

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанкова О.П. к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	7
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	7
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	14
5.2. Виды занятий и их содержание	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	22
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	24
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	42
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	49
6.3.1 Текущая аттестация.....	49
6.3.2. Промежуточная аттестация	58
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	58
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	64
8.1 Общесистемные требования	64
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	64
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	65

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

Задачи:

Задачи раздела "История иностранного языка":

- дать студентам представление об истории немецкого языка как о многоуровневой лингвистической дисциплине;
- дать возможность познать немецкий язык на современном этапе его развития как результат сложного процесса эволюции и взаимодействия разнообразных факторов;
- научить студентов определить место немецкого языка среди других германских языков и устанавливать происхождение современной системы языка;
- ознакомить студентов с фонетическими, грамматическими и лексическими феноменами в динамике развития;
- научить студентов определять лингвистическую природу и причины происхождения различных языковых феноменов;
- раскрыть закономерности динамического развития языка.

Задачи раздела "Лексикология иностранного языка":

- ознакомить студентов с достижениями современной лексикологии в области теории слова;
- дать студентам сведения о подходах к анализу семантики слова и об основных типах смысловых связей между лексическими единицами языка;
- ознакомить студентов с морфологическими характеристиками немецкой лексики и основными типами словообразования;
- обучить студентов методам морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц немецкого языка;
- рассмотреть подходы к стратификации немецкой лексики с точки зрения сфер ее употребления, происхождения и истории развития;

- дать студентам сведения об основных принципах лексикографического описания немецкой лексики и научить их извлекать необходимую для работы переводчика информацию из словарей разного типа.

Задачи раздела "Теоретическая грамматика":

- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике немецкого языка, приобретенные студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
- сформировать у студентов научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй немецкого языка, об их функционировании в тексте;
- научить анализировать научную литературу, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- научить раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки;
- дать представление о соотношении грамматических систем русского и немецкого языков;
- научить применять полученные знания при предпереводческом анализе текста, при комментировании чужих и собственных переводов.

Задачи раздела "Стилистика":

- дать студентам представление о стилистике как о многоуровневой лингвистической дисциплине;
- ознакомить студентов с принципами функционирования лексических, грамматических и других средств языка в разных условиях общения, с разнообразными способами передачи экспрессивной информации на всех уровнях языка;
- научить студентов определять лингвистическую природу стилистических средств языка в их системе и функциональные возможности этих средств;
- раскрыть закономерности стилистической нормы на всех уровнях речевой структуры устных и письменных текстов;

- ознакомить студентов с различными функциональными стилями речи и их характерными особенностями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)» «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)», «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка: лексикология», «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая фонетика», «Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)», прохождения производственной практики, сдача государственного экзамена и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения)	В

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов</p>

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	работы команды.
ПК-2	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>ПК-2.1 выявляет и критически анализирует конкретные проблемы области лингвистики межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2.2 способен оценить качество исследований выбранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знать: основные проблемы области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеть: способностью адекватно</p>

		<i>ПК-2.3 адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</i>	<i>применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</i>
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лаборо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	2	72	10	26			36		Зачет
6	3	108	10	26			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	2	72	2	6			60	4	Зачет
8	3	108	4	8			87	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учеб-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			ных занятий лекционного и семинарского типа) часов			е		
<i>5 семестр</i>								
1.	Предмет истории немецкого языка. Немецкий язык в древнейший период своего развития. Средненемецкий период Новонемецкий период	36	18	6	12		18	Контрольная работа
2.	Предмет лексикологии. Основные проблемы слова. Структура слова. Словообразование, словопроизводство. Словосложение.	36	18	4	14		18	тест

	Сокращение. Второстепенные типы словообразования. Словосочетания и фразеологические единицы.							
	Итого:	72	36	10	26		36	
<i>6 семестр</i>								
1.	Морфология: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, служебные части речи.	24	12	4	8		12	
2.	Синтаксис: Предложение: понятие, члены предложения. Структурные типы предложения.	24	12	4	8		12	Контроль ная работа
3.	Лексические стилистические приёмы. Синтаксические	24	12	2	10		12	тест

