Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:18+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине 5

4.Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 7

5.Содержание дисциплины 8

5.1 Тематическое планирование дисциплины 8

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 8

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 10

Не предусмотрено учебным планом. 10

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения11

5.2.3Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 17

5.2.4Примерная тематика курсовых работ* 17

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 17

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 20

квалификационным работам. 23

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....23_Toc105505013

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 35

8.1 Общесистемные требования 35

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 36

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 37

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины - совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи:

- обеспечение научного и методического осмысления основ ФК и С
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответ-

	ПООП/ ОПОП		ствии с установленными индикаторами
УК-2	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	***УК-2.1*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4*** *Публично*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* ***Владеть:*** *способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения*

		представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	*задач исследования, проекта, деятельности*

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
3	4	144	18	36			54	36	экзамен
Итог	**4**	**144**	**54**				**54**	**36**	
Заочная форма обучения									
8	4	144	4	10			121	9	экзамен
Итог	**4**	**144**	**14**				**121**	**9**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семи-	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		

			нарского типа) ***часов***					
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	15	5	2	3		5	Реферат
2.	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	15	4	1	3		5	
3.	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	15	7	1	6		5	
4.	Этапы научно-исследовательско	15	7	1	6		6	

	й работы							
5.	Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности	15	6	2	4			
6.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	15	10	7	3		9	
7.	Методологические основы научного познания	10	10	2	8		15	Тест
8.	Виды научных и методических работ	8	5	2	3		9	
	Контроль	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, *часов*	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) *часов*	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов*			СРС**, *часов*	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе	13	1		1		10	Реферат

	профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры							
2.	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	10	2	1	1		15	
3.	Методы научных исследований в области физической культуры и спорта	22	1		1		10	
4.	Этапы научно-исследовательской работы	18	2	1	1		20	
5.	Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности	13	2		2		16	
6.	Критерии качества,	19	2	1	1		20	

	внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок							
7.	Методологические основы научного познания	25	2		2		15	Тест
8.	Виды научных и методических работ	15	2	1	1		15	
	Контроль	9						
	Итого:	144	14	4	10		121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3(8) семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.
2. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
3. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» (ОНМД) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к успешно оканчивающим вуз. Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий. В-третьих, дисциплина ОНМД по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, теории и методики физического воспитания и спорта; педагогического физкультурно-спортивного

совершенствования; спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. В-пятых, непосредственная связь дисциплины ОНМД с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).

2. Комплексные научные группы в спорте высших достижений - пример взаимосвязи научной и методической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.
3. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента.
4. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Этапы научно-исследовательской работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.
2. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования.
3. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

4. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования.
5. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.
6. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы.
7. Планирование дальнейших исследований.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности.
2. Основы теории математической статистики.
3. Методы определения случайных ошибок.
4. Установление стабильности процессов, определение связи между признаками.
5. Методы графической обработки экспериментальных данных.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3(8) семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3

Тема: Методологические основы научного познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6

Тема: Виды научных и методических работ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методика, методическая деятельность.
2. Виды методических работ и их характеристика.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение	8

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	29
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	**121**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое наука?

2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования»?

3. Каковы способы познания педагогических явлений?

4. Каковы отличительные признаки научного исследования?

5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?

6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?

7. Как определить цели и сформировать задачи научного исследования?

8. Каковы методы спортивно-педагогического исследования?

9. На чем основывается актуальность исследования?

10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования»?

11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?

12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?

14. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?

15. Каковы критерии качества научно-методических работ?

16. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?

17. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

18. Как организовать и провести педагогический эксперимент?

19. Каковы основные требования при составлении анкет?

