

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанкова О.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	11
5. Содержание дисциплины	12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	15
5.2. Виды занятий и их содержание	18
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	18
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	21
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	42
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	44
6.3.1 Текущая аттестация.....	44
6.3.2. Промежуточная аттестация	60
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	60
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	65
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	70

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	71
8.1 Общесистемные требования	71
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	71
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» является формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности.

Задачи:

1. Ознакомление студентов:

– с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики аудитории и учебной ситуации.

– основами разработки учебных и рабочих программ по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования;

– с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

2. Сравнение различных подходов и методов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.

3. Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в России.

4. Развитие умений: использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительно активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе, вузе, в системе дополнительного языкового образования; использования ИКТ и различных технологий при планировании и проведении занятий по иностранному языку; рецензирования учебных программ и языковых курсов; работы с различными справочными материалами; написание рецензий на рабочие программы и УМК,

тезисов выступления, статей, рефератов; составление библиографии по теме исследования и т.д.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику и сдачу государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять</i>	УК 3.1 <i>Понимает эффективность</i>	Знать: <i>стратегии сотрудничества</i>

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-9	Способен	УК 9.1 обладает	Знать: принципы

	<p>использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>представлениями о принципах взаимодействия при коммуникации в различных сферах и, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК 9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК 9.3 взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья социальной профессиональной сферах</p>	<p>взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1	Знать:

	<p>применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологии подготовки обучающихся межкультурной коммуникации</p>	<p>коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Уметь: использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся межкультурной коммуникации.</p>
ПК-1	Способен	ПК-1.1 использует	Знать: приёмы

	<p>осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам культурам учебных заведений дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в современных образовательных технологиях и ПК-1.2 способность определить эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения</p> <p>ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий умений в области владения иностранным</p>	<p>организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Уметь: осуществлять оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеть: способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
--	--	---	---

		языком	
--	--	--------	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	2	72	10	26			36		Зачет
8	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	2	72	2	6			60	4	Зачет
10	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
7 семестр								
1.	Методологические основы	12	6	2	4	–	6	

	нормирования обучения второму иностранному языку							
2.	Коммуникативно- когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	12	6	2	4	–	6	
3.	Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному	14	8	2	6	–	8	
4.	Современный урок иностранного языка.	14	8	2	6	–	8	Контроль ная работа
5.	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	14	8	2	6	–	8	тест
	Итого:	72	36	10	26	-	36	
8 семестр								
1.	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам	20	10	4	6	–	10	

	коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.							
2.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	24	12	4	8	–	12	
3.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	24	12	4	8	–	12	
4.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	22	12	4	8	–	10	Контроль ная работа
5.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	18	8	2	6	–	10	тест
	Контроль:	36	–	–	–	–		
	Итого:	144	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
7 семестр								
1.	Методологические основы нормирования обучения второму	15	3	1	2	–	12	

	иностранному языку							
2.	Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	14	2	1	1	–	12	
3.	Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному	13	1	–	1	–	12	
4.	Современный урок иностранного языка.	13	1	–	1	–	12	Контрольная работа
5.	Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.	13	1	–	1	–	12	тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	2	6	-	60	
8 семестр								
1.	Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной	27	3	1	2	-	24	

	деятельности на 2 ИЯ.							
2.	Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	27	3	1	2	-	24	
3.	Обучение фонетике, лексике, грамматике.	28	3	1	2	-	25	
4.	Обучение говорению, аудированию, чтению.	27	3	1	2	-	24	Контроль ная работа
5.	Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.	26	2	-	2	-	24	тест
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10	-	121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Второй иностранный язык в российской школе. Нормативные документы.
- 2) Цели обучения второму иностранному языку. Коммуникативная компетенция.
- 3) Содержание обучения второму иностранному языку.
- 4) Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса по второму ИЯ.

Анализ образовательной ситуации как начальный этап построения вариативных моделей обучения второму ИЯ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Современные педагогические технологии
- 2) Когнитивно-коммуникативные технологии и их виды
- 3) Новые когнитивно-коммуникативные технологии в формировании учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции учащихся

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель обучения иностранным языкам.
- 2) Методы обучения немецкому языку.
- 3) Специфика урока немецкого языка.
- 4) Общие лингвистические черты двух языков.
- 5) Условия обучения второму иностранному языку.
- 6) Принципы обучения второму иностранному языку.
- 7) Задачи обучения второму иностранному языку.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Современный урок иностранного языка. (Лекция-дискуссия)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Уроки, направленные на овладение, уроки, направленные на овладение деятельностью общения.
- 2) Уроки по овладению рецептивными видами речевой деятельности.
- 3) Уроки по овладению продуктивными видами речевой деятельности.
- 4) Комбинированные уроки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Натуральный, прямой методы и метод Пальмера.
- 2) Смешанный метод, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы.
- 3) Сознательно-сопоставительный метод и эволюция методов обучения ИЯ в 20 веке.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ. (Лекция-беседа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи обучения чтению на начальной, средней и старшей ступени школы. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения на иностранном языке. Обучение чтению на средней и старшей ступени.