стилистические приёмы. Функциональные стили речи. Стиль художественной литературы.							
Контроль:	36						
Итого:	108	36	10	26		36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			нного и семи- нарско го типа) часов					
<i>7 семестр</i>								
1.	Предмет истории немецкого языка. Немецкий язык в древнейший период своего развития. Средненемецкий период Новонемецкий период	33	3	1	2		30	Контроль ная работа
2.	Предмет лексикологии. Основные проблемы слова. Структура слова. Словообразование, словопроизводство. Словосложение. Сокращение. Второстепенные типы словообразования.	35	5	1	4		30	тест

	Словосочетания и фразеологические единицы.							
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	2	6		60	
<i>8 семестр</i>								
1.	Морфология: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, служебные части речи.	34	4	2	2		30	
2.	Синтаксис: Предложение: понятие, члены предложения. Структурные типы предложения.	34	3	1	2		31	Контроль ная работа
3.	Лексические стилистические приёмы. Синтаксические стилистические приёмы. Функциональные	29	3	1	2		26	тест

стили речи. Стиль художественной литературы.							
Контроль:	9						
Итого:	108	10	4	6		87	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

МОДУЛЬ 1: ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Предмет истории немецкого языка. Немецкий язык в древнейший период своего развития. Средненемецкий период. Новонемецкий период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.
- 2) Лингвистические и экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на развитие языка.
- 3) Законы, управляющие развитием языка.
- 4) Языковые семьи и соответствия.
- 5) Периодизация истории немецкого языка.

МОДУЛЬ 2: ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Предмет лексикологии. Основные проблемы слова. Структура слова. Словообразование, словопроизводство. Словосложение. Сокращение. Второстепенные типы словообразования. Словосочетания и фразеологические единицы. *(Лекция-дискуссия)*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и разделы лексикологии.
- 2) Место лексикологии в ряду других лингвистических дисциплин.
- 3) Основные проблемы слова.
- 4) Проблема отдельности слова.
- 5) Проблема тождества слова.
- 6) Морфемный анализ слова.
- 7) Виды морфем.
- 8) Словообразовательный (деривационный) анализ слова.
- 9) Словообразование.
- 10) Словопроизводство.
- 11) Аффиксация и конверсия.
- 12) Словосложение.
- 13) Структурные характеристики немецких слов.
- 14) Виды сложных слов. Значение сложных слов.
- 15) Сокращение как вид словообразования в современном немецком языке.
- 16) Виды сокращений.
- 17) Второстепенные типы словообразования: фонетическое чередование, звукоподражание, обратное словообразование.
- 18) Синтагматические отношения в лексике.
- 19) Свободные словосочетания и фразеологические единицы.
- 20) Фразеологические единицы и сложные слова.
- 21) Фразеологические сочетания, фразеологические единства и фразеологические сращения.

22) Номинативные и коммуникативные фразеологизмы.

23) Пословицы и поговорки.

6 семестр

МОДУЛЬ 3: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Морфология: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, служебные части речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Грамматическое значение имени существительного.
- 2) Словообразование существительного.
- 3) Семантико-грамматические группы существительных.
- 4) Категории имени существительного (род, число, падеж, категория определенности /неопределенности) и синтаксические функции.
- 5) Общая характеристика глагола как грамматического класса слов.
- 6) Семантико-грамматические группы глаголов (знаменательные и вспомогательные, акциональные и статальные, аспектуальные подклассы глаголов, виды глаголов по синтаксическим характеристикам).
- 7) Грамматические категории глагола (вид, залог, время, категория временной отнесенности, наклонение).
- 8) Соотношение личных и неличных форм глагола.
- 9) Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
- 10) Вторичная предикация.
- 11) Параллельные конструкции с неличными формами глагола.
- 12) Словообразовательные признаки.
- 13) Качественные и относительные прилагательные.
- 14) Степени сравнения прилагательных и проблема их числа.
- 15) Субстантивация прилагательных.
- 16) Проблема «категории состояния» в немецком языке.
- 17) Синтаксические функции прилагательного.

- 18) Морфологические признаки наречия.
- 19) Грамматическое значение и синтаксические функции наречия.
- 20) Семантико-грамматические группы наречий.
- 21) Степени сравнения наречий и их соотнесение с именами прилагательными.
- 22) Омонимия наречий и прилагательных.
- 23) Грамматические категории и семантика местоимения.
- 24) Классы местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.
- 25) Функции местоимений в тексте.
- 26) Имя числительное.
- 27) Виды числительных.

