Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 Современные технологии профессиональной деятельности учителя физкультуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Подписан: Сакиева Фатима Нурдиновна
DN: C=RU, OU=Ректор, O=НЧОУ ВО АЛСИ, CN=Сакиева Фатима Нурдиновна, E=info@alsivuz.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24
Дата: 2023.06.14 17:02:21+03'00'

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Мацко А.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины 5

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине 6

4.Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости 11

5.Содержание дисциплины 12

5.1 Тематическое планирование дисциплины 12

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения 13

Не предусмотрено учебным планом. 13

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения 13

5.2. Виды занятий и их содержание 15

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 15

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* 20

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости 20

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий 22

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля 25

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 28

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций 30

6.3.1 Текущая аттестация 30

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины 44

8.1 Общесистемные требования 45

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 45

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 47

1. **Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современная технология профессиональной деятельности учителя физической культуры» являются освоение обучающимися системы научно- практических знаний, умений и компетенций в профессиональной деятельности; формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта; раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры; формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.

Задачи:

обучение способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

- формирование системы знаний о профессиональном становлении педагогов по физической культуре;
- овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования;
- формирование профессиональной педагогической позиции.

2. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии профессиональной деятельности учителя физкультуры» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достиже-ния компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответ-ствии с установленными индикаторами
УК-2	*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	***УК-2.1*** *Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.* ***УК-2.2*** *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и*	***Знать:*** *стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;* ***Уметь:*** *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;* ***Владеть:***

		ограничений. ***УК-2.3*** *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* ***УК-2.4*** *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*	*способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
ОПК-5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	***ОПК-5.1*** *Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися* ***ОПК-5.2*** *Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и*	***Знать:*** *структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями*

		оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **ОПК-5.3** *Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими*	*обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.* **Уметь:** *применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной*

		обучающимися	*программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся* **Владеть:** *навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных*

			технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, *часов*	Практические занятия, *часов*	Лабораторные занятия, *часов*	Иные виды, *часов*	В период теоретического обучения, *часов*	В период сессии (контроль), *часов*	
Очная форма обучения									
5	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
Итог	**3**	**108**	**54**				**54**	-	
Заочная форма обучения									
6	3	108	4	8			92	4	Зачет
Итог	**3**	**108**	**12**				**92**	**4**	

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для прове-дения учеб-ных занятий лекцио нного и семи-нарско го типа) ***часов***	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***			**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**
				лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1.	Слагаемые компоненты авторитета учителя	18	8	2	6	–	10	
2.	Педагогическое	21	10	4	6	–	11	

	мастерство как главное условие педагогической деятельности							
3.	Учитель физкультуры: его характеристика	23	12	4	8	–	11	
4.	Профессиональные ценности педагога физической культуры	23	12	4	8	–	11	
5.	Профессиональное мастерство педагога физической культуры	23	12	4	8	–	11	Реферат
	Итого:	**108**	**54**	**18**	**36**	**-**	**54**	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	**Разделы курса, темы**	**Общая трудоем-кость*, *часов***	**Из них аудиторной контактной работы** (для	**Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане *часов***	**СРС**, *часов***	**Текущий контроль**

			прове-дения учеб-ных занятий лекционного и семи-нарского типа) ***часов***	лекции	практиче-ские	лабора-торные		
1	Слагаемые компоненты авторитета учителя	20	2	1	1	–	18	
2	Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности	21	2	1	1	–	18	
3	Учитель физкультуры: его характеристика	21	3	1	2	–	18	
4	Профессиональные ценности педагога физической культуры	24	3	1	2	–	18	

5	Профессиональное мастерство педагога физической культуры	18	2		2	–	20	Реферат
	Контроль:	4	–	–	–	–		
	Итого:	**108**	**12**	**4**	**8**	**-**	**92**	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Слагаемые компоненты авторитета учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Авторитет педагога физической культуры
2. Авторитет должности и нравственный авторитет
3. Авторитет дружбы и авторитет уступчивости.
4. Авторитет подавления и авторитет чванства
5. Авторитет резонерства и авторитет педантизма.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принадлежность человека к профессии
2. Основное содержание профессии учителя физической культуры
3. Творческий потенциал личности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Учитель физической культуры: его характеристика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дидактические способности учителя физической культуры
2. Академические способности
3. Персептивные способности
4. Речевые способности
5. Организаторские способности
6. Авторитарные способности
7. Коммуникативные способности
8. Педагогическое воображение

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Профессиональные ценности педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура педагогического мастерства.
2. Оценивание эффективность учебных занятий по физической культуре
3. Владение методикой организации и проведения учебных занятий по
1. физической культуре.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы деятельности педагога физической культуры.
2. Педагог физической культуры и его характеристика;.
3. Умения педагога физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Педагогические ценности учителя физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути егоосвоения обществом и личностью.
2. Уровни ценностей: общественный и личностный.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Профессиональные требования к педагогу физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оганизация и методика проведения учебных занятий по физической культуре; анализ техники и тактики двигательной деятельности, уровень
   физической подготовленности школьников,
2. Определение причины ошибок, применение средств, методов и методических приемов их устранения;
3. Использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по физической культуре.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Ценности профессионального физкультурного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изучение понятия «ценность» в теории физкультурного образования;
2. Профессиональные ценности педагога физической культуры.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Содержание, организация и методика проведения урока физкультуры в общеобразовательной школе. Слагаемые компоненты авторитета учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Инновационные подходы к освоению ценностей физической культуры и спорта;
2. Теоретические концепции и новые педагогические технологии
3. Целевая направленность современных педагогических программ;
4. Формы деятельности учителя физической культуры
5. Учитель физкультуры: его характеристика и умения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принадлежность человека к профессии; основное содержание профессии;
2. Творческий потенциал личности;
3. Формы деятельности учителя физической культуры;
4. Условия психической напряженности;
5. Условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Учитель физкультуры: его характеристика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Умения учителя физической культуры: конструктивные; организаторские; коммуникативные; гностические; двигательные умения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Профессиональные ценности педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура педагогического мастерства; оценивание эффективность учебных занятий по физической культуре;
2. Владение методикой организации и проведения учебных занятий по физической культуре..

