

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №969 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мальцев В.Г., старший преподаватель кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения ..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения	11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	11
5.2. Виды занятий и их содержание	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	18
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	18
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	18
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	28
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	35
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	36
6.3.1 Текущая аттестация.....	36
6.3.2. Промежуточная аттестация	40
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	40
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	42

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	43
8.1 Общесистемные требования	43
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	43
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</i>	УК 7.1 <i>понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений</i>	Знать: <i>оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на</i>

	<p>социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>организм личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК 7.2 определяет личный уровень сформированности показателей физического развития физической подготовленности</p> <p>УК 7.3 умеет отбирать формировать комплексы физических упражнений учетом воздействия функциональные двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление</p>	<p>и организм личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеть: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма</p>
--	--	--	--

		здоровья.	и на укрепление здоровья.
--	--	-----------	------------------------------

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	36				36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	2	72	10				58	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	6	6	-	-	6	
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	12	6	6	-	-	6	
3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	12	6	6	-	-	6	
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Роль средств физической культуры в регулировании работоспособности	12	6	6	-	-	6	
5.	Тема 5. Основы методики	12	6	6	-	-	6	реферат

	самостоятельных занятий физическими упражнениями							
б.	Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	12	6	6	-	-	6	тест
	Итого:	72	36	36			36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	2	-	-	10	
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	10	2	2	-	-	8	
3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	12	2	2	-	-	10	
4.	Тема 4. Психофизиологические основы	12	2	2	-	-	10	

	учебного труда и интеллектуальной деятельности. Роль средств физической культуры в регулировании работоспособности							
5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	11	1	1	-	-	10	реферат
6.	Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	11	1	1	-	-	10	тест
	Контроль:	4						
	Итого:	72	10	10			58	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
- 2) Современное состояние физической культуры и спорта.
- 3) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- 4) Физическая культура личности.
- 5) Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
- 6) Ценности физической культуры.
- 7) Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
- 8) Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
- 9) Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Социально-биологические основы физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

5) Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
- 2) Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
- 3) Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
- 4) Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 5) Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
- 6) Основные требования к организации здорового образа жизни.
- 7) Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 8) Критерии эффективности здорового образа жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Роль средств физической культуры в регулировании работоспособности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и

2) учебного труда студента.

3) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

4) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

5) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Инновационная форма обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций

1) Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

2) Формы и содержание самостоятельных занятий.

3) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

4) Характер содержания занятий в зависимости от возраста.

5) Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6) Планирование и управление самостоятельными занятиями.

7) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

8) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

- 9) Гигиена самостоятельных занятий.
- 10) Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
- 11) Участие в спортивных соревнованиях.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методические принципы физического воспитания.
- 2) Методы физического воспитания.
- 3) Основы обучения движениям.
- 4) Основы совершенствования физических качеств.
- 5) Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
- 6) Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
- 7) Специальная физическая подготовка.
- 8) Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
- 9) Структура подготовленности спортсмена.
- 10) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 11) Значение мышечной релаксации.
- 12) Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
- 13) Формы занятий физическими упражнениями.
- 14) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 15) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	58

Задания для СРС

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов .

1. Определение физической культуры, спорта.
2. Что такое физическое совершенство,

3. Физическое воспитание,
4. Физическое развитие,
1. Психофизическая подготовка,
2. Жизненно необходимые умения и навыки,
3. Физическая и функциональная подготовленность.
4. Раскройте понятия «двигательная активность», «профессиональная направленность физического воспитания».
5. Перечислите социальные функции физической культуры и спорта.
6. Опишите современное состояние физической культуры и спорта.
7. Охарактеризуйте физическую культуру и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
8. Раскройте роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
9. Приведите примеры жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.
10. Каковы основные положения организации физического воспитания в вузе?

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Охарактеризуйте организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему.
2. Перечислите основные функциональные системы организма.
3. Каково влияние природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
4. Раскройте взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
5. Перечислите виды утомления при физической и умственной работе.
6. Что такое восстановление?
7. Приведите примеры биологических ритмов и их влияние на работоспособность.
8. Что такое гипокинезия и гиподинамия и как они влияют на организм?

9. Приведите примеры совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

10. Раскройте особенности гуморальной и нервной регуляции деятельности организма.

11. Перечислите этапы формирования двигательного навыка.

Тема.3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

2. Приведите примеры возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.

3. Докажите влияние образа жизни на здоровье.

4. Как условия окружающей среды влияют на здоровье?

5. Каково влияние наследственности на здоровье?

6. Перечислите методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.

7. Докажите взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

8. Раскройте содержательные особенности составляющих здорового образа жизни (режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция).