МОДУЛЬ 4: СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Синтаксис: Предложение: понятие, члены предложения. Структурные типы предложения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемы и подходы к определению предложения.
- 2) Предложение как центральная единица синтаксиса, его основные признаки.
- 3) Различные теории структуры предложения: члены предложения (проблема главных и
- 4) второстепенных членов предложения, статус подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения), структура предложения с точки зрения ролевой грамматики. Классификация предложений. Основные коммуникативные типы предложения.
- 5) Проблема восклицательного предложения. Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний.

б) Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения.

7) Сложное предложение как полипредикативная структура.

8) Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

9) Понятие подчинительной полипредикации.

10) Типы придаточных предложений и принципы их классификации

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Лексические стилистические приёмы. Синтаксические стилистические приёмы. Функциональные стили речи. Стиль художественной литературы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изобразительные и выразительные средства языка и стилистические приёмы.

2) Традиционный подход к системе тропов и выразительных средств.

3) Лексические стилистические приёмы, основанные на взаимодействии различных видов значений слов.

4) Слово и его значение.

5) Денотативные и коннотативные компоненты значения.

6) Узуальное и окказиональное значение слова.

7) Понятие наглядности и образности.

8) Взаимодействие прямых и переносных значений.

9) Синтаксические стилистические приёмы.

10) Лексико-синтаксические стилистические приёмы.

11) Необычное размещение элементов предложения.

12) Виды синтаксических повторов.

13) Транспозиция синтаксических структур.

14) Синтаксис большого контекста.

15) Понятие «архитектоника речи».

- 16) Целостность и упорядоченность речи.
- 17) Функциональные стили речи современного немецкого языка.
- 18) Определение функционального стиля.
- 19) Публицистический стиль.
- 20) Газетный стиль.
- 21) Научный стиль.
- 22) Стиль официальных документов.
- 23) Стиль художественной литературы.
- 24) Эстетическо-когнитивная функция художественной литературы.
- 25) Язык поэзии, прозы, драмы.
- 26) Проникновение элементов различных стилей в язык литературных произведений.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Предмет истории немецкого языка. Немецкий язык в древнейший период своего развития. Средненемецкий период. Новонемецкий период
(*Проблемный семинар*)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Периодизация истории немецкого языка на основе развития форм существования языка в разные периоды развития немецкого народа и изменений в самом строе языка.
- 2) Развитие форм существования языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты) и изменения в структуре языка.
- 3) Историческая фонетика, грамматика, лексикология.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Предмет лексикологии. Основные проблемы слова. Структура слова. Словообразование, словопроизводство. Словосложение. Сокращение.

Второстепенные типы словообразования. Словосочетания и фразеологические единицы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ономазиология.

2) Смысловая структура слова.

3) Полисемия.

4) Омонимия.

5) Национально – культурная специфика номинации. Основные проблемы лексикографии.

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Морфология: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, служебные части речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Категория времени, наклонения, залога в современном немецком языке.

2) Синтаксис. Текст

3) Имя существительное. Категория определенности/неопределенности в немецком языке. Структурно-семантические классы имени прилагательного.

Особенности категорий имени прилагательного.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Синтаксис: Предложение: понятие, члены предложения. Структурные типы предложения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Синтаксические категории современного немецкого языка.

2) Парадигма предложения. Актуальное членение предложения.

3) Текст как единица высшего уровня языковой системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Лексические стилистические приёмы. Синтаксические стилистические приёмы. Функциональные стили речи. Стилль художественной литературы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Фразеологические единицы.
- 2) Соотнесенность фразеологической единицы и слова.
- 3) Классификация фразеологических единиц немецкого языка.
- 4) Новое в лексике немецкого языка.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	87

Задания для СРС

Одной из важнейших задач построения учебного процесса по Основам теории немецкого языка является организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов. С этой целью рекомендуется рациональное и эффективное сочетание различных видов внеаудиторной работы: обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя; индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя; индивидуальные консультации; дополнительные виды внеаудиторной работы, которые могут определяться интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, написание рефератов, посещение мультимедийных классов, просмотр художественных и видеофильмов).

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины **«Основы теории второго языка»** складывается из следующих элементов:

- 1) самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;
- 2) самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
- 3) терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;
- 4) выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала.
- 5) подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

Образец практического задания, выполняемого студентом самостоятельно:

Задание 1.

