

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.26 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ**  
**ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Шабанова И.П. старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины .....	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .....	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....	15
5.2. Виды занятий и их содержание .....	19
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	19
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	26
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	31
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	31
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	31
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	35
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	37
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	37
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	46
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	49
6.3.1 Текущая аттестация.....	49
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	65
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	65
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	69
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	74
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	75

8.1 Общесистемные требования .....	75
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	76
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранных языков» является развитие профессиональной компетентности и методической культуры будущего учителя иностранных языков для реализации процесса иноязычного образования согласно требованиям современных стандартов подготовки обучающихся.

Задачи:

- познакомить студентов с современными требованиями к овладению иностранными языками;
- научить студентов составлять контрольные и тестовые задания по иностранному языку;
- обучить использованию наглядного материала на уроке иностранного языка;
- обучить игровым приемам работы со школьниками на уроке иностранного языка;
- обучить профессиональной учительской лексике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<p><b>УК 3.1</b> <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i></p> <p><b>УК 3.2</b> <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><b>УК 3.3</b> <i>Эффективно</i></p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене</p>

		<p>взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>УК-9</b>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>УК 9.1</b> обладает представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК 9.2</b> планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<b>УК</b> взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья социальной профессиональной сферах	<b>9.3</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и социальной профессиональной сферах.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять в практической деятельности знание психолого- педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	<b>ОПК-2.1</b> применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам <b>ОПК-2.2</b> использует эффективные образовательные технологии приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при иностранным языкам и культурам; <b>Уметь:</b> использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; <b>Владеть:</b>



		<b>ОПК-2.3</b> применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации	навыками применения современных образовательных технологий подготовки обучающихся межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведений дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования, среднего	<b>ПК-1.1</b> использует эффективные приёмы организации и процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий и <b>ПК-1.2</b> способен определить эффективность отечественных и зарубежных и для разных уровней, этапов и целей обучения <b>ПК-1.3</b>	<b>Знать:</b> приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий; <b>Уметь:</b> осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения

	профессионального образования, дополнительного образования.	осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным языком	иностранным языком; <b>Владеть:</b> способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.
--	---	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	3	108	18	36			54		Зачет
5	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
4	3	108	4	8			92	4	Зачет
5	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

			лекцио нного и семи- нарско го типа) <b>часов</b>					
<i>4 семестр</i>								
1.	Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	12	6	2	4	–	6	
2.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностраннных языков	12	6	2	4	–	6	
3.	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	12	6	2	4	–	6	
4.	Иностранный язык	12	6	2	4	–	6	

	как объект овладения и обучения.							
5.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	12	6	2	4	–	6	
6.	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	12	6	2	4	–	6	
7.	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	12	6	2	4	–	6	
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	12	6	2	4	–	6	Контроль ная работа
9.	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности	12	6	2	4	–	6	тест

	использования в разных условиях обучения предмету.							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
<i>5 семестр</i>								
1.	Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	12	6	2	4	–	6	
2.	Учебно-методический комплекс	12	6	2	4	–	6	
3.	Методическое содержание современного урока ИЯ	12	6	2	4	–	6	
4.	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	12	6	2	4	–	6	
5.	Обучение лексике.	12	6	2	4	–	6	
6.	Обучение грамматике	12	6	2	4	–	6	
7.	Обучение говорению	12	6	2	4	–	6	
8.	Обучение чтению и аудированию	12	6	2	4	–	6	Контроль ная работа
9.	Обучение письму.	12	6	2	4	–	6	тест

	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>	–	–	–	–		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>4 семестр</i>								
1.	Лингводидактика -	12	2	2		-	10	

	общая теория обучения иностранным языкам							
2.	Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	12	2	2		-	10	
3.	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	12	2	-	2	-	10	
4.	Иностранный язык как объект овладения и обучения .	12	2	-	2	-	10	
5.	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных	12	2	-	2	-	10	



	категорий и понятий							
6.	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	12	2	-	2	-	10	
7.	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	12	2	-	2	-	10	
8.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	10	-	-	-	-	10	Контроль ная работа
9.	Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	10	-	-	-	-	12	тест
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>92</b>	
<i>5 семестр</i>								
1.	Методы обучения иностранным языкам. Понятие	9	2	2	-	-	7	

