Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:20+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мальцев В.Г.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО 5

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине 5

4.Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 10

5.Содержание дисциплины 11

5.1 Тематическое планирование дисциплины 12

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения 12

5.1.2.Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 15

Не предусмотрено учебным планом. 15

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 15

5.2. Виды занятий и их содержание 18

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий 18

5.2.2 Тематика практических занятий 20

5.2.3Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 21

Не предусмотрены учебным планом. 21

5.2.4Примерная тематика курсовых работ* 21

Не предусмотрены учебным планом. 21

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 21

5.2.6.Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 24

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 27

6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля 27

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 34

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 41
6.3.1 Текущая аттестация 41
6.3.2 Промежуточная аттестация 61
6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 61
(*Не предусмотрено учебным планом)* 61
6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет) 61
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 76
8.1 Общесистемные требования 76
8.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 77
9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 78

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике, плаванию, лыжному спорту и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Русский язык», «Литература» (из школьного курса обучения).

3. Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты

	ПООП/ ОПОП		обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	***УК-2.1*** *Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач* ***УК-2.2*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ***УК-2.3*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* ***Владеть:*** *способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять*

		УК-2.4 *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	*результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
ОПК-5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	***ОПК-5.1*** *Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися* ***ОПК-5.2*** *Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости*	***Знать:*** *структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития*

		обучающихся **ОПК-5.3** *Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися*	*обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.* **Уметь:** *применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в*

			соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ***Владеть:*** *навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных*

			результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	**Трудоемкость**		**Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам**				**СРС**		**Форма промежуточной аттестации**
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия,	Иные виды, часов	В период теоретического обуче-	В период сессии (контроль), часов	

					часов		ния, часов		
Очная форма обучения									
5	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
6	3	108	10	26	-	-	36	36	Экзамен
Итого	**6**	**216**	**90**				**90**	**36**	
Заочная форма обучения									
6	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет
7	4	144	4	10	-	-	121	9	Экзамен
Итого	**6**	**216**	**22**				**181**	**13**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоемкость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практические	лабораторные		
5 семестр								
1.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	23	4	4	-	-	11	
2.	Оздоровительные виды и формы	21	5	5	-	-	11	

	занятий гимнастикой в школе.							
3.	Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).	21	4	4	-	-	11	
4.	Лѐгкая атлетика в системе физического воспитания школьников	21	5	5	-	-	11	Реферат
5.	Методика воспитания физических качеств на уроках лѐгкой атлетики	22	36	-	36	-	10	
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	
6 семестр								
1.	Методика обучения двигательным действиям лѐгкой атлетики	15	2	2	-	-	8	
2.	Методические особенности проведения уроков	14	1	1	-		8	

	физической культуры по лѐгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста							
3.	Современные подходы к организации урока по спортивным играм.	11	2	2	-		6	Тест
4.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе	14	5	5	-		6	
5.	Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр	18	26	-	26		8	
6.	**Контроль**	**36**						
	Итого:	**108**	**36**	**10**	**26**	**-**	**36**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для проведения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
6 семестр								
1.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	15	1	1			12	

2.	Оздоровительные виды и формы занятий гимнастикой в школе.	15					12	
3.	Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).	7	1	1			12	
4.	Лѐгкая атлетика в системе физического воспитания школьников	16					12	Реферат
5.	Методика воспитания физических качеств на уроках лѐгкой атлетики	15	6		6		12	
6.	**Контроль:**	4						
	Итого:	**72**	**8**	**2**	**6**		**60**	
7 семестр								
1.	Методика обучения двигательным действиям лѐгкой атлетики	27	1	1	-	-	26	
2.	Методические	27	1	1	-	-	25	

	особенности проведения уроков физической культуры по лѐгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста							
3.	Современные подходы к организации урока по спортивным играм.	27	1	1	-	-	16	Тест
4.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе	27	1	1	-	-	29	
5.	Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр	27	10	-	10	-	25	
6.	**Контроль**	**9**						
	Итого:	**144**	**14**	**4**	**10**	**-**	**121**	

4. ** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*
5. *** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5(6) семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи обучения гимнастики детей школьного возраста.
2) Средства и методы обучения гимнастики детей школьного возраста.
3) Методические особенности обучения гимнастики детей школьного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Оздоровительные виды и формы занятий гимнастикой в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения оздоровительным видам гимнастики детей школьного возраста.