Создание банков примеров по различным темам дисциплины (из различных источников):

- Создание банка примеров различных типов словосочетаний.
- Создание банка примеров современных неологизмов/архаизмов;
- Создание банка примеров фразеологических единиц
- Создание банка примеров различных заимствований;
- Создание банка примеров различных типов предложений.
- Создание банка текстов различных функциональных стилей.
- Создание банка примеров с использованием маркированных лексических единиц.

- Создание банка примеров с использованием различных стилистических приёмов и выразительных средств;

Задание 2.

Проведение этимологического анализа слов немецкого языка; создание банка слов, имеющих интересную этимологию.

Задание 3.

Создание словников лексических единиц диалектов немецкого языка, включая сленг.

Задание 4.

Стилистический анализ художественного текста.

Задание 5.

Подготовка комплексного анализа морфологических и синтаксических категорий по предложенной схеме.

Задание 6.

Изучение теоретической дополнительной литературы по вопросам, освещенным и неосвещенным на лекционных занятиях.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование по всем темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Примерные вопросы и задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Модуль 1. История языка	Создание банка примеров современных неологизмов/архаизмов;
2.	Модуль 2. Лексикология	Создание словариков лексических единиц диалектов немецкого языка, включая сленг.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Примерные тестовые задания

A	Модуль 1
1	Ergänzen Sie: Nachdem der Autor des Buches den Briefumschlag geöffnet...,las er langsam den Brief durch. hatte war ist hat
2	Ergänzen Sie:handelt es sich in diesem Roman? Worüber

	<p>Warum</p> <p>Worum</p> <p>Um was</p>
3	<p>Zwei Buecher liegen auf dem Regal.</p> <p>neuer</p> <p>neuen</p> <p>neue</p> <p>neues</p>
4	<p>Ergänzen Sie: ...das Maedchen bei ihren Eltern lebte, war sie gluecklich und unbeschwert</p> <p>solange</p> <p>bevor</p> <p>als</p> <p>sobald</p>
5	<p>Ergänzen Sie: Der Wissenschaftler erzählte viele... Geschichten über seine Arbeit.</p> <p>1. spannenden</p> <p>2. spannender</p> <p>3. spannendes</p> <p>4. spannende</p>
6	<p>Какое из указанных слов не может сочетаться с глаголом einladen?</p> <p>das Formular</p> <p>die Kollegen</p> <p>die Eltern</p> <p>die Familie</p>
7	<p>Какие из указанных глаголов не могут сочетаться с предлогом an?</p> <p>sicherinnern</p> <p>denken</p> <p>grenzen</p> <p>stattfinden</p>

8	Ergänzen Sie: Die Frau ist hier fremd.Sie bittet den Polizisten...eine Auskunft. von für über um
9	Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Die Prinzessin ... die enge Treppe hinauf. stieg stiegte steige steig
1	Wählen Sie das passende Verb im Praeteritum: Der Schriftsteller Die Weltreise, alser 20 Jahre alt war. unternahm unternimmt unternommen unternehmte

A	Модуль 2
1	Ergänzen Sie: Morgens trinkt man in unserer Familie...Kaffee, sondern Tee. keine keinen nichts kein
2	Что не является немецким национальным блюдом? Sauerkraut Weisstwuerstchen Knoedel

	Cevapcici
3	<p>Ergänzen Sie:Die erste 1519 von Magellan ... Reise um die Erde wurde seine letzte Reise.</p> <p>unternommene unternehmende zuunternehmende unternommende</p>
4	<p>Ergänzen Sie:Die Bedeutung des den Atlantischen mit dem Indischen Ozean ... Suez-Kanals ist sehr groß.</p> <p>verbundenden zuverbindenden vergebundenen verbindenden</p>
5	<p>Man führt die Gäste in den Nationalpark , ...sie in die unberuehrte Natur eintauchen.</p> <p>1. um...zu 2. dass 3. weil 4. damit</p>
6	<p>Ergänzen Sie:Herr Dietzel hat einen kranken Magen, deshalb...er einige Speisen nicht essen.</p> <p>darf braucht möchte könnte</p>
7	<p>Was passt nicht zum «Wald»?</p> <p>Versorgung mit Sauerstoff wirtschaftliche Hektik des Alltages</p>

	frischeLuft
8	Was passt nicht in die Reihe? Landschaftspfleger Naturpfleger Park-Ranger Geologe
9	Ergänzen Sie: In der Doku “Menschen, Tieren&Doktoren geht es... die Patienten im Heidelberger Zoo und in der Tierklinik. um von bei uber
1	Какое из указанных слов сочетается со словосочетанием eigeneWege gehen denken sein einfallen

Тест по модулю 1

1. **Wie lauten die Infinitive der folgenden Verben, die hier in verschiedener Form angegeben sind:**

wirdu, sihit, lâzzamês, tregis, stîgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.

