

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанкова О.П. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	15
5.2. Виды занятий и их содержание	19
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	19
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	35
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*.....	35
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	36
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	40
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	43
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	43
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	59
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	61
6.3.1 Текущая аттестация	61
6.3.2. Промежуточная аттестация	78
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	78
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	78

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	85
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	86
8.1 Общесистемные требования	86
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	86
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	88

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Способствует развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух.

Задачи:

- усвоение фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида;

- усвоение лингвострановедческой информации относительно повседневной жизни; бытовых условий; межличностных отношений; нравственных ценностей и традиций;

- развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности;

- овладение базовыми умениями и навыками профессионального общения на иностранном языке.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс второго иностранного языка», «Лингвострановедение».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</i>	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.2 адекватно интерпретирует основные	Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи

	иностранного языка, его функциональных разновидностях.	проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; Владеть: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты изучаемом иностранном языке применительно основным функциональным стилям официальной	ОПК-3.1 адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания определённому стилю в ОПК-3.2 адекватно использует	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания;

	неофициальной сферах общения.	лексико-грамматические фонетические средства организации целого текста соблюдением семантической коммуникативной преимущества между частями высказывания	Уметь: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; Владеть: способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах	ОПК-4.1 адекватно идентифицирует специфику вербальной и невербальной деятельности участников	Знать: специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;

	<p>как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>использует модели типичных социальных ситуаций и принятых этикетных формул, межкультурной коммуникации</p>	<p>Уметь: соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и принятых этикетных формул, межкультурной коммуникации.</p>
--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия,	Лабораторные занятия,	Иные виды, часов	В период теоретического	В период сессии (контроль)	

				часов	нятия, часов		обуче- ния, ча- сов	ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108		36			36	36	Экзамен
8	4	144		54			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108		12			87	9	Экзамен
10	4	144		14			121	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>7 семестр</i>								
Раздел 1. «Язык и науки о языке»								
1.	Иностранные языки и мир профессий.	12	6		6		6	
2.	Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола. Расширение	12	6		6		6	

	словарного запаса по теме «Языкознание»							
3.	Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.	10	4		4		6	
4.	Немецкий язык в Австрии. Тест по разделу 1	8	4		4		4	
Раздел 2. «Природа и окружающая среда»								
5.	Типы ландшафтов. Погода. Времена года. Пассив с модальными глаголами	8	4		4		4	
6.	Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Предлоги, требующие родительный падеж.	10	6		6		4	Контроль ная работа
7.	Экология и немецкая экономика.	12	6		6		6	тест

	Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“ Тест по разделу2.							
	Контроль:	36						
	Итого:	108	36		36		36	
<i>8 семестр</i>								
Раздел 3. «Коммуникации и реклама»								
1.	Современные формы коммуникации. Язык жестов.	10	6		6		4	
2.	Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.	10	6		6		4	
3.	Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.	10	6		6		4	
4.	Телевизионная реклама. История рекламы.	12	6		6		6	Контроль ная работа
5.	Рекламные носители и рекламные	12	6		6		6	Тест

	средства. Тест по разделу 3							
Раздел 4. «Россия и Германия: межкультурные коммуникации»								
6.	Россия как объект туризма. Города России.	12	6		6		6	
7.	Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.	12	6		6		6	
8.	История России. Историческое развитие Краснодарского края.	10	4		4		6	
9.	Развитие научных контактов между Россией и Германией	10	4		4		6	Контроль ная работа
10.	Круглый стол по теме: Межкультурные связи: Россия и Германия. Тест по разделу 4.	10	4		4		6	тест
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54		54		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>9 семестр</i>								
Раздел 1. «Язык и науки о языке»								
1.	Иностранные языки и мир профессий.	14	2		2		12	

2.	Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола. Расширение словарного запаса по теме «Языкознание»	14	2		2		12	
3.	Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.	14	2		2		12	
4.	Немецкий язык в Австрии. Тест по разделу 1	14	2		2		12	тест
Раздел 2. «Природа и окружающая среда»								
5.	Типы ландшафтов. Погода. Времена года. Пассив с модальными глаголами	14	2		2		12	
6.	Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Предлоги,	16	1		1		15	Контроль ная работа

	требующие родительный падеж.							
7.	Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“ Тест по разделу2.	13	1		1		12	тест
	Контроль:	9						
	Итого:	108	12		12		87	
<i>10 семестр</i>								
Раздел 3. «Коммуникации и реклама»								
1.	Современные формы коммуникации. Язык жестов.	6	2		2		12	
2.	Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.	6	2		2		12	
3.	Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.	6	2		2		12	
4.	Телевизионная	8	2		2		12	Контроль

	реклама. История рекламы.							ная работа
5.	Рекламные носители и рекламные средства. Тест по разделу3	7	1		1		12	Тест
Раздел 4. «Россия и Германия: межкультурные коммуникации»								
6.	Россия как объект туризма. Города России.	13	1		1		12	
7.	Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.	13	1		1		12	
8.	История России. Историческое развитие Краснодарского края.	13	1		1		12	
9.	Развитие научных контактов между Россией и Германией	13	1		1		12	Контроль ная работа
10.	Круглый стол по теме: Межкультурные связи: Россия и	14	1		1		13	тест

Германия. Тест по разделу 4.							
Контроль:	9						
Итого:	144	14		14		121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Иностранные языки и мир профессий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение науки и языке.
- 2) Разделы языкознания.
- 3) Связь языкознания с другими науками.
- 4) Понятие языка и речи.
- 5) Понятие синхронии и диахронии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Немецкий язык в Швейцарии. Словообразование глагола.

Расширение словарного запаса по теме «Языкознание»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Словообразование в общей системе языка
- 2) Понятийный аппарат
- 3) Словообразовательные модели
- 4) Модель корневых слов
- 5) Модель безаффиксного словообразования
- 6) Префиксальная и суффиксальная модели
- 7) Префиксально-суффиксальная модель
- 8) Модели основ с полупрефиксами и полусуффиксами
- 9) Словосложение
- 10) Семантические и стилистические аспекты словообразования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Науки о языке. Способы изучения иностранного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Языкознание как наука о языке
2. Основные разделы языкознания как науки
3. Методы изучения иностранного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Немецкий язык в Австрии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лексико-семантические особенности
2. Грамматические особенности
3. Идиоматика
4. Фонетика и фонология

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Типы ландшафтов. Погода. Времена года.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение упражнений: TEST № 1 “DAS VERB”