	«метод».							
2.	Учебно-методический комплекс	12	2	2	-	-	10	
3.	Методическое содержание современного урока ИЯ	12	2	-	2	-	10	
4.	Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	12	2	-	2	-	10	
5.	Обучение лексике.	12	2	-	2	-	10	
6.	Обучение грамматике	12	2	-	2	-	10	
7.	Обучение говорению	10	-	-	-	-	10	
8.	Обучение чтению и аудированию	10	-	-	-	-	10	Контроль ная работа
9.	Обучение письму.	10	-	-	-	-	10	тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>87</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **4 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место лингводидактики в системе знаний.

2) Понятие термина «лингводидактика», центральное понятие

лингводидактики - языковая личность.

3) Связь лингводидактики с другими науками, такими как методика, философия, лингвистика, психолингвистика, лингвосоциопсихология.

4) Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

5) Лингво-когнитивная структура языковой личности.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.  
(Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

2) «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам.

3) Искусственный билингвизм, смешанный билингвизм.

4) Основные специфические особенности процесса овладения иностранным языком.

5) Различия между процессами овладения иностранным языком в стране изучаемого языка и в не её пределах.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. (Лекция-пресс-конференция)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования.
- 2) Действия социально-экономических и политических факторов.
- 3) Права современного человека в образовательной системе и способности.
- 4) Востребованность и статус иностранного языка.
- 5) Проблемы школьной языковой политики: включение 1, 2, 3 ИЯ в учебные планы в школе, выбор 2 ИЯ, количество учебных часов, отведённых на изучение ИЯ, профили обучения, гос. стандарт.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.
- 2) Понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.
- 3) Требования к подготовке учащихся.
- 4) Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний в области ИЯ.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь методики с другими науками.
- 2) Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
- 3) Методы исследования в современной методике.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе.
- 2) Их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 3) Основная цель обучения ИЯ в средней школе.
- 4) Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. (Лекция-визуализация)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Их отбор и организация.
- 2) Система обучения ин. языкам.
- 3) Характеристика системы обучения ин. языкам.
- 4) Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
- 5) Основные требования к содержанию языкового образования согласно «Концепции языкового образования».

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблемы формирования лексико- грамматических навыков у учащихся
- 2) Упражнения на уроках английского языка, формирующие лексический навык

- 3) Основные этапы работы над грамматическим материалом
- 4) Упражнения для формирования грамматических навыков
- 5) Речевые упражнения для обучения использованию грамматических явлений в разных формах общения

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. (Метод «круглого стола»)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ.
- 2) Упражнение как средство обучения ИЯ.
- 3) Типология упражнений.
- 4) Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД.
- 5) Понятие «система упражнений».

#### *5 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация методов обучения ИЯ.
- 2) Грамматико-переводной метод.
- 3) Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения прямого метода).
- 4) Метод Г. Палмера и метод М. Уэста.
- 5) Смешанный метод в России и за рубежом.
- 6) Аудивизуальный и аудиолингвальный методы.
- 7) Сознательно – сопоставительный метод обучения иностранным языкам.
- 8) Коммуникативный метод обучения ИЯ.

9) Интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия, гипнопедия, метод Китайгородской, метод Шехтера, Интеллектуальный метод, экспресс-метод И. Давыдовой).

10) Подходы к обучению иностранным языкам.

11) Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.

12) Современные методы обучения ИЯ.

13) Интерактивные методы преподавания: кластер, синквейн, мозговой штурм и др.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Учебно-методический комплекс

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структура и состав УМК

2) Особенности оформления УМК

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методическое содержание современного урока ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) сущность урока ия и его методическое содержание

2) определение задач урока и подготовка языкового материала

3) целенаправленность и содержательность урока ия

4) структура урока ия и его организация

5) формы взаимодействия учителя и учащегося на уроке ия

6) тематическое и поурочное планирования

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие фонетики

2) Список рекомендуемой литературы

3) Факторы важности фонетической стороны речи

- 4) Критерии когнитивного развития школьников
- 5) Цель обучения иностранному языку в области фонетики
- 6) Фонетические навыки
- 7) Содержание обучения произношению
- 8) Лингвистический компонент
- 9) Фонетический минимум
- 10) Психологический компонент
- 11) Принципы и подходы в обучении фонетическим навыкам
- 12) Последовательность работы над фонетическим материалом