2. **Konjugieren Sie im Präsens folgende ahd. Verben:**

tragan, helfan, neman, fliogan.

3. **Konjugieren Sie im Präteritum folgende ahd. Verben:**

helfan, faran, ruofan.

4. **Stellen Sie die gramatische Form folgender Verben fest (Zeit, Modus, Person, Zahl):**

I. Kl.: rettês, rettu, hôremês, wânêm, legit

II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt

III. Kl.:folgê, folge, lernê.

sprâchîn, grebis, sluogum, gangant, skribut, skrîbet, skrîbit, ziuhit, frurum, kiusu,
swummun

Тест по модулю 2

Bestimmen Sie die phonetische Erscheinung:

1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung

mhd. gelücke –nhd. Glück

mhd. schribære – nhd. Schreiber

mhd. herbest – nhd. Herbst

2. ahd.	mhd.	nhd.
quotî	qüete	Güte
diob	diep	Dieb
smerza	smerze	Schmerz
faran	faren	fahren
hêrisôn	hêrsen	herrschen
liuti	liute	Leute
gilouba	gloube	Glaube

3. got. hlaupan – ahd. loufan – mhd. loufen – nhd. laufen

got. skip – ahd. skif – mhd. schif – nhd. Schiff

got. reiki – ahd. rîchi – mhd. rich – nhd. Reich

as. mōdar - ahd. muotar – mhd. muoter – nhd. Mutter

6 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Примерные вопросы и задания для выполнения контрольной работы

№	Тема (раздел)	Содержание заданий
1.	Модуль 3. Теоретическая грамматика	Подготовка комплексного анализа морфологических и синтаксических категорий по предложенной схеме.
2.	Модуль 4. Стилистика языка	Стилистический анализ художественного текста.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Примерные тестовые задания

A	Модуль 3
2	<p>Определите стандартную последовательность резюме.</p> <p>Berufstätigkeit, Schulbesuche, Persönliche Angaben, Berufsausbildung Berufsausbildung, Berufstätigkeit, Persönliche Angaben, Schulbesuche Schulbesuche, Persönliche Angaben, Berufsausbildung, Berufstätigkeit Persönliche Angaben, Schulbesuche, Berufsausbildung, Berufstätigkeit</p>
3	<p>Ergänzen Sie das richtige Fragewort :</p> <p>....beschaeftigen Sie sich in Ihrer Freizeit?</p> <p>Womit Wielange Wann Warum</p>
4	<p>Welche Gruppe der Woerterpast zum Thema Arbeitsplaetze und –orte</p> <p>Baustelle, Buero, Routine, Dachdecker Baustelle, Atelier, Routine, Schule Buero, Baustelle, Schule, Garten Atelier, Perfection, Schule, Fleiss</p>
5	<p>Укажите происхождение данного отрывка текста.</p>

	<p>Sie suchen einen Exportmanager. Ich würde gern diese Arbeit nehmen, habe gute Englischkenntnisse.....</p> <p>Из письма-извинения</p> <p>Из письма-заказа</p> <p>Из финансового отчета</p> <p>Резюме</p>
6	<p>Ergänzen Sie den Satz</p> <p>... nutzt man zum kostenlosen Telefonieren ueber das Internet und zum Chatten</p> <p>Wikipedia</p> <p>YouTube</p> <p>Computerspiele</p> <p>Skype</p>
7	<p>Ergänzen Sie: ... produziert und sendet Fernseh- und \oder Radiosendungen.</p> <p>der oeffentlich-rechtliche Rundfunk</p> <p>die Werbeeinnahmen</p> <p>die Rundfunkgebuehr</p> <p>der Sender</p>
8	<p>Ergänzen Sie: Der ... Film ist die Serie.</p> <p>längere</p> <p>lange</p> <p>am längsten</p> <p>längste</p>
9	<p>Какой из перечисленных глаголов не обозначает:</p> <p>зрительный процесс?</p> <p>betrachten</p> <p>ansehen</p> <p>beobachten</p> <p>aussehen</p>
1	<p>Укажите незаконченное предложение</p>