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Meine Freundin ... deutsch geläufig. (sprecht, sprechen, spricht)
2. Das Mädchen ... die Treppe hinauf. (läufst, lauft, läuft)
3. Du ... ruhig bis zum Sonnenaufgang. (schläft, schläfst, schläft)
4. Am Tisch sitzt meine Schwester. Sie ... ein interessantes Buch. (lesen, liest, lest)
5. Die Lehrerin ... mir, in die Bibliothek zu gehen. (raten, rät, rätst)
6. Der Sohn ... der Mutter im Haushalt. (hilfst, helfen, hilft)
7. Der Student ... am Wochenende nach Hause. (fahren, fährt, fährt)
8. Du ... immer gut zu arbeiten. (versprechen, versprichst, versprecht)
9. Die Stunde ... schnell und intensiv. (vergehen, vergeht, vergehst)
10. Die Schwester ... die Blume ins Wasser. (werft, wirft, werfen)
11. Du ... sehr gut aus. (aussehen, siehst aus, seht aus)
12. Sie ... mir viel zu lesen. (empfiehlt, empfehlst, empfiehlt)
13. Die Mutter ... Äpfel gern. (eßt, ißt, essen)
14. Der Opa ... schnell diese Geschichte. (vergeßt, vergessen, vergißt)
15. ... das Buch und geh an die Tafel! (nimmt, nimmt, nimm)
16. Sie ... ihre Wohnung im Ordnung. (halten, hält, halt)
17. ... mir mein Heft, bitte! (gibt, gibst, gib)
18. ... mich an. (ansehen, siehst an, sieh an)
19. Er ... Lehrer. (werden, werdet, wird)

Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein.

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren)
2. Hier ... man viele neue Häuser. (bauen)
3. In der Mittagspause ... man in der Kantine. (essen)
4. Wie ... man diesen Satz? (übersetzen)
5. In unserer Familie ... man um 8 Uhr. (frühstücken)
6. Man ... Obst und Gemüse. (kaufen)
7. In diesem Zimmer ... man ganz ruhig. (arbeiten)
8. Man ... ein Telegramm. (schicken)

Präteritum.

Aufgabe 1. Setzen Sie die Präteritumformen von *haben* ein:

1. Im Urlaub _____ wir immer sehr schönes Wetter. 2. Mein Bruder hat jetzt einen Wagen, vorher _____ er ein Motorrad. 3. Die Menschen haben jetzt keine Zeit füreinander, früher _____ sie mehr Zeit. 4. Ich _____ gestern nach der langen Wanderung ziemlich Hunger. 5. _____ du denn keinen Hunger?

Aufgabe 2. Setzen Sie die Präteritumformen von *sein* ein:

1. Wo _____ du gestern Abend? 2. Gestern _____ ich im Theater? 3. _____ viele Leute da? 4. Ja, es _____ viele Leute im Theater. 5. Wie _____ das Theaterstück? 6. Es _____ gut. 7. _____ ihr schon einmal in Hamburg? 8. Ja, letztes Jahr _____ wir dort.

Aufgabe 3. Setzen Sie die Präteritumformen von *werden* ein:

1. Gegen Abend _____ der Himmel immer klarer. 2. Im Laufe der Nacht _____ das Wetter besser. 3. Erst gegen Ende _____ die Diskussion interessant. 4. Als der Mann anfing mich zu beschimpfen, _____ ich zornig. 5. In der letzten Zeit _____ die Leistungen Ihres Sohnes in der Schule immer schlechter.

Aufgabe 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein:

1. Damals _____ ich meine Frau _____. (kennen lernen) 2. Sie _____ an der Universität in Bonn Germanistik. (studieren) 3. Ich _____ damals in einer Bank. (arbeiten) 4. Nach einem Jahr _____ wir. (heiraten) 5. Ich _____ eine Wohnung in der Nähe von Bonn. (suchen) 6. Wir _____ 3 Jahre in Königswinter. (wohnen) 7. Ich _____ jeden Tag mit der Bahn nach Bonn. (fahren) 8. Nach dem Ende des Studiums _____ meine Frau hier eine Assistentenstelle. (bekommen)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Предлоги, требующие родительный падеж.

Написать изложение:

Der Umweltschutz

Wir leben in einem Ökosystem. Verschiedene Folgen der allen Tätigkeit der Menschen sind gefährlich für die Umwelt. Um sich vor der gefährlichen ökologischen Katastrophe schnell zu retten, müssen Menschen sich die Umwelt kümmern.

Autos werden verschiedene Gase in die Luft geblasen. Gase machen Regen sauer. Alle sauer Regen sind sehr gefährlich auch für die Menschen.

Die Fabriken bringen verschiedene schädliche Gase in die Luft. Auch die schnellzunehmende Zahl an Autos führt zu erhöhte Luftverschmutzung.

Das Wasser bedeckt über drei Viertel unserer Erde. Aber es ist mit Müll, giftigen Stoffen und mit anderen Flüssigkeiten verschmutzt.

Oben an Himmel liegt die Ozonschicht. Sie hält alle schädlichen Sonnenstrahlen zurück. Aber diese Ozonschicht wird durch verschiedene schädliche Gase sehr zerstört und bekommt ein gefährlichen Loch. Gefährliche Folgen sind erhöhte Krankheiten und eine Veränderung des Klimas auf den Planeten.

Viele Tiere und auch Pflanzen sterben schnell aus, weil der Mensch ihre Lebensräume zerstört und besonders verschmutzt. Die größten grünen Lungen des Planeten sterben aus, denn die Luft wird sehr verschmutzt.

In manchen großen Städten ist es nicht genug Platz, um den allen Müll schnell zu begraben. Dort wird den Müll verbrannt. Das verschmutzt die Luft. Da man den Müll sortieren muss, wird die Luft sauberer.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“.

Написать изложение

Geldprobleme

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, daß das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

Ich bin der Meinung, daß Geld erwerben Klugheit erfordert. Man braucht eine gewisse Weisheit um Geld zu bewahren. Außerdem ist Geld ausgeben eine Kunst, die nicht jeder Mensch besitzt. Man muß sparsam sein um Schulden nicht zu machen.

Heute gibt es viele Jugendlichen, die von ihren Eltern Geld geschenkt bekommen und als Ergebnis schätzen sie Geld nicht. Diese Jugendlichen können sich weiter dem Leben schwer anpassen um unabhängig zu wohnen. Ich glaube, daß die Eltern ihre Kinder finanziell unterstützen müssen, aber sie sollen nicht zu freigebig sein.

Zum Beispiel, früher kriegte ich 200 Rubles Taschengeld im Monat. Ich hielt das Geld zusammen und gab es nur für Notwendiges aus. Jetzt drehe ich jeden Pfennig nicht um und es gelingt mir auch Geld zu sparen.

Ich verstehe die Menschen nicht, die Geld für Alkohol ausgeben. Ich finde es absolut sinnlos. Es ist besser Geld für etwas wichtiges auszugeben. Leider, habe ich unterdessen keine Lebensversicherung, keinen Bausparvertrag, kein fettes Konto, aber ich glaube, das alles erreichbar ist. Wenn ich eine Menge Geld hätte, möchte ich Asien und Afrika besuchen. Ich glaube, diese Orte sind magisch und geheim. Ich bin sicher, dass wenn man Asien und Afrika besucht, verkehrt man mit anderer Welt. Afrikas Geschichte sind sehr reich und hat viele interessante Tatsachen. Ich möchte, in erster Linie, Japan besuchen, weil die Kultur, Sitten und Traditionen dieses Landes mir sehr anziehen.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Современные формы коммуникации. Smalltalk. Аргументация убеждения. Язык жестов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Правила убеждения
- 2) Психологические приемы влияния на партнера
- 3) Техника и тактика аргументирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Карьерный рост. Правильное распределение рабочего времени.