2) Виды чтения. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому и поисковому чтению. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения читать и другим видам речевой деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика системы упражнений для обучения когнитивно-коммуникативному умению читать.

2) Методические рекомендации по организации и методике обучения 2 ИЯ в школе.

3) Основные виды чтения и упражнения к ним.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Произношение и фонетика

2) Лексика или словарный запас

3) Грамматика и синтаксис

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процесс овладения навыками речи
- 2) Аудирование
- 3) Говорение
- 4) Чтение

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ. (Лекция с разбором конкретных ситуаций)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Создают атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и свободно, затрагивают личность ученика в целом, вовлекают в учебный процесс, активизируют деятельность школьника, создают ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, предусматривают различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку (Проблемный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сценарий развития компетенций изучающего иностранные языки.
- 2) Модель развития и формирования многоязычной и поликультурной личности при изучении иностранного языка.
- 3) Методические принципы системно-деятельностного подхода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3-4.

Тема: Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Акт общения как коммуникативная единица
- 2) История возникновения коммуникативного метода обучения
- 3) Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5-7.

Тема: Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному (Проблемный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование.
- 2) Инвариантные характеристики методики обучения второму иностранному языку в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
- 3) Сферы действия речевых умений.
- 4) Виды речевой деятельности и стороны речи. Вариативные характеристики методики.
- 5) Социокультурный компонент в содержании обучения ИЯ.
- 6) Методика формирования дискурсивной компетенции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-10.

Тема: Современный урок иностранного языка. (Тематический семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характерные черты современного урока иностранного языка.
- 2) Этапы урока.
- 3) Методика проведения начального этапа урока и его элементы.
- 4) Эффективное осуществление контроля домашнего задания.
- 5) Методически правильное завершение урока.
- 6) Оценочные параметры эффективности урока иностранного языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-13.

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи обучения второму иностранному языку.
- 2) Особенности преподавания второго ИЯ.
- 3) Принципы обучения второму ИЯ и психолингвистические закономерности, подлежащие учету при обучении немецкому языку, как второму иностранному языку
- 4) Дидактико- методические основы к обучению второму иностранному языку.
- 5) Учебно-методическое обеспечение обучения второму иностранному языку.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психологические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.
- 2) Лингвистические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.
- 3) Методические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению на основе монологического текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-7.

Тема: Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Разработайте план-конспект урока, целью которого является контроль: сформированности лексико-грамматических навыков (в тестовой форме); сформированности умений монологической / диалогической речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-11.

Тема: Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Этапы обучения фонетическим навыкам и способы улучшения их качества.
- 2) Пути преодоления интерференции слухопроизносительных навыков.
- 3) Эффективные способы семантизации лексики.
- 4) Основные источники формирования потенциального словаря у учащихся.
- 5) Формирования грамматических навыков.
- 6) Способы борьбы с забыванием ранее изученного лексического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12-15.

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению. (Ориентированный семинар)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Реализация принципа ситуативности в обучении говорению.
- 2) Обучение пересказу.
- 3) Эффективные приемы исправления ошибок в обучении монологу и диалогу.
- 4) Методика работы над аудиотекстом.
- 5) Обучение и упрочнение технических навыков чтения.
- 6) Обучение извлечению информации при чтении текстов.
- 7) Составьте фрагмент урока по обучению технике чтения в 5-м классе (урок на выбор).
- 8) Составьте фрагмент урока по обучению ознакомительному или просмотровому чтению в 10-м классе и подберите необходимый дидактический материал.
- 9) Составьте комплекс упражнений для обучения написанию одного из видов творческого письма.
- 10) Составьте фрагмент урока по обучению технике письма в 5-м классе, используя игровые технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-18.