	<p>Man kann Filme</p> <p>Man lässt mich Filme sehen</p> <p>Man sieht Filme</p> <p>Man kennt Filme</p>
B	<p>Inge war im Kino, aber ich weiß nicht, wie es ... gefallen hat.</p> <p>ihr</p> <p>sie</p> <p>ihrer</p> <p>ihre</p>
A	<p>Модуль 4</p>
1	<p>Ergaenzen Sie die Verben im Praeteritum:</p> <p>Was der Frosch gesagt hatte, ... wahr.</p> <p>wurde</p> <p>sein</p> <p>denken</p> <p>einfallen</p>
2	<p>Ergaenzen Sie Partizip 1:</p> <p>Gestern erschien in der Wochenzeitung ein ... Artikel zum Thema "Ernaehrung in der Schule"</p> <p>schockierendes</p> <p>schockierende</p> <p>schockierter</p> <p>schockirender</p>
3	<p>Ergaenzen Sie: Der Nationalpark Bayerischer Wald befindet sich im ...Deutschlands.</p> <p>Westen</p> <p>Osten</p> <p>Suedwesten</p> <p>Suedosten</p>

4	<p>Waehlen Sie das passende Schema des Satzes:</p> <p>Es bedarf vieler weiterer Naturschutzprojekte in Deutschland.</p> <p>Nom+Verb+Akk+Praep+Dat Nom+Verb+Praep+Dat+Gen Praep+Dat+Verb+Nom+Akk Nom+Verb+Gen+Praep+Dat</p>
5	<p>Welches Verb passt nicht: Dieser Job ... fuer mich nicht in Frage.</p> <p>passt steht ist kommt</p>
6	<p>Was gehoert zu einem Bewerbungsschreiben?</p> <p>Berufserfahrung PersoenlicheDaten Praktikum Anrede</p>
7	<p>Ergaenzen Sie Konjunktiv I</p> <p>Herr Schipper ergaenzte, sie ... eine tolle Schauspielerin.</p> <p>ware war ist sei</p>
8	<p>Ergaenzen Sie :</p> <p>Ich habe... keine Zeit, ... wegen dieses Gespraechs bleibe ich.</p> <p>so.... dass teils... teils weder... noch zwar....aber</p>

9	Welches Verb past nicht: Das Problem ... doch auf der Hand steht ist kommt liegt
1	Ergaenzen Sie : im Internet besitzen gehen stehen surfen

Тест по модулю3

1. Die Palatalisierung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluß der Vokale der nachfolgenden Silbe heißt ...
2. Welcher phonetische Prozess stellte die Gesamtheit der hochdeutschen Mundarten dem Niederdeutschen entgegen?
3. Geben Sie eine Erklärung für den lautlichen Unterschied (bezogen auf das Konsonanteninventar) zwischen englisch "twig" und deutsch "Zweig".

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

История языка

1. Предмет истории языка.
2. Классификация германских языков.
3. Письменность германских племён.
4. Фонетические особенности германских языков.
5. Грамматические особенности
6. Периодизация немецкого языка.
7. Древненемецкие фонемы. Ударение.
8. Фонетические изменения в древненемецкий период.
9. Существительное в древненемецкий период.
10. Местоимение в древненемецкий период.
11. Прилагательное в древненемецкий период.
12. Глагол в древненемецкий период.
13. Система категорий древненемецкого глагола.
14. Аналитические образования в системе древненемецкого глагола.
15. Синтаксис древненемецкого предложения.
16. Словарный состав немецкого языка. Заимствования.
17. Словообразование в древненемецком языке.
18. Графические изменения в средненемецкий период.
19. Фонетические изменения в средненемецкий период.
20. Существительное в средненемецкий период.
21. Прилагательное в средненемецкий период.
22. Местоимение в средненемецкий период. .
23. Глагол в средненемецкий период.
24. Изменения в системе категорий глагола в средненемецкий период.
25. Великий сдвиг гласных.
26. Изменения в системе гласных XVII-м в.
27. Изменения в системе согласных в новонемецкий период.
28. Существительное в новонемецкий период.
29. Прилагательное в новонемецкий период.
30. Местоимение в новонемецкий период.

31. Глагол в новонемецкий период.

Лексикология немецкого языка

1. Предмет лексикологии. Лексикология и другие лингвистические дисциплины.