20. Решите задачу. Задача: дать характеристику силовых способностей студентов - юношей первого курса в подтягивании на перекладине экспериментальной и контрольной групп. Исходные данные ЭГ: n =10; сред. арифм.= x=16,5; max =20; min =10,00. Исходные данные КГ: n =10; сред. арифм.= x =12; max =16; min =7.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-подготовка реферата;

-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные тестирование для оценки сформированности компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание № 1

Наука определяется как … человеческой деятельности:

сфера

ключ

залог

фактор

Задание № 2

Основные функции науки включают …

планирование

обучение

выработку нового знания

руководство

систематизацию объективных знаний

Задание № 3

Научное исследование является … познанием

активным

интересным

долговременным

целенаправленным

последовательным

Задание № 4

Основу методологии науки составляют …

диалектический метод

знания

системный подход

стратегия и тактика

проблемные вопросы

Задание № 5

Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки … деятельности

творческой

научно-методической

практической

спортивно-тренировочной

педагогической

Задание № 6

Подготовка и повышение квалификации научных кадров включает … группы

две

три

четыре

пять

шесть

Задание № 7

Методика - это … способов проведения какой-либо работы

определенность

группа

особенности

несколько

совокупность

Задание № 8

Знания приносят пользу только в случаях их …

понимания

применения

развития

овладения

накопления

Задание № 9

На довузовском этапе в учебном процессе доминирует …

игра

наблюдение

творчество

методический аспект

развитие

Задание № 10

Суть методики в … на практике научно-теоретических положений

реализации

выборе

изучении

объяснении

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Научное знание, научное исследование.

3. Методика, методическая деятельность.

4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.

7. Характеристика научной специальности 13..00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

8. Методика, методическая деятельность.

9. Виды методических работ и их характеристика.

10. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

12. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3(8) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Наука, её функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Методика и методическая деятельность.

3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной физического воспитания.

8. Виды методических работ и их характеристика.

9. Перечислить основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

10. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?

11. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?

12. Объект и предмет исследований.

13. Цель исследований.

14. Задачи исследований, требования к их постановке.

15. Гипотеза исследований.

16. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.

17. Виды педагогических наблюдений.

18. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.

19. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.

20. Методика проведения хронометрирования.

21. Особенности педагогического эксперимента.

22. Виды педагогического эксперимента.

23. Методика проведения педагогического эксперимента.

24. Какие составные части должна включать дипломная работа?

25. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.

26. Какие требования предъявляют к текстовому материалу?

27. Таблица и основные требования к её оформлению.

28. Графический материал и формы её представления.

29. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.

30. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.

31. Разновидности статистически-математической обработки экспериментального материала.

32. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами?

33. Что понимается под термином «корреляция»?

34. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.

35. Курсовая работа. Особенности задач и содержания.

36. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист».

37. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.

38. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов.

39. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.

40. Ссылки в тексте, авторские примечания.

41. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертёж, схема).

42. Библиографическое описание, характеристика и значение.

43. Проблема и тема исследования, актуальность темы.

44. Объект и предмет исследования

45. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

46. Актуальные проблемы НИР в ТМФВ.

47. Выбор направления и планирование исследования.

48. Общая характеристика методов НИРС.

49. Методика поиска необходимой литературы по теме НИРС.

50. Методика литературного обзора по теме НИРС.

51. Методика проведения педагогического наблюдения по теме НИРС.

52. Методика проведения педагогической беседы по теме НИРС.

53. Анкетирование в системе методов сбора научной информации.

54. Сравнительная характеристика экспериментов (констатирующего, формирующего и др.).

55. Методы обработки научной информации.

56. Примерный план изложения НИРС.

57. Структура изложения введения к НИРС.

58. Структура изложения литературного обзора по теме НИРС.

59. Примерный план изложения констатирующего исследования.

60. Структура изложения гипотезы к формирующему эксперименту.

61. Методика и методическая деятельность.

62. Виды методических работ и их характеристика.

63. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.

64. Закон поверхности тела М. Рубнера и «Энергетическое правило

скелетных мышц» И.А. Аршавского.

65. Физическая культура в жизни и профессиональной деятельности учителя.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Методологические основы научного познания

Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности
4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

	Владеет не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной

	цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

3(8) семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и

	методы отбора оптимальных способов их решения; **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Владеет** не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично

	представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091866
Дополнительная
Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637
Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581
Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки : монография / Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558720

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя

литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ,

воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.