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимодействие субъектов образовательного процесса
- 2) Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
- 3) Продуктивное взаимодействие учителя и учащегося

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение	16

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	19
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРС:	121

Задания для СРС

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

В процессе реализации дисциплины предусматривается выполнение студентами письменных творческих заданий с целью развития профессиональной автономии у будущих учителей, чтобы развить способности и умения думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли и обстоятельств, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставить цели и вырабатывать свои индивидуальные стратегии их достижения:

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (подготовку к лабораторным работам, устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- составление презентации Power Point, составление таблиц, схем;
- подготовка к контрольной работе;
- подбор методического материала в папку «Методическая копилка» для педпрактики по ИЯ в школе.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методологические основы нормирования обучения второму иностранному языку	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Методика и технология обучения немецкому языку как второму иностранному	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Современный урок иностранного языка.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Все виды навыков являются объектом контроля:

- а) поурочного
- б) итогового
- в) тематического

2. Заголовок - один из важных компонентов текста. Он облегчает понимание:

- а) содержания текста
- б) темы текста
- в) смысла текста

3. Тренировочные (языковые) упражнения способствуют овладению:

- а) языковой формой нового материала
- б) суммой знаний
- в) речевой функцией новой языковой единицы

4. Ролевая игра при обучении иностранному языку является:

- а) способом контроля лексико-грамматических навыков
- б) формой организации речевого типа урока
- в) принципом обучения иностранному языку

5. Самым продуктивным видом упражнений в иноязычном общении является:

- а) общение с преподавателем
- б) общение с одноклассником
- в) общение с носителем языка

6. Идея использовать аутентичные тексты при обучении иностранному языку была впервые реализована:

- а) сторонниками переводных методов
- б) представителями прямых и аудио-лингвальных методов
- в) современными учеными-лингводидактами

7. За единицу обучения монологической речи принимается:

- а) предложение
- б) слово
- в) сверхфразовое единство

8. Лексико-грамматические навыки - это

- а) один из компонентов лингвистической компетенции
- б) одна из конечных целей обучения иностранному языку
- в) объект итогового контроля

9. Тематическое планирование - это

- а) стратегия коммуникативной деятельности учителя и учащихся
- б) принцип обучения иностранному языку
- в) форма организации учебного процесса по иностранному языку

10. Основным показателем уровня обученности диалогической речи на иностранном языке является:

- а) умение разрешить коммуникативную задачу в создавшейся ситуации
- б) фонетическая правильность речи
- в) лексико-грамматическая правильность речи

8 семестр

Пример содержания контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Примерные задания для контрольной работы

Тема (раздел)	Содержание заданий
Методика взаимосвязанного обучения чтению и другим видам коммуникативной деятельности на 2 ИЯ.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Система упражнений для взаимосвязанного обучения умению читать и другим видам речевой деятельности.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение фонетике, лексике, грамматике.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»
Обучение говорению, аудированию, чтению.	составление презентации Power Point, таблиц, схем; подбор методического материала в папку «Методическая копилка»

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- фонетической зарядки
- подстановочных упражнений
- ролевых и свободных ситуаций
- обильного аудирования

2. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:

- частными методическими принципами
- дидактическими принципами
- общими методическими принципами
- принципами обучения

3. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- речевой слух
- оперативная память
- артикулирование
- вероятностное прогнозирование

4. Наименьшей произносительной единицей является:

- слово
- звук
- слог
- предложение

5. Совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию, называется:

- стандартной речевой ситуацией
- речевой ситуацией

- реальной речевой ситуацией
- учебно-речевой ситуацией

6. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется:

- письменной речью
- письмом
- реферированием
- аннотированием

7. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- общие методические принципы
- дидактические принципы
- частные принципы обучения
- методические принципы обучения

8. Семантизация лексики — это:

- способность употребления лексических единиц
- правильное употребление лексических единиц
- описание лексического фона
- раскрытие значений лексических единиц

9. Речевая ситуация — это:

- ситуации, порождающиеся жизнью учебного заведения
- совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию
- ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества
- ситуации порождаются жизнью учебного заведения

10. Обучение аудированию заключается в:

- тренировке слуха
- тренировке памяти
- совершенствовании навыков различения и узнавания

- развитию и совершенствованию механизмов аудирования

11. Грамматический навык — это:

- способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи
- способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти различные средства речи
- способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи
- способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи

12. Обучение аудированию должно предусматривать...

- формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования
- формирования навыков и умения письма
- формирования навыков и умения говорения
- формирование навыков и умения чтения

13. Речевой навык — это способность ...

- управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
- осознанно совершать речевое действие
- автоматизированно совершать речевое действие
- автоматизированно совершать действия

14. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- ролевыми ситуациями
- проблемными ситуациями
- учебно-речевыми ситуациями
- стандартными ситуациями

15. Развивающие цели обучения представляют собой ...