Задание 1. Читать, переводить, подготовить рассказ о себе по теме
топика

Mein künftiger Beruf

Was wählen, was werden? Diese Frage stellen sich viele Schüler, wenn sie die Schule beenden. Mit jedem Jahr wird es schwerer, diese Frage zu beantworten.

Von einer Seite gibt es Tausende interessante Berufe, jeder kann den Beruf nach seinem Geschmack wählen. Von der anderen Seite, muss ein junger Mensch schon heute denken, ob er als solcher Fachmann die Arbeit in der Zukunft finden kann. Es ist schade, aber oft passiert so, dass junge Menschen die Arbeit nach ihrem Beruf nicht finden können.

Man sagt mit Recht: Wer wählt, der sich quält. Es ist natürlich nicht leicht, sich für einen einzigen Beruf zu entscheiden, den Beruf für das ganze Leben zu wählen.

Und doch... Einmal kommt für jeden die Zeit, wo man eine Entscheidung über sein Lebenswerk treffen muss. Ich bin mit denen einverstanden, die behaupten: glücklich ist ein Mensch, der mit Vergnügen zur Arbeit geht und nach der Arbeit mit Vergnügen nach Hause läuft. Die Arbeit, der Beruf gehören also zu solchem Begriff, wie das Glück des Menschen. Es ist deshalb selbstverständlich, warum es so wichtig und verantwortungsvoll ist, einen Beruf richtig zu wählen, sich im Leben zurechtzufinden.

Schon in der Jugend machen sich die Menschen darüber Gedanken, was des Lebens Sinn ist. Jeder antwortet auf diese Frage selbstständig. Doch gibt es eine allgemeine Antwort: die Arbeit, die beliebte Arbeit. Jeder von uns ist mit etwas beschäftigt, aber nicht bei jedem Menschen wird seine Beschäftigung zu seinem Lebenswerk. Menschen, die ihr Lebenswerk haben, verdienen unsere besondere Achtung.

Solche Menschen dienen für alle anderen als Vorbild. Der berühmte deutsche Dichter Johannes Becher sagte einmal: „Ohne Vorbild ist nichts Vorbildliches zu leisten“. Ich bin damit völlig einverstanden. Ich habe zum Glück so ein Vorbild für mich. Das ist eine Mutter. Sie ist als Lehrerin tätig. Sie hat mir auch Liebe zum Lehrerberuf beigebracht. Jetzt gebe ich all Mühe, um dieses Ziel zu erreichen und Deutschlehrer zu werden.

Задание 2.

Чтение и перевод диалога по ролям

Vorstellungsgespräch.

— Guten Tag , Frau Moritz! Bitte nehmen Sie Platz!

— Guten Tag! Danke!

— Also, Frau Moritz, Sie bewerben sich um die Stellung der Fremdsprachensekretärin bei unserer Firma. Stimmt das?

— Ja, genau.

— Bitte, erzählen Sie mir etwas über sich.

— Na, ich bin 30 Jahre alt. Ich komme aus Leipzig her. Nach der Schulabsolvierung, um meine Sprachkenntnissen in Englisch zu verbessern, habe ich zwei Jahre lang als Kindermädchen in einer Gastfamilie in England gearbeitet. Danach habe ich mich um einen Studienplatz an der Uni Leipzig abgelegt. Nach dem Studium arbeitete ich bei einer Computerfirma als Sekretärin. Jetzt bin ich nach Berlin übergesiedelt und deshalb muss mir eine neue Stellung suchen.

— Klar. Es heißt, dass Sie Englisch gut beherrschen, stimmt das?

— Ich kann Englisch in Schrift und Mund. Außerdem spreche ich fließend Russisch, kann etwas Französisch und Spanisch. Ich reise sehr gern und die Sprachen sind meine Hobbys.

— Sehr gut. Wie sieht es mit ihren Computerkenntnissen aus? Welche Programme können Sie anwenden?

— Ich kenne gut MS-Office, besonders MS Word, Excel und Power Point.

— Ausgezeichnet! Und letzte Frage, was halten Sie für Ihre besondere Vorteile?

— Na, ich bin kreativ, teamfähig, organisiert, verantwortlich und nervenstark.

— Sehr gut.

— Darf ich etwas fragen?

— Ja, natürlich.

— Bietet die Stellung Fortbildungs- und Aufstiegsmöglichkeiten an?

— Ja, selbstverständlich ist unsere Firma daran interessiert, dass die Professionalität unserer Mitarbeiter sich erhöht.

— Das freut mich sehr. Das und ein gutes Arbeitsklima sind für mich wichtiger als ein hohes Gehalt.

— Seien Sie ruhig, wir haben ein einmütiges, kreatives und sehr professionelle Kollektiv. Und das Gehalt enttäuscht Sie nicht. Also, ich meine Sie passen uns. Können Sie am Montag die Arbeit beginnen?

— Ja, freilich! Ich bin so froh die Stellung bekommen!

— Einverstanden. Bis Montag dann!

— Bis Montag! Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Изучение немецких СМИ. Анализ речевых штампов в немецких СМИ.

Практическое занятие предполагает изучение текстов следующих немецких газет и журналов:

Der Spiegel

Der Stern

Frankfurter Allgemeine Zeitung (FAZ)

Der Tagespiegel

Süddeutsche Zeitung

Deutschland

Börsen-Zeitung

Handelsblatt

Bild

Die Zeit

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Телевизионная реклама. История рекламы.

Задание: Чтение, перевод, пересказ.

Werbung

Man versteht die Werbung als Information über verschiedene neue Produkte, Hinweise auf weltberühmte Attraktionen und weltbekannt Sehenswürdigkeiten für Touristen, schmackhafte Speisekarten für Gourmands.

Die Werbung hat viele Vorteile. Sie ist eine kreative Branche, die viele Arbeitsplätze schafft. Man weiß ja aus der alle Werbung, wie gut dieses Produkt ist, oder wie gut es zumindest sein soll. Das weckt die menschliche Neugier und man probiert es einmal aus, auch wenn der Mensch eigentlich keinen Grund darin sieht.

Aber andererseits hat die Werbung viele Nachteile. Wenn man sich mal einige Sport anschaut, wird man besonders schnell feststellen, dass einem zu viel vorgemacht wird. Geschriebene Darstellungen entsprechen nicht sehr oft seiner Wahrheit und Realität. Das führt sehr offen zu Verwirrungen unter den verschiedenen Konsumenten, diese Menschen finden sich nicht mehr in diesem Überfluss zurecht.

Ich glaube, dass die Werbung die Spannung des ganzen Films zerstört. Aber auch meiner Meinung nach erzählt die Werbung also über modisch neue Produkte, weil jeder Mensch Vorteile und Nachteile der Produkte kennen muss.