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Обучение лексике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели, задачи и содержание обучения лексике
- 2) Особенности лексического строя английского языка
- 3) Методика работы над лексикой
- 4) Система упражнений для закрепления лексики
- 5) Работа со словарём. Виды словарных тетрадей

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Обучение грамматике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание обучения
- 2) Термины, имеющие отношение к формированию грамматических навыков
- 3) Системное обучение: за и против
- 4) Этапы и способы введения грамматического материала
- 5) Планирование урока на формирование грамматического навыка

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Обучение говорению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



- 1) 1 Понятие «монологическая речь»
- 2) 2 Коммуникативные функции монологической речи
- 3) 3 Классификация монологов
- 4) 4 Дидактические принципы обучения монологической речи
- 5) 5 Упражнения, направленные на обучение устной речи в монологической форме

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Обучение чтению и аудированию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Чтение как универсальное учебное действие
- 2) Виды чтения
- 3) Методы обучения чтению
- 4) Обучение чтению на разных этапах:
  - начальная школа;
  - среднее звено;
  - старшая школа.
- 5) Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
- 6) Психофизиологические механизмы аудирования.
- 7) Виды аудирования.
- 8) Аудиотексты.
- 9) Трудности восприятия.
- 10) Цели и задачи обучения аудированию в средней школе.
- 11) Технология обучения аудированию:
- 12) действия учителя и учащихся при обучении аудированию;
- 13) этапы обучения аудированию;
- 14) подсистема упражнений для обучения аудированию.
- 15) Обучение аудированию с использованием системы Интернет.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Обучение письму.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и содержание обучения письменной речи
- 2) Трудности обучения письменной речи
- 3) Актуальность проблемы обучения письменной речи на современном этапе

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***4 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.**

Тема: Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие термина «лингводидактика»
- 2) Связь лингводидактики с другими науками
- 3) Лингво-когнитивная структура языковой личности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.**

Тема: Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности
- 2) Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации
- 3) «Вторичная языковая личность» - как цель обучения иностранным языкам

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.**

Тема: Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Лингвистическое образование как ценность; процесс; результат; система.
- 2) Языковая политика в области лингвистического образования
- 3) Права современного человека в образовательной системе и способности

4) Профили обучения

5) Гос. Стандарт

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения ИЯ/ изучения ИЯ/ обучения ИЯ.

2) Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь методики с другими науками

2) Методы исследования в современной методике

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основная цель обучения ИЯ в средней школе

2) Задачи обучения ИЯ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14.

Тема: Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Лингвистический компонент содержания обучения.

2) Методологический компонент содержания обучения.

3) Психологический компонент содержания обучения.

4) Характеристика системы обучения ин. языкам.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.

2) Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего или старшего этапа обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17-18.

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства обучения иностранным языкам

2) Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД

## *5 семестр*

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте методическую категорию «метод обучения».

2) Характеристика прямых методов обучения.

3) Характеристика сознательных методов обучения.

4) Характеристика интенсивных методов обучения.

5) Характеристика смешанных методов обучения.

6) Современные методы обучения ИЯ.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Учебно-методический комплекс

Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема учебника и учебного комплекса

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-6.

Тема: Методическое содержание современного урока ИЯ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Раскройте сущность методического содержания урока иностранного языка.
- 2) Контроль в обучения ИЯ.
- 3) Разработка тематического и поурочного планирования.
- 4) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка
- 5) Формы проведения внеклассной работы
- 6) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7-8.

Тема: Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь слухопроизносительных навыков с различными видами речевой деятельности.
- 2) Методика работы над фонетическим материалом и выработка слухопроизносительных навыков.
- 3) Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.
- 4) Обучение интонации.
- 5) Обучение технике чтения вслух.
- 6) Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10.