2. Общая теория слова. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова.

3. Типы значения слова: лексическое и грамматическое значение. Подходы к определению лексического значения слова.

4. Типы мотивировки слова: фонетическая, морфологическая и семантическая мотивировка.

5. Структура лексического значения: денотативный, коннотативный и прагматический аспект.

6. Компонентный анализ.

7. Причины, характер и результат изменения значения слова.

8. Полисемия и контекст. Семантическая структура многозначных слов.

9. Омонимия и ее источники. Классификации омонимов.

10. Словарный состав английского языка как система. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типы парадигматических отношений.

11. Синонимия: ее природа и источники. Классификация синонимов.

12. Антонимия. Типы антонимов.

13. Лексико-семантические группы и поля.

14. Морфемный состав немецких слов. Типы морфем.

15. Морфемный анализ и словообразовательный анализ.

16. Словообразование: основные типы.

17. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.

18. Конверсия как типично немецкий способ словопроизводства.

19. Словосложение. Типы сложных слов и их лексическое значение.

20. Сокращение как вид словообразования в современном немецком языке. Виды сокращений.

21. Второстепенные типы словообразования.

22. Семантическая природа словосочетаний. Свободные словосочетания и фразеологические единицы.

23. Фразеологические единицы и сложные слова.

24. Классификация фразеологизмов с точки зрения степени их семантической слитности. Происхождение немецких фразеологизмов.

25. Классификация фразеологизмов с точки зрения их функций. Место пословиц и поговорок в лексической системе немецкого языка.

26. Происхождение немецких слов. Исконно немецкие слова и заимствования.

27. Ассимиляция заимствований.

28. Историческая дифференциация немецкой лексики. Неологизмы. Окказионализмы. Архаизмы.

29. Лексикография: ее предмет и цели. Энциклопедические и лингвистические словари.

30. Типы лингвистических словарей.

31. Содержание толкового словаря. Структура словарной статьи.

32. Основные вехи в истории немецкоязычной лексикографии.

Теоретическая грамматика немецкого языка

1. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik.

2. Die Teildisziplinen der theoretischen Grammatik: Morphologie, Syntax, Text.

3. Morphologische Einheiten (abstrakte und konkrete): Morphem und Allomorph, Wort, Wortform und Form des Wortes.

4. Prinzipien der Klassifikation der Morpheme: funktionales und strukturelles Prinzip.

5. Der Begriff des morphologischen Paradigmas.

6. Der Begriff der grammatischen Wortklasse.

7. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatischen Wortklassen.

8. Die Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen: das semantische, morphologische, syntaktische und komplexe Prinzip.

9. Die kategoriale Bedeutung der Wortart "Verb".
10. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
11. Klassifikation der starken Verben. Kategoriale Bedeutung der Wortklasse Substantiv.
12. Die infiniten Formen des Verbs und die Kategorie der Repräsentation als theoretische Basis ihrer Zuwendung zum Verb.
13. Die Anzahl der Infinitive im Deutschen, syntaktische Funktionen des Infinitivs.
14. Die Arten der Partizipien im Deutschen (PartizipI, II und Gerundivum) und ihre grammatische Charakteristik.
15. Die grammatischen Kategorien der Person und des Numerus, ihr Zusammenwirken.
16. Die grammatische Kategorie des Tempus und ihre kategoriale Bedeutung, ihre Struktur.
17. Die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität.
18. Das Problem der genera verbi. Die Interpretation des Unterschieds zwischen Aktiv und Passiv.
19. Die kategoriale Bedeutung der Wortklasse "Substantiv".
20. Die grammatischen Kategorien des Substantivs.
21. Die morphologische Kategorie des grammatischen Geschlechts.
22. Die grammatischen Kategorien des Numerus, Kasus, der Bestimmtheit/Unbestimmtheit.
23. Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs.
24. Die grammatischen Kategorien der Adjektive: Geschlecht, Numerus, Kasus, Deklination und Steigerungsstufen.
25. Die syntaktischen Funktionen der Adjektive.
26. Syntax, ihr Gegenstand und syntaktische Einheiten.
27. Der Satz und seine Auffassung bei verschiedenen Linguisten.
28. Syntaktische Beziehungen: Koordination, Subordination.