Zusammenfassend muss ich sagen, dass die Werbung Pro- und Contra-Argumenten hat. Aber wenn es keine Werbung gäbe, würden wir verschiedene Produkte nicht kennen. Ich behaupte, dass alle Menschen selbst entscheiden müssen, wollen sie die Werbung sehen oder nicht. Nichts kann nur Vorteile hat, weil in unserer Welt zu verschiedenen Personen leben. Und seine Meinungen sich voneinander sehr unterscheiden.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Рекламные носители и рекламные средства.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden“. Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert

Sehr schnell wächst heute die Bedeutung von Internet und sein Einfluss auf unser Leben. Unsere Existenz kann heutzutage ohne Internet kaum vorgestellt werden. Im Internet kann man alle möglichen Bücher und Informationen finden, beliebige Lebensmittel und Waren kaufen, Tickets und Reisen buchen und kaufen, Musik und Filme downloaden, Dienstleistungen und Waren anbieten oder kaufen, Nachrichten und Artikel lesen, sich an diversen Foren und Blogs beteiligen etc. Über Internet kann man Briefe verschicken, Daten übergeben, Telefongespräche führen und viele sonstige nützliche Sachen erledigen.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Россия как объект туризма. Города России.

Развитие научных контактов между Россией и Германией.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Thema: Millionenstädte Russlands

Die Russische Föderation ist das größte Land in der Welt. In Russland leben etwa 146,2 Millionen Menschen. Hier gibt es insgesamt 1100 Städte, von denen 15 Städte die Millionenstädte sind. So heißt die Stadt, in der mehr als 1 Million Menschen wohnen. In diesem Aufsatz möchte ich alle diese Millionenstädte nennen, beschreiben und etwas Interessantes über die erzählen.

Ich muss natürlich mit Moskau anfangen, meine Liste zusammenzustellen. Mit der Bevölkerung von 12,2 Millionen Menschen ist Moskau die größte Agglomeration nicht nur von der Russische Föderation, sondern auch von dem ganzen Europa. Moskau war im Jahr 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Die Industrie in der Stadt ist heutzutage ziemlich entwickelt. Hier kann man viele große Geschäfte besuchen. Das bekannteste Warenhaus GUM befindet sich direkt neben dem Rote Platz. Der Kreml ist das wichtigste Symbol von unserem Land. Moskau bietet eine große Auswahl von interessanten, kulturellen Orten. Man kann Museen, Gemäldegalerien, Theaters hier genießen. In dieser Stadt gibt es viele verschiedenartige Parke. Zentraler Maxim-Gorki-Park für Kultur und Erholung ist der größte und beliebteste Ort für Familien, Jugendlichen, Kinder und für Menschen im Alter. In Moskau gibt es ebenfalls die Möglichkeit, verschiedene Sportarten zu machen.

Man sagt, dass Sankt Petersburg die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist. Hier wohnen etwa 5,1 Millionen Menschen. Peter der Große hat diese Stadt im Jahr 1703 gegründet. Sankt Petersburg liegt an der Mündung von Newa. Wegen des geographische Position kann man hier bekannte Weiße Nächte beobachten. Die Stadt hatte nicht immer den Namen «Sankt Petersburg»: von 1914 bis 1924 nannte sie «Petrograd», und von 1924 bis 1991 hatte diese Stadt die Namen «Leningrad». In dieser Stadt gibt es viele Universitäten und natürlich viele Studenten, die kommen nach Sankt Petersburg, um eine gute Ausbildung zu bekommen. Die Architektur von der Stadt ist wunderschön. Die Touristen aus der ganzen Welt sind von Dem eherne Reiter, Dem Kreuzer Aurora, Peter-und-Paul-

Festung und Der Isaaskathedrale voll begeistert. Die Eremitage, die das größte Museum der Russische Föderation ist, befindet sich auch in Sankt Petersburg.

Nowosibirsk hat etwa 1.473.760 Einwohner. Die Stadt war im Jahr 1893 in Westsibirien gegründet. Durch Nowosibirsk geht die Transsibirischen Eisenbahn, die die längste Eisenbahnstrecke in der Welt ist. Diese Stadt ist sehr wichtig für russische Industrie und Wissenschaft. Hier gibt es viele Betriebe, Firmen und 38 Universitäten.

In «der Hauptstadt von Uralgebirge» leben zirka 1,46 Million Menschen. Jekaterinburg hat von der Frau von Peter der Große den Namen bekommen. Die Stadt liegt neben der Trennlinie zwischen Asien und Europa. Hier kann man mehr als 50 Museen besuchen. In der Stadt gibt es viele kulturische und historische Orte und Denkmäler. An der Stelle, wo die letzte Zarenfamilie getötet wurde, befindet sich Die Kathedrale auf dem Blut.

Nischni Nowgorod ist eine von den ältesten Städte in der Russische Föderation. Hier gibt es 1,3 Million Einwohnern. Diese Stadt ist reich an Geschichte und Kultur und ist ein Reiseziel für viele Touristen. Nischni Nowgorod ist ein russisches IT-Zentrum. Hier befindet sich der älteste Kreml Russlands. Insgesamt in der Stadt gibt es fast 100 Bibliotheken, 14 Theater und 8 Museen. In 2007 war die älteste russische Birkenrindenurkunde in Nischni Nowgorod gefunden.

Heutzutage kann man überall in der Welt von Kasan erfahren, weil diese Stadt das wichtigste Sportzentrum von Russland ist. Hier leben 1,19 Million Menschen. Es ist interessant, dass Islam am meisten verbreitete Religion in Kasan ist. Die Stadt ist sehr schön und hat viele spannende Sehenswürdigkeiten.

Durch Samara fließt die Wolga, die der längste Fluss in Europa ist. Die Bevölkerung beträgt heute über 1,17 Million Menschen.

In Tscheljabinsk und Omsk leben 1,17 Million Einwohnern. In Rostow am Don und Ufa — 1,1 Million. In Krasnojarsk, Perm, Wolgograd und Woronesch leben fast gleiche Zahl von Menschen — ein bisschen mehr als 1 Million.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass es in der Russische Föderation sehr viele interessante Städte gibt. I hoffe, dass ich in der Zukunft die Möglichkeit haben werde, sie alle zu besuchen.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-21.

Тема: Географическое положение РФ. Русские обычаи и традиции.

Задание: чтение, перевод, пересказ

Russland ist ein traditionsreiches Land. Es gibt mehrere gesetzliche Feiertage und zudem einige religiöse Feiertage oder Ehren- und Gedenktage. Zu den religiösen festen gehören: Weihnachten, Ostern und Pfingsten. Als Nationalfeiertage dienen Tag des Sieges, Tag Russlands (12. Juni), Tag der Einheit des Volkes. Sehr beliebt bei den Russen sind der Tag des Verteidigers des Vaterlandes und Internationaler Frauentag. Jedes Fest hat seine Gebräuche, Traditionen und Besonderheiten des Feierns. In Russland haben Weihnachten und Silvester Plätze getauscht. Weihnachten fällt auf den 7. Januar und wird also nach Silvester gefeiert. Das wichtigste Ereignis des Abends vor Weihnachten ist ein stundenlanger Gottesdienst mit viel Gesang und schöne Lichter-Prozession. An Weihnachten gibt es in Russland normalerweise keine Bescherung.