2) Методические особенности обучения оздоровительным видам гимнастики детей школьного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения средствам атлетической гимнастики оздоровительной аэробике.
2) Методические особенности обучения атлетической гимнастики оздоровительной аэробике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Лѐгкая атлетика в системе физического воспитания школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Задачи обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.
2. Средства и методы обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.
3. Методические особенности обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.

семестр 6(7)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методика обучения двигательным действиям лѐгкой атлетики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Средства и методы обучения легкой атлетикой детей дошкольного возраста.

2. Методические особенности обучения легкой атлетикой детей дошкольного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методические особенности проведения уроков физической культуры по лѐгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения легкой атлетикой детей старшего школьного возраста.

2) Методические особенности обучения легкой атлетикой детей старшего школьного
возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Современные подходы к организации урока по спортивным играм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи обучения спортивными играми детей школьного возраста.

2) Средства и методы обучения спортивными играми детей школьного возраста.

3) Методические особенности обучения спортивными играми детей школьного возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Организация и проведение соревнований по баскетболу.

2) Организация и проведение соревнований по волейболу.

3) Организация и проведение соревнований по шахматам.

5.2.2 Тематика практических занятий

6. 6(7) семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4

Тема: Методика воспитания физических качеств на уроках лѐгкой атлетики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика воспитания скоростных качеств на уроках легкой атлетики.
2) Методика воспитания выносливости на уроках легкой атлетики.
3) Методика воспитания специальной выносливости на уроках легкой атлетики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8

Тема: Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр

1) Места проведения уроков спортивных игр.
2) Требования соблюдения техники безопасности на уроках по спортивным играм.
3) Необходимый инвентарь для проведения уроков по спортивным играм.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

7. В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

8. 5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по	8

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

9. 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	**36**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение	10

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	**60**

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	29
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	**121**

Кейс-задание

Проходит в виде ролевой игры. Главной целью является оценка

сформированности навыков анализа техники спортивной игры, которые необходимы при решении задач обучения и физического развития игровика. Игра строится по принципу создания проблемной ситуации, когда для достижения цели необходимо установление источника проблемы и подбор средств ее решения.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на группы (две команды). Каждая группа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед группами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей техники выполняемого

упражнения, взаимная оценка работы групп участников.

Задания:
1. Выбрать технический элемент определенной группы трудности, который будет выполняться группой спортсменов.
2. Составьте план оценки упражнения.
- определить вид упражнения по классификации технических упражнений;
- назвать основные ошибки, допущенные в ходе выполнения;
- назвать методические приемы для реализации поставленных целей
3. Анализ правильности и полноты проведенной оценки, дополнение отдельных компонентов группой спортсменов.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком

которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-подготовка реферата;

-тест.

10. Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

11. 5(6) семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания»

1. Баскетбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам техники при организации занятий легкой атлетикой со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий футболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в гандболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в баскетболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по гимнастике в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
10. Контроль в учебно-тренировочной работе по гимнастике, методика контроля.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

12. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по хокке. /устройство и методика применения./
13. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по спортивным играм.
14. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
15. Интегральный метод подготовки в гимнастике.
16. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в легкой атлетике.
17. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
18. Организация и методика проведения соревнований по легкой атлетике с детьми школьного возраста.
19. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по баскетболу.
20. Развитие специальных качеств у юных футболистов.
21. Анализ техники и методика обучения броскам в ручном мяче». Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
22. Организация и методика проведения соревнований по ручному мячу в школе.
23. Планирование учебно-тренировочной работы по ручному мячу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
24. Программирование учебно-тренировочного процесса в спортивных играх.
25. Виды подготовки спортсмена в гимнастике, их содержание и взаимосвязь.
26. Отбор в спортивных играх. Методика отбора.
27. Планирование учебно-тренировочной работы в легкой атлетике. Текущее планирование.
28. Контроль за физическим состоянием и уровнем специальной тренированности