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы деятельности педагога физической культуры;
2. Педагог физической культуры: его характеристика;
3. Знания и умения педагога физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Педагогические ценности учителя физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью;
2. Уровни ценностей: общественный и личностный

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

Тема: Профессиональные требования к педагогу физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организаторские способности; дидактические способности; персептивные способности; коммуникативные способности; суггестивные способности; исследовательские способности; научно-познавательные способности; педагогические способности (талант, призвание, задатки).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-17

Тема: Ценности профессионального физкультурного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Создание новой методологической базы, основанной на разработке ценностногуманистических, интегративных аспектов физкультурной деятельности;
2. Основа определения общекультурных положений и специфика физкультурной деятельности;
2. Ценности отдельных компонентов физической культуры (спорта, физкультурного образования, физкультурной рекреации, физкультурной реабилитации, адаптивной физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры).

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(очная форма обучения)*:

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по	8

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	**54**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности *(заочная форма обучения)*:

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	**92**

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах Х1Х века (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).
4. Становление системы физического воспитания в России Х1Х - ХХ века.
5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования в

России.

6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И. Чулицкой.

7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.

8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.

9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.

10. Основные направления системы физического воспитания.

11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.

12. Связь теории физического воспитания с другими науками.

13. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и развития ребенка.

14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их характеристика.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют

эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-подготовка реферата;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5(7) семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата

<u>Темы рефератов для самостоятельной работы:</u>

1. Профессиональные требования к педагогу физической культуры.
2. Профессиональное мастерство педагога физической культуры.
3. Профессиональные ценности педагога физической культуры.
4. Инновационные подходы к освоению ценностей физической культуры
5. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

6. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
7. Современный учителя физической культуры в педагогической системе.
8. Личностные качества учителя физической культуры
9. Профессиональная этика учителя физической культуры
10.Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя физической культуры.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основное содержание.

5. Заключение (выводы).

6. Список литературы.

7. Приложения (если имеются).

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5(7) семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1.Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности учителя физической культуры.

2.Формы деятельности педагога физической культуры.

3.Личностные качества учителя физической культуры.

4.Самообразование и самовоспитание педагога физической культуры.

5.Современный специалист физической культуры в педагогической системе.

6.Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.

7.Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.

8.Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.

9.Педагогический авторитет и его показатели. Классификация ложного авторитета.

10.Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.

11.Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

12.Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

13.Специфика воспитательной работы с занимающимися физической культуры.

14.Личность и творчество специалиста физической культуры.

15.Творческая деятельность учителя физической культуры. Семинары, мастер-классы, конференции.

16.Формы повышения квалификации учителя физической культуры. Критерии и оценка квалификации, аттестация.

17.Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта.

18.Работа учителя физической культуры по участию и организации в спортивных соревнованиях.

19.Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства Особенности деятельности детского специалиста ФК и С.

20.Работа учителя физической культуры с семьей и общественностью.

21.Развитие знаний и умений специалиста физической культуры в системе профессионального образования и практики.

22.Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.

23.Виды профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры. (проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, двигательная, гностическая).

24.Сходства и различия урока физической культуры и спортивной тренировки.

25.Сущность и содержание авторитета педагога физической культуры

26.Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства учителя физической культуры.

27.Роль специалиста физической культуры в учебно-воспитательном процессе.

28.Формирование педагогического опыта. Учителя физической культуры

29.Технология воспитательной деятельности учителя физической культуры.

30.Роль учителя физической культуры в формировании здорового образа жизни учащихся.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов. **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной

	образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и

	образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
4 «хорошо»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов. **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом

	применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
3 «удовлетворительно»	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений

	в обучении диагностирования образовательных результатов. **Умеет** не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеет** не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично

	представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
2 «неудовлетворительно»	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе

	методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов. **Не умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки

	показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация

(*Не предусмотрено учебным планом)*

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (зачет)

5(7) семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов. **Умеет** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля

	результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной

	деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
Не зачтено	**Не знает** стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов. **Не умеет** проектировать решение

	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Не владеет** способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-

	диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: Учебно-методическое пособие/СауковаН.М., Соавт. СоколоваГ.Ю и др. - Москва : Прометей, 2013.- 126 с. ISBN 978-5-7042-2439-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536499
Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512

Дополнительная
Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - ISBN 978-5-16-107715-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020656
Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2002670

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru

4) Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https:// www.sciencedirect.com/

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://eor.edu.ru/

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window.edu.ru.

5) Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

6) Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид самостоятельной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а

в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-

исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.