In Russland ist Ostern das größte und schönste religiöse Ereignis im Jahr. Mehrere strömen in die Kirchen, um an der festlichen Messe teilzunehmen. Der Gottesdienst endet am früheren Morgen mit einem Gang um das Kreuz. Der Ostersonntag beginnt mit einem Familienfrühstück. Auf dem Festtafel stehen Osterbrot, spezieller Quarkkuchen – Paskha, farbige Eier und viele andere Leckereien.

7 Wochen vor Ostern feiert man die Masleniza. Sie symbolisiert der Anfang des Frühlings. Während der Butterwoche isst man Pfannkuchen. Am letzten Tag wird in den Parks, Schulen, Straßen lustig gefeiert: Man fährt Troika, macht Schneeballschlachten, baut Eisskulpturen. Das beliebteste Fest aller Russen ist das Neujahr. Der Silvesterabend fängt für

viele russische Familien ungefähr um 22 Uhr, zu Hause mit Freunden und Verwandten am reich gedeckten Tisch an. Während des Essens wird das alte Jahr verabschiedet. Kurz vor 12 wird dem russischen Volk vom Präsidenten gratuliert und nach Mitternacht geht die Silvester-Party richtig los. Alle beschenken gegenseitig und zu Kindern kommt Väterchen Frost mit seiner Enkelin Schneeflöckchen. Die Kinder tanzen um den Weihnachtsbaum, tragen Gedichte vor oder singen, um die Geschenke zu verdienen. Diese Feste finde ich besonders attraktiv und spannend und würde meine deutsche Freunde dazu einladen.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-23.

Тема: История России. Историческое развитие Краснодарского края.

Задание: чтение, перевод, пересказ.

Russische Föderation

Die Russische Föderation (Russland) ist der größte Staat auf Erden. Unser Land Russland erstreckt sich auf dem Territorium von Eurasien, das über 17 Mio. km² beträgt. Russland wird insgesamt von drei Ozeanen (dem Atlantischen, dem Pazifischen Ozean und dem Nordpolarmeer) umspült. Die Gesamtlänge von russischen Grenzen beträgt 58600 km. 44300 km davon sind Meeresgrenzen und 14300 km Landesgrenzen. Die Russische Föderation grenzt an Kasachstan, Aserbaidschan, Abchasien, Georgien, Weißrussland, Korea, China, Norwegen, Finnland, Lettland, Estland, Litauen, die Ukraine und die Mongolei. Russland hat auch Meeresgrenzen an Japan und an die USA.

Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca. 144 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau mit der Bevölkerung von ca. 11,7 Millionen Menschen. Im heutigen Russland gibt es viele Städte, deren Bevölkerung eine Million Einwohner überschreitet: Moskau, St. Petersburg, Rostow am Don, Nowosibirsk, Jekaterinburg, Krasnojarsk, Omsk, Tscheljabinsk, Perm, Ufa, Samara, Wolgograd, Woronesh, Kasan, Nishnij Nowgorod.

Da das Territorium Russlands so groß ist, sind die Landschaften, die Tier- und die Pflanzenwelt sehr verschiedenartig. Im Norden erstrecken sich Taiga und Tundra, im Süden – Steppen und Wüsten. Es gibt auch Wälder, Berge, Ebenen, Tiefländer.

Russland ist an Seen und Flüsse sehr reich. Auf dem Territorium dieses Landes gibt es über 2,5 Millionen Flüsse, deren Gesamtlänge 8 Millionen Kilometer überschreitet. Der längste russische Fluss ist die Wolga, deren Länge ca. 3700 km beträgt. Der tiefste See Russlands und der ganzen Welt ist der Baikalsee. Die Gesamtwasserfläche des Baikalsees beträgt ca. 31700 km². Die maximale ermessene Tiefe beträgt 1642 m.

Auf dem Territorium Russlands gibt es drei verschiedene Klimazonen: kalte Zone, gemäßigte Zone und Subtropen. Russland ist an Bodenschätze reich. Hier gewinnt man Erdöl, Kohle, Erdgas, Kupfer, Eisenerz, Nickel etc.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-25.

Тема: Развитие научных контактов между Россией и Германией

Подготовка докладов на немецком языке по темам:

- 1) 1.Российско-Германские отношения
- 2) 2.Политические отношения России и Германии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26-27.

Круглый стол по теме:

Тема: Межкультурные связи: Россия и Германия.

Выполнение тестовых заданий по разделу 4.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12

Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	87

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	19
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» складывается из следующих элементов:

- 1) самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;
- 2) самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
- 3) терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;
- 4) выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала.
- 5) подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

Виды самостоятельной работы и их содержание:

Чтение:

- изучающее - составление плана пересказа текста;
- поисковое – составление вопросов к тексту;

- ознакомительное – подбор заголовков из предложенных вариантов.
- подготовка материалов для учебного проекта;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой

Письмо:

- написание эссе/сочинения;
- написание личного письма;
- заполнение анкеты;
- оформление заявки на участие в конкурсе/проекте;
- письменный перевод текста;
- выполнение письменных заданий по образцу.
- подготовка материалов для учебного проекта;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой (письменно);
- написание конспекта по теме.

Говорение:

- подготовка сообщения по заданной теме;
- решение проблемной ситуации в диалоге;
- комментирование фактологического материала;
- подготовка материалов для учебного проекта;
- подготовка рассказа о жизненном эпизоде;
- составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно).

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного

оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
1.	Раздел 1. Язык и науки о языке	составление предложений, ситуаций с новой лексикой	Смотри источники в списке

		подготовка сообщения по заданной теме;	литературы
2.	Раздел 2. Природа и окружающая среда	письменный перевод текста решение проблемной ситуации в диалоге	Смотри источники в списке литературы

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Тест по разделу 1

1. Stellen Sie die Satzglieder in der richtigen Reihe.

1) Sie hat ... geantwortet.

- a) wegen ihrer Krankheit b) bis jetzt c) uns d) noch nicht
e) leider.

2) Sie steigt ... ein.

- a) in die Straßenbahn b) wegen Verletzung c) jetzt
d) immer langsam e) und vorsichtig.

3) Er brachte

- a) den Mantel b) ins Hotel c) mir d) mit

Entschuldigung e) gegen Mitternacht.

4) Der Arzt legte

- a) vor der Untersuchung b) auf die Stirn c) prüfend d) die Hand
e) dem Kranken

5) Der Vater zog ... weg.