9. Охарактеризуйте сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.

10. Раскройте значение физического самовоспитания и самосовершенствования как необходимых условий здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Роль средств физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Как изменяется состояние организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения?
2. Каковы закономерности изменения работоспособности студентов в течение учебного дня, недели, семестра, учебного года?
3. Охарактеризуйте типы изменения умственной работоспособности.
4. Как изменяется физическое и психическое состояние студентов в период экзаменационной сессии?
5. Применение средств физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
6. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
7. Варианты использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
8. Значения занятий физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Пути формирования мотивов самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Приведите примеры планирования объема и интенсивности физических упражнений с учетом учебной деятельности.
4. Управление процессом самостоятельных занятий на основе учета индивидуальных особенностей.

5. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

6. Приведите примеры признаков чрезмерной нагрузки.

7. Охарактеризуйте пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

8. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

9. Основные правила гигиены самостоятельных занятий (питание, питьевой режим, уход за кожей, места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма).

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

1. Перечислите и раскройте сущность методических принципов физического воспитания. 2. Охарактеризуйте методы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Каковы особенности воспитания выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений), гибкости?

5. Охарактеризуйте цели и задачи ОФП.

6. Каковы отличительные особенности специальной физической подготовки?

7. Докажите, что профессионально-прикладная физическая подготовка – это разновидность специальной физической подготовки.

8. Каковы цели и задачи спортивной подготовки?

9. Охарактеризуйте структуру подготовленности спортсмена (техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка).

10. Раскройте понятие «интенсивность физических нагрузок».

11. Назовите и охарактеризуйте зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.

12. Приведите примеры энергозатрат при физических нагрузках разной интенсивности.

13. Перечислите и охарактеризуйте урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями.

14. Приведите пример структуры учебно-тренировочного занятия. Охарактеризуйте отдельные части учебно-тренировочного занятия.

15. Что такое общая и моторная плотность занятия?

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Дайте определение понятия «спорт». Раскройте принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Каковы цели и задачи массового спорта?

3. Охарактеризуйте спорт высших достижений.

4. Какова структура спортивной классификации.

5. Особенности студенческого спорта. Приведите примеры студенческих спортивных соревнований (внутривузовских, межвузовских, международных).

6. Охарактеризуйте отличительные особенности оздоровительных систем физических упражнений.

7. Чем обусловлен индивидуальный выбор студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений?

8. Дайте психофизическую характеристику основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, развивающих преимущественно выносливость, силу, скоростно-силовые качества и быстроту, гибкость, координацию движений (ловкость).

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

1. Кратко охарактеризуйте развитие какого-либо вида спорта.

2. Приведите примеры модельных характеристик спортсмена высокого класса.

3. Каковы цели и задач спортивной подготовки в условиях вуза?

4. Что такое перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки?
5. Перечислите виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
6. Охарактеризуйте требования спортивной классификации и правила соревнований в каком-либо виде спорта (по выбору).

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.

1. Значение психофизической подготовки человека к труду.
2. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели и задачи.
3. Покажите место ППФП в системе физического воспитания.
4. Охарактеризуйте дополнительные факторы и средства ППФП.
5. Раскройте значение системы контроля ППФП студентов.
6. Перечислите основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов.

Тема 11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

1. Значение психофизической подготовки человека к труду.
2. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели и задачи.
3. Покажите место ППФП в системе физического воспитания.
4. Охарактеризуйте дополнительные факторы и средства ППФП.
5. Раскройте значение системы контроля ППФП студентов.
6. Перечислите основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов по предложенным темам;
- тест.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Физическая культура»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

Тема 1.	1. История Олимпийских игр древности.
Тема 1.	2. История современного Олимпийского движения.
Тема 1.	3. Физическая культура в России.
Тема 2.	4. Контроль над физическими нагрузками у студентов на занятиях в вузах.
Тема 2.	5. Физическая культура в образовательных учреждениях России.
Тема 5.	6. Спортивные достижения России на олимпийском и международном уровне в различных видах спорта.
Тема 5.	7. Значение занятий физическими упражнениями для поддержания и коррекции веса.
Тема 5.	8. Особенности занятий физическими упражнениями для укрепления сердечнососудистой системы.
Тема 3.	9. Методы контроля и самоконтроля уровня физической подготовленности студентов.
Тема 5.	10. Методические основы укрепления здоровья и закаливания организма человека.
Тема 6.	11. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
Тема 6.	12. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
Тема 6.	13. Методы самооценки специальной физической подготовленности по избранному виду спорта
Тема 5.	14. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
Тема 5.	15. Составление и обоснование индивидуального

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
-------------------------------------	--

	комплекса физических упражнений.
Тема 5.	16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Тема 4.	17. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Под физической культурой понимается:

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

2. Результатом физической подготовки является:

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

3. Когда Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх?