спортсменов игровиков.
29. Планирование учебно-тренировочной работы по баскетболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
30. Контроль в учебно-тренировочной работе по футболу. Методика контроля.
31. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе.
32. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по баскетболу /устройство и методика применения./
33. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
34. Развитие специальных качеств у юных гимнастов.
35. Развитие специальных качеств у юных баскетболистов.
36. Анализ тактики игры в защите на соревновательном этапе и последовательность в методике обучения.
37. Методика обучения элементам технике и тактике при занятиях баскетболом со школьниками, последовательность обучения.
38. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу в школе. Объѐм и соответствие нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
39. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий баскетболом со школьниками 11-14 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
40. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий баскетболом со школьниками 15-17 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
41. Анализ техники и методика обучения ведению и передачам в баскетболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
42. Анализ техники и методика обучения бросков в баскетболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.

43. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в баскетболе.

44. Ручной мяч. Анализ тактики игры в защите на современной этапе. Методика обучения.

45. Ручной мяч. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Методика обучения.

12.6(7) семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Тест по теме «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды»

1. Откуда выполняется подача в бадминтоне?

А.С правой стороны площадки

Б.С левой стороны площадки

В.С передней линии

2.Как выполняется ведение мяча в баскетболе?

А.Правой рукой

Б.Левой рукой

В.То правой, то левой

Г.Двумя руками

3. Подача в волейболе выполняется, стоя…

А.За лицевой линией

Б.На лицевой линии

В.Перед лицевой линией

4.С мячом в баскетболе можно делать:

А.Три шага

Б.Два шага

В.Один шаг

5.Есть ли вторая попытка у волейболиста при подаче?

А.Нет

Б.Да

6.Подача в бадминтоне выполняется (волан встречается с ракеткой):

А.Выше пояса

Б.На уровне пояса

В.Ниже пояса

7.На одной стороне площадки в волейболе может быть:

А.Одна передача

Б.Две передачи

В.Три передачи

8.Бросок в кольцо с шестиметровой линии приносит команде:

А.Два очка

Б.Три очка

В.Одно очко

9.Когда мяч в волейболе летит между игроками, играет…

А.Правый игрок

Б.Левый игрок

В.Оба игрока

10..Штрафной бросок в кольцо приносит команде

А.Два очка

Б.Три очка

В.Одно очко

11.Мяч в волейболе можно отбивать на сторону соперника…

А.Первым касанием

Б.Вторым касанием

В.Третьим касанием

Г.Четвертым касанием

Д.Четвертым касанием при первом касании на блоке

12.Есть ли вторая попытка на подаче у бадминтониста?

А.Да

Б.Нет

13.Игра в волейболе ведется до счета

А.25

Б.27 : 25

В.30 : 29

Г.19 : 21

14.Игра в бадминтоне ведется до счета:

А.25

Б.21

В.21 : 23

Г.30 : 29

15.Можно ли играть одной рукой?

А.В футболе

Б.В волейболе

В.В бадминтоне

Г.В баскетболе

16Можно ли играть ногой?

А.В бадминтоне

Б.В футболе

В.В баскетболе

Г.В волейболе на своей стороне

Д.В волейболе, перебивая на сторону соперника

17.Можно ли играть головой?

А.В волейболе на своей стороне

Б. В волейболе через сетку

В. В баскетболе

Г.В футболе

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5(6) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Техническая и тактическая подготовка на занятиях по спортивным играм.

2. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания.

3. Подвижные игры: особенности в выборе и методике проведения игр для младшего и среднего возраста.

4. Роль и место спортивных игр в системе физического воспитания.

5. Гигиенические требования к занятиям по спортивным играм. Предупреждение травматизма.

6. Особенности проведения занятий по спортивным играм на открытом воздухе.

7. Баскетбол: содержание и этапы развития игры.

8. Баскетбол: правила игры

9. Баскетбол: разметка и размеры площадки, и технический инвентарь.

10. Баскетбол: основные жесты судей.

11. Баскетбол: методика обучения приемам техники нападения (техника перемещений)

12. Баскетбол: методика обучения приемам техники нападения (ловля и передаче мяча)

13. Баскетбол: методика обучения приемам техники нападения (броски, добивание)

14. Баскетбол: обучение приемам техники защиты (выбивание, вырывание, перехваты)

15. Волейбол: содержание и этапы развития игры.