- a) um 11 Uhr b) die Bettdecke c) wütend d) dem
schlafenden Sohn

2. Verändern Sie die Wortfolge:

1) Frisch und munter kehren sie in die Stadt zurück. 2) An der Küste des Schwarzen Meeres befinden sich viele Sanatorien und Erholungsheime. 3) Der Neffe meines Nachbarn hat ihm geholfen. 4) In der Vorstadt legen große Werke und Fabriken. 5) Zwei Jahre verbrachte meine Nichte in Deutschland. 6) Anfang Juli führen wir an die Ostsee. 7) Der große deutsche Satiriker Erich Weinert ist am 4. August 1890 geboren. 9) An der nächsten Haltestelle steigen wir aus. 10) Du sollst diese Aufgabe schriftlich machen.

3. Setzen Sie **kein** oder **nicht** ein:

1) Er hat ... Hunger, ich will auch ... essen. 2) Klaus hat ... Großmutter. 3) Dieses Gebäude ist ... das Gorki-Museum, es ist überhaupt ... Museum. 4) Wer ... arbeitet, soll auch ... essen. 5) Ich bin ... Arzt, ich kann dir ... helfen. 6) Das ist ... der neue Markt. 7) Warum machst du das Fenster ... auf? 8) Du antwortest ... richtig, das ist ... kluge Antwort. 9) Lars fühlt sich ... gut. 10) Wir haben ... Hausaufgaben für die Ferien.

4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Wörter in der verneinenden Bedeutung:

1. Ich **kann** zu dir am Abend kommen. 2. **Alle** haben diese Aufgabe gemacht. 3. Dieser Junge liest sowohl Krimis als auch Abenteuerromane. 4. An diesem Ort **darf** man rauchen. 5. Es gibt hier **eine schöne Umgebung**. 6. Der Vater ist mit seinem Sohn **zufrieden**.

5. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern:

1) Ein Buch liegt **auf dem Tisch**. 2) Dieser Junge spielt **seht gut** Eishockey. 3) Sein Neffe ist **Schlosser** von Beruf. 4) **Mitte Juni** kommt sie zu uns. 5) Jedes Jahr fliegt er **nach Odessa**. 6) Du kannst dieses Lehrbuch in unserer Bibliothek **bekommen**. 7) **Deine** Enkelin spricht Englisch gut. 8) Der Lehrer **gibt** dem Schüler eine Aufgabe. 9) Der Trainer interessiert sich **für diesen Sportler**. 10) Er bereitete sich **auf die Prüfung** vor.

Тест по разделу 2

Übung 1. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein:

1. Da steht ... Mädchen. 2. Hier gibt es ... Garten. 3. Er braucht ... Wörterbuch. 4. Er sieht... Menschen in der Ferne. 5. In ... Satz hast du 3 Fehler gemacht. 6. Er kauft ... Anzug. 7. Sie hat ... Vater und ... Mutter. 8. Da kommt ... Mann. 9. In der Nähe liegt ... Dorf. 10. Die Nelke ist ... Blume. 11. Er ist ... erfahrener Lehrer. 12. Das ist ... schöne Novelle. 13. Sie ist schmal wie ... Tanne. 14. Das kann sogar ... Schwächling machen.

Übung 2. Setzen Sie den bestimmten Artikel ein:

1. ... Mappe des Studenten liegt auf dem Tisch. 2. Er ist ... beste Schüler in der Klasse. 3. Lesen Sie .. fünfte Kapitel. 4. ... Gesicht der Frau ist mir bekannt. 5. ... Elbe mündet in ... Nordsee. 6. In ... Vereinigten Staaten leben 208 Millionen Menschen. 7. Öffne ... Tür, es kommt unser Briefträger. 8. ... Klavier ist ein Musikinstrument. 9. ... Winter gefällt mir sehr. 10. ... Mond dreht sich um ... Erde.

Übung 3. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels (russisch):

1. Das ist ein Baum. 2. Wir lernen Physik und Mathematik. 3. Das Kind trinkt Milch. 4. Aristoteles war Grieche. 5. Der Aspirant kommt aus Polen. 6. Der Lehrer muss Geduld haben. 7. Wir schenken ihr Bücher. 8. Er schwimmt wie ein Fisch. 9.

Mit dem Harz sind viele Legenden verbunden. 10. Der Nil ist der längste Fluss Afrikas. 11. Unser Reiseziel ist das schöne Paris.

Übung 4. Setzen Sie den passenden Artikel ein, wo es nötig ist:

1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen. 2. Diese Gebäude sind ... Wohnhäuser. 3. Diese Stadt ist ... Industriezentrum. 4. Wir haben ... Telefon zu Hause. 5. Das Werk braucht ... Ingenieur. 6. Die Schule braucht ... Musiklehrer. 7. Im Diktat gibt es ... Fehler. 8. ... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei. 9. Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee. 10. Er ist ... Engländer. 11. ... Arbeit meines Freundes ist hart. 12. Ich kann ohne ... Arbeit nicht leben. 13. Ich studiere ... Physik. 14. ... Touristen fahren nach ... Deutschland. 15. ... Harz und ... Alpen liegen in Deutschland. 16. ... tiefste See der Erde ist ... Baikalsee. 17. Das ist ... dritte Kontrollarbeit.

8 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий,	Учебно-
---	---------------	---------------------	---------

		выносимых на СРС	методическое обеспечение
1.	Раздел 3. Реклама и коммуникации	написание личного письма; подготовка рассказа о жизненном эпизоде;	Смотри источники в списке литературы
2.	Раздел 4. Россия и Германия: межкультурные коммуникации	составление предложений, ситуаций с новой лексикой (устно)	Смотри источники в списке литературы

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Примерные тестовые задания

Тест по разделу 3

1. Вставьте модальный глагол, наиболее подходящий по смыслу:

1) Hier ... man nicht rauchen. 2) Der Dekan sagt: „Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen. 3) Katja spielt Klavier sehr viel. Sie ... Pianistin werden. 4) Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 5) ... ich dich heute Abend besuchen? 6) Sie war krank; sie ... noch nicht baden 7) Er ist ein

schlechter Kamerad. Ich ... ihn nicht. 8) Mein Vetter ... gestern ins Kino gehen, ... aber keine Karte bekommen. 9) Vorgestern ... ich bis spät in die Nacht arbeiten.

2. Переведите на немецкий язык:

1) Разрешите спросить? 2) Каждый человек должен есть. 3) Ты должен прийти на концерт. 4) Мне не хочется сегодня кататься на лыжах. 5) Разрешите войти? 6) Здесь нельзя курить. 7) Он хочет стать спортсменом. 8) Он любит крепкий чай. 9) Можно мне взять эту книгу? 10) Он может учиться лучше. 11) Он может дать тебе хороший совет. 12) Умеешь ли ты играть в шахматы?

Тест по разделу 4

1. **Schreiben Sie die Fragen zu den folgenden Sätzen:**

Muster: Ich laufe Ski. – Läufst du auch Ski?

1) Ich fahre gern mit dem Bus. 2) Ich rate gern Kreuzworträtsel. 3) Ich esse gern Eis. 4) Am Sonntag lade ich gern meine Freundin ein. 5) Ich schlafe gern beim offenen Fenster. 6) Ich lese gern Abenteuerromane.