- А) 1908 год в Лондоне; Б) 1912 год в Стокгольме;

- В) 1952 год в Хельсинки;
- Г) 1928 год в Амстердаме.

4. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

5. Солнечные ванны лучше всего принимать:

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

6. К циклическим видам спорта относятся...:

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

7. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

- А) 1516 год в Германии;
- Б) 1850 год в Англии;
- В) 1896 год в Греции;
- Г) 1869 год во Франции.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) слабость мышц спины;
- В) привычка носить сумку на одном плече;
- Г) долгое пребывание в положении сидя за партой.

9. Назовите имя первого Российского олимпийского чемпиона:

А) Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание);

Б) Иван Поддубный (борьба);

В) Сергей Елисеев (тяжелая атлетика);

Г) Анатолий Решетников (легкая атлетика)

10. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

А) календарь соревнований;

Б) положение о соревнованиях;

В) правила соревнований;

Г) программа соревнований.

11. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

А) скоростных упражнениях;

Б) упражнениях «на гибкость»;

В) силовых упражнениях;

Г) упражнениях на «выносливость».

12. Какая организация занимается подготовкой и проведением Олимпийских игр?

А) НХЛ;

Б) НБА;

В) МОК;

Г) УЕФА.

13. В каком виде спорта завоевала золотую медаль дальневосточница Юлия Чепалова на XVII Олимпийских играх?

А) скоростной спуск;

Б) конькобежный спринт;

В) фристайл;

Г) лыжные гонки.

14. Что определяет техника безопасности?

А) навыки знаний физических упражнений без травм;

Б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

В) правильное выполнение упражнений;

Г) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

15. Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

А) положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье;

Б) холодный компресс на голову, покой, ногам придают возвышенное положение;

В) теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье;

Г) придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обтереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь.

16. Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

А) растяжение;

Б) сокращение;

В) эластичность;

Г) постоянность состояния

17. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

А) укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

Б) обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

В) в совершенствовании природных, физических свойств людей;

Г) определенным образом организованная двигательная активность.

18. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А) 6- ти минутный бег;
- Б) бег на 100 метров;
- В) лыжная гонка на 3 километров;
- Г) плавание 800 метров.

19. Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх?

- А) 42 км 195 м;
- Б) 32 км 195 м;
- В) 50 км 195 м;
- Г) 45 км 195 м.

20. Укажите в каком городе будут проходить летние Олимпийские игры 2008 года?

- А) Гренобль (Франция);
- Б) Токио (Япония);
- В) Пекин (Китай);
- Г) Сент-Луис (США)

21. Укажите, какие упражнения характерны для заключительной части урока физической культуры?

1. Упражнения «на выносливость».

- А) 1,5;
- Б) 3,5;

2. Дыхательные упражнения.

- В) 2, 6;

3. Силовые упражнения.

- Г) 3, 4, 5.

4. Скоростные упражнения.

5. Упражнения «на гибкость».

6. Упражнения «на внимание».

22. Как дозируются упражнения на «гибкость», т. е., сколько движений следует делать в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются...

- А) по 8-16 циклов движений в серии;
- Б) пока не начнет увеличиваться амплитуда движений;
- В) до появления болевых ощущений;
- Г) по 10 циклов в 4 серии.

23. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

- А) Жан Жак Руссо;
- Б) Хуан Антонио Самаранч;
- В) Пьер де Кубертен;
- Г) Ян Амос Каменский.

24. Что такое адаптация?

- А) процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- Б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- В) процесс восстановления;
- Г) система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

25. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- А) 60-80;
- Б) 70-90;
- В) 75-85;
- Г) 50-70.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

1 семестр

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-</p>

	<p>спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического</p>

	<p>развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>
--	--

Тема: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере оздоровительное, образовательное и воспитательное значение</p>

	<p>физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p>

	<p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: не в полной мере оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность</p>

	<p>занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Знает: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: определять личный уровень</p>

	<p>сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01157-8

2. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования. Ч. 1: Учебное пособие / Анкудинов Н.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7743-0723-4

3. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования. Ч. 2: Учебное пособие / Рекша Ю.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 242 с.: ISBN 978-5-7743-0724-1

4. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Серженко Е.В., Плетцер С.В., Андреев Т.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: Монография / Скурихина Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-7638-3478-9

2. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е., Соломин В.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 258 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Специалитет) ISBN 978-5-16-103229-9 (online)

3. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8

4. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
2021 / 2022 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.