойства знака.
- 8) Какова структура знака.
- 9) Дайте классификацию языковых знаков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика».

Раздел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Что изучает раздел лингвистики «Фонетика»?
- 2) Назовите основные группы звуков речи.
- 3) Что такое «сильная» и «слабая» позиция для звука?
- 4) Что изучает раздел «Фонология»?
- 5) Что такое «фонема»?
- 6) Что такое «оппозиция»?
- 7) Что такое позиция нейтрализации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Что изучает раздел лингвистики «Лексикология»?
- 2) Дайте определение термину «лексическое значение».
- 3) Дайте определение терминам «прямое значение слова» и «переносное значение слова».
- 4) Что такое «омонимы»? Приведите примеры.
- 5) Что такое «антонимы»? Приведите примеры.
- 6) Что такое «синонимы»? Приведите примеры.
- 7) Что такое «паронимы»? Приведите примеры.
- 8) Дайте определение термину «лексикография».
- 9) Какие типы словарей Вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12-14.

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите основные разделы грамматики.
- 2) Что изучает морфология?
- 3) Дайте определение термину «грамматическое значение слова».
- 4) Дайте определение термину «грамматическая категория».
- 5) Какие классы слов называют «частями речи».
- 6) Что изучает синтаксис?
- 7) Дайте определение термину «словосочетание».
- 8) Дайте определение термину «члены предложения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите основные методы исследования, применяемые в современной лингвистике.
- 2) В чем заключается сравнительно-исторический метод исследования?
- 3) Кто является основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании?
- 4) В чем заключается типологический метод исследования?
- 5) Кто является основоположником типологического метода в языкознании?
- 6) В чем заключается статистический метод исследования?
- 7) Назовите имена ученых, работающих в русле статистического метода исследования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назовите типы языков согласно морфологической классификации.
- 2) Назовите признаки флективных языков. Приведите примеры.
- 3) Назовите признаки агглютинативных языков. Приведите примеры.
- 4) Охарактеризуйте изолирующие языки. Приведите примеры.
- 5) Опишите признаки инкорпорирующих языков. Приведите примеры.
- 6) Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки. Приведите примеры.
- 7) Развитие какого метода исследования повлияло на разработку генеалогической классификации?

8) Назовите ученых, заложивших основы генеалогической классификации.

9) Какие языки называют родственными? Приведите примеры.

10) Что такое языковая семья? Приведите примеры.

11) Что такое языковая ветвь (группа)? Приведите примеры.

12) Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка».

13) Дайте определение термину «правовой статус языка».

14) Дайте определение термину «мировой язык».

15) Дайте определение термину «государственный язык».

16) Дайте определение термину «региональный язык».

17) Дайте определение термину «местный язык».

Тема: Языковая политика. Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений языков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определение термину «языковая политика»

2) Дайте определение термину «языковое строительство».

3) Какие субъекты языковой политики Вам известны?

4) Дайте определение термину «унитаризм».

5) Дайте определение термину «сепаратизм».

6) Какие уровни языковой политики Вам известны?

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	23
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	121

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерные задания для контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Язык как общественное явление. Концепции изучения языка: биологическая, социальная, психическая. Функции языка.	Работа с научными и справочными источниками

2	Язык как знаковая система.	Работа с научными и справочными источниками; подготовка презентации
3	Язык как система. Типы отношений в системе. Уровни и единицы языковой системы. Соотношение единиц языка и функций языка.	Подготовка сообщения-презентации
4	Фонетический уровень языка. Раздел науки о языке «Фонетика». Раздел науки о языке «Фонология» и ее единиц. Слог, ударение, интонация.	Подготовка сообщения-презентации
5	Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.	Работа с научными и справочными источниками; Подготовка сообщения-презентации
6	Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.	Работа с научными и справочными источниками; Подготовка сообщения-презентации
7	Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.	Работа с научными и справочными источниками; подготовка презентации
8.	Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков.	Работа с научными и справочными источниками; подготовка презентации

	Принципы классифицирования и основные группы языков.	
--	--	--

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы языкознания»

<i>№</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
<i>n/</i>	
<i>n</i>	

<i>1</i>	Взаимодействие языка и мышления.
<i>2</i>	Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.

№ п/ п	<i>Наименование темы реферата</i>
--------------	-----------------------------------

3	Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
4	Генеалогическая классификация языков.
5	Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.
6	Язык и речь. Функции языка и речи.
7	Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
8	Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
9	Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
10	Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
11	Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
12	Социальная дифференциация языков.
13	Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
14	Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.
15	Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
16	Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
17	Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
18	Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.