16. Волейбол: Правила соревнований

17. Волейбол: разметка и размеры площадки, технический инвентарь.

18. Волейбол: Методика обучения подачам (нижней прямой и верхней прямой)

19. Волейбол: Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.

20. Волейбол: Методика обучения передаче снизу двумя руками.

21. Волейбол: Методика обучения прямому нападающему удару.

22. Футбол: Содержание и этапы развития игры.

23. Футбол: Методика обучения ведению мяча.

24. Футбол: Методика обучения остановкам мяча.

25. Футбол: Методика обучения ударам ногой по мячу.

26. Гандбол: Содержание и этапы развития игры.

27. Гандбол: разметка и размеры площадки, техническое оборудование и инвентарь.

28. Гандбол: методика обучению броску.

29. Настольный теннис: характеристика, содержание и этапы развития игры.

30. Настольный теннис: основные правила игры.

31. Виды соревнований в спортивных играх.

32. Системы розыгрыша соревнований по спортивным играм.

33. Классификация спортивных игр. Основные понятия и термины в теории и методики спортивных игр.

34. Педагогический контроль и учет, информация в спортивных играх.

37. Методика проведения спортивных игр в старшем школьном возрасте.

38. Физическая подготовка к занятиям по спорт играм.

39. Футбол разметка и размеры площадки, технический инвентарь.

40. Системы розыгрыша: с выбыванием, смешанная.

41. Волейбол: обучение индивидуальным тактическим действиям а нападении.

42. Игровая и соревновательная подготовка в спорт играх.

43. Формы организации работы по спортивным играм.

44. Волейбол: методика обучения блокированию.

45. Психологическая и теоретическая подготовка по спортивным играм.

46. Принципы круговой тренировки по спортивным играм.

6(7) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Характеристика базовых видов спорта как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.

2. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания.

3. Общность и отличие спортивных и подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр.

5. Особенности проведения занятий по легкой атлетике с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

6. Основная направленность гимнастики (оздоровительная, воспитательная и образовательная).

7. Прикладные задачи, решаемые в процессе занятий спортивными играми.

8. Роль и место гимнастики в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.

9. Особенности методики использования легкой атлетики на уроках физической культуры и здоровья (программное содержание, типы занятий и методика их проведения).

10. Особенности проведения урока по спортивным играм в (характерные черты, особенности проведения частей урока).

11. Структура и содержание плана-конспекта урока по базовым видам спорта.

12. Общие педагогические требования, особенности и задачи учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами.

13. Планирование и учѐт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учѐта.

14. Общая и специальная физическая подготовка в гимнастике (значение, содержание).

15. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.

16. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

17. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта(баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.

18. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

19. Понятие об интегральной подготовке в легкой атлетике. Игровая и

соревновательная подготовка как неотъемлемая часть интегральной подготовки. Взаимосвязь различных видов подготовки в рамках интегральной подготовки.

20. Психологическая подготовка в спортивных играх: значение, содержание и особенности психологической подготовки детей, юношей и подростков.

21. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.

22. Управление командой на соревнованиях по спортивным играм.

23. Типичные особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств на занятиях по спортивным и подвижным играм.

24. Общие основы обучения техническим приемам в спортивных играх (характеристика этапов).

25. Методы обучения в гимнастике (теоретические и практические).

26. Характеристика методов, используемых при обучении техническим приемам в спортивных играх.

27. Классификация техники игры в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

28. Классификация передач в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).

29. Техника остановок двойным шагом и прыжком в баскетболе (тройным шагом и прыжком в гандболе), методика обучения.

30. Техника выполнения, разновидности и методика обучения ловле мяча в баскетболе, гандболе.

31. Передача мяча одной рукой в баскетболе (гандболе): техника и методика обучения.

32. Разновидности ведения мяча в баскетболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).

33. Методика обучения броску мяча одной рукой от плеча в баскетболе (одной рукой в гандболе): типичные ошибки при выполнении, их предупреждение и исправление.