Тема: Обучение лексике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назовите способы семантизации лексики, определите возможные трудности, связанные с каждым из них. Выберите способ семантизации конкретных слов (на материале конкретной темы) и аргументируйте свой выбор.

2) Какова роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Приведите примеры использования лексических игр (на материале конкретной темы).

3) Разработать фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов (на материале УМК по ИЯ).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12.

Тема: Обучение грамматике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подготовьте фрагмент урока (на материале конкретной темы УМК) по презентации и тренировке нового грамматического явления.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14.

Тема: Обучение говорению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определения следующим понятиям: диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец, сверхфразовое единство.

2) Подготовьте фрагменты уроков (на материале конкретной темы УМК) по обучению монологической и диалогической формам общения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16.

Тема: Обучение чтению и аудированию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определения следующим понятиям: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисково-просмотровое чтение.

2) Проанализируйте учебные тексты по одной из тем УМК и определите, соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к учебным текстам.

3) Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них в зависимости от видов чтения.

4) Дайте определения следующим понятиям: аудирование, навыки восприятия речи на слух.

5) Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17-18.

Тема: Обучение письму.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте определения следующим понятиям: письмо, письменная речь, графика, орфография.

2) Чем письменная речь отличается от устной?

3) Подготовьте фрагмент урока по формированию навыков письма и письменной речи.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

### **5 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	6



семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### **4 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

## 5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной

автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и выработать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их

ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **4 семестр**

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

#### **Примерные задания для контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий
Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.	составление презентации, таблиц, схем; тестированию

Иностранный язык как объект овладения и обучения .	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе	составление презентации , таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический	составление презентации , таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение фонетике, лексике, грамматике.	составление презентации , таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.	составление презентации , таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

1. Наука, разрабатывающая общий процесс обучения.

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. лингводидактика          | 3. педагогика      |
| 2. методика преподавания ИЯ | 4. общая дидактика |

2. Общая теория усвоения языка в условиях обучения.

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. педагогика      | 3. лингводидактика          |
| 2. философия языка | 4. методика преподавания ИЯ |

3. Методика - ... наука.

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. теоретическая | 3. фундаментальная            |
| 2. прикладная    | 4. теоретическая и прикладная |

4. Методика может быть ...

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1. частной | 3. частной и общей |
| 2. общей   | 4. обобщающей      |

5. Объект исследования методики - ...

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. условия усвоения ИЯ | 3. цели усвоения ИЯ      |
| 2. процесс усвоения ИЯ | 4. подходы к изучению ИЯ |

6. Центральная категория лингводидактики - ...

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1. языковая личность | 3. билингвизм  |
| 2. овладение ИЯ      | 4. обучение ИЯ |

7. Способность человека использовать 2 и более языков как средство коммуникации в большинстве ситуаций и способность переключаться с одного языка на другой.



- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. поликультуризм   | 3. бикультуризм                 |
| 2. монолингвизм   | 4. полилингвизм                 |
| 8. Наличие общения с носителями языка - ... билингвизм.   |                                 |
| 1. неконтактный   | 3. субординативный              |
| 2. контактный   | 4. продуктивный                 |
| 9. «Межязыковая гипотеза» - это...  |                                 |
| 1. гипотеза промежуточного языка  | 3. контрастивная гипотеза       |
| 2. гипотеза «идентичности»  | 4. такой гипотезы не существует |
| 10. Лексика, обозначающая отсутствующие в родной культуре понятия.  |                                 |
| 1. фоновая лексика  | 3. антропонимы                  |
| 2. безэквивалентная лексика   | 4. фольклор                     |
| 11. Совокупность образовательных процессов и социально-политических механизмов, направленных на решение языковых проблем в государстве. |                                 |
| 1. изучение ИЯ  | 3. языковая политика            |
| 2. методика преподавания ИЯ   | 4. лингводидактика              |

### ***5 семестр***

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области*

*обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

***Примерные задания для контрольной работы***

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Учебно-методический комплекс	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методическое содержание современного урока ИЯ	составление презентации, таблиц, схем; тестированию
Аспекты обучения иностранным языкам. Обучение фонетике.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение лексике.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение грамматике	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение говорению	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение чтению и аудированию	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение письму.	составление презентации, таблиц, схем; подбор методического материала в папку