2. **Schreiben Sie folgende Sätze im Singular:**

1) Die Brüder laden die Möbel auf das Auto. 2) Die Architekten entwerfen den Plan. 3) Im Garten wachsen Rosen. 4) Die Mädchen erhalten Briefe von ihren Freunden. 5) Die Neffen bereiten sich auf das Seminar zu Hause vor. 6) Meine Schwestern sehen oft fern. 7) Seine Cousins nehmen am Wettbewerb teil. 8) Ihr betretet den Saal mir Verspätung.

3. **Haben, sein oder werden:**

1) Welches Datum ... wir heute. – Heute ... der 5. März. 2) Wer hat ... Kugelschreiber? 3) Das Wetter ... besser. 4) Du ... klüger und älter. 5) Endlich ...

wir zu Hause. 6) ... ihr mit der Kontrollarbeit fertig? 7) Meine Braut will später Lehrerin

4. Stellen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1) Anfang Januar (ablegen) die Studenten Prüfungen ab. 2) Im Konzert (auftreten) ein berühmter Sänger. 3) Der Direktor (empfangen) die Delegation aus Österreich. 4) Das Lesen (erweitern) unsere Kenntnisse. 5) Ich (sich ansehen) diesen Film das zweite Mal.

5. Setzen Sie das passende Pronomen ein:

1) Ich verspäte ... oft zum Unterricht. 2) Ich stelle ... das Problem vor. 3) Du merkst ... diese Regel. 4) Wo erholt ihr ... gewöhnlich? 5) Wir bereiten ... auf die Prüfungen vor.

6. Übersetzen Sie ins Russische:

Мама говорит сыну: «Ты встаёшь очень поздно. Ты не можешь правильно распределять свой рабочий день. Как ты умываешься? Как ты чистишь зубы? Как ты причёсываешься? Ты ешь очень быстро. Ты всегда опаздываешь на занятия. Почему ты не делаешь гимнастику? Твои друзья посещают спортивную студию, чтобы быть в хорошей форме. Почему ты не готовишься к семинарам в читальном зале? Ты слишком долго смотришь вечером телевизор. Ты ложишься спать очень поздно.

7. Beantworten Sie folgende Fragen:

1) Wie bereitet ihr euch auf die Prüfungen vor? 2) Seht ihr euch Lernprogramme in Fernsehen an? 3) Nehmt ihr an den Seminaren aktiv teil? 4) Wann schminkt ihr euch? 5) Wo esst ihr zu Mittag?

Тест для текущей аттестации

A	Раздел 1
1	<p>Ergänzen Sie:</p> <p>Nachdem der Autor des Buches den Briefumschlag geöffnet..., las er langsam den Brief durch.</p> <p>hatte</p> <p>war</p> <p>ist</p> <p>hat</p>
2	<p>Ergänzen Sie: ...handelt es sich in diesem Roman?</p> <p>Worüber</p> <p>Warum</p> <p>Worum</p> <p>Um was</p>
3	<p>Zwei Buecher liegen auf dem Regal.</p> <p>neuer</p> <p>neuen</p> <p>neue</p> <p>neues</p>
4	<p>Ergänzen Sie: ...das Maedchen bei ihren Eltern lebte, war sie gluecklich und unbeschwert</p> <p>solange</p> <p>bevor</p> <p>als</p> <p>sobald</p>
5	<p>Ergänzen Sie: Der Wissenschaftler erzählte viele... Geschichten über seine Arbeit.</p> <p>1. spannenden</p> <p>2. spannender</p>

	<p>3. spannendes</p> <p>4. spannende</p>
6	<p>Какие из указанных слов не может сочетаться с глаголом einladen?</p> <p>das Formular</p> <p>die Kollegen</p> <p>die Eltern</p> <p>die Familie</p>
7	<p>Какие из указанных глаголов не могут сочетаться с предлогом an?</p> <p>sicherinnern</p> <p>denken</p> <p>grenzen</p> <p>stattfinden</p>
8	<p>Ergänzen Sie: Die Frau ist hier fremd. Sie bittet den Polizisten... eine Auskunft.</p> <p>von</p> <p>für</p> <p>über</p> <p>um</p>
9	<p>Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Die Prinzessin ... die enge Treppe hinauf.</p> <p>stieg</p> <p>stiegte</p> <p>steige</p> <p>steig</p>
1	<p>Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Der Schriftsteller Die Weltreise, als er 20 Jahre alt war.</p> <p>unternahm</p> <p>unternimmt</p>

	unternommen unternehmte
--	----------------------------

A	Раздел 2
1	Ergänzen Sie: Morgens trinkt man in unserer Familie...Kaffee, sondern Tee. keine keinen nichts kein
2	Что не является немецким национальным блюдом? Sauerkraut Weisstwuerstchen Knoedel Cevapcici
3	Ergänzen Sie:Die erste 1519 von Magellan ... Reise um die Erde wurde seine letzte Reise. unternommene unternehmende zuunternehmende unternommende
4	Ergänzen Sie:Die Bedeutung des den Atlantischen mit dem Indischen Ozean ... Suez-Kanals ist sehr groß. verbundenden zuverbindenden vergebundenen verbindenden
5	Man führt die Gäste in den Nationalpark , ...sie in die unberührte Natur eintauchen. 1. um...zu

	<p>2. dass</p> <p>3. weil</p> <p>4. damit</p>
6	<p>Ergänzen Sie:Herr Dietzel hat einen kranken Magen, deshalb...er einige Speisen nicht essen.</p> <p>darf</p> <p>braucht</p> <p>möchte</p> <p>könnt</p>
7	<p>Was past nicht zum «Wald»?</p> <p>Versorgung mit Sauerstoff</p> <p>wirtschaftliche</p> <p>Hektik des Alltages</p> <p>frischeLuft</p>
8	<p>Was passt nicht in die Reihe?</p> <p>Landschaftspfleger</p> <p>Naturpfleger</p> <p>Park-Ranger</p> <p>Geologe</p>
9	<p>Ergänzen Sie: In der Doku “Menschen, Tieren&Doktoren geht es... die Patienten im Heidelberger Zoo und in der Tierklinik.</p> <p>um</p> <p>von</p> <p>bei</p> <p>uber</p>
1	<p>Какое из указанных слов сочетается со словосочетанием eigeneWege</p> <p>gehen</p> <p>denken</p> <p>sein</p>

	einfallen
--	-----------

A	Раздел 3
2	<p>Определитестандартнуюпоследовательностьрезюме.</p> <p>Berufstätigkeit, Schulbesuche, Persönliche Angaben, Berufsausbildung Berufsausbildung, Berufstätigkeit, PersönlicheAngaben, Schulbesuche Schulbesuche, PersönlicheAngaben, Berufsausbildung, Berufstätigkeit Persönliche Angaben, Schulbesuche, Berufsausbildung , Berufstätigkeit</p>
3	<p>ErgänzenSie das richtige Fragewort :</p> <p>....beschaeftigen Sie sich in Ihrer Freizeit?</p> <p>Womit Wielange Wann Warum</p>
4	<p>Welche Gruppe der Woerterpast zum Thema Arbeitsplaetze und –orte</p> <p>Baustelle, Buerro, Routine, Dachdecker Baustelle, Atelier, Routine, Schule Buerro, Baustelle, Schule, Garten Atelier, Perfection, Schule, Fleiss</p>
5	<p>Укажите происхождение данного отрывка текста.</p> <p>Sie suchen einen Exportmanager.Ich wurde gern diese Arbeit nehmen, habe gute Englischkenntnisse..... .</p> <p>Из письма-извинения Из письма-заказа Из финансового отчета Резюме</p>
6	<p>ErgänzenSie den Satz</p> <p>... nutzt man zum kostenlosen Telefonieren ueber das Internet und zum</p>