№ п/ п	<i>Наименование темы реферата</i>
--------------	-----------------------------------

19	Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).
20	Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
21	Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.
22	Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа, семантическое поле.
23	Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).
24	Уровень текста. Текст и дискурс
25	Пути обогащения словарного состава языка.
26	Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.
27	Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
28	Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.
29	Историческая характеристика словарного состава языка.
30	Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
31	Из истории мирового языкознания: Вильгельм фон Гумбольдт.
32	Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба.
33	Теория лингвистической относительности Э. Сепира — Б. Уорфа.
34	Из истории мирового языкознания: Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века).

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Примерный вариант теста

I:

S: Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

+: В. Гумбольдт

-: Ж. Вандриес

-: Дж. Лайонз

-: Э. Бенвенист

I:

S: Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

+: А.А. Потебня

-: Е.И. Шендельс

-: В.А. Богородицкий

-: В. Дорошевский

I:

S: Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

+: Ф. де Соссюр

-: Бодуэн де Куртене

-: Э. Сепир

-: А. Мейе

I:

S: Генетическое определение языка дали...

+: В. Гумбольдт и А.А. Потебня

-: А. Сешэ и Ш. Балли

-: Ж. Вандриес и Ж. Марузо

-: Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

I:

S: Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

+: язык

-: речь

-: текст

-: предложение

I:

S: Кинетический язык – это...

+: язык жестов

-: речь

-: речевой поток

-: совокупность текстов

I:

S: Звуковая сигнализация животных – это...

+: язык животных

-: язык

-: звучащая речь

-: звуки речи

I:

S: Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться по углом зрения формы и содержания –

+: «превращенная форма»

-: язык

-: форма и содержание

-: звук

I:

S: Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

+: уровни развития языковой личности

-: уровни языка

-: уровни речи

-: уровни текста

I:

S: Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

+: языковой анализ

-: анализ

-: метод

-: индукция

I:

S: Первичный, донаучный способ фиксации и классификации понятий:

+: языковое членение фрагмента действительности

-: слово

-: предложение

-: возглас

I:

S: Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

+: языковой знак

-: звук

-: текст

-: абзац

I:

S: Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

+: языковой союз

-: монолингвизм

-: билингвизм

-: полилингвизм

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Развитие и функционирование языка: понятия изменения, развития и совершенствования языка.
- 2 Язык и культура.
- 3 Проблема язык – речь – речевая деятельность, возникновение и основные характеристики психолингвистики.
- 4 Психолингвистика: материал и методы.
- 5 Основные понятия интерлингвистики: типы искусственных языков.
- 6 Интерлингвистика общая и частная.
- 7 Понятие языковой антиномии. Типы языковых антиномий.
- 8 Развитие и функционирование языка: внутренние тенденции языкового развития.
- 9 Развитие и функционирование языка: внешние факторы языкового

развития.

- 10 Основные проблемы языкознания.
- 11 Язык и речь.
- 12 Проблема сущности языка.
- 13 Язык как система и структура: основные типы отношений в системе языка.
- 14 Проблема связи языка и общества и основные задачи социолингвистики.
- 15 Основные понятия этнолингвистики.
- 16 Язык как знаковая система: понятие асимметрии языкового знака.
- 17 Язык как система и структура: понятие системы и структуры, языковые единицы и их свойства, понятие языкового уровня.
- 18 Язык как знаковая система: понятие знака, языкового знака, языковая единица и языковой знак.
- 19 Язык и мышление: единицы языка и категории мышления.
- 20 Язык и мышление: взаимообусловленность языка и мышления.
- 21 Основные понятия социолингвистики: языковая ситуация, языковая политика, социальная типология языков.
- 22 Методы лингвистической географии.
- 23 Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в американской дескриптивной лингвистике.
- 24 Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в Пражской лингвистической школе.
- 25 Сравнительно-исторический метод.
- 26 Типологический метод в лингвистических исследованиях.
- 27 Понятие лингвистического метода. Основные методы лингвистики.
- 28 Структурные методы в лингвистике: методы лингвистического анализа в Копенгагенской лингвистической школе (глоссематика).
- 29 Языковая картина мира.
- 30 Синхрония и диахрония.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p>

	<p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и</p>

	<p>диахронии;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

Тема: Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных

	<p>задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины,</p>

	<p>способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные</p>

	<p>проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>
--	--

Тема: Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа</p>

	<p>информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных</p>

	<p>задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для</p>

	решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод</p>

	<p>системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода</p>

	<p>для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (частично).</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1

2. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0833-0

3. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8

4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука).

5. Блинских Г.В. Введение в языкознание. Учебник. Н.Новгород. НГЛУ,1998

6. Введение в языкознание. Хрестоматия. Учебное пособие. Армавир, АГПИ,2000

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хроленко А.Т Общее языкознание. Руководство к самостоятельной работе. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ,2000

2. Зиндер Р.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. Учебное пособие. М. ВЫСШАЯ ШКОЛА,1998

3. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009502-8

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.