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

***Примерные тестовые задания для текущей аттестации***

**1. Все виды навыков являются объектом контроля:**

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

**2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:**

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

**3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:**

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

**4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:**

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

**5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:**

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одногруппником

в) общение с носителем языка

**6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:**

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

**7. За единицу обучения монологической речи принимается:**

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

**8. Лексико-грамматические навыки - это**

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

**9. Тематическое планирование - это**

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

**10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:**

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

**Тест 2**

**1. Основной целью и результатом иноязычного общения на межкультурном уровне является:**

- а) познание культуры страны изучаемого иностранного языка
- б) трансляция собственной культуры средствами иностранного языка
- в) адекватное взаимодействие и взаимопонимание собеседников в создавшейся ситуации

**2. Методика обучения иностранному языку –это**

- а) частная лингводидактика
- б) технология обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- в) частная лингвистика

**3. Важнейшим средством обучения иностранному языку является:**

- а) лингафонный кабинет
- б) упражнение
- в) учебник

**4. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку наиболее полно реализованы в трудах современных российских ученых:**

- а) Е.И. Пассова
- б) П.Б. Гурвича
- в) Р.К. Миньяр-Белоручева

**5. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе представляет собой:**

- а) факультативный компонент учебного процесса
- б) неотъемлемый компонент учебного процесса
- в) спорадический компонент

**6. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе**

**являются:**

- а) дополнительным занятием со слабоуспевающими учащимися
- б) курсом углубленного изучения иностранного языка
- в) профессионально-ориентированным курсом

**7. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку является:**

- а) одним из общих методических принципов
- б) одним из дидактических принципов
- в) одним из специальных/частных методических принципов

**8. Большую часть информации на изучаемом иностранном языке человек получает в процессе:**

- а) чтения
- б) говорения
- в) аудирования

**9. Структура урока иностранного языка обуславливается главным образом:**

- а) темой урока
- б) задачами урока
- в) этапом обучения

**10. Речевая ситуация в обучении иностранному языку есть**

- а) способ организации учебного процесса
- б) объект контроля
- в) основное условие и средство обучения устной и письменной формам общения на иностранном языке

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## *5 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи
- 2 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
- 3 Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
- 4 Отбор фонетического, грамматического и лексического материала
- 5 Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
- 6 Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков
- 7 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- 8 Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
- 9 Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика
- 10 Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
- 11 Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
- 12 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 13 Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России
- 14 Современные направления в методе обучения ИЯ.

- 15 Интенсивные методы обучения ИЯ.
- 16 Коммуникативный метод обучения ИЯ..
- 17 Форма межкультурной коммуникации.
- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.
- 24 Уровни владения иностранным языком в России.
- 25 Международные экзамены по иностранным языкам.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.



## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

#### 4 семестр

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

#### Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов</p>

	<p>для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы</p>

	<p>организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах</p>

жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять

	<p>эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные</p>

	<p>возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

Тема: Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами,</p>

	<p>имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>



	технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).
--	--

### **5 семестр**

Тема: Обучение чтению и аудированию

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных</p>

	<p>действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>

	<p>иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при</p>

коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

**Умеет:** не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

**Владеет:** не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной

	<p>коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками</p>

	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Обучение письму.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.*

*ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами,</p>

	<p>имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных</p>



	технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p>

	<p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные</p>

	<p>технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать</p>

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы</p>

	<p>организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	--

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и</p>

	<p>профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с другими</p>

	<p>членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования</p>



	<p>способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p>

	<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5

3. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1

4. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета / Архипкина Г.Д. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. ISBN 978-5-9275-0607-1

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

2. Губанова, Л. В. Психологические барьеры и некоторые способы их преодоления при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Традиции и инновации в профессиональной подготовке будущего педагога : Материалы научно-практической конференции студентов и преподавателей педагогического факультета по итогам научно-исследовательской работы за 2002 год. - Тверь: Тверской государственный университет, 2003. - С. 89-90. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/КочетуроваН.А. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4

4. УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2013, стр. -]

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - [http://eor.edu.ru/](http://eor.edu.ru)
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.