34. Техника броска мяча в прыжке в баскетболе (гандболе), методика обучения.

35. Техника противодействия и овладения мячом в баскетболе, методика обучения.

36. Техника перемещений в волейболе, методика обучения.

37. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи в волейболе, методика обучения.

38. Техника передачи мяча двумя руками сверху в волейболе, методика обучения.

39. Техника выполнения нападающего удара в волейболе, методика обучения.

40. Техника передачи мяча двумя руками снизу в волейболе (разновидности, основы и детали техники), методика обучения.

41. Техника блокирования в волейболе, методика обучения.

42. Техника перемещений в футболе, методика обучения.

43. Техника выполнения, разновидности и методика обучения остановке мяча в футболе.

44. Техника ударов по мячу ногой в футболе, методика обучения.

45. Техника ударов по мячу головой в футболе, методика обучения.

46. Техника игры вратаря в футболе (гандболе), методика обучения.

47. Тактика игры и ее классификация (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола

48. Характеристика средств и методов обучения тактике (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

49. Особенности тактики игры в нападении (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.

50. Особенности тактики игры в защите (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.

51. Характеристика систем позиционного нападения в баскетболе (волейболе, гандболе, футболе), их варианты.

52. Система быстрого нападения в баскетболе (гандболе, футболе):сущность и методика обучения.

53. Характеристика систем розыгрыша в спортивных играх.

54. Меры безопасности при обучении в спортивных играх, профилактика травматизма. Оказание первой помощи.

55. История развития легкой атлетики в мире и России (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

56. Современные правила игры и методика судейства (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

57. Судейство в спортивных играх: состав судейской коллегии, бригады, функции судей (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

58. Разновидности и характеристика соревнований по спортивным играм.

59. Организация проведения соревнований по спортивным играм.

60. Положение о соревнованиях по спортивным играм.

61. Системы розыгрыша соревнований. Способы рассеивания команд на подгруппы. Определение количества игр, туров при различных системах розыгрыша.

62. Проведение соревнований по системе с выбыванием после одного и после двух поражений. Способы жеребьѐвки. Преимущества и недостатки данной системы. Определение количества команд, участвующих в первом туре. Составление расписания игр для 13 команд

63. Проведение соревнований по круговой системе с чередованием и без чередования полей. Составление таблицы результатов для 11. команд. Преимущества и недостатки данной системы.

64. Характеристика круговой системы розыгрыша в спортивных играх, еѐ варианты (составить расписание на 11 команд).

65. Смешанная система розыгрыша, еѐ варианты (на примере 18 команд).

66. Жестикуляция судей в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола)

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Современные подходы к организации урока по спортивным играм.

Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций

13. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

14. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными

	возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки

	показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля

	образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов

	Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** не полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

	публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 15. итоговая диагностика).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы

	Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по

	преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 16. итоговая диагностика).

Тема: Лѐгкая атлетика в системе физического воспитания школьников

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

17. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

18. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

	методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики

	развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
4	**Знает** стратегии определения круга

«хорошо»	задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

	основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с

	учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** не в полной мере

	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** не полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты

	решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 19. итоговая диагностика).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические

	положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с

	реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в

	обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 20. итоговая диагностика).

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

5(6) семестр

Зачтено	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов

	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения

	задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
Не зачтено	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические

	положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с

	реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в

	обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 21. итоговая диагностика).

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

6(7) семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-

	диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с

	реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы

	диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная,

	промежуточная, итоговая диагностика).
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;

	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеет** не полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной

	деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 22. итоговая диагностика).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся;

	способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта

	заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная,итоговая диагностика).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000483
Дополнительная
Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933136
Климов, В. М. Психофизиологическое обоснование выбора вида физкультурно-спортивной активности в вузе : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-7782-4187-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870340
Комиссаров, Е. Л. Спортивные игры как средство физической подготовки сотрудников ФСИН России (на примере занятий волейболом) : практическое руководство / Е. Л. Комиссаров, С. В. Коньков, Д. В. Крылов ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-94991-481-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229512
Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям : монография / Н. В. Мезенцева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442476

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в

нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления

сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.