	<p>Chatten</p> <p>Wikipedia</p> <p>YouTube</p> <p>Computerspiele</p> <p>Skype</p>
7	<p>Ergänzen Sie: ... produziert und sendet Fernseh- und \oder Radiosendungen.</p> <p>der öffentlich-rechtliche Rundfunk</p> <p>die Werbeeinnahmen</p> <p>die Rundfunkgebühr</p> <p>der Sender</p>
8	<p>Ergänzen Sie: Der ... Film ist die Serie.</p> <p>längere</p> <p>lange</p> <p>am längsten</p> <p>längste</p>
9	<p>Какой из перечисленных глаголов не обозначает:</p> <p>зрительный процесс?</p> <p>betrachten</p> <p>ansehen</p> <p>beobachten</p> <p>aussehen</p>
1	<p>Укажите незаконченное предложение</p> <p>Man kann Filme</p> <p>Man lässt mich Filme sehen</p> <p>Man sieht Filme</p> <p>Man kennt Filme</p>
B	<p>Inge war im Kino, aber ich weiß nicht, wie es ... gefallen hat.</p> <p>ihr</p> <p>sie</p>

	ihrer ihre
--	---------------

A	Раздел 4
1	Ergaenzen Sie die Verben im Praeteritum: Was der Frosch gesagt hatte, ... wahr. wurde sein denken einfallen
2	Ergaenzen Sie Partizip 1: Gestern erschien in der Wochenzeitung ein ... Artikel zum Thema "Ernaehrung in der Schule" schockierendes schockierende schockierter schockirender
3	Ergaenzen Sie: Der Nationalpark Bayerischer Wald befindet sich im ... Deutschlands. Westen Osten Suedwesten Suedosten
4	Waehlen Sie das passende Schema des Satzes: Es bedarf vieler weiterer Naturschutzprojekte in Deutschland. Nom+Verb+Akk+Praep+Dat Nom+Verb+Praep+Dat+Gen Praep+Dat+Verb+Nom+Akk

	Nom+Verb+Gen+Praep+Dat
5	<p>Welches Verb passt nicht: Dieser Job ... fuer mich nicht in Frage.</p> <p>passt steht ist kommt</p>
6	<p>Was gehoert zu einem Bewerbungsschreiben?</p> <p>Berufserfahrung PersoenlicheDaten Praktikum Anrede</p>
7	<p>ErgaenzenSieKonjunktiv I</p> <p>Herr Schipper ergaenzte, sie ... eine tolle Schauspielerin.</p> <p>ware war ist sei</p>
8	<p>ErgaenzenSie :</p> <p>Ich habe... keine Zeit, ... wegen dieses Gespraechs bleibe ich.</p> <p>so.... dass teils... teils weder... noch zwar....aber</p>
9	<p>Welches Verb past nicht: Das Problem ... doch auf der Hand</p> <p>steht ist kommt liegt</p>

1	ErgaenzenSie : im Internet besitzen gehen stehen surfen
---	----------------------------------------------------------------------------

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Reisevorbereitung
- 2 Die Beschreibung von Ausserung und Charakterzuge der Menschen
- 3 Was ist besser im Winter ode rim Sommer zu reisen?
- 4 Reisemoglichkeiten
- 5 Die Probleme von Jugend im Deutschland
- 6 Welche Probleme gibt es zwischen den Alten und den Jungen?
- 7 Welche Probleme haben die Kinder ohne Eltern?
- 8 Begrief des nationalen Charakrers
- 9 Die ethnischen Stereotypen, ihre positiven und negativen Seiten
- 10 Verschiedenheiten der Weltkultur
- 11 Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 12 Was bedeutet «Die Kultur»
- 13 Referieren des Zeitungungsartikels
- 14 Die Konflikten auf der konfessionellen Grundlage
- 15 Konflikt der Kultur. Integration, Assimilation, Separation

- 16 Sport als Politik Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 17 Probleme der Jugendlichen
- 18 Soziale Probleme der Jugend in der ganzen Welt
- 19 Jugend in Deutschland. Problem der Flüchtlinge
- 20 Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами
нки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
экзамена):

- 1 Die Freizeitveranstaltung der jungen Menschen
- 2 Ich mochte mit den Kindern arbeiten. Was mochte ich tun?
- 3 Kleider machen Leute
- 4 Ich besuche Geschäfte gern
- 5 Wie oft besuchen wir Dienstleistungen?
- 6 Der Besuch eines Fresiersalons
- 7 Wie kann man peinliche Zufälle ausmeden
- 8 Sitten im Deutschland
- 9 Referieren des Zeitungungsartikels
- 10 Moderne Technologien
- 11 Computer: Für und gegen
- 12 Gegenwärtige Technologien im Prozess der Bildung
- 13 Linquo-konzeptuelle Interpretation des künstlerischen Textes
- 14 Referieren des Zeitungungsartikels
- 15 Ökologische Weltprobleme
- 16 «Ich» in dieser Welt
- 17 Interpretation des publizistisches Textes
- 18 Wirtschaftlich-politische Situation in der Welt

19 Heutiges soziales Leben in Dagestan

20 Interpretation des publizistischen Textes

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Защита окружающей среды. Экологические проблемы.

Предлоги, требующие родительный падеж.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на

изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных</p>

	<p>текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя

	<p>изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Экология и немецкая экономика. Решение проблемы утилизации отходов в Германии. Многозначность глагола „lassen“

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью</p>

	<p>соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных</p>

	<p>текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

	межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

Тема: Телевизионная реклама. История рекламы.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения

компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном</p>

	<p>социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью</p>

	<p>соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных</p>

	<p>текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в</p>

Тема: Рекламные носители и рекламные средства.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к</p>

	<p>определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p>

	<p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в</p>

	<p>устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками</p>

	использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного</p>

	<p>аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать</p>

	<p>ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных</p>

	ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого</p>

	<p>иностранный язык в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением</p>

	<p>семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания; специфику вербальной и невербальной деятельности участников</p>

	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <p>Не умеет: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к определённому стилю; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>Не владеет: навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; способностью достигать ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4

2. Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / О. И. Лыткина. - М. : МГАВТ, 2009. - 170 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова, К.Ю. Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 368 с. - ISBN 978-5-9596-0974-0.

2. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-004804-8

3. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier
[https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.