29. Der Satz in der traditionellen Syntax.

30. Die Interpretation der semantisch-strukturellen Beziehung zwischen Finitum und Substantiv im Nominativ.

31. Der Begriff des Paradigmas. Kriterien der Bildung eines Paradigmas.

32. Der Begriff des komplexen Satzes und seine Arten. Parataxe und Hypotaxe.

33. Der Begriff der Textsorte. Die Existenzformen der Texte.

34. Die inhaltliche, kommunikative und strukturelle Ganzheit des Textes.

35. Verschiedene Auffassungen des Satzbegriffes. Das Verhältnis von Satz und Text.

Стилистика

1. Предмет и задачи стилистики. Отношение стилистики к другим разделам общего языкознания.

2. Связь стилистики с другими областями человеческого знания.

3. Разделы и направления стилистики и их проблематика. Лингвистическая и литературоведческая стилистика.

4. Текст как основная единица стилистики. Функции текста. Свойства текста. Классификации текстов. Текст в культурологии и семиотике.

5. Виды информации в тексте. Категории текста.

6. Теория стиля. Стилиевые доминанты и модели. Стилистическая функция. Стилистический анализ текста.

7. Виды контекстов. Стилистический контекст.

8. Теория образов. Виды образности.

9. Выразительные средства языка и стилистические приёмы, их функции и взаимоотношение. Текстовая импликация.

10. Структура текста: содержание и форма. Сюжет, фабула, конфликт.

11. Тематика, проблематика и идейный мир произведения.

12. Изображённый мир и его компоненты

13. Художественное пространство и время. Композиция произведения.

14. Художественная речь. Типы и виды речи.

15. Литературные роды и жанры. Литературные направления.

Индивидуальный стиль.

16. Автор текста и читатель. Понимание и интерпретация текста.

17. Норма и отклонение от нормы. Стилистическая дифференциация словаря.

18. Индивидуальная и окказиональная лексика. Лексические системы языка.

19. Лексическое значение слова с точки зрения стилистики.

20. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приёмы.

21. Виды лексических повторов. Тематическая сетка текста. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

22. Стилистика частей речи. Экспрессивность на уровне морфологии.

23. Синтаксические выразительные средства и стилистические приёмы.

24. Фонетические выразительные средства и стилистические приёмы.

Визуальная стилистика.

25. Типы выдвигания значимой информации в художественном тексте.

26. Интертекстуальность в художественном тексте.

27. Стиль официальных документов.

28. Разновидности стиля научной прозы.

29. Газетный стиль и его разновидности.

30. Публицистический стиль и его виды.

31. Стиль языка художественной литературы: проза, драма, поэзия.

32. Разговорный стиль и его взаимодействие с другими стилями речи.

Синтез функциональных стилей в речевом произведении.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует

предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Предмет истории немецкого языка. Немецкий язык в древнейший период своего развития. Средненемецкий период. Новонемецкий период

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации; Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять

	<p>результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p>

	<p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью</p>

	адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).
--	---

Тема: Предмет лексикологии. Основные проблемы слова. Структура слова. Словообразование, словопроизводство. Словосложение. Сокращение. Второстепенные типы словообразования. Словосочетания и фразеологические единицы.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты</p>

	<p>собственного исследования;</p> <p>Владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).</p>

Тема: Синтаксис: Предложение: понятие, члены предложения. Структурные типы предложения.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в</p>

	<p>выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).</p>
----------------------------	--

Тема: Лексические стилистические приёмы. Синтаксические стилистические приёмы. Функциональные стили речи. Стилль художественной литературы.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую</p>

	<p>информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
2	Не знает: основные проблемы в области лингвистики

«неудовлетворительно»	<p>и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).</p>
-----------------------	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью</p>

	<p>адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую</p>

	<p>информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p>

	<p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p>Не умеет: предвидеть результаты (последствия)</p>

	<p>личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; оценивать качество исследований в выбранной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью адекватно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах (частично).</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие / О.А. Кострова. - М.: Флинта: МПСИ, 2004. - 240 с. (e-book) ISBN 5-89349-556-X

2. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4

2. Невербальный язык немцев: Монография/Дубинский В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 82 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011284-8

3. Учимся устному переводу. Немецкий язык (Часть 1): Учебное пособие / Соколов С.В. - М.:Прометей, 2011. - 244 с. ISBN 978-5-4263-0062-0

4. Немецкая литература в обучении немецкому языку: учебник - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 214 с. ISBN 978-5-9275-0863-1

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.