- обучение общению на иностранном языке

- становление всесторонне развитой личности
- формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру
- передачу учащимся творческой, поисковой деятельности

16. Раскрытие значения лексических единиц называют:

- лексическим фоном
- лексическим умением
- семантизацией лексики
- лексическим навыком

17. Умение — это:

- способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности
- способность автоматизированно совершать действия (операции)
- деятельность, осуществляемая с помощью языка
- продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей

18. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- говорения и письма
- чтения и письма
- говорения и аудирования
- чтения и говорения

19. Основные формы выражения языка в речи — это:

- говорение и аудирование
- говорение и чтение
- аудирование и письмо
- устная и письменная

20. Подкрепление — это:

- способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.
- способ обучения путем использования наглядных пособий и оценки действий учащихся
- способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому

способу всегда предшествует контроль

- способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий

21. Дидактика — это:

- наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения
- наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
- наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения
- наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения

22. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- поисковым
- информативным
- учебным
- динамическим

23. Учебник является:

- системой средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника
- вспомогательным средством обучения
- ограниченным языковым материалом, взаимосвязанным по целям организующим учебные действия учащихся
- комплексным средством обучения, способным в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности

24. Тип упражнения, предусматривающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют:

- трансформационным
- имитативным
- репродуктивным
- поисковым

25. Имплицитный подход — это:

- формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил
- формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции
- формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил
- формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил

26. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

- поиск
- повторение
- показ
- ознакомление

27. Обучение аудированию невозможно без обучения

- письму
- говорению
- чтению
- диалогу

28. Обучение письму складывается из:

- обучения графике и грамматике
- обучения грамматике и лексике
- обучения орфографии и грамматике
- обучения графике и орфографии

29. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

- речевым умением
- речевой деятельностью
- речевым навыком

- речевым знанием

30. Частные принципы обучения — это:

- постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения
- закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения
- интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету
- категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
- 2 Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе
- 3 Психолингвистические основы обучения 2 ИЯ
- 4 История развития методов обучения иностранным языкам.
- 5 Факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ.
- 6 Цели, принципы содержания лингвистического образования на современном этапе развития общества
- 7 Общеευропейские и российские уровни владения иностранными языками.
- 8 Методологические основы нормирования обучения второму иностранному

языку.

- 9 Межкультурное обучение: истоки, содержание.
- 10 Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.
- 11 Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
- 12 Определение «лингводидактика». Проблемы, изучаемые лингводидактами.
- 13 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
- 14 Уровневая организация языковой личности.
- 15 Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 16 Участники коммуникации. Виды коммуникативной деятельности.
- 17 Форма межкультурной коммуникации.
- 18 Структурные компоненты межкультурной компетенции.
- 19 Способы и виды межкультурного взаимодействия. Виды коммуникативных помех.
- 20 Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Этикетные нормы.
- 21 Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
- 22 Уровневый подход к обучению иностранным языкам в зарубежной методике.
- 23 Стимулирование многоязычия в обществе.
- 24 Уровни владения иностранным языком в России.
- 25 Международные экзамены по иностранным языкам.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

7 семестр

Тема: Современный урок иностранного языка.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при

коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной

	<p>коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками</p>

	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий</p>

	<p>и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные</p>

	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Дидактические основы обучения второму ИЯ в школе.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями

	<p>здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в</p>

	социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p>

	<p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	---

8 семестр

Тема: Обучение говорению, аудированию, чтению.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при

коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной

	<p>коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками</p>

	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий</p>

	<p>и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные</p>

	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Специфика взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом

	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с лицами,</p>

	<p>имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет: не в полной мере планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>

	<p>иностранным языкам и культурам;</p> <p>Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации (частично).</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных</p>

	<p>действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>

	<p>иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при</p>

коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;

Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной

	<p>коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками</p>

	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).</p>
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные</p>

	<p>образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты</p>

	<p>(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении</p>

	<p>иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы взаимодействия при</p>

	<p>коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; использовать эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;</p> <p>Не владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; навыками применения современных образовательных технологий в подготовке обучающихся к межкультурной</p>
--	---

	коммуникации; способностью определять эффективность отечественных и зарубежных УМК для разных уровней, этапов и целей обучения (частично).
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5
2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5
3. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9
2. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие / О.А. Кострова. - М.: Флинта: МПСИ, 2004. - 240 с. (e-book) ISBN 5-89349-556-X
3. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с.
4. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с.

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов

информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.